

小学语文二年级教学工作计划 小学二年级语文教学工作计划(实用10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。怎样写计划才更能起到其作用呢?计划应该怎么制定呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来看看吧。

小学语文二年级教学工作计划篇一

一、教材分析:

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系,倡导自主、合作、探究的合作方式,着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力,培养创新精神,促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题,围绕专题以整合方式组织了八组教材内容。依次是:美丽的秋天,丰富多彩的学校生活,热爱祖国,怎样看问题、想问题,友好相处、团结合作,关爱他人,保护环境、爱护动物,热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛,避免了局限性。教材内容贴近儿童生活,体现时代特点,具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系,构成一个有机的整体。识字的形式多样,有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇,内容丰富,体裁多样,语言生动,对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音,多音字随文注音,生字在当页文下列出,注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图,以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目:我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文,供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个;生字表二是要求会写的字,

有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

二、教学目标：

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写

日记。

三、教学策略：

(一) 识字、写字教学：

1. 教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，要鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

2. 巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。

3. 复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。如：做组词、组字游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

4. 在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异。做到下要保底，上不封顶，允许个别学生发展得一些。

(二) 阅读教学

1. 阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。让学生在入情入境的、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的形式要多样，如：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

2. 进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

3. 在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

(三) 口语交际教学

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

1. 教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

2. 学生交际的时候，教师要注意倾听，发现语病，要以适当方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快的参与口语交际，使口语交际成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

3. 除专设的口语交际课，教师在平时的课堂教学中，有意识地培养学生[此文转于斐斐课件园]的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际水平。

(四) 语文综合性学习

在教学中，教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定的联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

四、学生情况

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发

言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

家长为职工的很少，多数经商，物质生活一般，少数家庭特别的富裕。家长的文化水平参差不齐。部分家庭不能为学生提供良好、安静的学习氛围。学生的习惯和意识单凭校园的要求收效甚微，需要去的家长的支持、协作。

本学期要加强家访，加强对学习能力相对较弱的学生的管理，加强家长和班级的联系，加强对学生即时成长研究。

经过上一学年的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识，并且经过一年级时，老师有意识的引导，学生之间已经形成了互助合作、团结协作的意识，因此在学习时能够互通有无，掌握起知识来较为容易，多数同学应该能够很好的理解及进行运用。但是在学习中，也暴露出一些存在的不足，如形近字易混，个别易出错的生字，虽然教师在课上进行了强调，但是作业中仍然有出错的现象，说明学生不够认真，另外在写话过程中，需要学生掌握的标点符号，学生掌握起来会有一定的难度，针对这一现象，教师在教学中要格外注意。而写话时，如何将语言化为文字，也需要我们教师在授课过程中，运用各种办法使学生能够比较好的掌握。

五、教学进度

周次

教学内容

周次

教学内容

1

识字1、课文1—3课

13

课文20—21课、语文园地五

2

课文4、语文园地一

14

识字6、课文22—23课

3

识字2、课文5—6课

15

课文24—25课、语文园地六

4

课文7—8课、语文园地二

16

识字7、课文26—27课

5

国庆节放假

17

课文28—29课、语文园地七

6

识字3、课文9—10课

18

识字8、课文30—31课

7

课文11—12课

20

课文32—34课

8

语文园地三、识字4

21

语文园地八、自读课文

9

课文13—15课

22

期末复习

10

课文16—17、语文园地四

23

期末复习

11

期中复习、期中测试

24

期末检测

12

识字5、

小学语文二年级教学工作计划篇二

全教材由“培养良好的学习习惯(3)”、“识字”、“课文”和“练习”组成。识字与课文全部都有注音。

识字共安排了两个单元，每个单元四课，一共8课。其中，1、2、5、6四课是词串识字；3、7两课是看图会意识字；4、8两课是形声字归类识字。三种不同的识字形式的安排，目的都是为了引起儿童的学习兴趣，激发儿童热爱祖国语言文字的感情。

课文一共安排了六个单元，每单元3~4课，一共23课。其中，韵文6篇，大体上分布于6个单元中。本册课文篇幅短小，语言规范、浅显，便于学生朗读、背诵和复述；插图精美，富有儿童情趣，并能再现课文意境，有助于激发想象，启发思维，帮助学生理解课文内容；每篇课文后面都安排了三个方面的内容的作业题。

全册教材一共安排8个综合练习，每单元后面安排一个，练习以综合性为主，内容包括：学用字词句、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自成系列。

二、学情分析

本班共有学生人，其中男生有人，女生有人。学生大多来自全国各地，有部分学生整体素质不是很好。对于这些学生我想我应该要不同的方法，用多种方法进行教学，有很多方面，包括班级管理，学生的基本情况分析，家庭的帮助等。目的是让学生有好的学习兴趣和爱好，要让学生懂得除了读书我们还要有爱心，关心班级，有集体荣誉感。在教学方面通常有以下不足之处：1、识字：通过一年多的学习，大部分学生能认识2000个左右的常用汉字，能识记字的基本笔画、笔顺和偏旁部首。但是，由于识字量的不断增加，音近字、形近字的大量出现，学生经常会出现混淆，识字的准确性不够，在作业中经常出现错别字。2、阅读：通过阅读，学生们都有了简单的句型概念，认识了陈述句，疑问句、感叹句。知道阅读课文时要做到：注意力集中，边读边想。对于教材中要求背诵的课文、段落、古诗，多数的学生都能完成。在阅读的过程中，能积累一些好的词语和句子。在读课文方面，大部分的学生都能做到读正确，不添字、不漏字。但是由于一些学生没有预习的习惯，加之本身拼读又不熟练，因此朗读时不连贯、读破句，没有自己的感悟等现象也较为严重。3、写话：多数学生能用上学过的词语写一句话，把图意表达正确。一小部分学生能用上一些描述性的语言进行描写，语言丰富、流畅，但是大部分学生的标点使用仅仅停留于句号，

一部分学生还不会使用标点，错别字还比较多，主要是因为形近字、音近字的混淆。

三、教学目的要求

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3)培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1)准确认读生字408个。

(2)掌握本册课文安排的27个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写，默写生字277个；能按字的结构特点把字写匀称。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，能听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯

的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”“购物”“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

四：教学重难点

(1)：准确认读生字408个。

(2) 掌握本册课文安排的27个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写，默写生字277个；能按字的结构特点把字写匀称。

(4)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(5)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(6)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(7)学会“祝贺”“购物”“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

四、教改措施

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、根据学生实际情况，多开展语文生活，引导学生在生活中学语文、用语文。

3、认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4、引导学生进行课外阅读，展开语言积累。

5、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

六、教学时间与内容安排

周次具体时间教学内容安排课时安排

第一周9.1-9.2培养良好的学习习惯3、3

第二周9.5-9.9识字1、识字2、识字3、8

第三周9.12-9.16识字4、练习1、1秋游、8

第四周9.19-9.232008北京、3英英学古诗、4乡下孩子、8

第五周9.26-9.30练习2、5送给盲婆婆的蝂蝂、7

第六周10.1-10.7国庆

第十一周11.7-11.11识字7、识字8、练习5、8

第十五周12.5-12.9练习7、19小动物过冬、7

第十八周12.26-12.30练习8、复习6

第十九周1.4-1.6期末总复习5

第二十周1.9-1.15

小学语文二年级教学工作计划篇三

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二年级二班共有学生xx人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、

合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括#工作计划#导语、一课“识”、四~五篇课文以及“语文园地”。

“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

本册教材从内容上看，主要任务是识、写和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识、写和课文的朗读。

- 1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。
- 2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识、正音。
- 3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。
- 4、认识450个汉，会写350个生。认识的能读准音，结合词句了解意思，不作形分析，不要求书写。要求会写的能读准音，认清形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识的愿望，在生活中自主识。养成学生良好的写习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、会使用音序查法，学习用部首查法查典，培养独立识的能力。
- 6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

小学语文二年级教学工作计划篇四

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的合作方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。每组教材都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共

三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐

于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

(一) 识字、写字教学：

1. 教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。
2. 巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。
3. 复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。
4. 在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异

(二) 阅读教学

1. 阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。
2. 进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。
3. 在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

(三) 口语交际教学

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

(四) 语文综合性学习

在教学中，教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展

丰富多彩的语文实践活动。

周次教学内容

1识字1、课文1课

2课文2—4、语文园地一

3识字2、课文5—6课

4课文7—8课、语文园地二

5识字3、课文9—10课

6国庆节放假

7课文11、12课语文园地三识字4

8课文13—15课

9课文16—17、语文园地四

10识字5、课文18—19课

11课文20—21课、语文园地五

12识字6、课文22—23课

13课文24—25课、语文园地六

14识字7、课文26—27课

15课文28—29课、语文园地七

16识字8、课文30—31课

17课文32—34课

18语文园地八

19、20复习考试

小学语文二年级教学工作计划篇五

本班原有学生61人，新插入5人，现共有学生66人，其中女生34人，男生32人。本班学生活泼好动、天真烂漫，好奇心很强，经过一年的努力学习，学生大部分已具备爱学习，认真上课，按时完成作业的良好习惯。学生对于学校班级的各项纪律、规定有一定的了解，集体主义观念在一定程度上初步形成，学习习惯正处于逐步形成的阶段。大部分学生学习兴趣浓厚，学习积极性较高，有一定竞争意识；不少孩子思维敏捷，但缺乏想象能力；受年龄限制，个个虽活泼好动，但自我控制能力较弱；很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己，但自私自利，不懂得赞赏别人，不善于向同伴学习。有很多学生，学习不够自觉，怕吃苦，这可能与他们大多是独生子女娇生惯养有关吧，在以后的教育过程中要让学生养成良好的学习品质和意志品质。写字方面，孩子们能够工整地书写，但怎样写得漂亮还要老师花心思指导、学生努力练习，。阅读方面，已有预习的习惯，但比较肤浅，本学期将继续进行预习指导。由于识字能力的提高，孩子们已储存了大量的汉字，读起课外书来游刃有余了，这个学期，在课外阅读的要求上，一定还要提高，。大部分学生在一定的激励下和奖励机制下，有较高的浓厚的兴趣。但孩子们的阅读尚需指导，如不会合理安排阅读时间，阅读时有头无尾，阅读姿势不正确等均须引导。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事比赛，同时为今后的写作打下基础。总之，在教育教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、培养学生良好的学习语文的兴趣。

2、帮助学生良好的学习习惯。

- (1) 正确的坐姿
- (2) 朗读声音要响亮
- (3) 作业字迹要工整，整洁，美观
- (4) 积极发言，表达清楚
- (5) 课堂上专心听讲

3、培养识字的能力，激发识字的愿望。

4、培养有感情地朗读课文的能力，注重语言的积累。

5、激发课外阅读的热情。

1、运用奖励办法，激发学生的兴趣。

2、建立班级图书库，确立午休时间为固定课外阅读时间，并指导学生学会摘记。

3、策略上主要是抓两头，带中间。分别确定优秀生和后进生的名单，制定辅导计划，做到有计划，有活动，有总结。

4、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

5、抓今日格言和今日古诗的背诵，加强语言积累。

6、让学生多读、多写，因为只有积累才会写，只有写，才会写。

五、教学进度表

周次起止日期计划进度实际进度备注

小学语文二年级教学工作计划篇六

现在回想起来，上个学期的许多东西对我来说是珍贵的经验。在20__新学期开始之前，我在思索，如何把心中的一点点想法有层次地梳理；我如何在这学期给孩子们带来正确的知识、充实的快乐、光明的理想和进步的渴望。

是故，有了今天的20__语文教学工作计划。

一、学期的目标

(1) 就自身而言，做一名专业的语文教师，利用一切的课余时间，尽最大的努力的热情去锻造自己，从课堂教材、教育参考资料、生活原生态中汲取精华，为我所用。

(2) 就学生方面，学到有用的语文知识，每个人都在原来的基础上有所进步，语言表达能力、写作能力以及审美情趣、文学素养方面上升到一个更高的层次，使全体同学共同进步。

(3) 从课堂上，注重培养学生积极的心态和解决问题方法的掌握，引导他们的思维过程、质疑与兴趣互动，锻炼学生的思维和语言组织的能力。

(4) 从课余上，在确保睡眠的基础上，有效地利用课余时间，使学生既有丰富多彩的语文活动，又能弥补学生在教材中知识的不足，学有余力的学生掌握更多的拓展知识。

二、具体措施

(1) 定期参加听课活动以及教研组的各项活动，搜集优秀的课例进行研究。

(2) 写好教学反思、教学日记并及时进行整理，升华为随笔和经验。

(3) 上好每一节课，精心的科学设计、思路创新的探索以适应大多数学生的实际。

(4) 课堂结构严谨有序，丝丝入扣，生动有趣，让学生系统地掌握知识。

(5) 黑板上的板书字字珠玑，既有利于学生对生字词的掌握，又锻炼学生的书法。

(6) 积极鼓励学生利用课余时间参加语文兴趣小组，自觉收集、整理语文课外知识。

三、应注意问题

(1) 本学期的重点放在基础较差学生身上，使其与优秀的距离有所接近。

(2) 课堂结构和时间的把握需进一步提高，向单位时间要产量。

(3) 引导学生把知识系统化，比如古诗词，可按作者、按类别、按主题分别进行分类，形成经纬交织的网络。

(4) 根据农村中学的实际情况，在讲解新知识的同时注意对旧知识的回顾。

四、本学期个人计划阅读书目

(2) 中国名著：巴金系列——《家》、《春》、《秋》、《雾》、《雨》、《电》

《四世同堂》、《唐宋八大家精品散文》、《中国古代历史文化》、《名人名言录》

(4) 其他活动：电脑、英语、写作

小学语文二年级教学工作计划篇七

为依据，应该遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放的，富有活力的课堂，全面提高学生的语文素养。

本学期，我班学生人数与上学期基本持平，优生人数和学困生人数基本不变，因而在这样的情况下，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我的教学重点放在如何提高学生识字量和阅读能力上，鼓励学生利用生活常见的字多认字识字，鼓励学生多阅读，以提高语文素养。

经过一个学期的努力，许多学生的阅读能力和写话能力有所提高，总体成绩有了进步。本学期，重点培养他们的阅读能力，在上好每一节课的基础上，让学生自有阅读，自有吸取课外营养，提高学生的学习兴趣。

（一）、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

- 1、春天里的发现
- 2、奉献与关爱
- 3、爱祖国、爱家乡
- 4、用心思考、勇于创新
- 5、美丽神奇的大自然
- 6、培养优秀的品质
- 7、正确看待问题，善于思考

8、走进科技的世界

1、《卡罗尔和她的小猫》

2、《充气雨衣》

3、《玩具柜台前的孩子》

4、《阿德的梦》。

（三）、“语文园地”包括四——五个栏目

（四）、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。

（五）生字表

1、是全册要求认识的字，有400个。生字表

2、是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

3、除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

（六）教学目标

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在

口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物感兴趣，并能表达自己的感受。

学生进入二年级后，已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正，但仍有部分孩子需要加强规范，这个学期继续抓紧在已认识汉字的基础上复习巩固，防止回生是本学期的重点。

孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课

文，能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，这学期加强学生学会积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等，并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容的能力。

在口头表达方面，锻炼孩子们上课积极发言的习惯。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

从课堂纪律上，通过每个孩子不同的性格给予耐心地指导；从课堂教学方面，积极备课，采取各种教学方式激发学生对语文学科的好奇和热情，在他们能掌握的范围内多加入课外知识，激发他们对外界事物的兴趣及热爱；从课后辅导方面，多辅导基础较差的学生，帮助他们提高信心，多与孩子交流。认真批改作业，多研究教材及教法，从而加强自身的素质及教学能力。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语

文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

小学语文二年级教学工作计划篇八

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

九年义务教育小学语文课程的基本理念

(一)全面提高学生的语文素养。面向全体学生;为学生的终身发展打下基础;全面提高，语文素养(知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观，三个维度目标的综合)。

(二)正确把握语文教育的特点。丰富的人文内涵，熏陶感染作用，学生的独特体验;实践性，以实践能力为培养目标，以语文实践为培养途径;母语教育，学习资源，实践机会，感性把握能力;汉语言文字特点对语文教育的影响，起始阶段的教

育过程和方法，语感，整体把握。

二年级十二班共有学生69人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本学期我将对学生进行以下几个方面的辅导：

- 1、学习计划的辅导。
- 2、预习方法的辅导。
- 3、听课方法的辅导。
- 4、复习方法的辅导。
- 5、写作业方法的辅导。

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有

感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、

想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

10、学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本学期将合格率达到100%，优秀率达到98%

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

小学语文二年级教学工作计划篇九

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，为此需要好好地写一份计划了。那么你真正懂得怎么制定计划吗？下面是小编整理的二年级语文教学工作计划，希望对大家有所帮助。

本班现有学生39人，其中男生22人，女生17人。大多数学生对语文学习比较感兴趣，乐于学语文、用语文。经过上一学期的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识。但是二年级孩子活泼好动，在上课听讲和识记生字方面有待加强。同时在学习中，也暴露出一些存在的不足，如形近字易混，个别易出错的生字，虽然教师在课上进行了强调，但是作业中仍然有出错的现象，说明学生不够认真，另外在写话过程中，需要学生掌握的标点符号，学生掌握起来会有一定的难度，针对这一现象，教师在教学中要格外注意。而写话时，如何将语言化为文字，也需要我们教师在授课过程中，运用各种办法使学生能够比较好的掌握。

本学期教学任务和要求：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文

共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

教材的重点和难点

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本学期提高教学质量的措施

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
- 5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
- 6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理

读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

小学语文二年级教学工作计划篇十

二（1）班共有学生57人。男生39人，女生18人，因为男生较多，再加上刚入学没有养成良好的习惯，所以学生纪律较差，学习习惯，尤其是书写习惯很差，经过上学期的纠正和努力，班级的整体面貌有了初步的改观。已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正，逐渐对阅读有了兴趣，能流利、有感情地朗读课文了。本班中优、中、差生的比例基本是1:2:2，优等生中想翟嘉乐、刘桃汐、刘静伊、吴娟、张哲贤、赵佳慧、王一鸣、等同学学习习惯良好，上课能积极思考，主动发言，所以成绩较为稳定，名列班级前茅。接班后经过一个学期的观察我发现也有一大批学生对学习没有兴趣，学习习惯较差，尤其是完成作业的习惯较差，这些学生是：赵勇、王文轩、时佳乐、刘阳、翟佳伟、郝帅、张有为、史钰煊等同学，还有一些学生由于学习基础较差，动手能力差，学习进度跟不上，再加上学习不专注，所以成绩较差，他们是：王宇航、郑阳、王晓乐、张芝研、王子轩、张浩楠、冯婷玉、薛文瑞等同学。本学期继续进行养成教育，让每个学生各展所长，更好的发展。

通过一学期的学习，大部分学生已经养成了自觉学习的习惯。比如，认真书写的习惯，认真完成作业的习惯，自觉的阅读习惯，大声地朗读习惯等，在上学期中学生的写话方面也有了很大的提高，大多数学生都能按要求写一段通顺、完整的话，并能把自己学过的词语运用到自己的写话中，学生的阅读能力也有所提高，能根据短文的内容回答一些简单的问题。但是由于教学的随意性，没有及时的规划总结，所以教学中还存在着许多问题。

1、在识字方面，虽然注重了学生自主识字能力的培养，但忽略了调动学生的识字兴趣，所以课堂上识字效率低，平时又

没有在单元后及时回头复习，导致在后期的复习过程中，耗时多，仍然有少数学生对生字掌握不牢固。

2、阅读方面，虽然能够按要求去备课，但没有做到精心备课，缺乏总结和反思。

3、写字方面，虽然每次作业都能强调书写，而且也能及时对书写优秀的学生进行表扬，但是学生实在硬性规定下被迫认真书写，写字整体水平有待提高。

4、口语交际和写话方面，没有对学生进行专门、系统的训练，以及观察能力的培养。

1、对于拼音不过关的同学要进行摸底登记，安排小老师辅导，逐个考察，做到100%过关。

2、在早读课上进行看拼音写词语教学，每周一次，学生要读要写。

3、每天背会或复习背诵两段课文，一首古诗，练字五行。

4、课前检查学习情况，严抓课堂常规，逐渐形成规范的学习习惯。

5、在阅读教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

6、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的出现。

7、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。

8、在训练学生做题、写话时，要有意识地训练学生认真审题的习惯和语言表达能力。