

劳动教育课心得体会大学生 劳动教育课程的心得体会(优秀7篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

劳动教育课心得体会大学生篇一

近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，将劳动课从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，于2022年秋季学期开始执行，劳动课程平均每周不少于1课时。

2022年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。那什么是劳动课程呢？劳动课程是实施劳动教育的重要途径，通过让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

在2022版《义务教育课程方案》中提出：有关劳动科目的教学时间具体要求是劳动、综合实践活动每周均不少于1课时。用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。可见，劳动教育日益受到重视。因为劳动教育发挥劳动的育人功能，是对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

今天我们重新将劳动课作为独立课程的意义就仅仅在于会做家务，会做菜吗？教育部发布的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中提到，在5-6年级，烹饪与营养方面，学生

要用简单的炒、煎、炖等烹饪方法制作2-3道家常菜，如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等，参与从择菜、洗菜到烧菜、装盘的完整过程。能根据家人需求设计一顿午餐或晚餐的营养食谱，了解不同烹饪方法与食物营养的关系。以此看出，作为劳动课程的育人方向不仅仅是为了劳动而劳动，而是通过现代课程的设计理念，让学生经历真实的劳动场景和过程，在劳动中运用所学过的知识和技能，能更好地解决问题，培养和锻炼综合发展能力，吃苦耐劳精神，以养成良好的劳动习惯和正确的价值观，人生观。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，劳动课程要培养的核心素养，即劳动素养，主要是指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。

总目标是：

- 1、形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；
- 2、发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力；
- 3、养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；
- 4、培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

根据义务教育课程方案，劳动课程平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等。同时，这门课程注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。

劳动课程内容共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。

日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群；生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

在不同学段自主选择确定任务群学习数量。

比如，在烹饪方面：第一学段（1-2年级），要参与简单的家庭烹饪劳动，如择菜、洗菜等；第二学段（3-4年级），学会做凉拌菜、拼盘，学会蒸、煮的方法，如加热馒头、包子，煮鸡蛋、水饺等；第三学段（5-6年级），做2-3道家常菜，如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等，还要会设计一顿营养食谱；第四学段（7-9年级），能设计一日三餐的食谱，独立制作午餐或晚餐中的3-4道菜等。

在农业生产劳动方面：第一学段（1-2年级），种植和养护1-2种植物或饲养1-2种小动物；第二学段（3-4年级），体验种植蔬菜、饲养家禽等；第三学段（5-6年级），种植与养护1-2种当地常见的蔬菜、盆栽花草、果树等，或根据区域相关规定，合法合规饲养1-2种常见家畜，如兔、羊等；第四学段（7-9年级），体验当地常见的种植、养殖等生产劳动，开展组合盆栽、农副产品保鲜与加工、水产养殖、稻田养殖等劳动实践。

强化育人目标导向

基于核心素养的培养目标，让孩子们都能具有相应的文化基础、自主管理能力，社会责任担当，劳动课程应着力引导学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。主要包括：劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。基于核心素养发展要求，以跨学科主题学习活动，不断加强学科间的相互联系，带动课程综合化实施，在全创景和全过程

的劳动课程学习活动中真实地学习与积极地成长，成为具有正确的劳动观念、必备的劳动能力、良好的劳动精神、继承中华民族勤俭节约、敬业奉献优良传统的积极愿望；弘扬爱国敬业、甘于奉献的劳模精神和精益求精、追求卓越的工匠精神；以及不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和祖国建设付出辛勤劳动的奋斗精神。

更具有时代性的劳动内容设计

除了烹饪和农业劳动，《义务教育劳动课程标准（2022年版）》还从家用器具使用与维护、传统工艺制作、工业生产劳动、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等方面，对每个学段作出了不同的规划。

比如在家用器具使用与维护方面：第二学段（3-4年级），正确使用1-2种家庭常用小电器，如吹风机、吸尘器等，完成劳动任务；第三学段（5-6年级），通过阅读产品说明书，了解家庭常用电器，如电视机、电冰箱、洗衣机、电风扇、空调等的功能特点，掌握基本操作方法；第四学段（7-9年级），用螺丝刀、扳手等工具对家用电器进行简单的拆卸、清理、维修等，如空调滤网的清洗，饮水机的清洗、消毒，家用电器小故障的判断与维修等。

在工业生产劳动方面：第三学段（5-6年级），选择1-2项工业生产项目，如木工、金工、电子等，进行简单产品模型或原型的加工，初步体验工业生产劳动过程；第四学段（7-9年级），选择1-2项工业生产项目，如木工、金工、电子、服装、造纸、纺织等，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。

在新技术体验与应用方面：第三学段（5-6年级），选择1-2项新技术，如三维打印技术、激光切割技术、智能控制技术[3-dprinting][lasercutting][intelligentcontroltechnique]等，初步进行劳动体验与技术应用，熟悉某项新技术的主要功能

及简单的使用方法；第四学段（7-9年级），根据设计要求选择某项新技术，制订合理的设计、加工方案或设计图样，完成应用某项新技术进行加工、组装、测试、优化的全过程。

加强了学段衔接

注重幼小衔接，合理设计小学一、二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。注重小初衔接，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

通过我们开展的劳动课程来培养学生的劳动素养，包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神，在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。我们更应该跳出劳动教育就是“体力劳动”的固有想法，将劳动教育与科学、手工等课程进行了创新融合，丰富了劳动教育的内涵。

强化家校协同培养孩子爱劳动的好习惯

注重劳动思想教育，培养劳动意识。抓住教育机会，让孩子意识到劳动的重要性，小到吃干净碗里的米饭粒，爱惜学习用品等等，在细小的问题上教育孩子懂得珍惜劳动成果。

训练孩子的自我服务能力，进行简单的日常劳动。培养孩子的独立性和自力更生的精神品质。例如从小让孩子学会自己上学，自己洗衣，饭后洗碗等习惯，孩子会形成劳动的习惯，学会依靠自己的劳动生存，为正确的劳动观念打下基础。孩子在学会自我服务劳动的过程中还会逐步认识到，人不光是享受劳动成果，还必须从事劳动，为自己也为他人服务。

培养孩子做家务的兴趣。孩子做家务的兴趣不见得从小就有，很多孩子第一次帮忙摘菜时可能觉得挺有趣，时间一长，孩子的注意力难以集中，就更难以坚持做完这件事，所以对孩

子做家务的行为要给予鼓励。再者，俗话说“习惯成自然”家务活作熟了就不再是难事，孩子以后也会乐于去做，在做家务的过程中还可以传授许多日常生活中孩子们不知道的事情，让他们的兴趣越来越浓厚。下图是我校劳动教育的项目清单，针对不同孩子的年龄特点可以进行一些参考和选择。

劳动教育课心得体会大学生篇二

近期，教育部发布了《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，今年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。为深入贯彻落实国家关于劳动教育的方针政策，准确理解劳动课程标准，提升教师劳动课程的研发力，推进学校劳动教育高质量发展，6月14日，温州市学生实践学校举行《义务教育劳动课程标准（2022年版）》研讨会。会议由温州市学生实践学校副校长黄岳明主持，全体教师参与。

体育安防法制教研组组长庞丽瑜老师作《劳动研学周设想》主题发言，她提出了以劳动为主线，通过梳理校内课程、整合校外资源，培养学生劳动素养的劳动研学周设计和思考。

温州市学生实践学校副校长黄岳明对四位教师的精彩发言给予了高度赞扬，希望全体教师不断学习，把握好教育的“高度”，追求教育的“深度”，提升教育的“温度”，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

教育家苏霍姆林斯基曾说：“不要把孩子保护起来而不让他们劳动，也不要怕孩子的双手会磨出硬茧。要让孩子知道，面包来之不易。通过劳动，他们不仅可以认识世界，而且可以更好地了解自己。”温州市学生实践学校作为劳动教育的重要阵地学校，将不断践行“立德启智，实践育人”办学理念，实施“洋”到底、“土”到家的办学特色，紧扣《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，精研教学设计，让学生走出课堂亲历劳动过程，体验劳动艰辛，在劳动中学习，在劳动中出力流汗、接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价

值观和良好的劳动品质。

劳动教育课心得体会大学生篇三

劳动教育课是学生必修的一门课程，它是培养学生实践能力和动手能力的重要途径。然而，在疫情期间，学校关闭，学生无法前往学校参加课程，这种情况下，学生也可以在家中学习劳动教育课。在接下来的文章中，我将分享我在家中学习劳动教育课的体会和心得。

第二段：学会做饭，培养独立能力

在家中学习劳动教育课，我最先尝试的是学习做饭。通过阅读菜谱、操作厨具，我掌握了如何烹饪一道道美食。这份独立能力让我感到自信，也让我在家庭中扮演了更加重要的角色。

第三段：修理家居，发掘实践能力

在家庭生活中，难免会出现一些小问题，比如水龙头漏水、窗户关不严等等。在这种情况下，我可以借助劳动教育课所学的知识，来修理这些小毛病。这让我感到非常有成就感，也让我清楚地认识到实践能力的重要性。

第四段：美化环境，守护家园

在家庭中，一个干净整洁的环境是非常重要的。我学习了如何清洁家居、布置花园等等，让我感到非常愉悦和幸福。通过这些活动，我也意识到了环境保护的重要性，从而更好地守护我们的家园。

第五段：结论

通过在家中学习劳动教育课，我不仅学会了实践能力和动手

能力，而且更深刻地认识到家庭的重要性，也发现了新的人生乐趣和成就感。在疫情期间，我们不能前往学校参加课程，但是我们可以在家中学习，不断提升自己的能力和认识。劳动教育课是一门非常重要的课程，它不仅教会了我们实践技能，也培养了我们的独立和自信，让我们更好地适应未来的生活。

劳动教育课心得体会大学生篇四

通过对《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的学习，结合周菊芳名校校长工作室的学习内容，我对劳动课程标准有了更好的理解，对劳动课程意义有了更深层次的认识。

陶行知先生所说“劳动即教育”，劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，它与德、智、体、美育环环紧扣，相辅相成，具体体现在以下几个方面：

劳动教育与道德教育联系非常紧密，两者是你中有我、我中有你的关系，开展劳动教育的同时也在开展道德教育。

现行教育制度下，学校教育的核心仍是智育的培养，即学生的主要任务是学习，基于此目标，学校减少了或甚至没有劳动教育的安排。在家庭教育中，多数家长过于注重孩子的学习成绩，把劳动视为孩子的额外负担，极少让孩子参与家务劳动，这些做法导致孩子丢失了基本生活自理能力。在学校教育中，劳动也被等同于值日扫地，缺乏全方位的劳动教育。在家长和教师眼中，劳动教育被视为了智育的阻碍，所以我们所培养的大多是“四体不勤、五谷不分”的学生，除了学习，没有劳动技能，什么都不会，什么都需要依赖别人。所以，学校需开设多种形式的劳动教育课程，在劳动教育中深化德育教育，树立学生健康的劳动观。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计

划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

通过劳动教育，使学生体会到劳动的艰辛，懂得劳动成果来之不易的道理，从而获得一定的劳动成就感，使学生产生热爱劳动的情感。让学生在劳动中养成吃苦耐劳的品质，在劳动中培养合作共享的精神，在劳动中形成助人为乐、服务他人、服务社会的公益精神，这些都是当今学生最需要的道德品质。

在劳动教育中渗透德育，能端正学生的“三观”，提高社会公德，学会责任担当，学会合作和助人，经受意志品质的磨砺，且有助于解决当下德育虚化问题。

劳动教育和智育都是全面发展中的重要组成部分，二者既有区别又有联系。明末清初思想家颜元认为，劳动不仅可以促进经济和社会的发展，使国家强盛，而且有益于人身体、思想和社会的发展。由于体制的增强，学习起来可以“振竦精神，使心常灵活”。所以说，劳动可以“练智”“达才”，发展人的智力。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》根据不同年龄段学生智力特点，以丰富开放的劳动项目为载体，设置了由若干个项目组成任务群的同时，也明确了每个学段的教学目标，杜绝了让劳动课成为学生简单动动手、动动脚和放松身体、减轻学习压力的天堂的现象，明确了智育与劳动共生共长的原有之意。无论日常生活劳动、生产劳动还是服务性劳动，都是智力性与创造性的，它们虽然需要身体的参与，但远比此更重要的是它们是在智力的指导下进行的，并自始至终贯穿着智力活动。一项劳动任务的出色完成，要求学生在实干的同时，学会巧干，开动脑筋思考以什么样的方式和方法，用更少的时间，将任务完成的更好。手脑并用，有效开展劳动，从而达到劳动成果和思维改进双丰收。

新时代教育，在关注学生成绩的基础之上，人们更关注学生的德、智、体、美、劳五育并举，全面发展。随着新课改的不断改革，“以劳强体，以体促劳”劳动教育和体育教育之间逐渐相互融合，以此来促使学生更好发展。

就劳动教育本身而言，它属于一种自带消耗能量的身体活动，在过程中，学生通过劳动既改变了生活环境等因素，又锻炼了身体。

根据每个年龄段学生体能和发育的特点，《义务教育劳动课程标准（2022年版）》将劳动教育分为四个学段，第一学段（1~2年级）、第二学段（3~4年级）、第三学段（5~6年级）和第四学段（7~9年级），为每个学段设置了不同的劳动课程。比如1~2年级的学生身高和体重会有明显的增长，在进行劳动教育时，不能出现剧烈运动和高负荷劳动，所以他们的劳动课程是完成简单的个人物品清理，居室、教室等卫生保洁、整理与收纳，以及垃圾分类等劳动任务。

为保证劳动教育的连续性，起到持续教育的效果，劳动课程贯穿小学和初中两个阶段，平均每周的一节劳动教育课，也是体育课后的有益补充。

全面加强新时代的劳动教育和美育是构建全面发展教育体系的重要内容，劳动教育和美育紧密联系、互相促进，二者融合遵循“以劳育美、以美育人”的关系。

劳动教育课心得体会大学生篇五

劳动教育课是一门十分重要的课程，不仅可以帮助我们学生们掌握生活常识，还可以锻炼我们的动手能力和自理能力。然而，在疫情期间，学校停课，我们一家人都在家里，怎么才能合理地利用时间进行劳动教育呢？今天，我想分享一下我在家中劳动教育课的心得体会。

第二段：家务劳动

在家中进行家务劳动是一种很好的劳动教育方式。我们可以帮父母打扫房间、洗衣服、收拾桌子等等。这不仅可以帮助我们锻炼动手能力，还可以让我们养成做家务的好习惯。在我们尽自己的能力去完成家务的过程中，也能感受到自己的成长和进步。

第三段：园艺劳动

在家中进行园艺劳动也是一种不错的选择。我们可以帮家里的植物浇水、施肥、修剪、除草等等。这不仅可以帮助我们更好地了解植物的养护知识，还可以享受到与自然亲密接触的乐趣。同时，园艺劳动也可以让我们学会珍惜绿色环境。

第四段：手工制作

在家中动手制作一些小物品也是一种很好的劳动教育方式。我们可以用废纸盒制作盒子、用废旧布料做布艺小物品、用羊毛制作毛线小动物等等。这样的制作可以帮助我们锻炼动手能力，也可以提升我们的创造力和耐心。而且，在我们亲手制作的小物品周围，总能感受到一份自信和成就感。

第五段：总结

总之，在家中进行劳动教育课，我们可以做家务劳动，进行园艺劳动，发挥手工制作能力。这三种方式都可以锻炼我们的动手能力、自理能力和创造力，同时也可以提升我们的自信和成就感。在未来，我们要更加认真地对待劳动教育课，让劳动教育的知识贯穿我们的生活，并落实到我们的实际行动中。

劳动教育课心得体会大学生篇六

经过一段时间的学习，我对劳动课教师指导有了一些体会。

从2011版《指导纲要》和2022版《课程标准》的对比中能够发现，2022版《课程标准》在教师指导的方面，有三处增加、三处变化和三处删除。

首先，删除的内容，分别是指导学生积累资料，指导学生整理分析活动资料，指导学生进行活动总结，制定成果展示方案。而这三部分的内容是为结果的呈现做准备的，学生通过多种活动总结方式能够提升个体经验，促进知识建构。

在2022版《课程标准》中删除了这三部分的内容，说明在《课程标准》中进一步弱化了教师对学生劳动知识的传授。教学重点，不能只着眼于学生最后作品的完成度，教学策略不局限于一般的流程指导。

其次，新增的内容，分别是在情境创设阶段对学生的指导。其目的是保证情境创设的真实性，情境性，开放性。在准备阶段对家长的指导。其目的是获得家长的理解和知情同意，在时间和交通方面给予支持。在准备阶段对劳动场域的指导。其目的是事先做好劳动场所，工具设备等方面的可行性，安全性，适应性等准备。这三部分新增内容是为了保证活动的顺利开展。新增的内容也是劳动重要性的一个体现。马克思说劳动不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。劳动是理论与实践相结合的方式，在劳动中加深对知识的理解，增强智力和动手操作能力，劳动教育可以健体锻炼肌肉和感官。通过劳动成为发现问题解决问题的智者，克服困难征服困难的勇者。

再次，变化的内容，能够看出2011版《指导纲要》更加关注的是老师对活动过程的指导，指向的是活动及活动的有效达成。2022版课程标准更加关注的是在劳动过程中，老师对学生劳动观念，劳动能力，劳动习惯和品质，劳动精神的培养。

也就是对学生核心素养的培养。这是在以人为本的理念下进行的教师指导。以人为本是以每个学生自身的发展为根本目标，不用一把尺子去度量、不用一个标准来评判学生的活动结果。而是关注和觉察每个学生在劳动中的内心感受。从而指导学生形成愉悦平和积极稳定的人格。

核心素养在具体教学中的表现特征是什么呢？以七彩染坊为例。劳动观念，积极愉快的参加劳动。劳动能力，掌握制作植物染料的方法和技巧，染布捆扎正确，染色图案美观大方。劳动习惯和品质是认真完成劳动任务，劳动过程中注意力集中，能主动将锅和其他工具清理干净，保持厨房整洁。劳动精神的体现是染色失败也不退缩，分析原因继续尝试，直至做出高质量的作品。

劳动课是以劳动教育为引导，以劳动素养的培养为主干，以实际项目为载体，以探究学习为方法的一门科学现代化的实践活动课程。教师指导的目的是全面提高学生的劳动素养。

劳动教育课心得体会大学生篇七

劳动教育课是培养学生劳动意识、实践能力和发展个性的重要方式之一，而制定劳动教育课计划则是课程开展的基础。这学期，我担任了初中八年级的劳动教育课教师，负责课程计划的制定与实施。经过一个学期的教学实践和总结，我对于劳动教育课计划有了更深刻的认识和体会，下面就来谈一下我的思考和感悟。

第二段：制定课程计划的重要性

制定劳动教育课程计划是课程开展的基础，也是保证课程实效的关键。在制定计划时，我们需要全面考虑学生的现状、需求和学习特点，同时也需要结合实际情况，制定出具有可操作性和实效性的计划。只有制定出合理的课程计划，才能更好地实现教学目标，发挥学习效果。

第三段：根据教学实践，不断完善课程计划

在课程的实施过程中，我们不可避免地会遇到各种问题。这是我们优化课程计划的机会。例如，在设计课程计划时我们可能未能充分考虑到学生的接受程度，或是实践操作上存在一些不足，每当遇到这些问题时，我们应该进行及时的调整和完善，以期更好地实现课程目标。

第四段：突出手工课和实践性教学的重要性

劳动教育课程的主要内容是手工课和实践性教学，这二者是培养学生劳动意识、技能和创新能力的有效途径。在实施课程计划时，我们强调了学生的手工技能练习和实践操作，例如木工和编织，以及田园实践等方面。通过这些实践性教学，学生更好地理解知识的应用，提高了实际操作能力，增强了创新思维能力。

第五段：结语

综上所述，劳动教育课计划的制定和实施对于促进学生全面发展，提高学习和实践效果有着不可替代的重要作用。在今后的教学实践中，我们将更加注重实践操作和手工课程的设计，更好地满足学生的需求和实际情况，坚持把劳动教育课作为培养学生创新能力和实践技能的有力手段，为学生成长提供坚实的基础。