

2023年思政教师能力提升计划 骨干教师 教学能力提升培训心得体会(大全5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

思政教师能力提升计划篇一

此次培训学习，是由xx县教育局组织的，来自全县各乡镇的小学语文数学骨干教师参加的国培计划。我有幸参加了此次培训。在这短短几天里，我与来自不同中心学校、不同年龄段的同行们一起坐在安徽师范大学那宽敞明亮的教室里讨论、交流，我仿佛又回到了十几年前的学生时期。

短短五天的学习，收获很多。授课专家们以一个个生动的课堂教学案例、渊博的学识以及精湛的理论阐述，给我留下了很深的印象，我进一步明确了课堂教学的方向和目的，深深感悟到做一名教师是幸福的。并反思以往工作中的不足，拓宽了视野，更新了教育观念。可以说是一次思想的升华，让我发现、认识和体悟到了更多的教学真谛。

特别是陆常波老师的《语文核心素养与小学语文教学》、洪胜老师的《行走在教育的途中——谈教师的专业发展规划与实现路径》等给我留下了深刻的印象。我认识到只有自己努力学习，才能做好一名老师。作为语文老师，不是只懂一些语文基本知识就行的，要加强自身的文化修养。“学高为师，身正为范”，作为一名教师，更要有较高的品行。这样才能更好地引领孩子们在知识的海洋里遨游，让其发现教材、生活中的美。

从专家的讲解分析中，我体会到要想上好一节课，首先要有明确的目标，语文课的教学目标，特别是小学语文课的教学

目标，要体现年段教学目标，不能仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文来培养孩子的听说读写能力。教学目标阶段性要明确，不能都在分析内容上用力，现阶段语文教学目标越位和不到位现象严重。存在低年级向中年级靠、中年级向高年级靠、高年级向初中靠的现象，部分教师把语文课上成文学赏析课。对教学内容进行繁琐分析，没有深刻把握年段目标。比如字词教学，应做到该识的识、该写的写、该积累的积累、该解释的解释。阅读教学找不准起点，抓不住重点，浪费在过于细抠深挖课文内容上，往往低估学生的学习能力。结合自己平时的语文教学，我发现这些问题确实存在于我们的教学工作中，应真正的引起我们语文教师的思考。

其次，要在备课上下功夫，部分老师备课没有自己的设计，不顾学生的差异直接移植别人的设计，简单准备，急于完成设计。我们备课时应该做到对教材作深入细致的研读，要读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西。同时还要分析学情，掌握不同年龄段儿童的心理和认知特点，多角度地分析本班学生的实际情况，力争做到“因材施教”。

作为一名教师，要使自己的专业素养得到提升，反思是非常重要的。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考，是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。新课改要求教师经常思考和反思。面对自己在教学中遇到的问题，结合平时的思考产生的疑惑，提出问题，并能做出科学分析，在课堂中验证自己的思考，促进自己的教育教学水平的提高。

短短几天，我有了很大的收获，思想有了很大的转变，作为教师，要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。才能够更好地立足课堂教学，服务学生；才能从容面对竞争的压力，不会被社会所淘汰。

思政教师能力提升计划篇二

这次的学习感受主要有四点：

一、为充分调动学生个体积极性，树立其自信力，必须按一定方式在学生中进行分层教学。

体育教学中“吃不饱”“吃不了”是通玻按其能力素质不同我们可以将其进行分层教学，这其实也是农村中学体育教学之必然趋势。有一项大学学生身体素质测验调查结果，达到高中及格标准人数仅占总人数的35.06%，不及格的却达64.94%，由此我们也可以看到中学体育教学存在的长期积弊之所在。而分层教学的意义所在也正是为更好地达到教师教学的终期目标：学生体育素质的提高与培养学生自身在体育学习中得到创新思维与能力。

二、必须借助于体育的人格教育力量，培养学生创新之品格。

文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

三、讲授新课程时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

四、在准确把握教科书编写思想的基础上，从本班学生的实

际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

感谢远程研修，提供了一次可以发现自己的教学中不足的机会；通过学习以及自己在教学中的反思可以更好的理解教学的真谛。我会更加努力地学习。

思政教师能力提升计划篇三

未来唯一能确定的就是“不确定”，唯有不断学习，不断提升才能在三尺讲台立足□20xx年3月18日-3月19日。很荣幸参加了xx县校（园）长暨骨干教师培训会。时间如流水，这短短两天的精彩培训。

在培训中□xxx老师谈了《教师专业发展的实践与反思》，章老师在讲座中提到，面对无法预测的未来，教师的专业成长是否能够以不变应万变。一句话直击心田，教师的危机感不应该只是来自成绩，更应该来自社会快速发展的未知。因此，教师只能不断学习，章老师特意提到阅读，阅读能使人拓宽视野，老师需要阅读，学生需要阅读，从而能适应快速发展的社会。

xxx老师主题是《重规划、谋发展、提升育人质量》，陶老师在讲座中提到“幸福的老师会规划自己”，在教育教学活动

中，学会规划自己的专业发展，规划学生的发展。要抓好常规事项，常规的事一定要做成常规。

xxx校长在《学校管理》讲座中提到，做任何事情最重要的是做这件事情之前的思考。在教育教学中，最重要的.是课前的思考，课前教师的思考，课前学生的思考。

两天的培训收获很多，开拓了视野，强化了理论。

思政教师能力提升计划篇四

教师一个平凡而又伟大的职业，在经过了开学前的一次新教师培训之后我终于踏上讲台成为了一名教师。那时的兴奋难以言表因为终于可以站在讲台上去实现自己的人生价值，把自己所学的知识传授给学生。转眼间三个月过去了，我也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

这次组织的新教师培训，对我们都非常有意义，因为我们工作过了就能有切身的体会。短短的五天培训非常短暂宝贵，内容涉及很多：

当前，一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件，放课件。包括我自己之前也总是简单的认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，最多就是用了微课。之前自己也做过微课，但还没把微课应用到教学实践中。通过本次培训，我才深知自己知识的匮乏及思想的落伍。原来信息技术包含着诸多的内容，而且在发生着日新月异的变化。电子白板、[slideidea](#)等新的软件出现，让微课制作变得out了。作为教师的我们，如何跟上日新月异的信息技术学习，并把所学的技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂，变成我们目前应该迫切解决的问题之一。

众所周知，传统的教学，老师讲，学生听，讲授在课内，内化在课外，不管学生会不会老师都讲。而运用信息技术辅助

颠倒了课堂，即老师把知识重难点及自学提纲运用微课或其它方式呈现在学生面前，让学生在家就可展开预习或者复习，更或可以打造更加个性化，层次化的学习，这样完成了讲授的过程，课堂上则是互动的过程进行内化。由此，改变了以往的教学模式，真正实现以学生为中心的教学理念，达到了教学要关注学生的学习能力的效果。

1、传统的教学学生学习内容是有限的，局限于教材，即便有学生平时也看一些课外阅读书，但很有限。随着科技的发展，现在学生可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野，未来还可以通过电子书包进行移动学习，而且还可以运用电子书包进行互动学习。

2、传统的教学，学生缺席，就相当于漏掉一部分的知识。然而信息技术下的学习让学生可以随时随地学习；传统的教学，教师要做到全批全改，面批面改不太现实。但掌握了某些相应的信息技术，教师可以随时可以掌握到学生的学习情况，学习效果等情况。

因此，在此背景下，教师信息技术水平是否能做到与时俱进显得尤为重要。希望继教网平台能在培训后持续开放让老师登录，让教师能在工作的时候遇到信息技术的难题能够来平台找到答案，学到技术。

思政教师能力提升计划篇五

这次远程培训，它不仅使我对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓展了我们的知识视野，提升了我们的教研能力。因此我在这次培训中也十分投入，切实学到了不少知识和方法，听了这些课我受益匪浅。

远程教育培训的学习课堂，给我们提供了一个学习的场所，交流的平台。培训增加的是知识，交流拓宽了见识。在学习过程中，通过专题讲座、互动交流、案例评析的学习，以及

在班级论坛里与各个优秀教师相互交流教学经验，这些都让我获益良多。通过学习，我在理念上得到了提升，同时学到了很多的专业知识，在教学方法上得到了很多的启示。

一、加强科学文化学习，不断提升完善

1、当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，方能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了非常高的要求。想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位辅导教师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强“教育艺术”的学习，加强科学文化知识的学习。例如学习“如何提高教学的有效性”、“新课程理念下课堂评价策略”等。我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

2、这次培训，不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。社会不断发展，竞争日益激烈，只有自己不松懈，坚持学习教育理论，同时在思想品德上不断提升自己，使自己既有过硬的业务水平，更有教师具有的道德情操，才能适应新时代的教学。

二、正确认识课堂教学，积极推动课程改革。

经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。把学到的观念方法落实在教育教学中。帮助学生确定适当的学习目标，指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为

学生服务，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦。通过学习，让我充分地认识到情境教学的重要性，尤其是对于象我们农村的学生，普遍家长不重视，自己又不能正确地面对学习，调动学习积极性尤为重要，专家讲得好，知识的传授就象盐和汤一样，必须以一定的情境为载体，才能让学生更易理解和接受。作为教师的我们必须转变学生观和教学观，创造性地使用教材，充分地尊重学生，抓住学生的每一个闪光点进行激励和表扬，在教学过程中充分发挥学生的主观能动性和创造性，才能培养出合格的人才。

三、在教育中反思，在反思中成长。

反思性教学不是简单的回顾教学情况的教学，而是教学主体发现教学中存在的问题于不足，根据解决问题的方案组织教学内容，通过解决问题，进一步提高教学质量的教学。在教学反思过程中，教师既是引导者又是评论者，既是教育者又是受教育者。通过参加培训，更深地体会到一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。这种反思能促使教师与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。只有在不断地反思，寻找自己的不足，及时地学习、改正，才能使自己的课堂不断地更新，不断进步，使学生也有新的感受。努力从中吸取新的教育思想和理念，新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

通过这次培训，使我懂得，在教学过程中，作为知识传授者，不仅要让学生学到知识，还应让学生学会学习，教给他们学习方法，使其终身受用。也对我的信息素养也有了很大的促进和提高，特别是对信息技术的综合运用能力，不能只停留在原有的水平，而应该意识到作为一名教师应积极主动吸纳新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，从而不断提高自己的教学水平和能力。因此，教师要树立起自主学习、学会学习、终身学习的理念。