

最新教育局落实双减工作方案 双减半双 减工作计划(优秀5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

教育局落实双减工作方案 双减半双减工作计划篇一

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针、落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。恭城瑶族自治县教育局坚持疏堵结合、标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监管”关，坚决把“双减”工作落到实处。

一、坚持减负增效并举，切实减轻学生作业负担

(一) 落实“双减”政策，制定恭城瑶族自治县关于进一步《减轻义务教育阶段学生作业负担的实施方案》，义务教育阶段学校作业数量过多、质量不高、设计不科学、功能异化等突出问题得到有效解决，作业布置更加科学合理，学校教育教学质量进一步提升。切实减轻义务教育阶段学生作业负担，实现“减负不减质，减量要增效”的工作目标。

(二) 督促义务教育学校落实作业公示制度，协调年级组、学科组和备课组统筹好作业科目、作业时间、作业总量。严格执行“双减”要求，一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业时间不超过60分钟；初中家庭作业时间不超过90分钟，每天作业的科目不超过3科，当天无课的科目不布置作业，周末家庭作业的时间减半。

（三）提高作业质量。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。加强作业完成指导。通过课后服务时间，指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。不定期抽查老师的作业批改情况，及时整改。

二、持续加大监管力度，有效减轻学生校外培训负担

（一）严格监管制度。为加快学科类校外培训机构的转型工作，2021年9月23日，我县结合实际研究制定了《恭城瑶族自治县校外培训机构专项治理工作方案》，进一步向机构宣传“双减”工作的必要性。陆续收回了合法的六所校外培训机构的原办学许可证。之后，抓紧时间给他们办理好新的非营利性办学许可证。到2021年10月12日止，原六所学科类校外培训机构中，三所已成功办理好新的非营利性办学许可证，一所停办学科类培训，两所正在办理营转非申请。

（二）形成监管合力。为了进一步落实“双减”工作，在2021年9月14日，我局联合市场^v^民政局等部门召集六家校外培训机构开展“双减”专项整治工作会议，对前期工作进行了阶段性的总结，并对“双减”工作一些重点难点困惑点，比如能不能建立绿色通道快速简单地办理营转非流程等，各部门进行了答疑解惑，获得了校外培训机构办学者对我们“双减”工作的进一步理解和支持，并部署下一步对校外培训机构的监管工作。

（三）推进长效治理。根据《教育部办公厅关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》精神，在2021年9月6日，联合市场^v^消防大队、卫健局、公安局等部门对我县合法登记的六所学科类校外培训机构开展了排查执法整治行动，经核查，六所培训机构均已停止学科类培训。在我县区范围内，未存在变相违规开展学科类培训的行为。2021

年10月12日上午，与卫健局等部门对校外培训机构进行了“双随机”抽检工作，都已暂停学科类培训。

为做好面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构工作（以下简称“营改非”），教育部办公厅等三部门印发了《关于将面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的通知》（教监管厅〔2021〕1号），教育部校外教育培训监管司印发了《关于进一步做好义务教育阶段学生学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的函》（教监管司函〔2021〕7号），区教育局等三部门印发了《关于做好面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的通知》（桂教基教〔2021〕101号），我局为进一步贯彻落实以上“营改非”通知要求，在2021年11月8日制定了做好面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的工作方案。在推进培训机构登记为非营利性机构的过程中，将切实加强调查研究，及时摸排可能存在的风险因素，科学制定风险防控应急预案，督促机构妥善做好存量课程消化、相关人员安置等工作。对工作中出于规避政策调整而发生的各类违规处置资产、侵害学生和教学人员合法权益以及其他影响社会稳定的行为，及时采取措施加以干预和制止，以疏导堵点、化解矛盾、防范风险。

三、落实政策，有序开展校内课后服务

按区、市要求，义务教育城镇学校秋季学期全面开展校内课后服务工作。2021年9月1日开学后，全县除寄宿制学校外，有3所县城小学和8所乡镇中心小学开展了校内课后服务。各学校积极探索课后服务“5+2”形式，实现“1+x”的服务模式，即“作业辅导+社团活动”，将足球、篮球、轮滑、艺术等特色课程与课后服务相结合，丰富课后服务形式，满足学生个性化发展需求，切实提升学生综合素质。

加强课后服务工作督查。教育局督导室根据各股室联系学校

分工，组建“双减”“五项管理”综合督查组，分赴各学校督查指导“双减”等工作，规范工作流程，提高服务质量，严肃收费管理，确保学生及家长满意。自今年秋季开学以来，家长和学生对学校实施课后服务工作均非常满意，一是学生课外作业在学校全部解决，不用家长在家辅导，既减轻了家长负担，又保证了学生睡眠时间。二是延时服务为家长有效解决了接孩子时间与正常下班时间不匹配问题，家长下班顺便接孩子回家让家长满意放心。

总之，恭城县落实“双减”工作责任到位，按时完成校外培训机构整治，全面清理不规范的校外培训机构，将规范的校外培训机构全部进行营转非整治。有序规范开展校内课后服务工作，有效解决家长急难愁盼问题，最大程度满足人民群众对教育的需求。

教育局落实双减工作方案 双减半双减工作计划篇二

教研组是学校管理层面的一个基层组织，也是落实办学理念、教育教学经验、促进教师个体专业发展，从而必不可少的教学研究阵地。我校一贯重视学科教研组的建设，在“双减”政策下，我们语文教研组在校行政和教务处的领导下，以统编教材的使用为契机，积极开展校本教研活动。同时，我们从学生的学习本质出发，以“二度设计”为依托，紧紧围绕“一个核心”、“两条路径”、“三项载体”和“四级平台”这四举并措，积极落实教育教学策略，以此来提高课堂教学的有效性，提升教师的专业成长。

图为“二度设计”在学校教研组的具体实施框架

明确“二度设计”的内涵

课堂教学中，常有这样的现象：当学生出现有别于预设的生成时，教师常委婉地说：“这个问题，有兴趣的同学可以课后研究……”或“没关系，错了不要紧，坐下去再思考一

下……”然后教师便继续自己的教学预案。这样的例子使我们不禁产生疑问：这是专业语文老师的做法与行为吗？在课改背景下，专业语文老师教学设计应该精心预设哪些内容？动态生成，教师需要哪些教育机智和教学策略？为此，“二度教学设计”在我们的语文教研组中达成共识。

（一）二度设计的概念界定

所谓“二度设计”，是指第一种教学设计之外的所有教学设计，它是以“以学生发展为本”，实现“有效教学”为设计理念；以“发现问题——分析问题——解决问题”为设计线索；以“纵横对比”为设计方法；以“课前——课中——课后”为设计时机；以教学创新，教师专业化发展为目的。它是面对动态变化的课堂教学情况的一种应对策略，是促进教师创新，促进教师专业发展的有效途径。

图为“二度设计”的内涵

（二）二度设计的目标指向

探索“二度设计”教学准备策略和实施策略，构建“二度设计”教学的常规体系，形成课前、课中、课后“二度设计”操作体系和相应的保障机制；开展构建有效课堂为目标的“二度设计”研修活动，以“二度设计”为抓手，把“有效理念”贯彻到每一节课之中，实现课堂的低耗高效，不断提高教学质量，提高教师的自身素质，加快教师专业成长速度。

形成“二度设计”的框架

我们的语文教研组在学校“晨曦载曜，万物咸覩”办学理念的指引下，始终坚持以学生出发，聚焦有效课堂教学的追求。对于“二度设计”的思考，是缘于对学生真实学习体验的一种探索，也是对教师专业成长需要的一种提升。

（一）教师层面

“二度设计”，是一次包括内外部条件分析与选择，是一次个人化经验的获得，是一次自身教学经验的理论升华，也是一个教师的专业发展过程。

图为“二度设计”促进教师课堂教学能力的提升路径

（二）学生层面

课堂变革的目的是在保障每一个学生学习权利的基础上，让他们都积极参与课堂学习，能够在教师和学习伙伴的互助下，挑战有难度的学习任务，获得思维发展，使学习的过_实展开。

图为“二度设计”促进学生学习能力的提升路径

助力“二度设计”的实践

课前的“二度设计”，更多的是关注学生思维的方向性、方法的多样性和可能性，进而决定最佳的教学行动方案，增强语文教学设计的针对性，同时有效提高教师的教学预测和分析能力以及教学调控和应变能力。

（一）课前备忘录，预设可能性

我们的教研组老师在进行备课时，在教学设计的右侧增加一栏“课前备忘录”，是把自己放回到学生那个年龄层次，根据学生的心理特征，尽可能地设想学生在学习中的“可能”，设想学生经验基础上的“可能”，设想其“可能”感兴趣的问题。从学生自主学习的需求看，要从学生的个体需求、交流合作需求以及其好奇和乐于探究的需求等来拟设备忘录。

1. 问题式备忘录

问题式备忘录的拟定，最大可能性地预设了在课堂中，学生

会提出的问题。在对学习内容进行多样化解读的基础上，拓展学生思路，优化学生思维。

2. 答疑式备忘录

答疑式备忘录的拟定，是在学生容易产生疑问的内容上，教师提前进行多角度、多方位地课前预设，不仅可以是对文本材料的补充说明，也可以是在学生质疑基础上的解释说明。

3. 开放式备忘录

课堂永远都是灵活动态的，教师还要尊重学生在课堂上的精彩生成。因此，对于生成性的一些问题，可以在备课时，先进行预设好一些可能性的反馈，及时诱导学生思辨，坚持个性化表达，激发创造性。

课堂教学中的许多即时情况是我们无法预料的，因此，在实践中，我们强调，教学设计必须富有弹性，具有充分的应变意识和策略。课前备忘录的拟定，就是重点考虑学生的学习需要，“以学定教”。备忘录分问题式、答疑式、开放式三种，根据板块式简案，备忘各种不确定性因素，充分预设可能出现的问题与应对策略。这样，教师在课堂上面对不同的环境、不同的学生、不同的问题时，就能根据学生的需求临时调整，有效促进课堂动态生成，以此提高小学语文教师专业化水平。

（二）课中抓拍本，记录生成性

课中的“二度设计”，指在上课之中的第二种应变的教学策略，这种设计具有灵活性和生成性，与执教者的应变能力、调控能力有很大关系。更多的是关注教学活动进程，关注学生的情感态度。通过观察和瞬时判断，迅速地在行为上对自己的计划做出调整。在一般情况下，不应轻易对原有的计划做临时性的大修大改。

在这个动态的教学活动空间里，也就隐藏了无数的意外和不确定因素，所以进行课中“瞬时抓拍”生成教学方案也就显得更为重要。我们要求教师摆脱课前教学预设的束缚，捕捉细节，针对课堂上出现的各种新状况，灵活地做出判断。根据新的情况，设计下一步的教学进程，让每一个精彩镜头和新的问题成为课堂教学新的生长点。

1. 整合思维碎片

我们的教师在上完一课后，可以用三分钟的时间来回顾一下，把本节课中最有感触的地方在备课本上写下来。可以是学生精彩的表现，也可以是预设之外的情节，为每一次的课堂记录点滴，“勤”在平时。

2. 捕捉精彩瞬间

另外，在上课过程中，遇到有学生发言精彩的，可以递给他一张小纸片，让学生把自己的精彩回答记录下来，签上名字，积累每一次的精彩，把这份精彩专利送给学生，学生也很有成就感，学习的积极性也会大大提升。

3. 剖析录像课堂

结合学校语文教研组计划，每学期都要求每位教师至少录制一节课，然后让教师对照自己的课进行整理反思。这样可激发教师在特定的情绪中去检讨自己的问题，认真改进教学。另外，也会组织学校“骨研班”的师傅共同参与评点、研究徒弟的课堂录像，修改很直接，既易于接受，又印象深刻。

当然，判定“抓拍”是否“有效”应该具备三个要素：一是原先没有的，是新增加、新提高的。如读一个句子，原先读不好，现在读的感人泪下，这是有效的。二是在过程中实时形成的，是动态的。如从读得淡而无味到感人肺腑，经历老师指导，借鉴同学，自己练习，他人评价，这是一个过程。

三是有促进发展价值的。这一点特别重要，对于这节课来说，“抓拍”的东西是有实际价值的。

（三）课后诊断卡，推进过程性

课后的“二度设计”，指在上课之后反思中的教学设计，这种教学设计具有弥补和改进等功能，是常被人们忽视而又十分必要的一种策略。课后“二度设计”比较关注教学活动全程，对事件的发生进行细致分析，并提出解决策略。它能促进教师不断改进教学手段和方法，不断提升自己的课堂教学水平，确保每一堂课的顺利、高效进行。

一节课上完，总有些许让人惊喜或遗憾的地方，我们要及时诊断一下自己在教学过程中的不足——处理不当的教学过程，安排不妥的教学内容，欠完美的资源生成过程，组织不够严密的结构材料，甚至由于某种原因对学生积极性的挫伤等。反思应如何去改进，会使我们不断突破自我、提升教学水平，在此基础上，教研组利用教学诊断卡再进行近期教学的二度设计。

1. 自我诊断

教研组的老师，结合每次教研组活动，以备课组的形式，两周开展一次自我反思活动，围绕课堂中某一教学现象进行剖析与自我反省。学期末，每个老师以一个旁观者的身份去诊断一下自己的课堂教学，这时我们一定会有很大的收获和感悟。

2. 小组诊断

我们的低语和高语两个教研组，每个月举行一次沙龙活动，互相邀请小组，通过头脑风暴的方法，在协作伙伴研讨的基础上诊断。这种诊断方法既可以促进教师间的相互了解，发现彼此的长处，有利于教师间彼此的合作，又能够有效促进

教学诊断能力的提高，还能使年级成绩整体稳步推进。

3. 学生诊断

学生是课堂教学的参与者，我们还可以和六年级学生一起诊断，征求他们对课堂教学的建议，从他们的眼光来反思一下我们的课堂教学，真正让课堂成为孩子们自己喜欢的课堂。

这一环节特别注重要在一定理念的指导下，对教学诊断记录进行整理，将诊断转化成教学随笔、案例研究。可以说这是“二度设计”成果的主要体现形式，也是教师专业成长的重要标志。

以下是一年级下册《静夜思》教学片段：

学习“床前明月光，疑是地上霜。”这一句时，有个学生提出了自己疑问。

生：老师，什么是霜？

师：有谁知道霜吗？

生：老师，我没见过，怎么样的呀？

好几个学生都表示自己没有见过霜，不知道什么是霜。

生：噢，老师，我知道了，是不是雪啊，雪下好之后在屋顶上留下的那一片白色。师：孩子们，霜不是雪，现在这个时候，霜也没有出现，不过，我们可以先来看看图片。

出示霜的图片，学生观看。

孩子们似懂非懂地点了点头。

教室外，十一月初的天气虽已是秋风渐起，可离有霜的日子

还有时日。

“疑是地上霜”的词典式解释，脱离了生活的教学往往僵硬而惨淡。我们往往会想当然地以为孩子们肯定也知道，但是在现实中，孩子们就是告诉了我们，他们不了解。该课诊断让我们认识到：教学，除了要学会将课堂和生活联系起来之外，还应该要关注孩子的本真世界。思考过后，《“霜”的轮回》关于《静夜思》一课的教学叙事很快就出炉了。

保障“二度设计”的升华

每节课都要完整的二度设计，也是不现实的。因此，对于二度设计的提升，我们也相应地提供了很多平台，使教师个人的意见，包括一些灵光一闪的东西，通过“二度设计”活动，在自己的课堂上得到实现，真正体现了校本研修过程中强调的同伴互助作用。

1. 巡课提升制

“巡课”的组织形式使校本研修改变了“轮流坐庄”的走过场形式，体现对精益求精、不断完善的追求。让执教老师对自己的教学缺憾有了一次弥补的机会，是一种合作型、上升型的形式。

图为巡课的基本流程

每次活动，根据学校主干课题或日常教学中有争议的现实问题，采用“比较、分析、归类”的方法对问题进行整理，然后对照当前教育改革的要求和倡导的教育教学理念，反思我们的课堂教学，找出具有一定的研究必要性和价值的问题，确定学期研讨的主题内容。

2. 开设研修专栏

这一学年，我们的语文教研组主要借助“之江汇”的“活动广场”平台，将此平台作为语文教研组的研修专栏，使教师的“二度设计”活动有了一个方便迅捷的公开展示阵地。我们的教研组长主要拟定每次研修的主题和活动方案与安排，教师们将每次个人研修、小组活动从主题选定、资料收集、信息交流、课例分析到说课上课、反思诊断、二度设计，都是通过研修专栏进行，大大提高了研究效率，优化了活动效果。

3. 确定研修学习日

教研组研修学习日将作为一项制度固定下来。一般每月的第一周下午第一、二节课为教材解析讨论时间，安排教师进行说课交流；第二周的第一、二节课为课堂实践时间，安排教师进行课堂教学展示；第三周的第一、二节课为教后研讨、理论学习、反思交流时间；晚上为活动反思撰写时间。第四周的第一、二节课由教研组长负责，每位教师进行交流反思与收获。教研组长要整合研修计划，“研修专栏”和“二度设计”按教研组安排同步进行，活动是以研究教材、讨论教学“二度设计”为重点，以此相互交流，提高课堂教学水平。

4. 开展校际联谊

我校属于三毛片发展共同体，合作开展了有效课堂的“二度设计”活动，对于增进了解，互相借鉴学习，共同提升教师业务素质起到了较大作用。着眼于教师教学能力，利用各种机会，到各种场合进行锻炼，便于“二度设计”和“二度课堂展示”的进行，在实践中检验真理。

我们深知，学校语文教研组的建设，既与学科建设密切相连，与教师专业成长不可分割，更与学生的学习效果息息相关。“二度设计”在教学中反复实践，及时提炼、反思总结，真正做到理论与实践相结合，促进了教师创新，提高教学能力、促进教师专业发展的有效途径。当然，我们做的还不够，但是我们一直行走在实践的道路上。

教育局落实双减工作方案 双减半双减工作计划篇三

一、教学质量稳步提高，教科研硕果累累。

二、搭建多种有效活动平台，提高师生素质。

一年来，开展了新教材教法培训、集体备课、分片教研、送课下乡、结对帮扶、“三优”评选、教师教学基本功大比武、网络教研、校长论坛、假期社会实践、电脑制作竞赛、科技制作创新、学科竞赛、“大家唱，大家跳”、“五园”创建等活动，师生在活动中得到锻炼成长，提高学校的办学、教师教学水平和学生能力素质，有效地促进了新课改理念与现代素质教育要求在学校的教育教学实践中全面落实。

三、开展教学视导和问题研究，促进教育教学工作不断发展。

今年对区二中、区五中、龙王一中、石桥一中、张家集镇中心小学、区实验小学进行了教学视导工作，对古驿一中、峪山一中进行了跟踪视导。通过深入学校、深入课堂，对学校的课程计划执行、课堂教学、教学管理、常规教学、课题研究等情况进行全面检查和认定。并与学生、教师座谈，调研分析，跟教师一道诊断问题，分析原因，制定措施，解决问题。对学校的发展和教师的教学起到了很大的促进作用，使学校看到了自己的成绩，清楚了存在的问题，明确了今后工作重点和努力方向。

对社会发展过程中出现的一些问题和困惑，深入地调查研究，逐个进行剖解。如小学出现寄宿后教学管理问题，通过研究制发了《关于进一步加强全区寄宿制小学教学活动的管理实施意见》；如部分小学高年级归并初中出现的教学问题，形成了《初中设置小学寄宿制教学班的教学调查报告及建议》；如推广电子备课和全面推进课堂教学改革的困惑，通过到石桥镇中心小学、马集中学召开现场会形式进行现场观摩研究解决等。通过对问题逐个研究解决，使全区教育教学工作得到进

一步发展。

四、确定“课堂教学改革年”，全面促进全区课堂教学大改革。

长期几十年传统的“教师讲，学生听；教师说，学生做；教师主动，学生被动；一块黑板，一张嘴、一支粉笔一讲到底。”课堂教学模式，使教师讲的累，学生学的差，教学效益低，甚至出现了大部分学生厌学、逃学、辍学等现象。社会在日新月异的发展，课堂教学必须与时俱进。于是在全区推广的利用远程教育资源及多媒体教学和新课程改革以来各方面实验取得的成功经验基础上，决定20__年为全区“课堂教学改革年”，使课堂教学为“学生乐学”、“自主，合作，探究”、“高效”的课堂。年初，召开了课堂教学改革年动员大会，确定了课堂教学改革活动方案，决定全面推广“二五五”课堂教学模式的实验与研究，落实“六推、六让”的教学策略。在实施过程中，于春秋先后两次组织中小学校长赴山东杜郎口中学学习其“三三六”课堂教学模式的改革经验，通过教学检查落实、校长论坛、召开现场会典型推广等形式促进区区课堂教学发生了明显变化，突破了原来几十年的陈旧模式，初见成效。在20__年底召开了“课堂教学改革年”总结表彰大会，对一年来的课堂教学改革进行全面总结，大力表彰，对今后继续推进课堂教学改革提出意见，明确了方向。

以促进学校教师专业成长为中心，推进均衡发展

——20__年教研工作要点

提高学校校长和教师的专业素质是学校内涵发展的根本，是提高教育教学质量的保障，是减轻学生课业负担的有效途径，是推进素质教育的基础。20__年的教研工作将紧紧围绕“促进学校教师专业成长”这个中心，推进均衡发展。

一、继续扎实有效地开展各种常规教研活动，为学校领导和教师搭建展示、锻炼、促进各自专业成长的舞台。

各学校要突出落实以下三项校本研修活动。

1、将原来的新教材教法培训活动和集体备课活动融合一起，开展“学校教材教法研修”活动。学校专设“新教材教法研修室”，室内必备黑板或多媒体。各备课组每周确定不少于两小时的固定时间到“教材教法研修室”活动。活动时，各备课组成员对上一周期教学情况进行反思交流，对下一周期教学准备情况(备课)进行展示，大家共同讨论，形成教学最优化课堂教学方案。并在“研修室”设立各学科研修资料档案，形成完整研修成果资料体系。

2、将结对帮扶活动与教学基本功大比武活动结合起来，学校开展人人参与的“导师制”活动。按照常规教学要求及教师基本功能力要求制定评价标准，每学期开展一次“兵对兵、将对将”的教学基本功大比武活动，对优胜者进大力表彰，并进行精神和物质方面的奖励。将“结对小组”的集体合影照挂在“研修室”，并开展自命组名活动。“结对小组”的目的除共同提高之外，还是课题研究的共同体。

教育局落实双减工作方案 双减半双减工作计划篇四

1、保障“双减”政策落地实施的需要。

20xx年7月，_中央办公厅、_办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出“双减”工作目标：学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。其中，与我们学校教育息息相关的是：全面压减作业总量，严禁要求家长批改作业；小学阶段，学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业。以往小学低段教师设计的语文作业常常以重复抄写为

主，低段学生需完成一定量的家庭书面作业。优化小学低段语文作业设计可以确保学生无书面家庭作业，保障“双减”政策真正落地实施。

2、提升学生学习积极性的需要。

作业的设计是对学生课堂已学知识的巩固以及强化，对于学生复习与深度掌握相应的教学内容有着重要的意义。在小学低段，学生年龄尚小，缺乏必要的自主学习意识，只有通过优化作业设计，才能调动学生学习积极性与主动性，促使学生自主完成相应的作业，加深学生对教学内容的理解，实现温故而知新的效果。

3、缓和亲子关系的需要。

当前，小学低段语文教师设计的作业往往困扰着学生，也同时困扰着家长。社交媒体纷纷报道学生作业压力大，沉重的作业使学生丧失学习的兴趣，家长辅导作业几近崩溃。从学生、家长的诸多反馈中说明当前的作业设计存在着现实问题，因此，优化小学低段语文作业设计能减轻学生压力，减少家庭冲突，增加亲子参与活动的时间，达到缓和亲子关系的目的。

4、解决教师设计作业困难的需要。

在当前大环境下，教师除了繁重的教学任务外，还面临着岗位考核、职称评定、学校舆论环境等非教育教学方面的压力。同时，低段语文教师在教学研究上，大多将研究重点放在对统编版教材的分析解读和教学教法研讨上，而对优化作业设计的研究关注较少。因此，教师也未能挖掘出丰富的作业设计资源。随着“双减”政策的颁布，低段教师面对不能布置书面作业的变化，焦虑与无奈，但是缺少有效解决作业设计问题的主动性。这都是本课题组需要反思突破之处。

综上，本课题组认为在国家强调“双减”政策的大背景下，研究小学低段语文作业优化设计是很有必要的。高质量的作业优化设计不仅使学生收益，也能够缓解学校、教师、家长因“一二年级不留书面家庭作业”的减负政策带来的焦虑。

教育局落实双减工作方案 双减半双减工作计划篇五

为认真贯彻落实《省教育厅等九部门关于印发通知》文件精神，促使各中小学进一步端正办学思想，进一步规范办学行为，全面推进素质教育，特制定本方案。

规范教育教学行为，确立“以学生发展为本”的素质教育理念，以促进学生健康、主动发展为本目的，以课程改革为契机，深入研究课堂教学，提高课堂教学效率和质量，突出品德教育、能力培养、体质增强等关键环节，切实减轻学生过重的学习和心理负担，有效提高学校教育教学水平，全面推进素质教育的深入实施。

坚持依法行政、依法治教、依法办学，增强法制意识和能力。遵循学生身心发展规律，面向全体学生，促进学生全面发展。遵循教学规律，切实规范教学行为，进一步提高教师队伍整体素质，努力构建高效课堂，不断提高教学质量。关爱每一个学生，特别是要关爱学习困难学生和孤残儿童少年、贫困家庭孩子、农村留守流动儿童等弱势群体学生，努力构建和谐校园，形成和谐的师生关系、教学关系和教育内外关系。

深化教学内容方式、考试招生、质量评价制度改革，创新学校内部管理机制，促进学校内涵发展，全面推进以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育。

（一）端正办学思想，关注全体学生。

全县中小学校一定要深刻认识学生课业负担过重的严重危害性，自觉担起减负的责任，以对学生、对社会高度负责的态度

度，树立正确的质量观，端正办学思想，面向全体学生，严格执行国家、省、州关于规范中小学办学行为的各项规定，为减轻学生过重课业负担和提高教育教学质量建立长效机制，全面推进素质教育。

（二）开足开齐课程课时，控制学生作业量。

把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，全县初中、小学课程设置实行标准化管理，开齐课程，开足课时。任何学校、任何人员不得以任何理由和方式，擅自调整课程计划，随意加深课程难度、增减课程和课时、赶超教学进度和提前结束课程，切实保证音、体、美、综合实践、信息技术等学科课时。双休日及节假日不得加大作业量。不准用增加作业量的方式惩罚学生。

要切实加强作业研究和管理，作业要做到精选、先做、全批并及时反馈，坚决杜绝布置大量机械性、重复性、惩罚性的作业。学校要通过设立教学活动公示栏等形式在每学期开学一周内，向社会、家长公布本学期的课程教学计划、教师安排表、课程表、作息时间表、作业量控制办法、学生课外文体活动、社会实践活动及学生社团活动安排表并报县教育局备案，接受社会监督。

（三）规范课余及节假日文化补习活动，保证学生的休息和锻炼时间。

义务教育阶段学校不得利用寒暑假、公休日、课余时间组织或者变相组织中小學生进行补课，不得举办各类学科竞赛辅导班，不得组织或者变相组织学生参加校外培训机构举办的文化课补习班。严禁在职教师参与校外培训机构举办的培训班与补习班的教学和管理，不得组织学生接受有偿家教。

合理安排作息，要严格控制学生在校上课时间，坚持“健康第一”，认真落实学校体育课程要求，广泛开展“阳光体

育”活动，认真抓好“大课间”体育活动和体育艺术“2+1”活动，不得削减、挤占体育课时和课外体育活动时间，确保学生每天至少1小时的体育活动时间。

（四）完善质量监测机制，规范考试招生秩序。

进一步优化教学质量的监测工作，认真研究检测的科学性，减少考试次数，学校应鼓励教师自己命题，并逐步建立教师自主命题制度，尽量为学生减少、并逐步杜绝重复无效的劳动。加强学科质量检测结果的分析与使用。小学只在每学期末进行一次全校或全年级性记录成绩的学科考试。

初中每学期只进行期中、期末两次全校或全年级性记录成绩的学科考试。坚决制止随意组织学生参加各种有违教育规律的竞赛活动。学校和教师应牢固树立“不让一名学生掉队”的育人意识，研究切实有效的措施，重视学习成绩在后学生变化情况，帮助和推进学习有困难的学生不断进步。

严格规范招生管理，义务教育阶段公办学校严格实行免试就近入学，任何学校不得举行或变相举行与入学相关的考试，严禁以各种形式争抢生源，随意扩大招生区域、招生数量。各学校要规范编班模式，坚持均衡分班，不得以各种名义分快慢班、重点班和非重点班，未经县级教育行政部门批准，不得擅自在学校举办实验班，同时严格控制班额。严格规范中小学学籍管理，建立每个在校学生完善的电子学籍档案，严禁学校瞒报、虚报、少报在校学生数。

（五）关注课堂教学，致力构建“轻负担”的教学模式。

以“有效教学，高效课堂”为导向，积极探索分层次、个性化的教育，深化教学四项规范达标活动，提升教师业务能力，优化校本教研，利用教研组加强课堂优质教学模式研究，加强学法研究，倡导自主、合作、探究性学习，合理适度运用现代教育技术，鼓励启发式教学，增强课堂教学的生动性、

趣味性和互动性，缓解学生的心理压力，营造和谐师生关系，切实提升课堂教学的有效性。

禁止随意拖堂，杜绝无备课进教室，杜绝以检测复习卷代教案。深入开展全员研教活动，深入探索和总结推广先进高效的课堂教学模式，积极培育有效课堂教学的教师典型。