2023年长方体的认识课后反思教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中,肯定对各类范文都很熟悉吧。 写范文的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下 面是小编帮大家整理的优质范文,仅供参考,大家一起来看 看吧。

长方体的认识课后反思教学反思篇一

本节课是在学生已经初步认识了长方体和正方体的基础上,进一步系统地学习长方体的有关知识。教学中,我主要让学生动手操作实践,让学生在看一看、量量、摸一摸等实际操作中,积累空间观念,丰富自己的感性认识,掌握长方体的特征,同时借助多媒体辅助教学。让学生小组合作,选用合适的小棒拼出长方体框架,使学生清楚地看到12条棱的关系,发现并逐步抽象概括出长方体的特征。

长方体的认识课后反思教学反思篇二

教学中营造学生自主发展的课堂氛围。教师是课堂气氛的调节者,在课堂教学中,我时刻以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生,满足学生的发表欲、表现欲,鼓励学生大胆创新。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境,自主明确学习目标,大胆设想,积极地通过书本认证或相互认证自己的见解,寻求达到学习目标的方法,这样有利于培养学生的创新精神与实践能力,促进学生的自主发展。

教学中渗透给学生数学方法。每节课的教学中学生都会遇到问题,作为教师应在教学中给学生渗透一些解决数学问题的方法,进而形成解决问题的基本策略,发展他们实践能力和创新精神。在课堂教学中,我使用各种学具,教具,调动学生的多种感官参与教学,使学生不光理解了知识,同时还掌

握了一些数学方法。在整个教学过程中,我通过引向指路创设情景,提供信息、资料和情感交流等多种途径,使学生在不断的"体验"中"获得知识,发展能力"。用"试一试"、"比一比"、"做一做"等体验方法,将"抽象"上升到具体的"再现",使之成为丰富思维的活动。学生正是在这种"体验、认识、再体验、再认识"体验性学习中,由于各个学生对所要学习的知识内容都有不同的理解和体验,思想大学生对所要学习的知识内容都有不同的理解和体验,思想方法,每个学生对所要学习的思想方法,每个学生和可以从其他同学那里获得新的思想方法,每个学生都可以从其他同学那里获得新的思想方法,每个学生都可以从其他同学那里获得新的思想方法,每个学生者的。每一个学生又都在不同的学习层次上得到自我实现,能够充分地表现自我,学生的思想、能力、个性都是发展的。每一个学生又都在不同的学习层次上得到自我实现,解决问题需要一些方法和策略,从而在使用方法的过程中,体验到数学的乐趣。

教学中激发学生的过程意识。"应该让学生在游泳中学会游泳。"也就是说在教学中应通过一些探究性的实践活动,让他们在活动中逐步感受,逐步领悟,逐步形成,逐步发展。几何图形是很抽象的,在课堂教学中通过让学生用手摸,用眼观察去体验立体图形,循序渐进最后抽象出长方体,并总结出长方体的特征。这让学生经历了"观察——思考——实践——总结"这一探究过程。整个过程,从观察思考,到讨论、操作、探索发现,每个学生都积极参与,经历了探索长方体棱、顶点及特点的全过程。只有这样的过程,学生才能最大限度地焕发创造力,迸发创新的火花。

在课堂教学中,让我感到无奈的就是缺乏学具,如果学生有长方体框架的学具会更加直观,利用长方体框架,逐次拆掉部分棱,会更好地使学生感受长、宽、高决定长方体的形状大小。

长方体的认识课后反思教学反思篇三

"长方体的认识"是在学生过去初步认识长方体的基础上,进一步教学长方体的特征。

在教学时,我首先引导学生从墨水瓶盒、牙膏盒、皮球、六棱柱盒等物体中找出长方体,揭示长方体有其自身特征,激发学生的探究兴趣。在探究新知时,首先初步认识长方体的面、棱、顶点的三个要素;然后进行小组自主学习,总结出长方体面、棱、顶点的特征;最后再认识长、宽、高。整节课学生在看、摸、数、量的'实际操作活动中探索,探究意识和空间想象能力得到发展。但在认识面、棱、顶点的特征之后,才又以一个环节教学长、宽、高,使教学过程有些重复,如将这一环节放在认识棱可以分成三组的特点之后,则可以过渡自然,可能效果更好。

在教学中,还有几位学生的质疑为课堂带来了活力,如在以一个顶点为例说明长、宽、高后,生1:那么上面那个顶点引出的三条棱怎么确定长、宽、高?生2:底面是正方形,怎么确定?于是,我让学生自己讨论,互动解决,收到了良好的效果。我想,鼓励质疑是我今后教学中应当给予更加重视的。

长方体的认识课后反思教学反思篇四

《长方体的认识》这节课,学生的参与度非常高。几乎所有的同学都举手很多次,很多同学有给大家展示自己观点的机会,并把自己的观点结合长方体的物体进行自己观点的阐述,真是一种科学的学习态度。这节课也有不少课堂上精彩的发言,受到了同学们给予的掌声。

在小组合作中,分工比较明确,合作比较快,每个同学都积极发表自己的观点。在小组汇报的时候,小组成员也配合的很默契,一人说小组的发现,一人进行演示和讲解。其他小组也听讲很认真,有不同的观点和想法还进行了及时的补充。

二、巩固应用积极性高

在做巩固练习的时候,所有同学抢着回答问题,其他同学都听讲很认真,随时准备着,如果同学回答错的话,自己好有机会抢到回答的机会。

三、抽象能力提高的快

没有想到大家的抽象能力提升的那么快,对于面的特征掌握的很好。每个面的长和宽能很快的说出来,会利用相对的面完全相同来解决问题。还有针对比较抽象的12条棱掌握的也相当好,对于相对的棱长度相等,应用的也很好。算12条棱的总长度还能想起来两种办法。还有最后一个思考题,是一道逆向思维的题目,知道棱长之和,还有长和宽,下课后还几个同学围着我就开始讲了起来,兴趣很浓。

总之,一节课下来,学生学得很高兴,老师讲的很轻松,可是说效果还是不错的。有些小问题自己还有待于改进。

长方体的认识课后反思教学反思篇五

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡,也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点,它从平面图形过渡到立体图形,对于学生空间观念的发展是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说,本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。

虽然说长方体在学生的身边随处可见,但是要发现它的特征,还是不怎么容易的。我在数学活动中注重激发学生的学习积极性,给学生提供了一个展示激情、发挥智慧与张扬个性的大舞台,让他们在自主学习、合作探究、展示交流活动中获得多方面发展。主要体现在:

注重动手操作长方体的认识在几何形体知识属于直观几何阶段,教学时我注重让学生动手操作实践,让学生在看一看、摸一摸、做一做等实际操作中,使自己的多种感官参与活动,丰富自己的感性认识,掌握几何形体的特征,不断积累空间观念。

强化学法指导本节课的各个环节都注意了学生学习方法的指导。如:在导学案的设计中这样指导学生:数一数(注意数的顺序)、量一量、画一画、算一算、比一比等方法以及注意看法要有理有据等等,让学生知道数学学习要从哪些方面着手,要注意科学的方法及正确的理论依据。在交流的过程中指导学生回答要有理有据,认真听取别人的看法,大胆质疑等。特别是在教师的点拨环节,通过教师有顺序的演示,指导学生思考和说理要有序。通过以上教学,学生不但知道了长方体的特征,而且知道了怎样去学习,对今后学生的学习也具有重要的指导意义。

丰富学生内心的情感世界本节课小组为单位,教师给学生充分的时间,让他们自主学习、合作探究、质疑展示,教师仅仅是他们当中平等的一员。在师生互动、生生互动的过程中,学生体验到了合作的效益与快乐、成功的喜悦与陶醉、事后的回顾与反思······这样使学生不但加深了对所学知识的认识,体验了探索的过程与方法,更增强了学生学好数学的自信心。