

# 2023年课题结题研究报告 英语课题研究 报告(精选8篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 课题结题研究报告篇一

考试改革和课程标准的要求《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在“考试招生制度改革”部分指出要“着重考察综合素质和能力”（教育部，2010）、《普通高中英语课程标准（实验）》明确提出基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力（教育部，2003）、概要写作题型要求学生具备基本的英语阅读能力，观察分析能力，逻辑思考能力，概括能力等，考察的正是学生的综合语言运用能力和思维能力、本文拟从近年来高考出现的新题型进行分析，特别是对山东，浙江等几个课改试验区的设计，采用的新题型的背景和意义进行初步研究，着重从加强听力训练，依然重视阅读教学，重新审视口语教学等三个方面简要阐述了自己的看法，结合自己的教学实践，提出一些初步思考与建议、普通高等学校招生全国统一考试（以下简称高考）作为一种选拔人才最好的手段，是我国影响最大的选拔性考试。为了提高英语的教学质量，我国在不断强化和改革基础教育阶段的英语教学，以改善其不合理的方面。浙江省于2014年提出的新高考改革方案在很多方面都进行了改革，尤其对英语教学，不仅可以进行提前考，而且三年两次机会。因此对面临此次改革的第一届高考生来说，研究他们的英语学习观念和英语学习动机是很有意义的。通过研究他们，才能让学校和教师了解，从而更好地迎接这次挑战本研究通过问卷调查和访谈对浙江省余姚中学的高一学生进行了学习观念和学习动机的调查。调查发现，即使英语

高考有变化，但是教师和学校没有变化，以至于学生有心无力，其学习观念，学习动机也就没有多大的变化。通过进一步的访谈发现，高考新方案出台已有大半年，可是学校及教师没有很深刻的认识到这次改革方案的变化，并且没有很及时地提出相对应的措施，仍然按以往的教学进行教学。通过调查，发现新的英语高考改革方案对学生英语学习存在积极的反拨作用，主要表现在学生对英语感兴趣，增加了学习时间，学习策略上也有一定的积极性。因此针对上述问题，提出以下建议：教师应该改变自己的教学方式，丰富教学内容，合理布置作业难度，提高学生学习英语的兴趣以及集体备课，集体研究式教学。

- 1、题型和命题形式的变化：阅读理解分为两节，增加了“七选五”任务型阅读理解题。浙江卷增加读后续写和概要写作。
- 2、更加突出能力立意：阅读理解部分的事实细节题减少，推理判断题的量居高不下，增加了难度较大的理解文章的基本结构和理解作者的意图、观点和态度的题目。对考生校验语篇中语言知识错误的的能力要求提高。
- 3、融文化意识的考查于阅读之中：尤其在20xx年的完形填空 中，试题不仅考查考生在具体的语篇中正确理解词汇的意义和灵活运用词汇能力的同时，还考查考生文化意识中的跨文化交际能力。20xx年全国i卷高考英语测试“是一次让考试成为考生运用知识、根植文化、体味生活、培养素养、净化心灵、引领价值取向的人生历程。今年高考英语根据26个省市需要分别命制了全国i卷供不同的省市使用，但试题力求平稳、难易度适中，其语言材料语境真实，语言地道，素材与现实生活息息相关，时代感强，符合学生的认知水平和生活实际，融知识性、教育性和趣味性于一体。试题覆盖面广，又重点突出。

英语学科同其他学科一样，坚持以立德树人为根本任务和核心内容，强化高考考试内容的育人导向。坚持在试题中渗透

社会主义核心价值观、法治理念，考查综合素养。在命题中注重弘扬优秀传统文化，注重理论联系实际，注重考查学生独立思考和运用所学知识和技能分析问题、解决问题的能力。因此，要增强题型的考核功能，创设新题型，尤其是开放性试题，在确保高考的基础性、综合性和应用性的同时，确保国家教育考试的科学性、导向性和规范性。

1、依据马克思关于人的全面发展学说为指导。马克思主义在论述人的全面发展时指出：要使人的“一切天赋（潜能）得到充分发挥”。人的潜能充分发展是人的全面发展的重要方面，是人的身体和精神、生理和心理得到充分自由发展的重要内容。如何使人的潜能得到充分发展已成为世界关注的人才培养方面的前沿课题。

2、以建构主义学习理论与教学理论为指导。“建构主义学习理论”主张以学生为中心，强调学生是信息加工的主体，是知识意义的主动建构者；认为知识不是由教师灌输的，而是由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、互相帮助（包括教师提供的指导与帮助），并借助必要的信息资源主动建构的。“建构主义的教学理论”则强调教师要成为学生主动建构意义的帮助者、促进者，课堂教学的组织者、指导者，而不是课堂的“主宰”和知识灌输者；要求学生主要通过自主发现的方式进行学习。

3、核心素养理论。面对日新月异的社会与经济变革，全球许多国际组织、国家和地区都在思考如何培养未来的公民，以使其能够更好地适应21世纪的工作与生活。为此，他们基于对未来公民形象的追问，提出了21世纪技能、21世纪核心素养、关键素养、综合能力、共通能力、核心素养等理念。这些理念甚至成为许多国家或地区制定教育政策、开展教育改革的基础。

4、以新方略教材为蓝本，夯实基础知识，对照《考纲》和《考试说明》，全面排查和梳理知识点，帮助学生全面且系

统地掌握高中所学英语基础知识，让学生温故而知新，查缺补漏，通过对已经学过的知识进行归纳扩展，归类辨析。抓好词汇，语法教学，加强听力训练，提高学生语篇阅读能力，培养其正确的应试技巧，进一步落实规范答题，提高学生的应试能力。总之，通过高考模拟调适心态，帮助学生掌握一定的应试策略。力争通过高考复习使尽可能多的学生达到高考能力要求，信心十足地走进考场。

英语学科同其他学科一样，坚持以立德树人为根本任务和核心内容，强高考考试内容的育人导向。坚持在试题中渗透社会主义核心价值观、法治理念，考查综合素养。在命题中注重弘扬优秀传统文化，注重理论联系实际，注重考查学生独立思考 and 运用所学知识和技能分析问题、解决问题的能力。因此，要增强题型的考核功能，创设新题型，尤其是开放性试题，在确保高考的基础性、综合性和应用性的同时，确保国家教育考试的科学性、导向性和规范性。

## 近五年全国高考英语新课标卷命题分析及备考启示

本文就20xx年全国高考英语新课标卷的命题立意、考查内容、考试情况、考生答题情况、存在问题等做深入的分析，以便从中探索规律、得到启示、进而有效地搞好复习备考工作。

高考试题作为考试内容的载体和呈现形式，蕴含并集中体现了学校的育人导向，承载着中华民族的集体追求，对国家人才培养有着战略性、基础性和全局性的意义。

1、对近五年高考真题研究。

2、本文就20xx—20xx年全国高考英语新课标卷的命题立意、考查内容、考试情况、考生答题情况、存在问题等做深入的分析。

3、分析高考新变化，新亮点。

4、制定模拟试卷，预测20xx高考题目。

### 1、文献法

阅读新课程改革、学科核心素养等相关的教育文献资料，提高新课程教育改革的理论素养，提高学科核心素养的理论水平。

学习关于学科核心素养培育的案例，方法与策略。

### 2、调查法

通过调查，了解英语学科教学的现状，及尝试迷你试卷带来的成效。从而不断完善培育学生英语学科核心素养的方法与策略。

### 3、统计数据法

以真题搜集的方式来研究，对每个题型做出数据统计。

### 4、制定试卷。

通过高考模拟调适心态，帮助学生掌握一定的应试策略。

## 课题结题研究报告篇二

### 二、课题界定

### 四、课题研究的理论支撑

### 五、课题研究的方法设计

### 七、课题的研究内容

### 八、课题研究成果

## 九、遗憾和思考

，使学生养成良好的学习语文的习惯。课题研究报告范文。在教学过程中，培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展健康个性，形成健全人格”的指导思想，还是摆在我们面前的需要迫切解决的问题。新教材的教法还是“犹抱琵琶半遮面”。

1、强调了工具性与人文性的统一；

2、注重了学生自学能力和自我发展意识的培养；

3、强化了选文的审美情趣和文化内涵；

4、突出了教师主动性和创造性的发挥。新教材使用研究的范围包括：围绕新教材的阅读、写作和口语交际三个系统，从教材、教者、学生和教学手段等教学元素出发，以理论研究为主导，侧重于教学实践，在构建有关新教材多层面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式上下功夫。

本课题的研究是以高中语文新教材阅读、写作和口语交际三个系统的相关内容为基本研究对象，在进行素质教育和创新教育的今天，以改革教学方法，提高教学效率，提升教学品位，发展教师和学生的个性，塑造完善健康的人格为目标，在具体的教学研究中，不仅有实践的操作、理性的思考，更要构建理论和实际有机结合的多侧面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式。特别在我们这所国家级示范性高中的学校里，拥有国内比较先进的多媒体等现代化教学设备，积累了一定的校本课程的教学经验，教学的对象也是不同层次的，这些个性和特色更加激发我们转变教学观念，改进教学方法，能够结合实际，针对性地、有效地开展教学实践和教学研究，凸显我们研究使用新教材的

个性，走出研讨教学相结合，以教法促学法的路子来。课题研究报告范文。

多元智能理论:美国著名心理学家霍华德·加德纳提出的'多元智能理论在智力观、教学观、学生观、评价观等方面对我国的高中新课程改革具有重要的指导意义。

加德纳认为，智力是在实际生活中解决所面临的实际问题的能力;提出并解决新问题的能力;对自己所属文化提供有价值的创造和服务的能力。他在1993年出版的多元智能和其他著作中对八种智能作了明确阐释。他认为，语言智能是指用言语思维、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。其他还有逻辑—数学智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能。加德纳认为，相对于先前的一元智力理论和智力评价理论，多元智能理论能够更为准确地描绘和评价人类能力的面貌。这些智能以不同方式、不同程度有机地组合在一起，构成每个人的各具特点的个性心理结构。他还认为，每个人的智能强项是不同的，也并非一成不变，教育的责任就是发现和发展学生的智能强项，使学生一开始就处于心理优势的地位，能在发展过程中及早地体会到成功的快乐。教育还要及时引导学生从强项领域走向困难领域。因为，所有的智能都不是独立存在的，都需要其他智能的支持。

## 课题研究报告范文(二)

### 课题结题研究报告篇三

最佳答案

不是我自各的,在网上摘的,希望对你有帮助

推荐一、课题研究的背景:

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的某科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对某学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。

有的孩子学习的时候，在某门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，依然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

(一)教师问题：学生偏科学习，受教师影响较大。学生偏爱某一学科，能提高该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

(二)家庭影响：家庭特殊文化氛围和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

(三)学生原因：

1. 学生偏重什么学科学习，跟不同智力发展有一定关系。

2. 学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对某门学科兴趣较强，就产生了学习动力，便能主动积极的专学这门课，反之，对某门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。



3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

## 二、目的和意义：

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深入调查研究，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的发展。

## 三、内容：

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和研究：

一. 偏科的含义是什么？

二. 高中生为什么大多数偏科？

三. 高中生偏科对个人和社会造成什么影响？(社会、家长、教师. ....)

四. 高中生如何正确科学的选科？

五. 应该从哪些方面来扭转偏科的局面？

## 四、过程：

随着素质教育思想的提出，随着高考模式在全国的实施，学生综合素质的提高成了一个新课题，但是，高中生学习过程中长期存在着偏科现象，为了准备而又全面的了解清楚偏科现象的成因，时间以及人们对它的认识和评价，为了从人才成长过程中探索中纠正偏科的办法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二(3)班研究性学习小组，从以下三个方面进行调查研究。

一是以三班为单位，进行全员问卷调查；

二是对典型的偏科生进行个案调研；

三是采访有关专家和教师。

### (1) 问卷调研

为了使问卷调查科学全面具有操作性，我们谈论设计出问卷调查表：高一(3)班共58人，我们以6人一表发放操作，调查前进行了细致系统的指导，同学们的配合很协调。调查是真实可信的。对调查结果的统计，从表中我们发现喜欢科目人数最多的是微机占78.72%，然后是音乐70.71%，再次就是语文，英语，数学分别为27.66%、30.80%、25.61%，其中语文的厌恶率最低为13.83%，次之为微机14.89%，厌恶率在20%以上的有：数学21%，化学25%，美术22%，体育29%，政治30.85%，物理40.1%，在此调查中我们发现形成偏科的原因是多种多样的。我们先说喜欢的原因，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜欢文科，基础一直也很好，没有掉队，所以喜欢文科。”而有的“出于好奇心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、朋友的影响。”同时形成偏科的原因还和社会时代的发展有关系。譬如，有的同学认为“与现实生活联系密切，希望通过学习这些科目进而了解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比如因爱着历史性的电视剧而喜欢学历史。”再就是和自身的认识有关，如有的说：“因为自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒畅，有种美的享受，可以增强兴趣、自信心。

接下来再说形成厌恶的原因。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“基础一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的则是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，

如“因为班主任，科任教师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真思考从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有益处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面发展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的发展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的基础上培养和发展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现61.7%的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占24.47%，高中偏科为19.15%。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比较感兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

(1) 中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可避免的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的发展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

(2) 从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是

有导向作用的。

(3)从调查了解中，偏科现象出现的高峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4)从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面发展，会使人终生受益，可见提高自己的认识水平，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

(5)如果我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康发展的道路。

## 五、结果：

实践证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有积极的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能提高学生的综合素质，激发学生的才能，为以后的生活打基础。反之偏科也影响学生的自信心，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成绩下降。学生一旦出现偏科现象，如果得不到及时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦情绪，很可能波及其他学科。由于各学科都是相互联系，融会贯通的，学习上出现“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，并给升入高一年级的学习带来困难。同时，高中生自信心不足，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特殊造成高中生偏科。

## 六、对策：

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的表面现象，其背后隐藏的原因不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2. 激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：(1)用目标激发兴趣；(2)用兴奋形成兴趣；(3)用优势引导兴趣；(4)用意志强化兴趣；(5)用成功来激发兴趣。

3. 解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成绩特别好或一般，同时剩下的功课成绩特别差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些学生的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些学生的学习心理是不健康的。

4. 从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当学生们的学科出现“瘸腿”时，不仅学生自己着急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应该正确的去看待和应对这个问题，不应该存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5. “有效”偏科法：所谓“有效偏科”就是“哪壶不开提哪壶”，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的就是硬骨头”。这与一般的“偏科”的意思截然相反。

## 七、感悟：

时间过得真快，两年已过，我收获很多，开心多，伤心过。在研究性学习这门课上，我更是领会颇多，一个小组(团队)，只有所有人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要认真观察生活。只有平时多努力，学习方法正确，我的学习也会克服一个又一个困难取得巨大收获。

### —李进

转眼间，和研究性学习这门课已经相识两年了。对于这门课刚开始的陌生感也消失了。对于这门课的喜悦也随着时间增加了。

在研究活动中我最开心的就是组员在一起讨论问题，尤其是讨论到最令人难忘的。当然其中也有令人不愉快的事，大家会因为种种原因争得面红耳赤，有时不免闹矛盾。也有一些组员不合作，这也是令人烦恼的。在活动中我学会了合作、团结。研究性学习的开展，增强了我学习的积极性，启发了我的思路，让我对学习产生了兴趣，我不再是沉默不语，而是开始思考问题，提出问题。是它开阔了我们的视野，让我们更进一步的了解外面的世界，培养了我們独立自主的精神。因此，我们应该努力学习研究性学习这门课，给我们以后的路打下坚实的基础。

—吕纯慧

—王昌勇

我们所研究的课题，对我们来说有一点点的挑战性。虽然课题是我们日常生活中讨论的焦点和热点，但在研究，调查，讨论，制作等方面也让我们吃尽了苦头。在制作调查问卷时，要提什么问题也让我们想了好久时间，各成员都发表了自己的意见与见解，但我们却不知该采取哪一种，在散发调查问卷时，许多同学都抱着懒散，无所谓的态度，让我们拜托半天才肯填写。我想，或许每个人对这个问题都很敏感，很有压力吧！

在这学期结束后，我接触研究性学习也有了一年半的时间了。随着时间的飞逝，我对这门课的认识与了解也有了更深的印象。明白研究性学习是一个充满知识，充满探索，蕴涵着无尽宝藏的学科。

—牧园园

研究性学习，教会了我很多。如：团结认真，仔细的态度等。转眼间，两年已过，我的高中三年生活已过了一半，往事如云，我不想去追忆，我只想为我的研究性学习生活划上圆满的句号。

投身到学习当中, 研究性学习, 一个很奇妙的课, 不久的将来, 它会更好的帮助我度过一个又一个难关, 完成自己的梦想。

—葛亮

时间过的可真快, 转眼间, 我们小组的课题研究已接近尾声。在这段时间里, 我们小组的成员都积极配合, 共同努力, 终于在最短的时间内完成了课题。为此, 大家都很高兴。同时, 通过对这个课题的研究, 我也看到了我们小组成员合作精神, 明白了很多道理: 合作是我们得以完成浩大工程的前提, 是团体取得成功的基础, 是个人更快更好的发展途径。这个过程本质上就是一个合作的过程。合作, 是产生伟大力量的源泉。合作, 让我们创造出令人惊叹的奇迹。我们合作所取得的成功, 是团体的成功, 是团体中每一个成员的骄傲, 我们每个人都要有合作精神。人类需要合作, 社会需要合作。那么, 让我们人类中的每一分子都积极参与合作中去吧。因为, 合作是伟大力量之源。

## 课题结题研究报告篇四

就管理层面而言有综治维稳、安全卫生、德育管理的一系列制度、预案、方案、计划、总结、评价方法; 就规范形式而言有评价活动检查、会议记录、台账、宣传标语、宣传橱窗、安全及健康教育教案、专题讲话、专题会议等; 就评价方式而言事事有记载. 件件有台账、评价有数据。

何为分工负责? 有综治维稳、平安创建重大安全事故追究制; 有德育管理、行政值日负责制; 有“教师楼道安全值日”负责制; 有“教师中午护送学生食堂就餐”负责制; 有“出入人员、出校学生登记制”; 有“下午护送学生出校门负责制”; 有门卫管理责任制等。

何为责任明确? 层层签订责任状。有《综治维稳责任状》、《教师安全管理工作责任状》、《学生交通安全工作协议

书》、《学生家长安全管理工作协议书》。并且根据事情的需要多次下发了“给家长的一封信”。

德育处始终坚持和学校领导后勤处一道经常进行消防设施、安全隐患大排查，定期消毒；组织各个班级长期坚持进行晨午两检、学生行为安全大防控。非常时期德育处重点出击，对全校学生进行集中教育；平常时期各个班级的班主任辅导员利用班会、队会、晨会天天进行常态教育；必要时期播音宣传栏目进行广泛宣传教育。

(2) 健康教育工作. 就拿慢病预防知识进校园专题教育工作资料来说，成了全市卫生防疫部门参观的好的样板，得到很高的评价。

(3) 德育工作：用中心学校王主任的话说，你们的德育管理和学生的行为习惯又上了一个新的层次。方校长也曾多次赞赏我校开展的各项活动，开展的很好，既及时又落到了实处，收到了实效。

(4) 德育活动：在科技创新活动中，王鑫同学被确定为市长奖（网上公示），10多个同学的科幻画和创新成果获市二三等奖，饶丽娜创新成果获州二等奖，在其他活动中，熊琳老师指导的肖薇薇同学“爱我荆楚，健康成长”演讲，在全市城乡小学组16名选手的角逐中取得了市级第五名的好成绩。还有其他活动的征文等都分别荣获市一、二、三等奖的好成绩。

今天，我深感荣幸，荣幸的是我们大家有幸在这龙凤小学相聚，这是我们的缘分。我深深地感受到，是大家的共同努力，好不容易为学生创造了一个曾经让市教育局强烈要求整改的龙凤小学发展到今天学生基本养成良好行为习惯的平安和谐、整洁文明的书香校园。但是，教育工作是一个漫长而又艰巨的工作，要使某些学生和大家一样都有一个良好的行为习惯，还需要我们付出艰辛的努力。回首自己，可以说是以“明明白白做人，实实在在做事”为信条，言行与学校保持高度一



致，踏实工作，诚实待人，不求私利，为他人着想，尽职尽责，该要求的就要求，可以包含的尽量包含。我也相信，我们都会两位校长的带领下，为再创龙凤镇中心小学的辉煌一如既往的努力工作！

## 课题结题研究报告篇五

而现实教学中，老师们“一批到底”，批作文成了教师最烦恼的事。耗费了大量心血，收效却不大。学生怕写作文，总是对作文不感兴趣，更写不好作文。作文批改也就成了贯彻教师写作意图的过程，学生则变成了被动接受的容器。这样做的确充分发挥了教师的主导作用，却严重忽视了学生的主体地位。基于此，我确立了《培养学生互批互评作文能力的研究》这个课题。

### 二、概念界定

本课题的研究有三个概念：

学生，他是作文的主人，也应是批改和评讲的主体，学生成了主体地位，他就会有兴趣，就会乐学。

互批互评：作文写好后，是学生间的互相批改，互相评讲，不是老师包办。

作文：是学生自己写的文章，不是其他地方选来的文章。

### 三、研究目标

1. 通过互批互评来激发学生写作的积极性，培养学生的阅读赏析能力。
2. 培养学生批改作文、评讲作文的能力，使批改成为习惯，以提高写作的能力。

3. 充分发挥学生的主体作用，使教师从繁重的工作中解放出来。

#### 四、研究内容

培养学生互批互评作文的能力

#### 五、研究方法

文献研究法：通过查阅、收集有关学生作文自改能力培养方面的科研文献，获取相关信息，并进行分析综合，从中提炼出与本课题研究有价值的资料。

调查研究法：通过访谈、问卷等方法，对学生作文批改现状以及学生自改作文能力进行调查研究，并加以分析综合，为课题的研究提供第一手资料。

实验研究法：以课题研究计划为目标，对各个阶段的研究不断地进行计划、研究、总结、修正，使课题研究科学、规范、合理。

经验总结法：通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

#### 六、研究步骤

第一阶段：2009年10月：1. 学习理论，我们学习了黄大龙、朱治国合编的《生态课堂理论》，学习了《蔡明讲语文》和蔡明老师的一系列有关生态课堂的文章。2. 酝酿制订了方案，我们的方案获得市方案评比二等奖。

第二阶段：（2009年10月——2010年1月）按计划实施，根据实际情况，搜集整理第一手资料，认真分析研究并小结；及时上

传到网页。

第三阶段：（2010年2月——2011年3月）我们积极做好研究活动，成员们每人围绕课题开公开课。有几人多次上了课题公开课，及时资料整理、总结，及时上传。最后完成课题研究报告。

## 七、研究过程

首先，我们学习理论，以提高理性认识。组织课题组成员学习生态理论，基于蔡明的生态课堂的原则和黄大龙朱志国的生态课堂理论，我们认识到让学生互批互评作文就是以关注学生生命为主的生态教学活动。他是培育学生发展的有效途径。

### 日常活动

09年9月朱建荣对市骨干教师开作文评讲课

10年3月24郑永梅老师校级作文评讲课——《捕捉特征 细致描绘》

10年10年4月7方芳开校级公开课作文评讲《你在我心中》

10年4月14号施路平老师开作文评讲课——怎样围绕中心选材

10年4月27蔡秀兰校级公开课——怎样批改作文

2010年5月13市督导室来调研，市学科带头人朱志国听了朱建荣的作文评讲课，说值得推广。

2010年9月29朱建荣老师参加袁建忠书记的生态作文结题会

2010年10月19朱建荣老师给苏北宿迁市曹集中学老师交流学生互批互评作文的做法。

. 2010年11月22号，市教研室书记中听了朱建荣老师的课后说值得推广。

2010年11月24日，在市教学活动展示月中，施路平、郑咏梅老师上作文指导展示课，朱建荣老师上作文评讲推荐课。这次基教科顾松鹤科长在听了朱建荣老师的课后有三点评价，1. 港区初中的语文老师凸显了一个理念——用教材教，学后注重应用，培养学生素养和能力。2. 实施了一种策略，让学生充分参与到学习中来。3. 养成了一种市进修学校卢金霞老师评价朱建荣的课：“将批改与指导相融合，将批改与作文升格训练成一体，将这次批改的目标与本次作文训练的目标达成相一致”。

推荐课后与进修学校张老师交流，受到张老师邀请。

## 八、研究成效

本课题基于课堂，恰好符合张家港市生态课堂教学的理念，让学生互批互改互评作文，就是以关注学生生命为主，能充分发挥学生的主体作用，使生本性原则、生命性原则、生成性原则、生动性原则、生活性原则、生长性原则得到充分体现。

1. 通过本课题的研究提高了学生的阅读鉴赏能力。学生互批作文，是对同学作文的鉴赏，又是对课文鉴赏的复习应用，能督促他们在阅读课上作批注，他们的评语越来越准确，表明鉴赏能力越来越高。

2. 通过本课题的研究，提高了学生写得体批语的能力，同时也提高了运用规范符号的能力以及语言表达能力。学生经过训练，批语越写越得体，各种修改符号都能准确运用。在评讲同学作文中，能够积极中肯的发表意见。语言表达能力明显得到提高。

3. 通过本课题的研究，激发了学生乐学，提高了写作能力。“学生的乐学心理主要来源于自己的创造个性和创造思维所产生的结果能被认可和接受，其价值能被实现。”苏霍姆林斯基曾说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在中学生精神世界中尤为重要。”让学生评讲作文，就是肯定学生的能力，相信他们有鉴赏能力，是尊重学生在学习中的主体地位的表现，表明老师重视学生的观点、意见、建议。学生得到了老师的信任，课堂的民主和谐度就高，学生心里就轻松了，没有压抑了，学生就能积极思考，大胆发现，大胆发表意见。学生的日记可以证实他们对作文的兴趣和快乐。学生的兴趣起来了，他们的作文就越写越好了。

4. 通过本课题的研究，能促进师生成长。

学生评讲作文是在学生互批的基础上的评讲，既要评讲作者所写文章优劣，又要评讲批者的批语是否准确。这是一个鉴赏过程，要检查作者的写作水平，又要检查批改者的赏析能力，无论是批改还是评讲，都要检查对以前所学知识的掌握和运用。具体到评讲，又要听力、判断能力，语言表达能力等。所以，每一次的互批互评对师生都是一次挑战，一次提高。它激发了学生自我提高，自我发展，自我完善的个体意识。这种成长过程包括强化自省、强化自评、强化自控。学生在自省、自评、自控中成长起来。这种课堂也激发了教师的知困意识、探究意识和问题意识。有了知困意识就促使你去多读多看。所以也促使了教师成长。

6. 通过本课题的研究，提高了对新课改的认识。

老师们明白了学生互批互评作文就是关注学生生命的生态作文教学。互批互改作文最能反映生本性原则，学生评讲作文最能显示生命性原则，在以学生为主体的作文评讲课上，生态课堂的生动性原则、生成性原则都得到充分体现。

7. 通过本课题的研究，提高了教师的指导作文能力。

## 课题结题研究报告篇六

### 1、科学的积累

结题研究报告是研究过程、方法、和结果的科学记录，是一种科学积累。这种积累有利于交流研究，对于提高课题研究水平，指导今后的研究工作具有重要的意义。

### 2、体现课题的价值

结题研究报告是研究内容、方法、和结果的科学记录，是研究工作全过程的缩影，是研究成果表达的一种重要形式，体现课题的研究价值和学术水平，是对课题评价的重要依据。

### 3、有利于推广研究成果

课题研究报告揭示的研究课题的本质规律，体现课题研究的成果，便于课题研究成果的推广。是推广研究成果最为经济有效的形式与途径，是研究成果及推广的其他形式无法比拟和替代的。

### 4、体现研究者水平

结题研究报告反映了课题研究人员思路、观点和方法，体现了研究人员分析、归纳、演绎、推理、判断、综合等能力以及认识水平，理论水平，体现研究者的研究水平，有利于发现优秀的研究人才。

总之，撰写课题研究报告具有重要的意义，是课题研究过程中不可缺少的一环。

结题研究报告是一种专门用于科研课题结题验收的实用性报

告类文体。它是研究者在课题研究结束后对科研课题研究过程和研究成果进行客观、全面、实事求是的描述，是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收的主要依据。

1、“为什么要选择这项课题进行研究？”即这项课题是在怎样的背景下提出来的，研究这项课题有什么理论意义和现实意义。

2、“这项课题是怎样进行研究的？”要着重讲清研究的理论依据、目标、内容、方法、步骤，讲清研究的主要过程。

3、课题研究取得了哪些研究成果

1、课题提出的背景；

3、课题研究的理论依据；

4、课题研究的目標；

5、课题研究的主要内容；

6、课题研究的方法；

结题报告的这8个部分，除了第8部分外，从第1到第7部分在填报课题立项申报表、在制定课题研究方案、在开题报告中，都有要求，内容基本相同。到了撰写结题报告时，只须照抄或作适当修改就可以了。而第8部分，则需要通过对课题研究过程进行回顾、梳理、归纳、提炼。有时候，第7、8两个部分也可以合并写。

9、课题研究成果；

这个部分是回答上面提出的第三个问题“课题研究取得哪些研究成果？”

## 10、课题研究存在的主要问题及今后的设想。(讨论)

### (一)、课题提出的背景

这个部分内容的陈述，要求用两、三段简洁的文字讲清选择这项课题进行研究的原因、理由，回答好“为什么要选择这项课题来研究”这个问题。个别的结题报告，如有必要，还可列出一个部分“课题内涵的阐释”，专门对课题的内涵作说明。

#### 例a□背景：

我国教育的重点和难点在农村，特别是在中西部地区的农村中小学。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》明确提出要“实施农村中小学现代远程教育工程，促进城乡优质教育资源共享，提高农村教育质量和效益”。实施农村中小学现代远程教育工程是实践“三个代表”重要思想，适应全面建设小康社会的需要，是实施“科教兴国”战略，改变巨大的人口负担为巨大的人力资源，统筹城乡发展，统筹区域发展，统筹经济与社会发展的重要举措，是一个带有全局性、战略性的重大工程。是推进农村教育跨越式发展、城乡教育均衡发展和基础教育现代化的需要。

例 b农村中小学现代远程教育工程是为了贯彻国务院全国农村教育工作会议精神，由国家教育部、财政部、发改委投入巨资，研发优质教育资源，提高农村中小学教师素质和教育教学质量，缩小东西部教育差距，促进基础教育均衡发展，为农村社会 and 经济发展服务的一项重大项目。

信息时代的呼唤

新课程的要求

学生发展的需要



我校条件具备

## (二)、课题研究的意义：

课题研究的意义包括理论意义和现实意义。这个部分既可以单独作为一个部分来陈述，也可以归入“课题提出的背景”来陈述。这样处理的好处，在于能更充分地回答“我们为什么要选择这项课题来研究”这个问题。

## (三)、课题研究的理论依据：

课题研究的理论依据是进行课题研究的理论指导。课题研究需要在一定的理论指导下来进行。这部分的陈述要求理论依据要具体，要围绕课题研究的需要，有针对性列出课题研究所依据的若干个具体的理论观点或若干项具体的政策，所依据的理论要具科学性和先进性，所选择的政策要具时代性。在陈述理论依据时，应切忌将某一专家、学者的整篇著作或某一个文件、某位国家领导人的讲话全文当作理论依据。

例b□1□小学新课程理论。本课题是依据小学新课程理论：包括研究性学习，以学生的自主性、探索性学习为基础，在研究性学习中，教师是组织者、参与者和指导者，从学生学习环境中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行。通过自身参与获取相关能力，培养学生学习兴趣和创新能力，提高学生学习效果的能力。

2、现代远程教育理论。根据中央“十五”期间提出的“整合教育资源推进新课程改革”教育理论，因为远程教育资源丰富，有教学设计、名师课堂实录、教学课件、课改动态、教学论文等，极大的丰富了教师备课和上课所需的素材，对提高教学效率有着不可多得的作用。

## (四)、课题研究的目標：

课题研究的目标体现的是本课题研究的方向，是本课题研究所要最终达到的目的。在实验性的课题中，它体现的是“实验假设”。实验假设其实也是实验将要达到的目标。这一部分的陈述只须用一、二百个字就能说明问题。

#### 例a: 研究目标

- 1、使教师掌握信息科学的基础知识；
- 2、培养教师信息处理和运用的实践能力；
- 3、提高教师在未来社会中的信息素质；
- 5、现代教学手段与学科教学的整合，促进课程改革

例b: 1□研究远程教育资源的有效使用方法与技巧，通过对教师的培训与锻炼，提高教师的综合素质。

- 2、研究运用远程教育资源，给教师提供大量的备课素材，优化教师备课质量。
- 3、研究运用远程教育资源，增强学生学习兴趣，拓展教学内容以开阔学生视野，培养学生搜集和处理信息的能力。
- 4、研究运用远程教育资源，创设课堂情景，优化教学过程，创新教学艺术，提高课堂教学效率。

例c:1. 教师信息素养、能力的具体要求探讨；

2. 培养教师信息素养、能力的途径、方法的研究；
3. 教师信息素养、能力评估的研究；
4. 信息技术与学科教学进行整合的研究。

## (五)、课题研究的主要内容：

课题研究的主要内容陈述的是课题研究的范畴，课题研究的着力点。对研究主要内容的表述应当紧扣研究目标，简明扼要，准确中肯。在陈述课题研究的主要内容时，有的将子课题表述成研究的内容，这也是一种简洁明了的表述办法。必须注意的是，课题研究的主要内容与课题研究成果同样有着密切的内在联系，课题研究的主要内容的研究结果必须在研究成果中予以体现。

- 1、远程教育资源的第二次开发、收集、利用和整理。
- 2、运用远程教育资源，优化教师备课质量的方法与途径。
- 3、运用远程教育资源优化教学过程的模式与方法，主要在语文和数学两个学科中进行研究，构建运用远程教育资源优化教学过程的评价系统。
- 4、提高教师的教育科研能力，提高教师的信息获取、处理及应用的素质，能熟练运用远程教育设备和其他信息技术设施，设计科学有效的教学策略，促进学生的全面发展。

例b: 1. 教师信息素养、能力的具体要求探讨；

2. 培养教师信息素养、能力的途径、方法的研究；
3. 教师信息素养、能力评估的研究；
4. 信息技术与学科教学进行整合的研究。

## (六)、课题研究的方法：

课题研究的方法，指的是该项课题在研究时所采用的教育科研方法。一项课题的研究，往往要采用多种科研方法。比如，

文献资料法、行动研究法、调查研究法、个案研究法、经验总结法等，还可以运用数理统计法、检测分析法、跟踪比较法、结构功能法、观察法、追因法、采用实验法，同时也可能采用问卷法、调查法、统计法、分析法等。这部分的陈述，一般列出将采用的科研方法，稍加说明就可以了，花费的笔墨不必很多。

例：1、行动研究法：充分利用现代远程教育的优势，通过预诊，提出问题，收集与讲座信息，拟定具体计划、行动(实行动)、评价总结和再诊断，以探索出一套新型的学习方式和方法。

2、访谈法：由参研教师采访调查对象，提出问题，由访谈对象作答并将意见和表现详细记录下来，进行汇总分析，并得出结论。

3、讲授法：聘请专家、兄弟学校在该领域的资深教师对参研教师进行通识培训，介绍关于远程教育的新知识和新技能，以改变教师的观念，建构起有意义的知识体系，提高专业发展水平。

4、案例分析法：教师和学生充分利用远程教育资源后，对学习方法及模式的转变进行呈现、描述与分析。

5、自我反思法：在运用远程教育的教学过程中，教师要用批判和审视的眼光看待自己的思想、观念和行为，并作出理性的判断和选择。反思之后，产生自己的观点、看法、评价，用于课题的研究。

6、讨论与总结：利用实际应用中收集到的各种资料进行讨论并进行总结。

“课题研究的步骤”这部分的陈述比较简单。一般将课题研究分成准备、实施研究、总结等三个阶段，也有的分成四个、

五个阶段。然后，在每个阶段中简要陈述做了几项工作，一做什么，二做什么，三做什么，简明扼要，不必详细陈述。

#### (八)、课题研究的主要过程：

“课题研究的主要过程”这部分，需要花费较多的笔墨来陈述。要通过回顾、归纳、提炼，具体陈述课题研究的主要过程，具体陈述采取哪些措施、策略，或基本的做法来开展研究。

“课题研究的主要过程”这部分也可以与“课题研究步骤”合在一起陈述，在每一个阶段中具体陈述所做的几项工作，所采取的研究策略或措施等。

#### 例a:过程

撰写“课题研究的主要过程”这部分内容时，应注意不要用总结式的语调来撰写，不要将这部分写成经验总结或研究体会。

#### (九)、课题研究成果：

“课题研究成果”这个部分是整篇结题报告中最为重要的部分。一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。

#### 例a: (分水小学)

更新了教师的教育理念；

完善了校园网建设，打造现代远程教育育人环境

教师的信息素养理论与能力明显提高

教师的教学素养与能力明显提高

学校现代教育技术骨干教师队伍进一步壮大

探索出应用远程教育资源优化教学方法及模式

形成了《应用远程教育提高农村小学教师信息素养》的课题研究文集。

形成了《应用远程教育提高农村小学教师信息素养》的评价机制。

学生的信息素质也得到了发展

“课题研究成果”这个部分内容的表述，要注意三个问题：

- 1、不要只讲实践成果，不讲理论成果。
- 2、研究成果的陈述不能过于简略。
- 3、有关课题的研究经验或研究体会不要在“研究成果”这个部分来陈述。

#### (十)、课题研究结果的分析与讨论

结果是根据研究过程中收集到的资料、数据进行整理后展示的客观事实。这个部分内容陈述要求比较简单。但要求所找的主要问题要准确、中肯。它告诉我们最终得到什么，这些东西是什么。结果可用文字简要说明图表，也可用图表直观表达。

例a: 结论

开展“应用远程教育提高农村小学教师信息素养”的研究是学校落实素质教育的重要举措，是推进基础教育课程改革的有效措施，是促进学校提高办学水平的良好策略。

学校教师都从实际出发，积极探究，认真学习；充分发挥了远程教育的作用，确保远程教育取得了实际效果。

大胆实践，勇于创新，探索建立适合远程教育特点的、科学有效的课堂教学模式和管理机制。课题的实施使全校老师真正学到了知识，受到益处，也为推动我校的教学质量作出了贡献。

实现了远教资源与学科的整合，最大限度地发挥了教师的主导作用和学生的主体作用。进一步加强了教师的教育技术使用意识，提高了教师们运用远程教育资源开展教育教学的能力和开展教育科研工作的能力，培养了一批能应用现代教育技术教书育人的骨干教师，促进了我校教育教学改革的深入发展。

#### 例b: 讨论

在课题研究过程中，注重了从整体上提高课堂教学效率，忽视了对特殊学生的研究；各学科之间存在着不平衡，有的学科在研究如何运用现代远程教育资源进行学科整合，有待于今后进一步完善；缺乏新的课程理念如何有机的与该研究相结合，促进这项课题研究更加深入地开展；个案研究有待加强。

我们虽然取得了一些成果，但也存在不少的问题，需要我们继续探讨。恳请各位专家提出宝贵意见，以利于这项研究更加完善。

一篇完整的教育科研课题结题研究报告。除了上述几个组成部分外，还应有署名和参考资料两个部分。其目的是表示对报告负责并表明对报告的所有权。附录和参考资料是必须向

读者交代的一些重要材料，参考文献是指在课题报告中参考和引用别人的材料和论述应注明出处、作者、文献标题、书名或刊名、卷期、页码、出版机构及出版时间。

例a: 附：参考文献

- 1、《教育技术应用模式研究》 张迪梅著 上海科学普及出版社
- 3、《课题研究指导》(二)许乃英主编 教育科学出版社
- 4、《国家基础教育课程改革纲要》
- 5、《现代教师走进教育科研》张民生、金宝成著 北京教育科学出版社

(一). 重点应放在介绍研究方法、过程和研究结果方面。课题报告的价值是以方法的科学性和可靠性为条件的，而这两者又有内在的联系，因为只有研究方法是科学的，才能保证研究结果是可靠的。人们阅读或审查课题报告，主要关心的是如何开展研究，在研究中发现了什么问题，这些问题解决了没有，是如何解决的。研究结果在现阶段达到什么程度，还有什么问题需要继续解决等。因此，写作课题报告，主要精力应花在方法、过程和结果部分，把研究方法交代清楚，使人感到该项研究在方法上无懈可击，从而不得不承认结果的可靠性。

(二). 理论观点的阐述要与材料相结合。在课题报告中怎样使自己的观点得到有力的论证，是应该关心的重要问题。论点的证实除了必须依靠逻辑的力量外，还需要依靠科学事实的支撑，做到论点与事实相结合。课题报告一定要有具体材料，尊重事实，从事实中列出观点。首先在论述过程中要处理好论点与事实的关系，要求研究者首先选好事实。除了要注意事实的典型性、科学性以外，还要善于用正反两方面的事实



来说明问题，揭示普遍规律。其次是恰当地配置事实，用事实论证，主要是用来帮助人们理解不熟悉的论点。

(三). 分析讨论要实事求是，不夸大，不缩小。在下结论时要注意前提和条件，不要绝对化，也不要以偏概全，把局部经验说成是普遍规律。

## 课题结题研究报告篇七

### 不同教学内容的语文高效课堂研究

#### 一、课题研究进展情况

##### 1. 研究的目标

(1) 提高不同教学内容的课堂效率，特别是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文□

(2) 重在教授答题技巧与作答规范。

##### 2. 课题研究的内容

(1) 如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

(2) 学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应该加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拨，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学

习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴进步，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

### （3）创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受知识为轻松愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能积极投身语文课堂的学习过程中来。

## 3. 课题研究方法

（1）文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

（2）调查研究法。在调查研究的基础上，进行对比研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，形成一套转化学困生的理论框架。

（4）个案研究法。主要是通过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究提供较为直接的材料。

## 二、开题以来做的工作

1. 方案准备阶段（xx年3—4月）

2. 方案实施阶段（xx年5月—6月）

(1) 认真做好课题研究的分层工作，围绕研究内容，收集原始材料；

(4) 在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

## 二、课题研究的成果

《不同教学内容的语文高效课堂研究》课题申报实施以来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，特别注意不同课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题能力，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习积极性，大多数学生喜欢学语文，更加积极主动地去学语文，形成良性循环，效果不错。

## 三、课题研究存在的问题或不足

1. 本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2. 少数语文学困生虽然在思想上有了一定的认识，但在具体转化过程中仍然有一定程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3. 我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。。

## 四、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

1. 加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学提供了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2. 切实制定好每学期课题研究的目标与内容，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3. 深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师教学设计与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4. 在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情况，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

## 课题结题研究报告篇八

参与初中思想品德学生良好学习习惯培养的课题研究近一年来，自己的工作忙碌而充实。可谓：在研究中成长、在辛苦中收获、在学习中提高。

最直接的感觉是忙碌。一是忙于读书。开展课题研究，首先就要寻找课题研究的理论依据，进行理论奠基；在研究过程中，更要自始至终以先进的教育理论来指导自己的研究活动和实践活动，并通过研究和实践，验证、补充或发展他人的理论。课题研究的全过程，是学习理论、运用理论、提升理论的过程。这就必须让阅读成为习惯。阅读经典虽然益处多多，但远没有功利性阅读、消遣性阅读来的快乐，所以我常常在经抵制诱惑的艰苦的思想斗争中手忙脚乱。二是忙于写。由于自己的文学功底实在太薄，写作时失语现象特别多，话到嘴边吐不出，出来的也总是词不达意，所以写作对我来说耗时耗力，反反复复，很苦闷。

但是一份耕耘，一份收获，付出与回报是成正比的。

一是课题研究更新了自己的教学理念。由于课题研究注重了研究学生，又特别关注细节，这加深了自己对教学的感悟与

体验，使自己的经验得以丰富，课堂教训得到修正，教学的理念也不断更新与优化。比如原来备课多是站在教师立场上去设计与策划，想方设法的让自己的课变得花枝招展，而现在是在吃透教材的基础上，把学生的需求作为载体，创造性的使用教材，努力让自己的课堂变得简洁有力，易于被学生理解和接受；原来听课注重课堂教学活动与教学表现，现在知道要将教学活动与教学情境及教学内容结合起来，即“怎么教”是服务于“教什么”的等等。

二是课题研究规范了自己的教学行为。自从参加课题研究之后，伴随着理论的学习及研究的深入，上课过程中不断地规范自己的教学行为。比如，对照由全区老师们研讨形成的思想品德课的教学环节的要求，我在原来的授课中，对于诸如“复习旧课、评价激励、导入新课、明确目标、归纳总结”等环节并不重视，也就常常给忽略掉。但现在由于所担任的子课题“课前预习、课堂参与、课后归纳总结”的研究，这些环节都成为不可或缺的内容。我把复习与预习相结合，先检查后评价激励，通过创设情景及例题解析促使学生参与课堂等等。归纳总结习惯的养成则经历了“由课上到课后”的过程，这些做法使我的课堂教学不再随意、随便，得以规范，也促进了课堂教学水平不断提高。

三是课题研究促进了教学反思能力的提高。课题研究的整个过程，每进行一个步骤都需要自觉主动地反思自己的行为。只有对自己的教学实践认真的反思、审视自己的工作，才能发现解决课题的方法。通过回顾、诊断自己的行为，或肯定、强化，或否定、修正。“反思”由被迫到自觉再到成为习惯。通过反思修正了自己研究的方向与策略，调整了自己的教学的行为。

四是课题研究使我敢于、乐于尝试新的教与学的模式。这主要是对小组合作学习的尝试。合作学习是在新课程理念下的一种重要的学习方式，但以前的时候一说小组合作，我总感觉它不适用于思想品德学科，因为我们没有英语、数学学科

那么多琐碎的知识点和巨大的练习量，而且使用起来那么麻烦，如科学分组、指导合作、培养组长、合理评价等等。可当我的“课堂参与”子课题的研究进入到这样一种阶段：创设情境、评价激励等手段都不能促使学生大范围尤其是学困生参与课堂的时候，我不得不着手使用小组合作了。而事实证明，合作学习的课堂充满生命的活力，充满人性的光辉。学生在小组内充分发表自己的看法，交流见解、拓宽思路，能力强的主动帮助其他同学，帮他们理解，教他们表达，在合作学习中增加了学困生参与课堂的信心，创造了全员参与的条件，学习的效率大幅度提高，老师教的轻松，学生学的快乐。课题研究让我的教学进入了全新的领域。

总之，课题研究对我而言是一个新的起点。它既是严峻的挑战也是难得的机遇，让我产生了危机感和紧迫感，要成为研究型的教师，我还要继续耕耘，继续收获。