

# 学儿童语教育的好处 学前儿童语言教育 读后感(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 学儿童语教育的好处篇一

寒假里，我翻阅了张明红编著的《学前儿童语言教育》一书，它共分为三大篇，分别是：语言功能篇、语言发生发展篇、语言教育实践篇。最后的语言教育实践篇，我认为与自身的幼教工作有着很大的联系，因此我进行了重点阅读此篇。本书通篇行文流畅优美，清新明快，富有理论联系实践的指导意义，让人有一饮而尽的渴望和酣畅淋漓的期盼。

在这一书中，作者以饱满的激情、独特的视角，大量阐述了语言教育的目标与内容、语言教育的方法与途径、语言教育活动的设计与实施等另类思考。阅后让人久久不能释怀，情不自禁地陶醉在他所描绘的语境里。透过文字，我在共鸣的同时进一步感悟着作者的心灵，为之打动。站在教育的圈子里，看整个世界，我们心怀教育者的真诚，担负教育者的责任，世界在我们眼里，缩成了一道风景。为了这美丽的风景，我们才对教育如此痴迷、寄予厚望。

书中阐述了许多理论知识，提升了我的理论学习。幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，这段时期幼儿的相应语言能力将得到怎样的发展，将会影响孩子的一生，丰富幼儿的生活，为幼儿创造良好的语言环境，是幼儿掌握语言的关键，幼儿的一切活动都是教育，作为老师必须抓住一切契机，对幼儿进行教育，因此必须从小培养和发展幼儿的语言，注重对幼儿的语言教育，使其语言能力在良好语言训练和培养

中健康成长。

幼儿的日常生活是幼儿学习语言的基础，幼儿生活的各方面与幼儿的语言教育息息相关。贯穿幼儿一切活动都是教育这个理念，因此我们不光着重集体语言教育活动，而应将语言教育渗透到幼儿的一日生活中。如教师在日常生活中，在幼儿来园、饭前、饭后等分散时间，或者区域活动中，利用与幼儿接触的一切时机，和幼儿进行交谈。鼓励幼儿多和小朋友交流，多和家长联系，多带孩子外出郊游，丰富孩子的视野，也就是丰富了孩子的语言基础。

此外，教师应善于抓住时机对幼儿进行语言培养。例如：在进餐时，教幼儿说出菜谱的名称，读书时简单说出故事、进区活动说出内容等。教师还应利用师生间交往，有意提供示范，通过动画让幼儿观察、学习、模仿。通过师生间、小朋友间交往，不断提高幼儿的语言表达能力。

总之，“一年之计在于春、一日之计在于晨”幼儿教育中的语言教育在幼儿时期是非常关键的，因此我们应从幼儿生活中的点点滴滴做起，有目的、有计划的对幼儿进行语言教育。教育是一门陶醉的艺术；教育是一曲激昂的乐章；教育是打开心智之门的金钥匙；教育是塑造灵魂之窍的雕刻刀。

有人说：读一本好书，就等于和高尚的人在对话，读了《学前儿童语言教育》一书，完全有此功效，在书中我们真切地感受到了如何去进行语言教育。

## 学儿童语教育的好处篇二

最近两周在读郑杰和徐红两个教育名家合著的教育书籍《谁是教育的敌人》。

读完这本书，给我最深的印象有以下几条：

以往读的书籍基本都是独白，这本书则以两人对话的形式展开对教育各个范畴的探讨，在两人你答我问的对话中让我们走近教育现象，更深一层次去思考教育中存在的问题，从而去探寻解决问题的策略，让人读下去不在是那么单一枯燥。这种阅读感觉有点像在看电视访谈。

学校是一个学习型组织。只有在学习型的组织里，才能让教师发展和学生发展真正融为一体。学习型的组织应该具备四个特性：开放性、民主性、合作性、自主性。在一个学校里若管得越多，相反人们做得会越少。

我们总把草当成树来种。现在我们的教育，习惯的做法是，只要你踏进校门，不管你是花草还是树，反正都要把你弄成参天大树，这让学生成长得很痛苦。其实这个世界，既需要草的绵密青绿，也需要的花娇艳绚烂，以及树的苍翠挺拔。

教学模式的理论依据大多来自心理学领域。第一是行为主义心理学理论。它所产生的教学模式“目标教学”、“掌握学习”、“直接教学”。第二是认知主义心理学理论，它所产生的教学模式“概念获得模式”、“巴特勒的自主学习模式”、“范例教学模式”、“加涅模式”；第三是建构主义心理学理论，它所产生的教学模式则有“自学-辅导式”、“探究式教学”、“合作学习模式”等。作为高效能的教师，他具备深厚的学科基础，同时他还具备调动各种教学模式为教学目标服务的能力。

教师的专业发展。目前，我们教师总体上都缺乏专业意识，从来也没有认识到老师是个专业。另外教师的专业发展是有规律性，是有一定的阶段性的，每个阶段都有其特点。而我们经常搞一些“大培训”，如听报告、记笔记是很难有效果的。

此外，在分析一些问题时，作者很多时候能用哲学的观点去思考，去辨别，我觉得这是很值得我们去学习的一种思维方

式。当然，到底谁是教育的敌人，最终作者没有形成结论。但在一系列的争辩中，让我们知道了人与人之间的差别，其实就是一念之差。

## 学儿童语教育的好处篇三

《学前儿童语言教育》是自学考试教育类考试科目之一，不知道大家都复习得如何了呢?以下是百分网小编搜索整理的一份自考《学前儿童语言教育》专项试题【填空题】，预祝考生们考出自己理想的成绩!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

1. 个人的语言运用能力是一种多侧面的能力，大致包括 运用社会交往规则的能力、运用语言进行认识和思考的能力。
2. 语言包括口头语言和 书面语言，所以语言既是人类的 话语，也是一种书面的符号。
3. 儿童母语习得的过程有着惊人相似：一般是从无意义的声音，发展到单词句(独词句)阶段，然后进入 双词句 阶段，再进入 多词句 及至最后进入 成人句阶段。
4. 学前儿童语言教育主要是研究学前儿童语言获得 、语言学习和语言教育的过程。
5. 学前儿童语言教育的研究方法主要有为：自然观察法、调查研究法 教育行动研究法等理论与实践相结合的综合方法。
6. 符号的任意性特点是就语言起源符号创制之初而言的，符号一旦进入交际，就必须遵守社会约定，它对人们有 强制性。
7. 语言符号的任意性和 强制性是对立的统一，人们不能随意更改已经约定的音义关系。

8. 语言的层级体系 就是语言的组成规则，语言的 组合关系和 聚合关系是语言的运转规则。

9. 语言可以分为底层和上层：底层是一套音位 ；上层一般分为三级，分别是语素 、词、句子。

10. 语言系统上层是音义结合体，即符号和符号的序列，是表义单位。

11. 组合关系是符号与符号组合起来的关系，也就是构成线性序列的语言成分之间的结构关系。

12. 独词句的出现和 从独词句到双词句，这是儿童学话中的关键的两步，因为语言基本的奥秘已开始渗入这些简单的学习之中。

13. 独词句 体现了词和事物的联系，特别是词指称整类事物的概括性。双词句体现了造句的基本原理，就是选择需要的词，按照学会的格式把它们组合在一起。

14. 目前学界关于儿童语言获得的理论概括为三大类：后天环境论、 先天决定论和先天与后天相互作用论。

15. 后天环境决定论，强调环境和学习对语言获得的决定性影响，是在行为主义心理学的基础上提出的理论。

16. 先天与后天相互作用论，其代表性观点是以皮亚杰为代表的认知相互作用论。

17. 儿童掌握语言，要掌握 语音 、 词汇、语法，并将其运用成熟。

18. 前儿童语言学习受到各种因素的影响，这些因素大致可以分为生理因素、心理因素和社会因素。

19. 语言学习的生理因素包括三个方面：一是整套健全发音系统，二是 大脑神经系统的健全，三是感知觉系统的完善。

20. 语言观念是指人们对于语言的认识、情感、看法、态度和审美情趣等有关语言的一系列态度和看法。

21. 语言是一种非常复杂的符号结构系统，按其构成成分来说，包括语音、词汇、语法三个方面。

22. 0-3岁是儿童语言真正形成时期，也是儿童语言发展最迅速阶段。

23. 语音是口头语言的物质载体，是发音器官发出的表达一定语言意义的声音。

24. 在儿童掌握语言之前，有一个较长的言语发生准备阶段，称为“前言语阶段”。

25. 一般把从儿童出生到能够说出第一个具有真正意义的词之前的这一时期划为前言语阶段；从儿童开始进入正式的学说话阶段，到讲出第一批有真正意义的概括性的词的时期，划为言语发生阶段。

## 学儿童语教育的好处篇四

随着社会的发展，EQ的观念正在被广泛的传播和接受，EQ的全称是“情绪智商”或“情感智能”。它体现了一种心灵的力量，是一种为人的涵养和做人的道理。情商高的人在语言表达中也占据有相当明显的优势。今天应届毕业生网为大家带来一些很实用的小技巧来帮助大家，希望对您有帮助！

随着社会的发展，EQ的观念正在被广泛的传播和接受，EQ的全

称是“情绪智商”或“情感智能”。它体现了一种心灵的力量，是一种为人的涵养和做人的道理。情商高的人在语言表达中也占据有相当明显的优势。

许多研究都表明，一个人取得成功的过程中，智商只起到20%的作用，其余部分则有情绪智力(情商)和其他因素决定。由此可见，培养人要从情感教育入手。在我们闵行四幼金榜园区，正是以幼儿的良好的情感培养为抓手，顺应孩子的自然发展，激发其主动的情感潜能，培养友善的人际关系，为其身心发展奠定基础。

一、首先要培养孩子对表情的识别能力。表情是一种独特的情绪语言，是人与人之间交流感情，取得相互理解的一种方式。学会识别别人的表情，才能准确理解对方表达、传递的信息，这也是进一步与对方交流交往的前提。那么我们就利用各种机会和活动引导幼儿观察周围人的各种表情，知道与人的喜怒哀乐等情绪相对应的面部表情，正确对待别人各种不同的表情，培养起幼儿对人和事物的积极态度和情感。

1、 观察不同的表情。比如我们利用表情图片让幼儿观察，说说你看到了什么?你觉得他们是高兴的还是怎么样的?然后再引导幼儿看不同的表情他们脸上的五官有什么不一样，如眉毛怎样，眼睛又是如何的等等。再让孩子照镜子做做各种表情，让孩子从大概的印象到个别细致地方的观察，从而感受到不同的人物表情代表了不同的情绪情感。

2、 感受喜怒哀乐表现出的不一样的表情。我们让孩子回忆，当你画画得到大家夸奖时你的表情是怎么样的?(眉开眼笑)你被人家拒绝不和你一起玩游戏的时候你又是怎样的表情，(难过沮丧);当小朋友要出去游戏你却还没有穿好鞋子的时候你的脸上表情又是怎么样的呢?(着急的)受到老师批评你脸上又会是怎样的。(不好意思，难受)

3、 利用各种形式表现不同的表情。如通过添画五官可以请

幼儿画出各种表情，还可以请孩子自由画一张表情图，让孩子说说表达的是什么情感；在音乐游戏等活动中表现，如“可爱的小脸”、“我生气了”、“妈妈辛苦了”，等这些音乐活动中，让幼儿在自我实践中发自内心的表现出脸部的表情；还有在故事诗歌儿歌中表现，如“爱发脾气的小丫丫”、“象小鸟一样飞”、“我怕。。。。。”等，这些生动的故事儿歌不仅给幼儿以形象的感受体会，还从中受到感染和教育，能充分让幼儿体验并表现这些不同情绪情感的表情。

二、让孩子学用较适当的方式表达自己的情感。表达情绪、情感过程包括表达和控制两个方面。表达就是把自己的情绪、情感通过不同的方式让别人体验、感受；而控制则是当情绪、情感的不当表达会影响一些当前利益时，个体能暂时抑制冲动，表现出恰当的情绪行为。

1、对于幼儿来说，情感是一个较为抽象的概念，较难理解，所以在让幼儿恰当表达时先要让孩子学会把自己的内心体验和外部的表情统一和谐起来，在识别各种表情的基础上学会运用表情来表达自己的情感。据此我们根据幼儿的特点，在班级环境中创设了“心情墙”，让每个孩子每天来园时把自己的心情展示在心情墙中，你今天是高兴的还是难受的还是不开心的，让大家一起来听，一起来感受你今天的心情故事。如今天王成朋友不开心，他在心情墙上自己的照片旁边插上了一张生气的表情，我们就知道他今天有不开心的事了，所以由于孩子年龄的特点，表现出对情绪的认识和表达往往会不一致，体现为情绪表达发展的滞后性，因此让孩子在自我实践、体验中调控自己的情绪就显得很重要。我们既要让孩子体验积极的情绪，也要让孩子感受其他的情绪以此丰富孩子的情感世界。

2、模仿是孩子的天性，也是孩子学习的主要方法，孩子的调控能力比较薄弱，所以给孩子一个良好的榜样是非常重要的。同伴是孩子最有效的榜样，同伴的榜样对孩子有较强的



吸引力和感染力，易于孩子接受和模仿。幼儿可能从同伴身上学习如何调控自己的情绪。比如刚才孩子心情的讲述就是一个很好的榜样作用，但也许一开始孩子的模仿讲述是在无意中习得的，所以教师要引导孩子学习过渡到有意识的模仿。如在孩子的讲述中教师也可以应向孩子主动谈论自己的情绪情感，并经常与孩子一起讨论彼此的情绪感受，起到言传身教的效果，这既能给孩子提供与同伴交流的范例，又能为孩子提供学习情感语言的机会，且敢于表达自己的情绪，而不是压制自己的情绪。

3、 教师应帮助幼儿学习以恰当的方式表达自己的情绪。幼儿当然不会对自己的情绪有什么认识，情绪是好是坏，幼儿是不会自己去探究的，而教师要教育幼儿认识各种情绪及其特征与后果，特别是要使幼儿对一些过激情绪有初步的认识和看法。如面对孩子的过激情绪我们可以采取冷处理的方法或者用情景转移法来迁移孩子的注意力等，同时教师也要运用正面教育的方法帮助孩子学习主动自觉地控制其情绪，如教给幼儿一些自我调节的方法，譬如告诉他们，当他们控制不了自己的情绪时，就在心里暗暗说“不能打人”，“不能摔东西”等自我暗示，或者在很不开心的时候想想自己今天吃了什么好吃的东西等。运动方式也是一种调适情绪的好方法。通过剧烈的运动，发泄孩子的消极情绪，通过轻缓运动，控制孩子的情绪冲动。如果没有别的办法，哭也不失为情绪的自然表达法。实际上，对那些爱哭的孩子来说，哭是他们表达情绪的一种好的、永远有用的方法。

人的交往是一种情感交往、情感互动，个体是通过不断调控自己的情感反应来影响、感染他人的，因此幼儿学习表达情感不同于认知教育，它更多地强调感受、感知、体验、理解和反应，在教育过程中更多地强调情感经验的积累和展现，因此需要我们更多的创设良好的情景氛围和讲究整个教育方式的自然性。让孩子在各种环境和活动中学会观察、体验、感受他人与自己情感情绪，学习用较好的表达方式展现自己的情感，对孩子今后一生都将有很大的影响。

## 学儿童语教育的好处篇五

前一阵子在读一本叫做《学前儿童语言教育》这本书，虽然还没有读完。但是，现在也有所收获。

根据书中所说和生活中结合，普遍的孩子都是发音从模糊到清晰、词汇量由少到多、语句由简单到复合句、有情境性语言到连贯性语言、先听后说，理解先于表达。那么语言是一种特殊的认识能力，所以周围的语言环境对儿童语言发展起到一定的作用，在我看来可以说起到很大的作用。这一方面，不光是对于孩子也同样适用于我们成年人。

不光要孩子在好的语言环境下学习，我们需要提供给孩子们充分操作语言的机会，通过多种形式操作可以促进儿童语言的发展，那么要做到这些教师就要在活动中起到主体作用和主导作用，这些是非常重要的。

想要盖好语言这所大楼那么词汇量必定是这楼的砖瓦。词汇数量是儿童语言发展的标志之一，也是儿童智力发展的标志之一。根据儿童的个体差异性来给儿童计算词汇量的指标。不要一味的要儿童学习太多，根据个体差异来进行增减。

我们要培养孩子好的倾听能力、阅读能力、表达能力。要让他们想说、多说。会说。这样才能达到好的效果。要培养他们消除在环境中紧张的因素消除不敢说话的顾虑。关注孩子的生理、心理、模仿，以免让孩子在学习语言上走上弯路。这样也能进一步避免导致口吃的发生。

慢慢的时间久了，让孩子乐意与人交谈，讲话有礼貌、也注意倾听对方讲话，可以理解日常用语、能清楚的说出自己想说的话、喜欢听故事，看图书、能听懂会说普通话。不过在社会迅速发展的今天，英语也是现在家长关注的语言之一，很多家长由于自己不懂英语，便把孩子送到英语全日制的幼儿园。这也是一种好的方式，首先在语言环境上就已经建立

起来了，可以在学校说英语回家说国语。

无论什么方式什么方法，不要给孩子太大的压力，让他们在学习语言中找到快乐，这对于他们将来以后的学习打下了较好的基础，不会厌倦学习。

通过以上的了解，我想总的来说良好的语言环境是孩子学习语言的关键。教师与家长都要与孩子创设良好的亲自交往语言的空间、鼓励儿童言语活动、树立言语榜样。鼓励言语创造性。要让孩子们在学习语言的过程中寻找到乐趣。

网友对“《学前儿童语言教育》读后感”评价

：文章简炼，感人。