

最新小学语文课题研究实施方案及措施(实用10篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

小学语文课题研究实施方案及措施篇一

一、选题的意义和价值。

(一)省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，将语言文字内化；有的学校充分开发和利用课外学习资源，利用课余时间，开展课外阅读积累实践活动，通过“班级读书会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动，培养学生的积累兴趣；有的学校在小學生阅读的过程中，引导学生通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

(二)本选题的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是，全面提高学生的语文素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣，还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小學生语文素养好与坏，主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低，其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法，

方法掌握多了，就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累，培养语感”，在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累，形成良好的语感”，然后在各阶段目标中再对此加以具体化，导向是很明确的；还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇，小学生课外阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰：“不积跬步，无以至千里，不积细流，无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力，当然学不好语文。因此，我们认为开展“培养小学生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于：

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调，语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识，积累知识，才能跟上时代的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生广读书、丰富语言积累，积极鼓励学生自主学习，自主积累，从小养成良好的积累习惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强

学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

(三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一步提高，为终身学习打下扎实的基础。

二、研究内容：

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语文积累运用实践活动的实施途径及策略。

(一) 研究方法与途径：

1. (1) 调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语

文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2).文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3).实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4).经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

2. 遵循“理论-----实践-----理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

(二)重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。

2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。

3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。

4. 注重开发和利用课外学习资源进行积累。创造性地开展各类活动，将课内学习与课外学习资源有机结合，通过课外阅读书报刊、看电视电影，听广播，上网，参加各种活动等，增强学生学语文，用语文，积累语文的意识，多方面，多角度，提高学生语文积累能力。

5. 探索实践积累与运用间的关系。积累的目的在于运用，为更好地表达服务，为再学习打下良好的基础，为全面提高学生的语文素养创造条件。反过来，运用亦是提高积累质量的重要手段。运用可加深理解，唤起学生的记忆。

6. 引导学生接受经典文化的熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。

7. 提高教师指导课内与课外积累的能力及教科研水平。

小学语文课题研究实施方案及措施篇二

本学期，我们语文组在学校分管领导的正确指导下，按照学期教研计划一步一个脚印，以科学发展观为指导，继续贯彻落实新课程标准精神，进一步推进学校教学工作，以教学研究促进教学改革，创造性地实施新课程，全面落实课程改革目标；以课程改革为契机，以课题研究为抓手，以校本培训为依托，用课题研究解决课程改革中的实际问题，促进课题研究的不断深入，全面提高学生的语文素养，扎扎实实提高我校语文教学质量。现将这一学期语文学科课题研究工

作做如下总结。

1、以研究课为中心，努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。

2、认真做好语文相关课题的研究工作，高度重视研究过程，扎实有效，力争早出成果。按计划开展课题实践，及时做好个案积累，及时汇报了课题进展情况。

1、课堂教学重视拓展，与课题紧密结合。本学期，是我校课题进入实施的阶段，因而要求每位教师都要主动参与到课题的学习研究之中，不断深化对课题的理解。我围绕本年段制定的子课题展开教学研究，并落实到每一节课上进行教学尝试，特别是在每一节研讨课上都对课题进行或针对课题的一个方面进行必要的研究，并使课本资源、媒体资源、教师资源、学生资源等得到了较好的利用和拓展，学生各方面的能力得到了提高。

2、重视实验的日常管理。注意实验资料的收集、整理，做好教后反思、典型案例记载等工作。要求自己创造性地使用实验教材，落实课题研究的日常工作，在每节课结束时，都对本课教学及时记录，认真总结、反思。

3、围绕课题开发校本教材，建设校园文化。本学期我加强了对学生的课外阅读指导，提高学生课外阅读量。

本学期我在实施课题，深化教研的过程中主要以四大板块为课外阵地，以提高学生的文学素养。

1、以学校阅览室、图书室为载体，提高学生的阅读能力。首先是每期期初向学生开列出阅读文学名著的书目，初步规定每个人每期必须完成的阅读量。其次是要求学生在阅读名著时必须写读书札记。最后是要求学生进行审美阅读，切实提高学生的文化品位和文学素养。如写读书随笔、书评等。浓

郁的文化气息在校园中蔚然成风。

2、以“艺术天地”为展示台，为学生提供一个施展才华的平台。本学期，我班继续加强对学生课内的书写指导，狠抓写字教学，强调书写教学规范。

3、结合“教师节”、“国庆节”、“元旦”等节日开展语文综合性活动，开展如诵读《三字经》、诗歌朗诵、快板表演、绕口令展示、故事会、演讲活动、手抄报评比等活动，探索语文课外教育活动的多种形式，丰富学生的学习生活，培养学生学习语文的兴趣，使课外活动成为课内教学的补充。

“一份耕耘，一份收获”，课题研究工作苦乐相伴，下学期我将充分利用博客网继续加强交流和积累，将本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学语文课题研究实施方案及措施篇三

在20xx年9月，承蒙各位领导的厚爱，我被学校委以重任担任高语组教研组长一职。岁月如斯，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满和谐、富有收获的学期结束了。回顾我们雍熙四小语文教研高语组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

本学年我组的语文教研工作在学校教导处潘蛟主任的领导下，在教研组长的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“打破陈旧教学模式”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。9位语文教师热情积极投入，学习、参与、实践，形成了较好的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用每周四放学后的教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教学的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学期每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。

2、继续实行了听课制度，本学期每位语文教师不少于8节，“以听议教、以听促教”。上课的年轻语文教师要求利用多媒体课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

3、组织教师学习创新教育的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，将所学理论运用到教学中。20xx年10月，我组响应学校教务处的号召，拉开了“同课异构”活动的序幕，

六年级三个班的语文老师：六（1）李六（2）颜敏六（3）李品积极配合，精心准备，使所教课题《青山不老》彰显了它的活力，形成了百花齐放、百家争鸣的良好教研氛围，产生了异曲同工之美，为我组教研工作搭建了一个难得的平台。本组语文教师全部参加，对三堂课做出了中肯的评价，他们精彩的评课支撑了本次教研活动的精彩！活动在大家你一言我一语的争论中取得圆满的成功。

4□20xx年11月，在学校领导热心的帮助和精心指导下，我组资深语文教师陈代表我组参加了“校际交流”活动，为龙场镇贵仁希望小学呈现了一堂精彩的作文课——《写导游词》，他精湛的教学技术和幽默风趣的教学语言、渊博的诗词知识和独到的教育机智，博得了听课老师和学生的一致好评□20xx年12月，我组开展了“教法交流活动”，本组教师青蓝俱到，蓝，不吝赐教；青，虚心请教。常言道：“他山之石，可以攻玉”，虽然各师各教，但大家对新理念和新方法还是达成了高度的共识。

5、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

（1）开展好了课外阅读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的引导。

（2）根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、绘画小组和音乐小组等。

（3）适当组织了其他语文课外活动，如自己动手办报，经典朗诵比赛等。

经过本组老师的共同努力，我组教研工作取得了较大成绩。一位语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学期每位老师都撰写了一篇以上的教学论文并报送学校。本学期本组自查教师业务三次，在业务检查中每位教师如实保质保量的完成，无一

人拖整体工作进程的后腿。

由于我组教师年龄结构偏大，教研意识还不够，内心还未把教研工作当一回事，教研水平整体上还不高，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我组将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我组语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

小学语文课题研究实施方案及措施篇四

《语文课程标准》指出，学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1、建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2、培根说的：“是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

1、通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2、思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3、研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4、使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

（一）研究方法

（1）调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

（2）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

（3）文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4) 经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

(二) 课题实验研究步骤

- 1、申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。
- 2、实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。
- 3、总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

小学语文课题研究实施方案及措施篇五

时光荏苒，白驹过隙，转眼一学期即将结束，语文教研工作也将告一段落。根据期初的教学工作计划，本学期，教学教研工作以教导处计划作为工作的重心，以新课程标准的基本理念为指导，在全体老师兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾本学期的工作，我们有着几分充实、几分感慨，现将一学期的工作小结如下：

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的教学模式的课堂进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，以创设开放而有活力的语文课堂为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。

1、教研活动是追求课堂效率的活动，很自然地牵涉到教学方式和教育教学理论的学习。这学期，我们隔周一次的教研活动，进行新课标学习，课堂教学研讨活动，导学案的撰写，

互相听课并进行研讨。通过这一系列的活动，教师们领悟到了：上课是一种生活，是一项充满情趣，又是富有生机的活动，只有不断反思自己的教学行为，才能够在行动上融合理论、深化理论。

2、组织老师外出听课培训，在大环境里感受新课程语文，接受名师熏陶，学习先进教师的教学艺术，回校向全校语文老师传达，谈谈所见所闻，说说所感所想。

1、为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们组织了集体备课活动，特别是在课堂教学研讨活动中，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。

2、我们的教研活动立足于人人参与，全员提高。3月24日至4月7日，小语组教师进行了“一人一节展示课”；在活动中，开课的教师积极准备，虚心听取建议。15周的教学开放周，抓住契机，进行有效的课堂教学研讨。全校每位老师都上了一节展示课，老师们在课堂教学中提高自我，不断改进，形成了浓厚的教研氛围，并认真写出总结和反思，促进自己的提高。

3、扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的不二之法。本学期，教研组配合教导处从备课、上课、听课、批改、辅导、反思“六认真”入手，全面落实教学常规。3月30日，检查了老师的培优辅差，学生的预习本；4月21日，进行了汉语拼音测试；5月16日，进行了第二次教学常规检查；6月22日，进行了句子测试。通过老师们的集体努力，踏实、勤恳的工作，我们把教学常规真正落到了实处。

4、教研组在教研活动中，对学生测试情况进行反思和总结，老师对班级每次期中、期末考试做质量分析。每次质量分析

由各年级选派一名中心发言人发言，其他老师补充发言。发言侧重剖析课堂，分析问题，找到解决问题的措施。同时要求任课老师关注和追踪班上后进生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

1、研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多的教育教学论文，不断提高教师自己的素养，更好地为学生服务。

2、引导更多的老师积极主动参与教科研究，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。

3、下期加强学生文学积累的量与质，深入开展文学积累与课外阅读活动。

4、深入开展小课题形究，并形成专题论文。

5、建立“网上教研中心”，充分利用可用资源，推进信息化教研的速度。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

小学语文课题研究实施方案及措施篇六

20xx年5月13市督导室来调研，市学科带头人朱志国听了朱建荣的作文评讲课，说值得推广。

20xx年9月29朱建荣老师参加袁建忠书记的生态作文结题会

20xx年10月19朱建荣老师给苏北宿迁市曹集中学老师交流学生互批互评作文的做法。

.20xx年11月22号，市教研室书记中听了朱建荣老师的课后说值得推广。

20xx年11月24日，在市教学活动展示月中，施路平、郑咏梅老师上作文指导展示课，朱建荣老师上作文评讲推荐课。这次基教科顾松鹤科长在听了朱建荣老师的课后有三点评价，1.港区初中的语文老师凸显了一个理念用教材教，学后注重应用，培养学生素养和能力。2.实施了一种策略，让学生充分参与到学习中来。3.养成了一种市进修学校卢金霞老师评价朱建荣的课：将批改与指导相融合，将批改与作文升格训练成一体，将这次批改的目标与本次作文训练的目标达成相一致。

推荐课后与进修学校张老师交流，受到张老师邀请。

20xx年11月30号朱建荣老师应常青藤学校邀请去交流学生互批互评作文方法.

八、研究成效

本课题基于课堂，恰好符合张家港市生态课堂教学的理念，让学生互批互改互评作文，就是以关注学生生命为主，能充分发挥学生的主体作用，使生本性原则、生命性原则、生成性原则、生动性原则、生活性原则、生长性原则得到充分体现。

1.通过本课题的研究提高了学生的阅读鉴赏能力。学生互批作文，是对同学作文的鉴赏，又是对课文鉴赏的复习应用，能督促他们在阅读课上作批注，他们的评语越来越准确，表明鉴赏能力越来越高。

2. 通过本课题的研究，提高了学生写得得体批语的能力，同时也提高了运用规范符号的能力以及语言表达能力。学生经过训练，批语越写越得体，各种修改符号都能准确运用。在评讲同学作文中，能够积极中肯的发表意见。语言表达能力明显得到提高。

3. 通过本课题的研究，激发了学生乐学，提高了写作能力。学生的乐学心理主要来源于自己的创造个性和创造思维所产生的结果能被认可和接受，其价值能被实现。苏霍姆林斯基曾说过：人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在中学生精神世界中尤为重要。让学生评讲作文，就是肯定学生的能力，相信他们有鉴赏能力，是尊重学生在学习中的主体地位的表现，表明老师重视学生的观点、意见、建议。学生得到了老师的信任，课堂的民主和谐度就高，学生心里就轻松了，没有压抑了，学生就能积极思考，大胆发现，大胆发表意见。学生的日记可以证实他们对作文的兴趣和快乐。学生的兴趣起来了，他们的作文就越写越好了。

4. 通过本课题的研究，能促进师生成长。

学生评讲作文是在学生互批的基础上的评讲，既要评讲作者所写文章优劣，又要评讲批者的批语是否准确。这是一个鉴赏过程，要检查作者的写作水平，又要检查批改者的赏析能力，无论是批改还是评讲，都要检查对以前所学知识的掌握和运用。具体到评讲，又要听力、判断能力，语言表达能力等。所以，每一次的互批互评对师生都是一次挑战，一次提高。它激发了学生自我提高，自我发展，自我完善的个体意识。这种成长过程包括强化自省、强化自评、强化自控。学生在自省、自评、自控中成长起来。这种课堂也激发了教师的知困意识、探究意识和问题意识。有了知困意识就促使你去多读多看。所以也促使了教师成长。

5. 通过本课题的研究，我们形成了作文教学的特色□20xx年3

月11日我们邀请生态语文群老师来我校听朱建荣老师的作文评讲课，并进行评课交流。新生代教师，青年名师梅洪建听课后的评价a.一直以来，在功利的教学环境中，教师为了分数早就忽略了对学生能力的培养。朱建荣的课让学生不是站在写的角度来审视文章，而是站在理想的作者和高明的评者相结合的角度来培养学生的理想创作能力和批评鉴赏能力。这个过程不是对别人作品评论好与坏的问题，而是在自己有了相对理想的思路之后再对别人的作品的品评中进行自然的升华和再创造。这是对学生能力培养的最佳途径□b.一直以来，在很多人在阐释性的语文中，早就剥离了阅读和写作的关系。将课文的美点消解在对知识性记忆和内容性的再现之中，在意的强化中，忽略了文的魅力。在朱建荣的课堂中，不但达到了文意的自然统一，而且是反向的在作文评改的过程中达成了对课文中文的反哺。在更高的层次上锻炼了孩子的审美能力□c.一直以来，孩子们都生活在自己的世界里，不愿意看到别人的美，只看到别人的不足。但在朱建荣的作文评改过程中不仅仅让孩子发现了别人的不足，更让孩子们发现了别人的美。同时在对评语的评价环节，更能体现一个人的再认知以及培养孩子的接受批评的能力。这种无形中的人格培养，则是教育的永恒追求。

6. 通过本课题的研究，提高了对新课改的认识。

老师们明白了学生互批互评作文就是关注学生生命的生态作文教学。互批互改作文最能反映生本性原则，学生评讲作文最能显示生命性原则，在以学生为主体的作文评讲课上，生态课堂的生动性原则、生成性原则都得到充分体现。

7. 通过本课题的研究，提高了教师的指导作文能力。

20xx年10月朱建荣老师对全市骨干教师上了一节以学生为主体的作文评讲课。受到老师和专家们的好评，也为小组内教师作了示范□20xx年上半学期研究小组内的每个成员都在学

校开了一节课题研讨课。通过开课、研讨，大家的指导作文能力大幅提高。

8. 我们总结了很多文章，朱建荣《学生评讲作文一举多得》和《生态课堂给学生的天空》发表在《中学生学习报》她还总结有论文《乐学乐教生态作文师生的精神风貌》、《高素养生态课堂的基本要求》、《学生互批互评作文显示了生长性原则》(已发表)、《学生互批互改作文体现了生本性原则》、《学生互批互改作文丰富了读写结合的含义》、《关注差生的作文评讲课》、《我是怎样教学生互批互评的》等(待发)。施路平《对作文评改的几点建议》发表在《中学生学习报》。另外朱建荣开了两次市级作文评讲公开课(20xx年9月和20xx年11月)，在20xx年11月施路平和郑咏梅各开了一节作文指导市级公开课。

9. 积累了很多资料。我们积累了大量的优秀作文和学生优秀的批改作文。也积累了互批互改的一些经验。尤其是对于学生评讲，由粗糙到细致了。有了训练写作互批互改互评完全以学生为主的教学模式，也有由简到繁，由片段到整篇的训练思路，评讲也有了系统性。老师们的反思也积累了起来。

九、课题研究反思

我们的课题研究虽然取得了一些成果，但还有很多东西有待进一步钻研。比如说作文训练要有计划性、系统性。课堂上对课文的批注能力要进一步训练。批改作文也要由浅入深，步步为营，一次一个点来互批。学生评讲要坚持，评讲也要有针对性，也要有计划的进行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文课题研究实施方案及措施篇七

(一) 省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文教学的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，将语言文字内化；有的学校充分开发和利用课外学习资源，利用课余时间，开展课外阅读积累实践活动，通过“班级读书会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动，培养学生的积累兴趣；有的学校在小學生阅读的过程中，引导学生通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

(二) 本选题的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是，全面提高学生的语文素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣，还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小學生语文素养好与坏，主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低，其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法，方法掌握多了，就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累，培养语感”，在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累，形成良好的语感”，然后在各阶段目标中再对此加以具体化，导向是很明确的；还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇，小学生课外

阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰：“不积跬步，无以至千里，不积细流，无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力，当然学不好语文。因此，我们认为开展“培养小学生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于：

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调，语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识，积累知识，才能跟上时代的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生广读书、丰富语言积累，积极鼓励学生自主学习，自主积累，从小养成良好的积累习惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为

学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

(三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，总结出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一步提高，为终身学习打下扎实的基础。

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语文积累运用实践活动的实施途径及策略。

(一) 研究方法与途径：

1. (1) 调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2). 文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3). 实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4). 经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望

的研究成果。

2. 遵循“理论——实践——理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

(二)重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。

2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。

3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。

4. 注重开发和利用课外学习资源进行积累。创造性地开展各类活动，将课内学习内容与课外学习资源有机结合，通过课外阅读书报刊、看电视电影，听广播，上网，参加各种活动等，增强学生学语文，用语文，积累语文的意识，多方面，多角度，提高学生语文积累能力。

5. 探索实践积累与运用间的关系。积累的目的在于运用，为更好地表达服务，为再学习打下良好的基础，为全面提高学生的语文素养创造条件。反过来，运用亦是提高积累质量的重要手段。运用可加深理解，唤起学生的记忆。

6. 引导学生接受经典文化的熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。

7. 提高教师指导课内与课外积累的能力及教科研水平。

(一) 已有相关成果：在实施新课改的过程中，我们认真贯彻“以读为主，读中感悟，读中积累”的教育理念，本着以“教材为根本，适度拓展”的原则，积极开展了“分类积累”活动，通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句，取得了一定的实效。

(二)：主要参考文献：

1. 语文课程标准：中华人民共和国教育部制订，北京师范大学出版社。

2. 小学教育论文撰写与例举：叶昂龙，宁波出版社□xx年。

3. 语文课程标准解读：湖北教育出版社xx.5第一版。

四、完成课题研究的保证条件

(一)负责人和主要成员曾完成了“十五”市级课题“小学生

乐学、善学、会学、活学”研究课题。

(二)完成本课题的研究可能和时间保证：

中心校成立以校长为组长，教导主任、骨干教师、后勤人员为成员的课题领导小组，负责协调、组织、处理课题实施过程中的具体问题，为本课题实施提供组织保障。

1.从学校和学生情况来看□xx年以来，我校一直重视学生能力的培养，低年级从“我的采蜜集”入手，中高年级开展了“分类积累”，低中高年级的学生已有了一定的基础，掌握了一些基本的积累方法，并具有良好的学习品质。在老师有意识的引导下，大部分学生已初步形成了主动积累的习惯，并在阅读中有意识地进行积累和运用，这为本课题的实施奠定了一定的基础。

2.从课题研究的人员来看，课题组成员都是我校的骨干教师，他们都具有丰富的教学经验，在教学工作中颇有自己独特的看法和方法，具有较强的科研意识与科研能力，并且多次在县和大学区级教学活动中做课，有多篇论文获奖、发表。

3.本课题研究时间为二年，主要分为以下几个步骤来具体实施(研究过程：)

第一阶段(xx.4—xx.5)准备阶段。

(1)整理课题申报相关资料，收集文献及实践资料，完成课题申报、立项。

(2)制定研究方案，准备开题报告，培训课题组人员，做好实验准备。

第二阶段(xx.6—xx.6)实验阶段。

(1) 组织课题成员学习新课标等基础理论，并深入实践研究。

(2) 各课题组成员，根据各自的分工开展具体研究，重视个案积累。根据各个阶段的研究侧重点，及时总结反思，有针对性地开展活动，并根据新课程改革的发展趋势，及时调整研究方向和研究重点。

(3) 完成阶段研究报告，及时进行阶段成果评估。

第三阶段(xx.7—xx.8)总结阶段。

(1) 进行总结提炼和实验成果的综合评估，撰写结题报告。

(2) 推广研究成果。

(三) 资料设备：电脑、多媒体、网络、图书、科研场所等。中心校责成一名教导主任专门负责课题所需的资料的收集、整理和归档工作。在保存书面文档的同时，保存电子文档。

(四) 科研手段：我们将把课题研究与校本教研修工作紧密结合，课内与课外结合起来，以3所完全小学为龙头，以骨干教师为引领，聘请教研室同志做课题顾问。通过组织开展理论讲座、听课评课、主题研讨、小小展示台、学习小标兵评比等活动，积极组织广大教师自我反思，总结经验，撰写教学论文，积累成果。走出去，请进来，组织课题组成员到外地学习先进经验，把课题一步一步引向深入。

小学语文课题研究实施方案及措施篇八

1、农村语文教育问题一直是教育科研工作者关注的问题，他们对农村语文教育存在的问题与特色、今后改革方向等作了卓有成效的研究。目前研究站在语文教育与社会发展的高度，分析了发展中国家语文教育的现状，提出了如何使语文教育适应当地经济条件，促进学校教育与生产过程结合，增强学

校教育对社会的贡献。指出要“把以学校教育为中心的语文教育活动与生产、健康、营养相关的教育活动结合起来，把以学校为中心的语文教育活动与科学技术的实际作用和生活发展，特别是农村的生活发展结合起来”。但是，这些实践与研究往往又是站在了农村经济不发达的，贫穷落后这一层面上进行的。作为21世纪逐步迈向小康社会的新农村，它的教育又将怎样更好地培养适应新农村发展需求的高素质的人才，使我们的教育更好地服务于新农村的建设，这也是一个很值得探索研究的新课题。

2、调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华农村教育教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，建立新型的师生关系，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

通过对农村中学语文课堂教学的调查分析，树立以学生为主体的教学意识。

3、从20xx年5月份起，我们学校着手进行课堂改革，从学习昌乐二中的“271高效课堂模式”起步，发展到现在有自己一套独特的课堂教学模式，并打算把这种模式推广到全县的各个中小学，进行农村学校高效课堂改革，期间也遇到了不小的阻力，同时积累了相当丰富的经验，怎样走出一条适合农村中学的高效课堂改革的路子，是农村学校教研的重要课题。

4、通过课题研究，进一步发挥学生在新的教学管理模式下，参与语文课堂教学的积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

5、通过课题研究，进一步探索语文高效课堂的途径与方法。

6、通过课题研究，促进教师课堂教学艺术的提高和完善，优化师生关系，促进语文课堂教学效率的提升。

（一）课题界定

“语文”，《现代汉语词典》解释为“语言和文字”。我们这里谈的“语文”主要是指语文这门学科，“高中语文”即指高中语文这门课程，它包括课文的教与学、试题研究、写作实践、作家作品研究等等。

“高效”是在现有课堂时间和课堂资源的情况下，教师最大限度地追求课堂教学的高效。让学生在课堂上学有所得，学有所用。“农村中学语文高效课堂探索”是指农村中学语文教师在语文新课程改革的理念指引下，结合农村发展的要求和语文学科的特点，对语文课堂和课外教学进行的有价值的研究与探索。其核心就是转变教学理念，改变传统的教学模式，用现代的对话式、交流式的教学组织课堂，培养学生的创新意识、自主学习意识。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

（二）理论依据

（1）党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》指出：“农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题”，“农业的根本出路在科技、在教育”，要“把农业和农村的经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

（2）新课程标准明确提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就

要求在语文课堂教学中树立以学生为主体的教学意识，充分发挥学生的参与热情和积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

(3) 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“教育工作者要转变教育观念，改革人才培养模式。激发学生的独立思考和创新意识，切实提高教学质量。培养学生的科学精神和创新的思维习惯。”

(4) 现代人本主义教育思潮的思想和改革主张。

(5) 建构主义认为：人的认识本质是主体“构建”过程，即主体借助自己的认识结构去主动构建知识；人们的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，因此建构活动是具有社会性，强调生生互动，学生从实践中获得知识，增长能力。

(6) 美国著名心理学家杰罗姆·s·布鲁纳认为：发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，更多关注的是学生的学，这种意义下的“发现学习”，以学生的自主探索、合作学习为主要特征，学习过程中，学生在原有的认知基础上，其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。

(一) 课题研究的目标

以周至中学高效课堂模式——“三步五环”为窗口，通过对农村中学语文高效课堂的研究，调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，形成互动的语文课堂，建立新型的师生关系，促进学生学习方式由被动接受向主动探究转变，引

导学生自主学习和终身学习，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

（二）课题研究的内容

1、调查、分析农村中学语文高效课堂的教学现状。

施行农村中学语文高效课堂的个案研究。对本校语文课堂教学现状进行研究，调查分析高效课堂开展以来的教学实效、学生评价、教师感想以及社会上的要求和建议。探索提高语文课堂教学效率的途径和方法。总结农村中学语文教学改革中存在的困惑和困难。

2、新教学管理模式下农村中学语文高效课堂的基本策略研究，探索高效课堂的基本课型及教学模式。

3、研究高效课堂语文教学方式对农村中学学生创新意识、健康心理、健全人格形成所起的作用。

（三）课题研究过程及方法

研究过程：

1、参与对象：陕西省周至中学高一年级全体学生。

2、研究步骤(20xx.4-20xx.12)

(1)准备阶段□□20xx.4□20xx.5□深入学习新课改的理念，制定课题实施方案。召开课题组成员会议，布置落实课题实施细则。学习《关于基础教育和发展的决定》《基础教育课程改革纲要（试行）》等教育改革文件，学习语文科的《课程标准》，学习建构主义理论、人本主义理论、心理学理论，学习合作教育、创新教育、研究性学习等现代教育专著。

(2) 实施阶段(20xx.5-20xx.6)

a(20xx.5-20xx.6)调查研究，明确要求。通过对自身及教研组成员的教学行为研究、问卷调查、个案访谈、参观了解县内其它学校课堂教学等方法，分析周至县课堂教学现状，社会家长对学校教育的具体要求、学生学习现状、现行教材及教学方式存在的弊端、农村中学教育资源情况等等。

b(20xx.9-20xx.10)设计案例，具体实施。根据第一阶段的调查，开展相关的教育实践活动，并在研究实施过程中不断反思、整改和提高。

c(20xx.11-20xx.12)小结规律，进一步实施。小结一年来课题开展情况，总结并探索出有关规律及体系，根据这些规律、体系及模式进行进一步的尝试实践。完成高中语文高效课堂的初步探索和相关案例的搜索整理。

(3) 总结阶段(20xx.11-20xx.12)汇总研究资料，统计相关数据，分析综合，撰写课题报告。邀请上级领导、专家进行结题评鉴。

研究方法：

1、行动研究法

本课题研究的对象是农村学生，研究者又是农村中学教师中的一员，我们学校作为我县农村中学的领头军，担负着把农村教育提升上去的神圣使命，因而我们自身的行动研究尤为重要。因此，本课题的研究以行动研究法为主，具体过程中结合文献资料法、调查分析法、个案研究法经验总结法等。

调查研究

研究方案教学设计文献资料交流学习

教学反思

理论指导教学实践学生的反馈意见研究论证

实践理论

反复分析、评价

概括、调整

2、文献资料法。

对国内外有关语文教学的材料加以学习，提高教育教学理论水平。

3、调查分析法。

通过对我校高效课堂教学现状的分析及存在问题进行研究，为发展

农村教育提供依据。

4、个案研究法。

围绕典型个体案例开展研究，全面调查和剖析，寻求提高语文课堂教学的途径、方法。

5、经验总结法。

重视积累，及时总结，形成规律和方法。

1、刻制课堂教学实录光碟。

2、撰写课题研究心得，并形成研究论文。

3、整理编排研究期间的教学课件、调查访谈录音及问卷调查等相关资料

小学语文课题研究实施方案及措施篇九

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

(一) 研究方法

(1) 调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2) 行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3) 文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4) 经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

(二) 课题实验研究步骤

1. 申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2. 实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3. 总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力时候得到提高。

小学语文课题研究实施方案及措施篇十

随着新课程改革不断推进，教师的教学方式和学习方式进一步得到转变，以往“师问生答”的单一、被动的学习方式正在蜕变，已逐步建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，凸显学生学习主体性的教学观念使学生的自主性得到了尊重，个性得到了张扬，学生在课堂教学过程中焕发出了新的生命力。但同时值得注意的是，我们这种新观念下的课堂教学围绕学生主体来进行，必然面对更多的不确定性，教师如果不能很好地把握开放的课堂，进行更加灵活和科学的课堂教学设计，并及时对教学过程进行有效的调控和组织，学生自主、合作、探究地学习，只流于形式，缺乏在个体独立思考基础上的真正合作，常常会降低课堂教学的`效率和质量。也就是说，在新课程背景下，构建高效课堂有着更加重要的意义。新课程呼唤着教师教学方法的改进，我们立足课堂，进行课堂教学艺术的研究，就是为了促进教师提高各种素养，熟练地把教学的方方面面，按教学规律创造性地开展工作的，在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，提高语文课堂教学效率。

二、课题研究的意义

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教

学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。本课题的研究其实就是对新课标学生如何学，教师如何教的研究。就是要让学生真正的成为课堂的主体，成为学习的主人，主动去阅读，主动去感受，主动去体验，而教师则要艺术地去激发学生的兴趣，与学生进行心灵的沟通，在尊重学生的同时全面而有深度的形成智力挑战，挑战学生的思维假定，进行思维训练和情感熏陶。课题研究有利于提升我校语文教师的课堂理念和促进教师苦练基本功，不断提高自己；有利于激发学生的兴趣，让学生在课堂兴致勃勃的去思考，去阅读，去创造；有利于优化各个教学环节，提高课堂教学效率。构建“高效课堂”，是对语文教学再次改革的深入和推进。准确说，高效课堂是教育教学永恒的追求。

三、课题的理论依据

1、科学发展观：科学发展的第一要义是发展，用科学的方法、科学的思维，促使其发展，其核心是以人为本，以实现人的全面发展为目标。

2、素质教育的理论：全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点。立足于促进学生的发展，为他们的终生学习、生活和工作奠定基础。

3、《新课程标准》新理念：课堂教学必须考虑到课堂的生成性、开放性，并与之相关的诸多变数和不确定性，而且具有相应的灵活调整、随机应变、变化选择等预应机制，高扬主体性教育大旗。让学生其真正成为学习的主人。

四、课题研究的主要内容

随着新课程改革的深入实施，课堂教学对教师的要求越来越高。我们立足课堂，进行课堂教学策略的研究，就是为了促

进教师提高各种素养，按教学规律创造性地开展工作，打造高效课堂，实现教学效益最大化。要在细读文本、以生为本、研究提问、细耕课堂、内化习惯、分层作业等方面进行深入研究。

1、通过调查问卷、查阅文献、座谈等方法研究目前语文教学的现状，转变教师的教学观念，改革传统的教师主宰课堂的教学模式，探索新型课堂教学模式，并应用新课程的理念来评析课堂教学，让每一位教师都在这场改革中重新认识、定位自己的角色。认识到教师既要当好演员，更主要是当好导演，让学生进入最佳的学习状态。

2、制定针对性研究方案，提高课堂教学实践及反思的能力，提高教材处理与教学设计的能力，提高自己的教学艺术，逐步形成自己的课堂教学风格。

3、在大量实践、充分研讨的基础上，经过分析整理、归纳总结，针对研究目标进行反思、归纳，再以有效教学、教学艺术等方面理论作指导，并邀请专家作专业性引领和理论性提升，提炼出一套针对教学实践的行之有效的语文高效课堂教学策略。

4、开展探索实验和对比实验，转变学生原有的单纯的接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式，有效培养学生的创新精神和能力。

5、创建积极课堂环境，将教学过程变成一种动态的、发展的、真正成为师生富有个性化的创造过程。

五、研究的方法

1、文献法：广泛收集课题研究相关的资料和信息，及时了解国内外教育理论的新动态，借鉴和学习相关研究的新成果，增强课题研究的有效性。

2、行动研究法：通过说课、听课、评课等多种形式，在实践中探索语文高效课堂的教学艺术。

3、调查研究法：实验的前中后期分别对实验效果进行比较，采用座谈、问卷调查、测验等形式了解学生的反映，通过反馈的信息，调整实验进程。

4、经验总结法：通过收集资料，学习理论，实践运用，总结经验，再以课题的形式理论和实践为一体，上升为理论指导实践操作性强的体系。

5、问卷调查法。了解我校课堂教学基本情况及存在的问题

6、经验总结法。对收集的资料和实验研究结果主要运用经验总结法，探求构建高效课堂的方法和手段。

六、课题研究的成果

（一）创建语文高效课堂最关键的就是激发学生的学习兴趣。

1、培养学生自主学习的兴趣

在教与学的活动中，知识的掌握、能力的形成，最终要靠学生的认识实践来完成。教师应设计好教学过程中的各个环节，让学生自己主动地获取知识。如同叶圣陶所说的，把它比作一扇门，让学生自己走进去，动脑、动手、动口，寻求真知。教师起提示或引导的作用。重要的是教给学生学习的方法，这样就好比是一潭死水活起来，师生就会充满活力和智慧。学生愿意学，并能熟练掌握所学知识。

2、学生灵活获取知识的方法在教学中要理论联系实际，有必要抽出时间来让学生回归大自然，让他们通过感官系统，发挥想象力，把学到的知识运用到实际生活中去，再把从生活中获得的知识在课堂上表述出来。通过自身的体验和体会，

发现一些现象、一些变化。这样学生可联系实际掌握课本内和课本以外的知识。

教学中还可以让学生把在电视上听到的、看到的记下来，然后讲给老师同学听。鼓励他们多看一些好的与课文有关的课外书，多积累词汇、好句子、好的写作方法。读一些报纸、广告，从这些方面获得知识。

3、激发学生学语文的兴趣

要提高课堂教学的有效性必须重视开端时的趣味性。学生是否有学习语文的兴趣，直接关系到教学质量。那么教师在备课时应充分考虑学生的积极性，创设情景，培养兴趣。结合课文内容可展开丰富多彩的活动。如分组讨论、比赛朗读、讲小故事，说与课本有关的小笑话，分角色表演等。使学生的好奇心、兴趣、爱好、求知欲得到充分的体现，大大激发了学生的兴趣。使他们愿意学，主动地获取一些知识，教师再善于因势利导调动他们的积极性，愉快地学习。

4、教学中要面向全体学生

在教学中，应该多注意后进生的表现，发现其优点，及时给予表扬和鼓励。多帮助他们，了解他们。使学生能充分地认识自我，建立自信。课堂上向他们布路由易到难的作业。使优生的聪明才智得到充分发挥，差生有进步有收获。建立良好的课堂讨论习惯。让优、中、差生相结合，使他们取长补短，共同进步，形成激动人心的充满智慧与感情价值的讨论氛围，保证课堂教学效率。

（二）联系实际，巧用教学方法，注重课堂实效

随着教学思想和观念的转变更新，新的教学方法如雨后春笋般出现，面对不断快速更新、令人眼花缭乱的教法改革新成果，我很赞成这样一句话：“有选择地引进，有改造地吸

收，在实践中创新，使之赋有自身的特色”。

农村小语教师多数较为朴实，他们热爱教育事业，了解熟悉教材、学生，但他们中间学历深的人不多，水平高的更少，加之还有诸多的生活负担，因此在学习运用新的教学方法时，一定要从自身的“朴实”特点出发，结合学生具体的生活实际，充分利用现有的教学资源，一切从实际，从学的本质、学精神出发，把着眼点放在教法的实效性和学法指导上。朴实的农村教师，联系学生的生活实际，用朴实的方法，能出扎实的效果。

（三）切实把培养学生的能力落到实处

小学语文本质特征的工具性，决定了小语教学要对学生进行语言文字的表达训练，培养学生的听说读写能力。对于广大农村小语教师来说，只有把培养能力的多种训练真正落实到课堂教学的各个环节之中，提高语文教学效率才不会只是一句空话。

1、训练内容、项目要实，让学生真正参与。

凭借教材进行听说读写等语文基本功训练。这些语文基本功又是通过一篇篇课文、一个个单元来体现的。一课书、一组文不可能包括多项训练内容。因此教师对教材所体现的语文基本功要注意认真钻研、整体把握、分步实施。要将教材中的单元训练重点合理分解，化整为零，将其具体化、细目化，逐一落实到每篇课文、每一课时的实际教学之中，即训练内容、项目的安排要“实”。具体地说，就是一节课，怎样练，练哪些，都要精心设路，并将其具体到教学过程的每一个教学环节。同时，还要想方设法引导学生真正参与，使全体学生在40分钟内部积极投入“练”的活动之中。教师要及时提醒、指点，将学习的权力和机会交给全班学生，让学生成为主人。

2、训练的形式、方法要实，有助于培养能力。

内容、项目解决了练哪些的问题，形式、方法要解决的就是怎样练的问题了。实实在在的训练形式和方法，为培养学生的各种能力筑路奠基。训练形式、方法的实，首先体现在为训练内容服务方面。学生良好的语文素质，扎实的语文基本功底，是在学生对语言文字实实在在的读、看、想、听、议、听、写等的具体操作中逐步形成的，靠搞花样、走过场是绝对实效的。

（四）合理利用多媒体

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要。