

2023年长方体的认识课后反思教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

长方体的认识课后反思教学反思篇一

本节课是在学生已经初步认识了长方体和正方体的基础上，进一步系统地学习长方体的有关知识。教学中，我主要让学生动手操作实践，让学生在看一看、量量、摸一摸等实际操作中，积累空间观念，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，同时借助多媒体辅助教学。让学生小组合作，选用合适的小棒拼出长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，发现并逐步抽象概括出长方体的特征。

长方体的认识课后反思教学反思篇二

教学中营造学生自主发展的课堂氛围。教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，我时刻以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，这样有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

教学中渗透给学生数学方法。每节课的教学中学生都会遇到问题，作为教师应在教学中给学生渗透一些解决数学问题的方法，进而形成解决问题的基本策略，发展他们实践能力和创新精神。在课堂教学中，我使用各种学具，教具，调动学生的多种感官参与教学，使学生不光理解了知识，同时还掌

握了一些数学方法。在整个教学过程中，我通过引向指路创设情景，提供信息、资料和情感交流等多种途径，使学生在不断的“体验”中“获得知识，发展能力”。用“试一试”、“比一比”、“做一做”等体验方法，将“抽象”上升到具体的“再现”，使之成为丰富思维的活动。学生正是在这种“体验、认识、再体验、再认识”体验性学习中，由于每个学生对所要学习的知识内容都有不同的理解和体验，思维是独立的、独特的，很容易迸发出创造的火花，其创新的潜质有条件得到开发。在体验性学习中，通过交流讨论，每个学生都可以从其他同学那里获得新的思想方法，每个学生又能够充分地表现自我，学生的思想、能力、个性都是发展着的。每一个学生又都在不同的学习层次上得到自我实现，学生的体验也是发展的。这节课的教学中，使学生感受到了解决问题需要一些方法和策略，从而在使用方法的过程中，体验到数学的乐趣。

教学中激发学生的过程意识。“应该让学生在游泳中学会游泳。”也就是说在教学中应通过一些探究性的实践活动，让他们在活动中逐步感受，逐步领悟，逐步形成，逐步发展。几何图形是很抽象的，在课堂教学中通过让学生用手摸，用眼观察去体验立体图形，循序渐进最后抽象出长方体，并总结出长方体的特征。这让学生经历了“观察——思考——实践——总结”这一探究过程。整个过程，从观察思考，到讨论、操作、探索发现，每个学生都积极参与，经历了探索长方体棱、顶点及特点的全过程。只有这样的过程，学生才能最大限度地焕发创造力，迸发创新的火花。

在课堂教学中，让我感到无奈的就是缺乏学具，如果学生有长方体框架的学具会更加直观，利用长方体框架，逐次拆掉部分棱，会更好地使学生感受长、宽、高决定长方体的形状大小。

长方体的认识课后反思教学反思篇三

“长方体的认识”是在学生过去初步认识长方体的基础上，进一步教学长方体的特征。

在教学时，我首先引导学生从墨水瓶盒、牙膏盒、皮球、六棱柱盒等物体中找出长方体，揭示长方体有其自身特征，激发学生的探究兴趣。在探究新知时，首先初步认识长方体的面、棱、顶点的三个要素；然后进行小组自主学习，总结出长方体面、棱、顶点的特征；最后再认识长、宽、高。整节课学生在看、摸、数、量的实际操作活动中探索，探究意识和空间想象能力得到发展。但在认识面、棱、顶点的特征之后，才又以一个环节教学长、宽、高，使教学过程有些重复，如将这一环节放在认识棱可以分成三组的特点之后，则可以过渡自然，可能效果更好。

在教学中，还有几位学生的质疑为课堂带来了活力，如在以一个顶点为例说明长、宽、高后，生1：那么上面那个顶点引出的三条棱怎么确定长、宽、高？生2：底面是正方形，怎么确定？于是，我让学生自己讨论，互动解决，收到了良好的效果。我想，鼓励质疑是我今后教学中应当给予更加重视的。

长方体的认识课后反思教学反思篇四

《长方体的认识》这节课，学生的参与度非常高。几乎所有的同学都举手很多次，很多同学有给大家展示自己观点的机会，并把自己的观点结合长方体的物体进行自己观点的阐述，真是一种科学的学习态度。这节课也有不少课堂上精彩的发言，受到了同学们给予的掌声。

在小组合作中，分工比较明确，合作比较快，每个同学都积极发表自己的观点。在小组汇报的时候，小组成员也配合的很默契，一人说小组的发现，一人进行演示和讲解。其他小组也听讲很认真，有不同的观点和想法还进行了及时的补充。

二、巩固应用积极性高

在做巩固练习的时候，所有同学抢着回答问题，其他同学都听讲很认真，随时准备着，如果同学回答错的话，自己好有机会抢到回答的机会。

三、抽象能力提高的快

没有想到大家的抽象能力提升的那么快，对于面的特征掌握的很好。每个面的长和宽能很快的说出来，会利用相对的面完全相同来解决问题。还有针对比较抽象的12条棱掌握的也相当好，对于相对的棱长度相等，应用的也很好。算12条棱的总长度还能想起来两种办法。还有最后一个思考题，是一道逆向思维的题目，知道棱长之和，还有长和宽，下课后还几个同学围着我就开始讲了起来，兴趣很浓。

总之，一节课下来，学生学得很高兴，老师讲的很轻松，可是说效果还是不错的。有些小问题自己还有待于改进。

长方体的认识课后反思教学反思篇五

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。

虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在数学活动中注重激发学生的学习积极性，给学生提供了一个展示激情、发挥智慧与张扬个性的大舞台，让他们在自主学习、合作探究、展示交流活动中获得多方面发展。主要体现在：

注重动手操作长方体的认识在几何形体知识属于直观几何阶段，教学时我注重让学生动手操作实践，让学生在看一看、摸一摸、做一做等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握几何形体的特征，不断积累空间观念。

强化学法指导本节课的各个环节都注意了学生学习方法的指导。如：在导学案的设计中这样指导学生：数一数(注意数的顺序)、量一量、画一画、算一算、比一比等方法以及注意看法要有理有据等等，让学生知道数学学习要从哪些方面着手，要注意科学的方法及正确的理论依据。在交流的过程中指导学生回答要有理有据，认真听取别人的看法，大胆质疑等。特别是在教师的点拨环节，通过教师有顺序的演示，指导学生思考和说理要有序。通过以上教学，学生不但知道了长方体的特征，而且知道了怎样去学习，对今后学生的学习也具有重要的指导意义。

丰富学生内心的情感世界本节课小组为单位，教师给学生充分的时间，让他们自主学习、合作探究、质疑展示，教师仅仅是他们当中平等的一员。在师生互动、生生互动的过程中，学生体验到了合作的效益与快乐、成功的喜悦与陶醉、事后的回顾与反思……这样使学生不但加深了对所学知识的认识，体验了探索的过程与方法，更增强了学生学好数学的自信心。