

最新鸟岛教学设计(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

鸟岛教学设计篇一

课时目标：

1能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2学会本课“玉、密”两个生字。理解词语。

3知道我国青海湖西部有一个鸟岛，懂得鸟是人类的朋友，从而自觉地爱鸟，护鸟。

一、精读课文，感悟爱鸟。

（一）学习课文第二自然段

1. 小朋友们，通过上节课的学习，我们知道在青海湖西部有一个-----（生答：“海西皮”、闻名中外）

2. 今天，我们就去鸟岛看看吧！（出示第二自然段）

3. 读着读着，你眼前仿佛出现了一幅怎样的画面，你看到了什么？

你是从哪看出来岛岛的鸟很多呢？（你观察的真仔细啊！）

鸟儿为什么喜欢来到岛上生活呢？（听了你的回答，让我觉得鸟岛可真有魅力，难怪每年都有这么多的鸟来这儿啊！）

5. 鸟儿们开始了忙碌，春天的鸟岛热闹起来了，边读边想象，认真地体会体会，看谁能用朗读把鸟岛热闹的情景读出来。（指读、齐读）

（二）学习课文第三自然段

过渡：转眼的功夫，炎热的夏天又来临了，鸟岛上又会是怎样的一幅景象呢？还等什么赶快去第三自然段看看吧！

2、你从哪里感受到的？把这句话画出来，多读几遍。

3、出示：六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，小岛成了鸟的世界。

4、读了这句话，你读懂了什么？你是从那个词读懂的？

3、还有什么也给你们留下深刻的印象呢？（鸟蛋）能说说你的理由吗？（1）鸟岛会有些什么样的鸟呢？这么多鸟生活在一起干什么呢？展开你想象的翅膀说说吧！（2）出示句子：鸟岛的鸟儿千姿百态：有的（ ），有的（ ），还有的（ ）……真是逗人喜爱！

指名说。（在你的描绘下，鸟儿们的生活可真是丰富多彩啊！）

（3）岛上的鸟儿这么多，的确很热闹，你能用朗读让大家感受到吗？谁愿意试试？（指生读第一句）

出示：六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，小岛成了鸟的世界。

指名读，齐读。

□b□

2、指名回答。（鸟窝鸟蛋）

为什么你觉得鸟窝给你留下了深刻的印象呢？你从哪里看出鸟窝很多呢？（板贴：鸟窝）

怎样才算是密密麻麻呢？你见过怎样的景象也是密密麻麻的啊？

这里的鸟窝可真多啊！能用你的朗读告诉大家吗？谁来？能让我们感受得再多一点吗？

出示：一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。（指读、齐读）

你从哪看出鸟蛋特别的多啊？（板贴：鸟蛋）

出示：窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。（指读、男女生分别读）

过渡：这么多的鸟儿、鸟窝、鸟蛋，所以说“六月是鸟岛最热闹的时候，——”（出示第三自然段，师引读，声接读）

4、小游客们，六月的鸟岛这样热闹，你想把它记在脑子里吗？那就对照着老师的提示试着说说看吧！

出示：六月是鸟岛（）的时候，（）的鸟儿（），小岛成了（）。一眼望去，（）的鸟窝（）挨着（）。（），（）是玉白色、青绿色的鸟蛋。练说，指名说，齐说。

（三）学习第四自然段

2、出示：没有人去碰幼鸟和鸟蛋，因为大家都知道鸟是人类的朋友。

齐读。如果把“因为”放在前面该怎么说啊？出示：因为

()，所以()。指名说。

3、如果你看见有人在捉幼鸟拾鸟蛋，你怎么劝他呢？（对！你真有爱心，鸟是人类的朋友，让我们一起来爱鸟吧！）

7、正因为如此，鸟岛上的鸟不怕人，而且非常多。所以我们说这儿是鸟的天堂，鸟的---（世界）

8、让我们带着这份爱心，读好第四自然段吧！

师总结：同学们，蓝天碧水之间，鸟儿飞得多自在，多快乐呀！把握们深深地吸引住了，相信你们的朗读也是那么的美妙动听，能留住这美好的一刻，那我们捧起课本，齐读全文吧！

二、写字指导。

1、字宝宝听到这么动听的朗读声，也加入到我们的行列中来了。

出示：玉它是？齐读。

2、“玉”字怎么记？（王加个点）

3、怎么写好“玉”字？（两横短，第三横长，竖要在竖中线，）

4、师范写，学生说笔顺。

5、学生描红临写。教师提醒姿势。

主要板书

18鸟岛

鸟

游客爱蛋多

窝

鸟岛教学设计篇二

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课12个生字和1个二类字。
- 3、知道我国青海湖西部有一个鸟岛，初步认识鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

背诵课文，了解鸟岛鸟多的特征。

一、导入

- 1、今天，让我们一起去参观鸟岛。

（设计意图：一开始就让学生把自己当作一个游客，积极的参与活动，大大激发了他们的好奇心，在好心情和好奇心的驱动下去学习课文。）

- 2、齐读课题，你有什么问题？

（（1）鸟岛在什么地方？（2）为什么叫“鸟岛”？）

二、学习课文

- 1、带着问题自己读读课文，找找答案。
- 2、逐个讨论。

（设计意图：让学生提问，再去文中找答案，在质疑中困惑，在解疑中体会成功的喜悦，这个过程犹如放风筝，线在老师手中，但风筝仍能感到在空中放风的乐趣，这样的设计能培养学生的自主学习能力。）

3、问题（1）鸟岛在什么地方？

学习第一自然段

（1）、指名说说，你在哪个自然段找到答案的，请你来读

（2）、你们知道第一自然段讲了什么？

a.出示：闻名中外

指名读，换个词说说它的意思（驰名中外、中外闻名）

齐读，放在句子中读，说出你读的感受。

b.指导读：自豪的语气

c.齐读

（3）、填空：鸟岛在（。）

（换词的目的是为了积累词语；而填空则可以训练学生的语言表达能力，可以帮助理解第一自然段，让学生灵活所学的知识，加深记忆，也有利于背诵，可谓一举多得。）

4、问题（2）为什么叫“鸟岛”？

出示第二自然段

（1）、自由读，找找关键词，想想从中你知道了什么？

(2)、交流:

a.鸟儿在春天来这里。

b.“一群一群、陆续”说明“鸟多”板书:鸟多

读好“一群一群”(速度放慢些)

理解“陆续”师演示:手里拿画好的群鸟图贴一次,再贴一次,再来一次(边说边贴)

c.自由练读,再配乐指名读,齐读

(3)、因为(),所以叫鸟岛。

(4)、过渡:这么多的鸟来这里干什么?学生接读——它们在这里筑巢安家,养育后代。

(5)、这么多的鸟都来鸟岛,你觉得那里会是怎样的情景?

(设计意图营造一种气氛,让人感受春天的暖意,让学生酝酿读的节奏,为有感情的读课文打好基础。用贴画的方式理解“陆续”更是符合儿童的认知特点形象而直观。)

学习第三自然段

(1)、谁愿意来读就和老师一起读。

(2)、用一个词来说说岛上的情景。(热闹)板书

(3)、具体说说哪几个词中可以看出?(各种各样、聚、鸟的世界)a.你从哪里看出这是鸟的世界?(出示幻灯片,练习说话)

b.鸟儿来这里会干些什么？看图说说

六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，它们有的（ ），有的（ ），还有的（ ），小岛成了鸟的世界。

c.学生自由练说

d.指名说第一句话

（4）、指导朗读

岛上的鸟多，这么热闹，就该读出好的心情。

自己读、指名读、齐读

（5）、岛上除了鸟多，还有什么多？

指名讲（鸟窝多、鸟蛋多），你从哪里知道的？

a.板书：鸟窝多

出示：一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。

指名读，请一个学生上台画鸟窝，其他同学评价（突出“密密麻麻、挨”），不足之出再请人补充。

b.“挨”可以换哪个词？（靠）

（6）、板书：鸟蛋多

请多人上台画鸟蛋，还要涂上颜色，（突出“窝里窝外、到处”）

齐读第三句话

(7)、小结：其实“窝多、蛋多”也反映了岛上的“鸟多”，让我们一起来读读第三自然段，进一步感受鸟多吧！

(8)、齐读

(9)、练习背诵：鸟多（ ），鸟窝多（ ）

鸟岛教学设计篇三

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。初步认识表示因果关系的两种句式。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、知道我国青海省西部鸟岛的特点，认识鸟是人类的朋友，要保护鸟类。

体会鸟岛的特点，初步认识因果关系的两种句式。

生字卡片、挂图、小黑板

第一课时

一、激趣导入

1、小朋友，你们喜欢鸟吗？（喜欢）今天，我们一起去鸟岛旅游好吗？（好）

2、齐读课题。

读了课题我们可以想象得出怎样的岛会是鸟岛呢？（鸟岛上鸟儿一定很多，是鸟的世界。）

二、小组学习

是啊，鸟岛上的鸟儿多得不计其数，我们快去看一看吧！

1、按要求自学。

出示自学要求：

(1) 自读课文，圈出生字，并读读生字所在的句子。

(2) 记住生字，在组内交流记生字的方法。

(3) 你喜欢鸟岛吗？为什么？

2、全班交流。

(1) 出示生词，谁愿意做小老师领读？

(3) 鸟岛在全世界都很有名呢！你喜欢它吗？为什么？

三、导学重点

现在正是六月，该是鸟岛最热闹的时候了，我们快去凑凑热闹吧！

3、播放六月鸟岛热闹景象的课件，学生边看边听读第三自然段，想一想，你知道了什么？

4、根据交流板书：鸟多

鸟窝多

鸟蛋多

3、出示第三自然段精读：

从哪儿看出鸟多呢？

(1) 圈出“最热闹”“各种各样”“鸟的世界”。

(2) 通过介绍鸟岛上鸟的种类和看着画面用“有的……有的……有的……”说说鸟的各种样子的方法理解“各种各样”。

(3) 谁能读出鸟的多？

从哪儿看出鸟窝多呢？

(1) 圈出“密密麻麻”“一个挨着一个”。

(2) 谁能读出鸟窝的多？（注意“一眼望去”要慢一些）

从哪儿看出鸟蛋多呢？

(1) 圈出“窝里窝外”“到处”。

(2) 鸟蛋除了多外还有什么特点？（美，抓住“青绿色”“玉白色”体会。）

(3) 谁能读出鸟蛋的多和美？

5、感情朗读：

(1) 来到鸟岛，看到这么热闹的景象，你的心情怎样？（愉快、高兴、兴奋……）

(2) 你想怎样表达这种心情呢？（跟鸟儿合影留念，跟鸟儿一起玩耍，放声歌唱……）

(3) 让我们一起用诵读的方法来表达我们快乐的心情吧！

4、练一练

这位作者呀真了不起！他没有用一个多字就把鸟岛“鸟多”“鸟窝多”“鸟蛋多”的特点写出来了。我们也来学好吗？（好）正月十五的元宵节是我们甘露最热闹的时候，这一天，大街上人多、小摊多、灯笼多，我们把这样热闹的景象描写出来吧。

出示：

一年一度的元宵节是甘露最热闹的时候，_____的人_____，大街上成了_____。一眼望去，_____的小摊_____街道两旁，_____的灯笼。

（1）指名说。

（2）同桌互说。

四、指导生字

（1）出示生字卡片读一读。

（2）你是怎样记住生字的？

（3）在写法上你有什么提醒大家吗？

（4）学生描红、仿写，教师巡视指导。

鸟岛教学设计篇四

本文写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟类活动的情形，课文在介绍鸟的有关知识的同时，还突出了人与鸟的朋友关系，意在让孩子们从小增强环保意识，懂得爱鸟护鸟。

全文分四个自然段，第一自然段介绍鸟岛的地理位置和名称，

第二、三自然段介绍鸟岛的鸟，春季成群结队返回故乡，夏季成了鸟的世界，第四自然段写鸟岛的游人都很爱护鸟。全文条理清楚，语句流畅，很适合朗读、背诵。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、知道我国青海湖鸟岛的特点，培养学生喜爱鸟类、喜爱鸟岛的感情，进而自觉地爱鸟、护鸟。

通过朗读课文感悟鸟岛景象。

激发学生爱鸟的思想感情。

插图、生字卡片、小黑板。

课前活动：

- 1、小朋友，你们喜欢鸟吗？你们知道哪些鸟？（学生交流）
- 2、老师来考考你：鸟类歌唱家是（）森林医生是（）庄稼保护神是（）
- 3、今天我们来学习一篇跟鸟有关的课文。

一、导入新课。

1、小朋友，你们知道吗？在我国青海省的青海湖西部，有一个叫“海西皮”的小岛，它还有一个美丽的名字，叫“鸟岛”。（板书课题、读题）

2、今天这节课，我们就一起到鸟岛上走一走，看一看，好吗？

二、初读课文。

1、学生轻读课文，要求：把字音读准，句子读通，难读的地方多读几遍。

2、检查自读效果。

(1) 读生字词。(个别读、集体读、去拼音读)

西部筑巢养育密密麻麻玉白色拾到人类朋友

闻名中外筑巢安家养育后代各种各样密密麻麻

(2) 读课文。集体读，随机正音。

(3) 你觉得鸟岛是个怎样的地方呢？

三、学习课文第一自然段。

1、鸟岛在什么地方呢？有哪位小朋友来做小导游介绍一下？

2、你是从哪一自然段知道的？(指名读)(出示地图)

是的，看(出示地图)，这是我国的地图，这里是青海湖，在它的西北部有一座长近500米，宽约150米的小岛，这就是鸟岛。这里水草丰美，有大量鱼鲜，(每年5、6月份有来自不同地区的.斑头雁、棕头鸥、赤麻鸭、鱼鸥等100多种候鸟，就会成群结队地来到这里，数量达10万余只，)这是鸟儿安家生活的好地方，它还有一个有趣的名字叫——海西皮。

3、海西皮这个小岛非常有名，不仅中国人知道，有很多外国人也听说了它的名字。文中哪个词告诉我们它名气很大？

(板：闻名中外)(你知道它的意思吗？国内外都很有名气。)

你能给它换一个意思相近的词吗？(学生交流后板：举世闻名、驰名中外)

4、小结：正因为鸟岛有名，所以来这里游玩的客人特别多，让我们一起用自豪的语气读好这一自然段。

过渡：春天的鸟岛是什么样子的呢？（有什么特点？）

四、学习第二自然段。

1、齐读第二自然段

2、（出示图1）看，每年春天，烟波浩淼的青海湖上，就不断地出现了各种鸟儿飞翔的身影，它们飞呀，飞呀，一群飞来了，又是一群飞来了，多美的景色呀！

3、鸟儿多吗？你从第二自然段的哪个词看出来？（出示“一群一群”，读出鸟儿之多）

那么多鸟儿是一起同时飞过来的吗？从哪个词看出来的？（出示：陆续“陆续”是什么意思？）

4、齐读第一句。读出鸟的多。（出示）

5、现在，这一座小岛成了小鸟们的家，小鸟们来到这样气候温暖，水草丰美的地方多开心呀！小鸟们把家建在这儿，小鸟的家就叫“巢”，还可以叫“窝”。（看书第二句）小鸟们在忙什么吗？（出示读词：筑巢安家，养育后代）

6、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！让我们读好这一段，把它深深印入脑海中吧。（齐读）

五、教学生字。

1、出示生字认读“部筑育”

2、分析字形要点。

3、说说怎样记住这些生字？

4、教师范写。

5、学生描红，

鸟岛教学设计篇五

我说课的内容是九年制义务教育小学语文第四册第六单元第十八课《鸟岛》。课文通过描写青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟类活动的情形，告诉我们人与鸟是朋友关系，初步进行保护野生动物的教育。课文分为四个自然段，第一自然段介绍了鸟岛的地理位置和名称，第二自然段写了每年春天鸟儿飞到岛上安家的情景，第三自然段写了六月岛上成了鸟的世界，第四自然段写游人都很爱鸟。文章语言流畅、文字优美、条理清楚，适合朗读、背诵，同时介绍自然知识时渗透了环保教育。

依据课文的特点在教学策略与方法的选择上，我打算以参与、合作、探究、体验为特征，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生主动地、富有个性地学习。通过创设宽松和谐的学习情境，激发学生学习兴趣，培养学生的问题意识。

二、说教学目标

在教学中，重视教学中的操作与活动，鼓励学生主动积极参与。培养学生自我反思、自主调控能力，给学生提供自我表现的机会，培养学生质疑问难精神，鼓励学生大胆创新，使课堂成为学生思想活跃、情感交流、展示自我的场所。因此，我把本节课的教学目标确定为：

能力目标：培养学生质疑问难的能力；通过品读课文体会鸟岛鸟多的特点。

情感目标：凭借语言材料，懂得鸟是人类的朋友，从而自觉地爱鸟护鸟，树立与自然和平共处的意识。

依据教学目标和学生的特点，确定本课的教学重点是理解六月是鸟岛最热闹的时候，鸟岛成了鸟的世界；有感情地朗读、背诵课文。教学难点是从朗读中体会鸟岛的热闹，鸟岛是鸟的世界。

三、说教学设计

教学时间安排为两课时。第一课时学习本课9个生字；初读课文，做到正确、流利；初步认识鸟岛。第二课时学会有感情地朗读、背诵课文；通过品读课文了解鸟岛的特点。

以下重点说说第二课时的教学设计，这节课我以读为主，以表演、说话、写话等形式为辅设计了四个教学活动。

第一个是读读想想，提出问题的活动。目的是学生了解鸟岛的地理位置，对鸟岛产生浓厚的兴趣，为下面的学习做铺垫。

活动的展开：

1. 话导入：今天老师要带大家到我国最大的咸水湖青海湖中的一个小岛上去玩，好吗？请大家仔细看、仔细听，说说你看到了什么，听到了什么。课件展示海西皮鸟岛。学生仔细观察后回答。

2. 让学生读读课文第一段，完成练习。

在（ ）有一个叫（ ）的小岛，它也是（ ）的青海湖鸟岛。

3. 生质疑：读了第一自然段后有什么问题？

（学生可能会提出的问题有：“为什么这个小岛叫做鸟岛？”“鸟岛上究竟有多少鸟？”）

第二个是读读演演的活动。目的是通过表演阅读理解“一群一群”、“陆续”，从而达到有感情地朗读。

活动的展开：

1. 学生自己读第二自然段，问学生是否喜欢这一段，为什么喜欢？

（学生可能回答：“因为我喜欢春天。春天来了，天气变暖了，湖水解冻，春天的鸟岛肯定很漂亮。”或者“因为一群一群的鸟儿陆续飞向鸟岛，那鸟岛肯定很好玩，很热闹。”）

2. 导学生再读第二自然段，想象一下此时的情景。学生再次自由读书。

3. 设情境表演读：假设咱们的讲台前面就是鸟岛，那你们能不能表演给老师看看？四人小组商量商量该如何表演。（教师参与学生讨论，引导学生仔细读课文，抓住“一群一群”、“陆续”等关键词进行表演。）

老师播放欢快的音乐，渲染情境，让学生边背课文边“飞”上讲台。

第三个是当小导游的活动。目的是通过当小导游深入了解鸟岛的特点，体会鸟岛的鸟多。

活动的展开：

1. 师谈话激趣：六月是鸟岛的旅游旺季，老师要聘请几名小导游带大家参观六月的鸟岛，好吗？谁能当上出色的导游呢？先请你自己练练导游词吧！

2. 第三自然段，看多媒体掩饰，自由练说导游词。

3. 名当小导游。评出最佳的导游。

4. 师提问：各位游客，刚才参观了六月的鸟岛，鸟岛上的什么给你留下的印象最深？（学生可能会说出：鸟岛上的鸟多，各种各样的鸟聚在了一起，小岛成了鸟的世界；鸟岛上鸟窝多，密密麻麻的，一个挨着一个；鸟岛上的鸟蛋多，窝里窝外，到处都是。）

根据学生回答总结鸟岛的特点：鸟多、窝多、蛋多。

5. 着多媒体的画面有感情地背诵第三自然段。

第四个活动读课文联系生活，激发学生爱鸟护鸟的意识。

活动的展开：

1. 读课文第四自然段。

2. 动画谈感受，播放动画《我想有个家》，内容是从鸟笼飞出来的一只小鸟高兴地向森林飞去，当它要找自己的家时，却发现森林只剩下一些木桩子了，它伤心地飞回鸟笼里，哭着说：“我想有个家。”看了这个动画，再联系课文中的情景，你有什么想说的吗？让学生充分思考交流。

3. 让学生为鸟岛写一段广告词。

板书设计：18、鸟岛

鸟多

窝多鸟类是人类的朋友

蛋多

总之，在新课改精神的指导下，为学生创设宽松愉悦的学习环境，让学生快乐的学习，而且有很大的收获，是我这节课所着力追求和实现的。

鸟岛教学设计篇六

《鸟岛》（第二课时）

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、激发学生爱鸟、护鸟的思想感情。

教学准备：

多媒体课件。【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！本站网址是

教学过程：

一、导入课文

1. 同学们，通过上节课的学习，我们知道在我国青海湖西部有一个叫“海西皮”的小岛，那就是闻名中外的（生答：青海湖鸟岛）（师板书课题）“闻名中外”换个词（驰名中外、世界闻名、举世闻名）
2. 那就让我们一起去鸟岛上看看吧！（放课件）

二、观看课件

鸟岛给你留下了什么印象？（很美，鸟很多……）

三、学习课文第二自然段

1. 过渡：每当春季来临，天气转暖，湖水开始解冻，这时湖里的水草丰美，鱼虾成群，吸引了成千上万只鸟儿。来看看课文中是怎么描写的？自己读，也可以与同桌一起读，好，

开始读吧！

2. 说说看，通过刚才的朗读，你知道了什么？（出示第二段）

随机讲解一群一群：从哪儿知道飞来的鸟儿很多？板书：鸟多

出示“一只鸟”图，再出示“一群鸟”图，那就一群吗？（不是）再出示几个“一群鸟”图，这就是“一群一群”（点击）

随机讲解陆续：这数以十万的鸟，是不是同一时间一起飞来的？什么叫“陆续”？（把图发给学生，让他们上黑板贴图）

3. 那“陆续”这个词是否真的理解了呢？我们来进行个小测试就知道了。

选词填空：

继续连续陆续

1、每年春天，一群群的鸟儿（ ）从远方飞来。

2、鸟儿们飞累了，就在草地上休息一会儿，然后（ ）飞行。

3、海鸥以善飞而闻名于世，它能在大海上（ ）飞行数小时。

4. 来自我国南方和东南亚等地的10多种候鸟，成群结队返回故乡，来到这富有神奇色彩的地方，是要在这里（点击：筑巢安家养育后代）用自己的话说说这两个词的意思。

5. 鸟儿们开始了忙碌，春天的鸟岛热闹起来了，咱们抓住重点词，边读边想象，认真地体会体会，看谁能用朗读把鸟岛热闹、忙碌的情景读出来。（自由读、指名读，师生评。）

6. 听你们读得这么好，我也想读了，能不能给我一个机会。这样，我来读，你们都来扮演小鸟，看谁的飞行姿势最优美，搭的窝最漂亮。（师朗读，生表演。）

四、学习课文第三自然段

1. 四人小组，先自己读读，然后把你最喜欢的句子读给同伴听听，遇到不明白的地方可以把它画下来，再提出来大家交流交流。明白了吗？那就开始读吧！

2. 之所以叫“鸟岛”，这岛上的鸟儿确实——多，你从哪里读出来的？点击第一句，找词，点击“各种各样、聚、鸟的世界”。

那这么多的鸟，会在岛上干些什么呢？谁会向大家介绍介绍！

填空：

六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，有的，有的，还有的，小岛成了鸟的世界。

岛上的鸟儿这么多，的确很热闹，你能用朗读让大家感受到吗？谁愿意试试？（指生读第一句）

3. 岛上除了鸟多，还有什么多？（随机板书：鸟窝多鸟蛋多）你从哪里知道的？点击第二句，点击“密密麻麻、一个挨着一个”

师画一两个鸟窝，这是密密麻麻吗？请几个学生上台贴鸟窝，其他同学评价（突出密密麻麻、挨），不足之处再请人补充。

. 挨可以换哪个词？（靠）师生用体态语言表演，理解挨字。指导朗读第二句。

4. 谁来读读写“鸟蛋多”的那一句？点击第三句。请多人上

台贴鸟蛋，（突出窝里窝外、到处）齐读第三句话。

5. 小结：其实窝多、蛋多也反映了岛上的鸟多，让我们再来欣赏一下六月的鸟岛热闹非凡的画面吧！指名读，师引背。

五、当导游，上台介绍鸟岛的风光

六、学习课文第四自然段

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以呀，岛上的游人也很多。（板书：游人多）现在，让我们再次踏上鸟岛，游一游吧！

1. 指生读第四自然段。

2. 采访其中的两名游客，为什么不去捉幼鸟、拾鸟蛋呢？

改写句子：

没有人去碰幼鸟和鸟蛋，因为大家都知道鸟是人类的朋友。

因为，所以。

3. 齐读，要能读出人们爱鸟的情感来。

四。总结课文，拓展延伸

1. 师小结：鸟儿是人类的朋友，它的生存需要适宜的自然环境，更需要人类的保护。同学们知道吗，早在1977年，我们国家就特设鸟岛为自然保护区，现在，就让我们组成一个个护鸟小队，试着用简短的宣传标语来号召人们爱护我们的小鸟朋友吧！

2. 学生交流，把标语插上鸟岛。

课后作业

你还想了解鸟岛的哪些知识，带着自己的问题上网、看课外书籍去查阅更多的资料吧！

附板书：

鸟岛教学设计篇七

1、读课文，了解鸟岛是个美丽的地方，鸟的数量多，种类多，鸟类在遇到敌害来犯时能共同对敌，感受大自然的神奇，语文教案—15神奇的'鸟岛。

2、学会本课11个生字及新词，认读一个字。

3、有感情地朗读课文。练习背诵课文第二自然段。

4、能复述“鸟岛保卫战”这部分内容。

5、能把课文分成三部分，能用找出重点句的方法了解第2自然段的主要内容。

1、有感情地朗读课文。

2、读课文，了解鸟岛是个美丽的地方，鸟的数量多，种类多，鸟类在遇到敌害来犯时能共同对敌，感受鸟岛的神奇。

让学生体会为什么说鸟岛是神奇的？理解课文第2自然段，体会这一段是怎样写具体的。

2课时

（一）从题目入手进行质疑，初读课文了解课文内容。

1、齐读课题《神奇的鸟岛》，通过读题目，你了解到什么？

还想知道些什么？

（了解到了课文内容是写鸟岛的景色，还想知道这个鸟岛在什么地方？是怎样的景色？为什么说它是神奇的鸟岛？……）

2、初读课文，读准字音，并看看初读课文后你可以解决哪些问题。

（1）学生小声读课文，读不准字音的字，查字典并标读音。

（2）指名读课文，读准字音。

鸟岛教学设计篇八

太仓市实验小学方明珠

19、鸟岛（第二课时）

目的要求：朗读课文，理解课文内容

一、导入

2、今天，老师就和你们一起去鸟岛上游览一番。

板书：19、鸟岛（读课题）

3、去游览之前，你有问题吗？

（1）、鸟岛在什么地方？

（2）、为什么叫“鸟岛”？

二、学生轻声读课文

三、学习课文

(一) 第一自然段:

1、鸟岛在什么地方? 指名读第一自然段。

2、你知道了什么?

(1) 鸟岛在青海湖的西部。

(2) 鸟岛的名字叫“海西皮”。

(3) 鸟岛闻名中外。板书: 闻名中外

3、你能把“闻名中外”换个词吗?

(驰名中外中外有名中外著名)

4、齐读第一自然段。

(二) 第二自然段

1、这个小岛为什么被人们称作“鸟岛”呢? 我们先来看看春天的鸟岛是怎样的?

2、出示第二自然段。

轻声读, 想想你读懂了这一节中的哪个词或哪一句句子?

3、交流

(1) 第一句

a□“一群”、“一群”、“陆续”说明鸟儿很多。板书: 鸟多

b□用“一群一群鸟”图进行演示, 理解“陆续”

c□指导朗读

指名读学生自己练习读指名读齐读

(2) 第二句

a□筑巢安家：做窝

养育后代：抚养小鸟

b□齐读

4、老师提问，学生回答读第二自然段

(1) 每当春天，小鸟们怎么样？

(2) 它们飞到这里干什么？

(三) 第三自然段

1、出示幻灯，你们看——六月——老师范读第三自然段

2、这一自然段有几句话？ (3)

3、轻声读第三自然段，选你喜欢的一句多读一遍

4、交流

(1) 第一句

a□你知道了什么？ (鸟多)

b□从哪些词可以看出鸟多？

“各种各样”、“聚”、“最热闹”、“鸟类的世界”

c□指导朗读，用喜爱的语气读一读。

轻声--指名--齐读

(2) 第二句

a□这一句告诉我们什么？（鸟窝多）板书：窝多

b□你怎么知道的？

“密密麻麻”、“一个挨着一个”贴图

c□指导读

(3) 第三句

a□你知道了什么？（鸟蛋多）板书：蛋多

b□你是怎么知道的？

“窝里窝外”、“到处是鸟蛋”

c□你能到黑板上画一画吗？

d□指导读

玉白色的、青绿色的鸟蛋到处都是，确实很美

5、老师：岛上鸟窝多，鸟蛋多，也是说明鸟多，让我们有感情地把第三自然段读一遍，感受一下鸟岛上鸟多、窝多、蛋多吧！

6、齐读第三自然段（配乐）

7、指导背诵第三自然段

学生轻声练习师生接背指名背齐背

（四）第四自然段

1、老师：鸟岛上，天上飞的是鸟，地上跑的是鸟，湖里游的也是鸟，这里鸟的乐园，鸟的王国，鸟的世界。鸟岛这么美，来岛上游玩的人——（师生接读第四自然段）

2、游客们来到岛上是怎么做的？

3、这说明什么？板书：爱鸟护鸟

4、要是现在你也去了鸟岛，你会怎么做？

5、齐读第四自然段

四、总结全文，朗读课文

我们知道鸟是人类的朋友，鸟类的生存需要适宜的自然环境，同时也需要人类的保护，让我们带着喜爱鸟类类，喜爱鸟岛的感情朗读课文。

附板书：

鸟多

19、鸟岛蛋多爱鸟护鸟

窝多