

# 最新北师大版二年级数学教案搭一搭二 小学二年级数学北师大版教案(精选6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 北师大版二年级数学教案搭一搭二篇一

《儿童乐园》是北师大版二年级上册第一单元的第二课时，实际上就是乘法的初步认识。本节课在上一节“数一数”的基础上，结合“儿童乐园”的显示情境不仅让学生经历发现并提出数学问题的过程，更重要的是要在解决问题的过程中，在计算相同加数连加的情境中抽象出乘法算式，体会乘法运算的意义，并掌握乘法算式各部分的名称。特别值得注意的是本教材已经取消了被乘数与乘数的区别。但是学生必须结合具体情境理解乘法算式的意义。

### 二、说教学目标

- 1、结合“儿童乐园”这一现实的生活情境，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。
- 2、从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式，初步体会乘法的意义，并掌握它的读法、写法以及各部分的名称。
- 3、结合具体情境，会把相同加数连加的算式改写成乘法算式，并运用加法计算出简单的乘法算式的结果。

### 三、说教法、学法

“教学有法，教无定法，贵在得法”，行之有效的教学方法

是取得良好教学效果的必要基础。根据教材和学生的特点,在教法上,我主要采用合作、探究的教学方法,创设大量的活动情境,放手让学生在有限的时间和空间里,根据自己的学习体验,用自己的思维方式通过师生互动、合作探究等方式,自由地、开放地去探究、去发现、去“再创造”新知识。

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习方法的引导上,我力求体现在具体的活动情境中,让学生发现问题,提出问题;通过动手实践、自主探索和合作交流中解决问题,形成自己独特的学习方法;通过灵活、有趣和富于创意的练习及时反馈巩固,通过联系实际解决身边的问题,让学生体验学数学用数学的乐趣。

#### 四、说教学过程

根据上面的分析,我把本课的教学流程大致分为四个环节:

一、创设情境,激发兴趣

二、设置疑点,探究新知

三、应用新知,解决问题

四、拓展延伸,锻炼能力

下面我说一下,第一个教学流程“创设情境,激发兴趣”

师:今天,在我们的数学王国里有一个充满欢声笑语的地方,那就是儿童乐园,想去看看吗?(课件演示:儿童乐园)因为儿童乐园是孩子特别喜欢的地方,所以我便采用直接导入的方式,这样便可以一下子便集中学生的注意力。接着我便进行教学活动的第二个环节“设置疑点,探究新知”

有6节车厢等等,在这一过程中,使学生直观感受到每类游艺

活动参加的人数是有特点的，如：每架飞机坐2人，每条船坐3人，每节车厢有4人，为引出乘法打下基础。

2、接着，让学生根据发现的数学信息提出数学问题，教师将有代表行的问题进行板书(幻6)“有多少人坐小飞机?”启发学生自己列出算式并解答。学生可能用数一数的方式得到答案(幻灯)2、4、6、8，有8架小飞机，也可能列出算式： $2+2+2+2=8$ (人)，为了突出学习乘法的必要性，我想适当拓展，出现更多的小飞机(幻灯)8架小飞机坐多少人?12架呢?16架呢?让学生独立列出算式，通过这样不断的追问，让学生初步感受到他们用加法的方法比较麻烦，并由此产生一种新的学习需求，这样学生便会对将要学习的新知识产生浓厚的兴趣，我可以县让学生观察刚刚所列的加法算式有什么特点?学生会发现加数相同，都是2，教师便适机点拨“像这样的算式，除了用加法计算，我们还可以用乘法”

3、(幻8)像 $2+2+2+2=8$ ，这个算式，是几个几相加，学生会回答出“4个2相加”可以用乘法计算，写成 $2\times 4$ 或 $4\times 2$ ，读乘法算式时，从左往右依次读，同桌一起练习读读“ $4\times 2$ ”接下来便一起认识乘法各部分的名称，“2和4都是乘数，结果的8是积”这一过程可以让已经预习会的学生来当小老师介绍。

4、(幻10)在学生会读，认识了乘法各部分名称后，老师继续追问“2在加法中是什么书?在加法中没有4，4从哪儿来的?表示什么意思?学生弄懂之后考考他们”6个2相加用乘法怎么表示?8个2呢?列完算式后让学生练习读读算式，说说算式各部分名称。

5、接下来便进入第三个环节“应用新知，解决问题”

6、(幻11)你还能提出哪些数学问题?(幻12)小火车坐了多少人?独立列出算式，学生可能有列加法的，也有列出乘法的，引导学生观察乘法算式(幻13)6从哪儿来的?表示什么意思?(每节车厢坐4人，有6节车厢，也就是有6个4)

7、(幻14)教师进行小结：像刚刚这样的算式，他们都有一个共同的特点是什么？学生回答后，教师小结：几个相同的数相加，用乘法表示更简便“8、最后一个环节是“拓展延伸，锻炼能力“ (幻15---18)，习题的设计我本着由浅入深，由易到难的原则，前3题先写加法算式，再写乘法，最后一道题直接列乘法。最后布置作业。我的说课结束了，谢谢大家！

## 北师大版二年级数学教案搭一搭二篇二

2、帮助学生观察，引导学生看懂图意。

3、学生独立完成填一填。

4、全班讨论交流，（实物投影仪出示填一填）。

让学生充分讨论交流，说说自己的想法。

三个小朋友说：尊敬老人是我们应该做的，这是每个公民应有的美德。

5、4人小组合作讨论完成“说一说”。

先小组讨论，再全班交流。

在集体反馈中，师引导学生把话说完整，把意思表达清楚。

## 北师大版二年级数学教案搭一搭二篇三

《人口普查》一课旨在学习亿以内数的读写法。大数的教学主要存在的困难是。

1、四年级学生在生活中接触大数的机会不多，生活经验极少，基本上都是首次接触大数的读写，需要一个逐渐适应的过程。

2、大数的数位多，数字冗长，对学生的瞬间记忆、细心程度、书写习惯是一个大挑战。

3、大数的学习比较枯燥，学生的学习兴趣可能不大，不利于组织教学。

但大数的读写是学生后续学习的基础，课堂教学可采用多种形式的探讨和练习逐步引领学生掌握大数的读写法。

## 北师大版二年级数学教案搭一搭二篇四

1、拼积木游戏。（4人小组活动）

这里是一个拼好的积木模型正面的形状，请你们用学具按照下面的要求拼一拼，看谁拼得对。拼好后，请你们在练习本上画出从上面看和从侧面看的形状。（电脑出示答案）

从正面看从上面看从侧面看

通过逆向思维，使学生更加理解观察物体的含义。画图可检查教学质量是否达标。

2、画房子。

师：小白兔想请大家帮忙重新粉刷房子的外墙，你们愿意吗？

生：愿意。

师：同学们可自由上台把自己想粉刷的面画下来，可以画几个面。画得好的，老师就放给大家看。

学生下位观察，先画完的，师选部分有创意和空间想象能力的优秀作品用实物投影仪投出来给学生看，激发其他学生的创意。有些学生给屋顶的烟囱加了炊烟，有些学生在房子的前面画了花，有些学生在房子的后面画了瓜果。学生情绪高

涨，课堂气氛非常活跃。

看实物画图，锻炼学生的观察能力，培养学生的创造力和空间想象力。

## 北师大版二年级数学教案搭一搭二篇五

设计思路：

教材分析：

学生分析：

学习目标：

- 1、学会看简单的路线图，巩固看图辨认方向知识。
- 2、渗透尊敬老人的传统美德教育。
- 3、体验数学与生活的密切联系。

教学方法：

观察法、合作讨论交流法。

教具准备：

多媒体课件、实物投影仪、主题图。

教学重点：

学会看简单的路线图。

教学难点：

理解几组比喻句，感受大风刮过海面的景象。

教学过程：

一、学习新知（出示“看望老人”路线图）

1、创设情境、提出问题、渗透美德教育。

2、帮助学生观察，引导学生看懂图意。

3、学生独立完成填一填。

4、全班讨论交流，（实物投影仪出示填一填）。

让学生充分讨论交流，说说自己的想法。

三个小朋友说：尊敬老人是我们应该做的，这是每个公民应有的美德。

5、4人小组合作讨论完成“说一说”。

先小组讨论，再全班交流。

在集体反馈中，师引导学生把话说完整，把意思表达清楚。

二、练一练

1、（1）读题、看图，了解图意。

（2）独立完成再集体交流。

交流时说一说你是怎样确定“游乐场”位置的方法。

要求：说的时候必须使用方位词。

如：由谁家向（ ）走（ ）米，再向（ ）走（ ）米。

算一算，谁家离宝物最近？

### 3、小兔送信

(1) 说出小兔给每个小动物送信的路线，说时要用准方位词。

(2) 根据自己设定的路线求出结果，注意小兔不能斜穿。

(3) 全班讨论：小兔有几条送信线路？哪条最近？

4、说一说自己放学回家的路线。

### 三、全课总结

通过今天的学习，你有什么收获？（略）

## 北师大版二年级数学教案搭一搭二篇六

今天，老师带同学们到小明家做客，看看小明在家里做些什么。

（出示挂图）

（二）、操作探究，学习新知

### 1、看一看

师：请同学们仔细观察这幅图，从图中你发现了什么？（同桌互相说说，再汇报。）

### 2、摆一摆

根据摆的过程，批数填写在表格中。



组织全班汇报。

### 3、试一试

(1) 根据表格写乘法算式。

师：1双筷子2根也就是几个2？（1个2），那么1个2是2，用乘法算式表示，你们会吗？（同桌交流、汇报。老师板书： $1 \times 2 = 2$ 。）

(2)、请同学们根据表格列式乘法算式，然后和同桌交流，全班汇报。

(3)、根据5的乘法口诀编制2的乘法口??

(4)、整理2的乘法口诀。同桌交流怎样记口诀。

### (三) 教学效果测评

#### 1、对口令游戏。

(1)、教师说一句口诀，生说出两道乘法算式。

(2)、同桌之间互相对口令，一人说口诀，一人说算式。

2、用1、2、3、4、5、6、7、8、9分别跟2相乘，得数画上圈。

3、口算练习，看谁做得又对又快。集体评讲。

#### (四)、拓展练习

#### (五)、总结

这节课你有什么收获？