# 最新小班全家福教案社会(模板5篇)

作为一位杰出的教职工,总归要编写教案,教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

# 小班全家福教案社会篇一

- 1、尝试表现家人的五官特征。
- 2、感受一家人在一起相亲相爱的美好情感。
- 3、培养幼儿动手操作的能力,并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品,培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

# 小班全家福教案社会篇二

- t:你们喜欢自己的家吗? 为什么?
- t:家里的人很爱宝宝, 所以宝宝也喜欢自己的家。

切宝宝们都那么喜欢自己的爸爸妈妈,我们来说说自己的爸爸妈妈,回忆一下她们长得什么样子? (提醒幼儿跟别人讲的不一样)

切你们的爸爸妈妈都非常可爱,那再想一想他们是怎么表现他们对你们的爱的呢?(让幼儿大胆的说,引导幼儿与其他人不一样。)

t:大人都很爱你们,那你们爱不爱他们阿?谁来告诉给好朋友 听听?

二、绘画示范, 幼儿操作

t:今天,为了表示自己对家人的喜爱,我特地作了一件小礼物,你们知道是什么吗,猜一猜。(给与一定的提示)

t:你们真厉害,我画了一幅全家福的画,给你们看一看。

老师示范,请幼儿参与示范,提醒幼儿把握主要特征。

(画的大一点,把爸爸妈妈的特征画出来)

幼儿绘画, 教师巡回指导。

三、作品展示

### 小班全家福教案社会篇三

作为一名教师,时常会需要准备好教案,编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点,进而选择恰当的教学方法。写教案需要注意哪些格式呢?以下是小编为大家整理的小班数学教案苹果全家福,欢迎大家借鉴与参考,希望对大家有所帮助。

水果是幼儿最熟悉和喜欢的。当我们关注它时,发现孩子们对苹果很感兴趣,它不但是点数和建构的材料,而且是幼儿扮演"苹果一家"迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为情景脉络的活动编排中,我们不是让幼儿去学习关于苹果的标准答案,而是让幼儿在观察、摘苹果的过程中,学习分类;在动手操作中,感知一家成员是多少。从而促使幼儿获得与真实情景密切相关的知识和经验。

- 1、能区分颜色和大小,有初步的大小概念。
- 2、知道家有几口,感受家的快乐。

活动准备:大苹果胸饰一个(正面红色,背面绿色);小苹果胸饰一个;人手一份苹果脸谱;苹果树(挂着与幼儿人数相同的大小,红、绿苹果。);苹果全家福一张;眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

- 一、创设情景,激起兴趣
- 1、观看教师大苹果胸饰,区分颜色。分别观看两教师胸饰, 学习区分大小。
- 2、摘苹果活动:比一比、讲一讲,初步分清大小、颜色。
- 二、观察苹果, 感知颜色与大小, 发散幼儿思维
- 1、你喜欢什么颜色的苹果?还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗?(先说红的,再说绿的。)
- 2、生活中, 你还发现什么东西是大的. 和小的吗?(先说大的, 再说小的。)
- 三、听指令:找朋友
- 1、放《抱一抱》的音乐,幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友,音乐停后,朋友互相抱一抱。

#### 活动反思:

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调,容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小,逻辑思维尚未发展,所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境,为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。

使幼儿能独立的操作材料,并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性,选择性,独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动,达到了主题总目标预设的要求。

### 小班全家福教案社会篇四

- 一、组织教学。
- 二、教师出示自己的全家福照片,向幼儿介绍自己的家里人, 并介绍自己的家人生活,一边介绍一边根据家人间的关系在 白板上画出家庭树。
- 2. 猜猜这是谁? 这是老师的奶奶 ……
- 三、教师和幼儿一起看幼儿用书,帮助幼儿了解图片上的人物关系。
- 1. 爸爸的爸爸叫什么? (爷爷)妈妈的爸爸呢?
- 2. 爸爸是爷爷和奶奶的孩子,妈妈是外公和外婆的孩子。
- 3. 让我们看一看这棵家庭树是怎么做的?
- 4. 家庭树的最下方是小女孩,小女孩的上面是爸爸和妈妈,爸爸和妈妈的上面分别是爷爷、奶奶、外公、外婆。
- 四、请幼儿和同伴互相说一说自己家里有那些人,分别是谁。
- 五、教师提问,请幼儿说出机子家里人的关系。
- 1. 你爸爸的爸爸叫什么?妈妈的妈妈呢?
- 2. 你是爸爸妈妈的孩子,那么你的爸爸是谁的孩子呢?

六、给幼儿发放玩具卡《我的家庭树》,请幼儿回家后和家 人一起完成。

### 小班全家福教案社会篇五

#### 方案??

- 1、师出示挂图,引导学生分析。在自己欣赏的作品中画上自己喜欢的图案。
  - (一) 你喜欢的这幅画与其它画有什么不同?
- (二)画面表达了什么意思?你领悟到了什么?用一种动作、表情来评价你喜欢的画。

#### 方案二

- 1、出示一张纸引导学生欣赏分析,谈自己的感受,在纸上画图案再引导生分析给自己带来的感受,并把纸撕掉,请学生说出自己生活中相类似的事情。
- 2、请学生把自己的感受用线条、图形或一个动物、人物来表达出来。
- 3、出示剪纸作品,引导生分析画面的组成,并给画起题目,引导生分析制作方法。
- 4、出示由字母组成的全家福的题目,通过欣赏题目的组成,培养学生的发散性思维。

#### 2、板书:

#### (二) 讲授新课

- 1、"书中出示了许多全家福的照片,想想可能会出现什么样的作品呢?"同桌讨论,教师行间巡视。
- 2、欣赏书本中的范画,选择喜欢的一幅。(可以用故事引入这个环节)
- 3、让学生表演书本中的范作,培养学生的表演能力。同时在黑板上准备一张铅画纸,适时把自己的感受画到黑板上。
- 4、老师选小老师来上课,让学生自己扮演角色,通过问、说、讲、演等过程使学生能很快掌握画全家福时的注意点,如: 大小关系,物体的穿插、颜色的搭配等。
- 4、学生构图,思考自己要表现的内容及表现的方法。
- 5、学生互相交流自己的构思,同时组织学生选出自己最喜欢的构思。
- (三)布置作业

画一幅全家福的画。

学生完成作业, 教师行间巡视。

- (四)评讲作业(根据课上情况进行评讲)
- 1、学生自己推荐作业,到讲台前讲述自己的作画过程及自己的构思。
- 2、把选出的优秀作业进行全班性的传阅。
- 3、请一些学生分析。在被评讲的作业上画自己喜欢的图画。

4、用说、讲、演、唱等方式评讲好朋友的作业。

(五)小结

(六)板书