

2023年教学课程建设情况(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学课程建设情况篇一

本班学员虽没有上过学，但他们的数学知识却并不是空白，在长期的生活实践中，他们积累了不少数学知识，又在做生意中学会计算的，又在耕地农学会面积计算的，还会实用计算其进行计算的，这样的基础对大家来讲，学习实用数学就不会太难了。

- (1) 数与数位
- (2) 加法和减法
- (3) 整数乘法
- (4) 整数除法
- (5) 分数和小数的认识
- (6) 按比例分配
- (7) 常用的计量单位
- (8) 四则混合运算
- (9) 综合运用。

整数乘法、整数除法、常用的计量单位、四则混合运算

按比例分配、四则混合运算、计量单位换算。

（1）让学员明白本次扫盲的重要意义，激发学员主动学习的愿望。

（2）从学员已有的知识出发，联系生活实际展开教学，让学员感受到这些知识在生活中的实用性，从而提高学习的效率。

（3）学与练相结合。在学习实用数学知识的同时，选择一些生活中常见的相关问题进行联系，一方面激发学员的学习兴趣，一方面可以使学员懂得怎样把学到的知识运用到生活和生产中。

教学课程建设情况篇二

一、指导思想：

以义务教育化学课程标准（20xx版）为依据，人教版化学新教材（20xx版）为载体，以提高学生的科学素养为主旨，通过教学，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用。

二、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在月考、期中考、期末考、中考中取得好的成绩。我任教的两个班，1班基础知识和学习态度要比2班的学生要强。通过十天的观察，发现学

生的知识面太窄，考试如果是从书本的内容出的，都基本能答出来，但是对于变型题，学生多数是一筹莫展，所以在化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、 具体措施：

1、化学是一门九年级才开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，我只有正确引导，才能在月考、期中考、期末考、中考中取得好的成绩。教学工作中，我要刻苦钻研业务，认真抓好教学环节。在教学实践中，坚持以学生为主体，重视学生主观能动性的发挥。具体教学中注意以下几个方面：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学

用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

教学课程建设情况篇三

本学期完成《世界近现代史》教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力；第三轮复习（高考之前），查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

本届文科学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

1. 每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2. 要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运

用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3. 在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

1. 加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2. 认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3. 精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4. 扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5. 最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6. 掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

教学课程建设情况篇四

这一年是我们中小学教研教学，电教工作充满机遇、希望和挑战的一年。本学年教学教研和电教工作的总体要求是：以德育为首，全面推进素质教育，坚持“巩固、提高、深化、发展”的方针，继续贯彻执行教育局“抓管理、保稳定，德育为首；抓素质、保质量，教学为主”的二十字方针，以课程改革为中心，以科研为先导，进一步加强教学工作的管理与指导，把工作重点转移到抓管理、抓教学、抓质量上来，积极开展教学改革研究，促进现代教育技术进课堂，大力提高教师实施素质教育的能力，全面提高基础教育的教学水平和质量。

1、加强教师队伍的思想、文化建设，注重教学人员的学习、培训、提高工作，营造教学科研的良好环境。学校领导要着力提高教师的管理，研究和指导教学的水平，办家长、师生满意，总校信赖的学校教育事业。

2、校长要以身作则，深入教学第一线，走进教室、走进课堂，和教师一起学习、一起研究、一起探讨课堂教学的改革与发展、教学质量的巩固与提高。

3、要加强新课改理论的学习，教师每年写学习笔记不少于1万字。要改变只学教材，不钻课标的学习风气；改变只钻教法不研究学生的备课方式；改变只重教学不重研究甚至教而不研的局面。要使每个教师学会学习，学会备课，学会发现问题，学会研究，学会合作交流，学会写作。

4、继续加强素质教育理论的学习，坚持德育为首、以德治教的方针，坚持育人为本，开展新形势下的德育研究，特别加强中小学思想品德、品德与生活(社会)、综合实践活动课的开设及教学研究，充分发挥课堂主阵地的作用，深刻挖掘教材的思想内涵，在备课中写明德育渗透点，以达到素质教育的要求。

1、继续采取不同形式开展对教师的全员培训，重在校本培训，要加强校本培训制度的落实。各校要拟订培训计划、明确培训任务、规定培训内容、开发培训资源。培训应由原来的通积培训和学科培训转变为“在线培训”，即“六步培训法”：理论指导教学，发现突出问题，分析具体原因，改变课堂策略，实践检验理论，解决具体问题。要做好教学策略的培训、听说讲评写的培训、校本教研的培训、培训者的培训。

2、切实加强课改的调研与指导。各校要根据实际，采取分类要求，分类指导，校长要经常深入课堂，对课改实行全程跟踪研究指导和管理，总结和反思，及时解决课改中出现的新情况、新问题、新困惑，把理论研讨向课堂实践转变，进一步提升课改实验水平。

3、以课堂教学为主阵地，强化教学方式的变革。目前我们课改实验的最大难题就在于课堂教学方式的改革，这也是制约各校教学质量提高的重要因素，我们必须认真加以研究和解决，积极探索研究新课程背景下课堂教学方式的改革，教学程序的编制，即提倡大胆创新，又注重科学理性；既摒弃陈旧的教学模式，又反对形式主义的花架子，使课堂教学回归到“朴实、真实、扎实”的轨道上来。

4、大力加强校本教研制度的建设和落实。认真贯彻落实总校《关于大力开展校本教研的指导意见》把校本教研作为今年工作的大事来抓，一是要落实校长是第一责任人的校本教研制度；二是要求各校制订合理可行的校本教研活动计划，做到时间、内容、活动方式、参与教师等全部落实，必要时，按学期可设计校本教研活动安排表或一览表，活动时间、内容、主持人、讨论焦点、参加人数等情况要一目了然；三是精心组织，加强指导，注重实效，不流于形式；四是以课例为载体，针对“小现象、真问题”开展切合本校本学科实际的校本教研活动；五是继续开展和推广集体备课形式，倡导中心校的“同课异构”，课要常备常新，促进各学校在集体备课方面出成绩、出方法、出经验；六是继续开展校本课程的研究与

开发，落实校本教材的课堂教学；七是要采取“走出去，请进来”的内引外联方式，以促进联校联片教研和相互交流；八是要广泛开展丰富多彩的课堂教学竞赛活动，以促进“三新”（新理念、新课程、新技术）在课堂教学中的重点落实；九是要大力倡导反思，反思教学、反思学生，写好教学随笔；十是要克服惰性，确保校本教研坚持不懈地开展下去，具有长久的生命力。

5、积极研究和探索教育教学评价、学生综合素质评价和考试评价制度改革。认真贯彻实施总校拟订的《课改评价实施意见》，促进学校师生健康发展。

1、采取有效措施，切实落实“科研兴校、科研兴学，科研兴教”战略，坚持“立足校本、实用实效”的原则，克服“假、大、空”倾向，卓有成效地开展教科研工作。本阶段中小学教研主攻的课题应以课程改革为主，特别是要注重教学中出现的现实问题、真实问题进行研究，突出“小问题、真课题，小课题、大作为”，努力提高教科教研工作的针对性和实效性。

2、继续深入开展《小语整改》实验、魏书生教育思想和洋思经验的研究，重心要放在提升实验层次和水平上，从学校实际出发，对照课改要求，进行认真总结和反思，使实验更加符合课改理念，更加符合课改理念，更加贴近学校的自身实际。年终各校要将“小语整改”、学魏书生教育思想、学洋思和其它课题实验的总结上报总校。

3、跟踪研究和指导国家级、区、市、旗立项课题的实验，加强教科教研课题的过程化管理，使教科教研工作进一步规范化和科学化。

1、继续广泛开展“达标课、优质课、创新课”活动，并使之走向常态化，从而助推课堂教学方式的变革，不断提升教师的业务水平。今年要求各校达标课过关率不少于学校教师

的4/5，优质课不少于2/5，创新课不少于1/5。总校要积极推荐优质课、创新课教师参与上级教育部门的基本功大赛和教学能手赛。

2、进一步加强中小学教学常规管理和教学质量监控，制定符合新课改要求的中小学教学常规，加强教学过程的全程管理。从备课、讲课、反思、研究、批改、考试等方面加强监控，特别是薄弱学科的教学，如音、体、美、综合实践活动课、劳技/劳动课，要坚决开齐、开足、开好，该考的科目一定要考，不可分科，不可偏科，课堂教学要以听、说、想、议、做、讲、练多方入手，必要的讲授不可淡化更不可取缔。

5、关注教师成长，打造一支献身教育、富有激情、勇于创新、团结协作的教师队伍。建立健全中小学专任教师档案，对教师的工作情况、专业技术职称、个人成长及考核情况登记造册，使每一个教师努力做到“六有”：即有目标感、有约束感、有责任感、有积极感、有专业感、有成就感。

1、随着远程教育设备的普及，今年工作重心应当全力转移到远程教育设备的管理维护和资源的应用上来。一要狠抓管理，逐步完善各项管理制度，建立健全各种档案，加强日常管理，美化远程教育环境；二要加大培训，强化使用，提高教师的信息技术知识和运用水平，保证设备使用率的提高；三要做好设备的维护以及资源的整理和应用；四要加大考核力度，将远程教育作为常规考核纳入学校管理和教师的业务考核。

2、加大图书装备和实验室建设力度，一是争取资金，逐步更新老化仪器，实验室配套设施标准要提高一个档次，保证上课时两人一台实验仪器，完善实验档案；二是要加强实验室管理，强化在教学中的应用，应该上的实验要开齐、开足；三是进一步规范小学自然实验教学，继续加大中学实验考核力度，切实组织好“实考”考务工作；四是加强图书装备建设，根据中小学图书装备目录要求，摸清底数，按一类标准，实实在在做好现有数量和差缺数量统计；五是做好图书室建设工作，

完善档案资料的管理工作。

工作繁重而艰巨，我们要在上级教育部门的领导下，齐心协力，务本求实，克服困难，狠抓落实，积极认真地完成各项工作任务。

教学课程建设情况篇五

认真贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神。以学生发展为本，使学生在获得作为一个现代公民所必须的`基本化学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为新课程下的化学高考做准备。

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念

2、转变教师的教学方式转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，努力建立互动的师生关系。改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

集体备课，集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，教案应体现三维目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观），并及时反思、归纳总结修改。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求完成补充习题。

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深，尽量让问题处在学生的“最近发展区”内。

突出促进学生、教师的发展，体现学科特点、教师特色，备课思路过程要有特色。

教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

树立“团队”精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡“集体备课”方式。

2、授课要求

(1) 新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

(2) 新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是化学活动的教学观念。

(3) 新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

(4) 新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5) 新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。应注意以下几点：

- (1) 适量性
- (2) 层次性
- (3) 针对性
- (4) 实践性
- (5) 探索性

课外辅导是教师完成教学任务的重要的辅助手段之一。形式可以有一般辅导、个别辅导、学生互相辅导。各班成立课外活动小组、兴趣小组、竞赛辅导小组等。

5、测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各专题及时过关考试，认真对待。