

三年级连乘问题教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级连乘问题教学反思篇一

新教材的特点是情景图比较多，颜色鲜艳、生动活泼，很能吸引学生的眼球，但我发现。在三年级上册第一单元连乘和连除解决问题中，往往有一些条件隐藏在情景图中，往往学生也被图给迷惑，出现了一些学生不去审题，只拿出文字中的条件去计算。连乘和连除应用题他们当一步应用题来解决。于是我在教学中不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

解决问题教学应当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

三年级连乘问题教学反思篇二

1. 本节课我以数学与生活的密切联系为出发点，让学生充分感受数学从生活中来，生活中处处有数学。所以整堂课，我始终贯穿着阳光小学举行运动会这一主线，这样更能激发学生学习数学的兴趣，使学生产生亲切感，利于加深学生对数学问题的基本含义的理解。
2. 加强小组合作，有意识地培养学生提取信息，处理信息的能力。在教学中我让学生从问题入手，找出需要的数学信息，然后进行独立思考再小组探究，从而培养学生发现问题、提出问题的能力。通过说说算式表示的实际意义，先求什么？再求什么？再配合课件动态演示每种方法的每个步骤，从而让学生在说算式的意义、说思路、分析数量关系的过程中进一步掌握分析问题、解决问题的策略和方法，培养了学生从多角度观察问题、解决问题的能力。因此我本节课中我觉得学生在分析数量关系，清晰地理清解题思路及用不同的解决办法方面掌握得比较好。
3. 本节课中在教授知识的同时，我也注重了学生学习习惯的培养，例如：独立思考问题的习惯——在交流之前，我都会安排学生独立思考的时间；有序思考的习惯——在交流时，说说你先求什么？再求什么？让学生掌握用乘法两步计算解决问题的基本思路；认真倾听的习惯——在别人回答问题时，认真听，这样才会发现问题，提出不同的见解。

4. 由于我本人对课堂的驾驭能力不是很强，课堂中也存在许多不足之处。我觉得自己的语言不够精练，不时过于罗嗦。学生能说的内容，我总生怕他们不会，而“扶”得太多，没做到“扶放结合”，有时还没做到关注全体；课堂上我给学生的激励语言还是比较少，该表扬时又忘了，没能调动学生的情绪，这是我今后需要加倍努力的地方。

5. 本节课我基本上是上得比较扎实，学生也有些所获，如果再让我重新上这节课，在学生解答出第一种方法后，我会让寻求到第二或第三种方法的学生自己上台来向大家展示自己的思路，让他们有个互相学习的机会，也更能加深理解解题方法，同时还要提高自己课堂的驾驭能力。

三年级连乘问题教学反思篇三

在教学之初，我先出示一袋乒乓球、乒乓球每个2元和6袋乒乓球、每袋5个这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答6袋乒乓球一共要多少钱这个问题，再之前的一步计算的'基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了桃树有48棵、苹果树的棵数是梨树的2倍和苹果树有多少棵？这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了桃树有48棵、梨树的棵数是桃树的3倍和苹果树一共有多少棵？这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联条件的理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

三年级连乘问题教学反思篇四

核心提示：本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。...

本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。

然后我让学生根据问题列式解答，有很多同学都只算出了上衣的价钱，忘了裤子的价钱，在我指导下，大部分同学都会了。而对于其中的一种方法，“ $3+1=4$ ， $4*28=112$ ”不理解，在我讲解之下，他们知道了，“4”代表4个28，所以 $4*28=112$ 就算出了一套衣服的价钱。课堂作业当初，还是有一部分同学还是会忘了一个线段，对于这方面的练习，还要加强训练，要让他们知道做题目不能粗心，不能遗漏条件。

三年级连乘问题教学反思篇五

本课主要教学两步连乘计算解决简单的实际问题，两步连乘的实际问题要求学生利用已知条件进行不同组合，不仅需要学生去搜集信息，更要学生去选择信息，去分析信息，找到有关联的信息，从而确定可以先求出什么，再去求什么。找

到解决问题的不同策略。

教材一开始以现实情境呈现问题，学生根据“6袋乒乓球”、“每袋5个”、“乒乓球每个2元”，提出问题“买6袋乒乓球一共多少元”。然后让学生思考这个问题你打算怎么解决。在讨论中学生发表不同的看法，有的说可以根据“有6袋乒乓球”和“每袋5个”，先算出一共有多少个乒乓球；还有的说可以根据“乒乓球每个2元”和“每袋5个”，先算出每袋乒乓球多少元。鼓励学生在认真分析数量关系的基础上，探索不同的解题思路，进而体会解决问题策略的多样性。在此基础上，再要求学生根据自己的思路列式解答，并反馈。最后再对两种方法进行比较，找出两种方法的异同。由于本课的重点是让学生从不同的角度分析问题，进而解决问题，因此对于计算的结果我并不是很看重，在学生回答问题的过程中，我重点关注他们能否将自己的思路表达清楚。

在回顾解题过程时，让学生谈谈自己的体会，说说对‘两步连乘实际问题的’一些感受，自主归纳方法。

在后面的练习中，也是重点要求学生找出有联系的条件，说说可以先算出什么，怎样算。一共可以找出几种不同的方法。另外，在反馈时，要求学生说出每个算式的含义，如果说不出实际含义，那那个算式就没有实际意义。在一系列题目的训练下，学生的语言表达能力已经有了提升，能够清晰表达自己的思路，在说的过程中，也能发现存在的问题，课堂氛围活跃。通过练习，进一步丰富了学生对从条件出发思考的策略的体验，体会了同一个问题可以有不同的解决办法。