

# 最新小班全家福教案社会(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班全家福教案社会篇一

- 1、尝试表现家人的五官特征。
- 2、感受一家人在一起相亲相爱的美好情感。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

## 小班全家福教案社会篇二

t:你们喜欢自己的家吗？为什么？

t:家里的人很爱宝宝，所以宝宝也喜欢自己的家。

□宝宝们都那么喜欢自己的爸爸妈妈，我们来说说自己的爸爸妈妈，回忆一下她们长得什么样子？（提醒幼儿跟别人讲的不一样）

□你们的爸爸妈妈都非常可爱，那再想一想他们是怎么表现他们对你们的爱的呢？（让幼儿大胆的说，引导幼儿与其他人不一样。）

t:大人都很爱你们，那你们爱不爱他们阿？谁来告诉给好朋友听听？

## 二、绘画示范，幼儿操作

t:今天，为了表示自己对家人的喜爱，我特地作了一件小礼物，你们知道是什么吗，猜一猜。（给与一定的提示）

t:你们真厉害，我画了一幅全家福的画，给你们看一看。

老师示范，请幼儿参与示范，提醒幼儿把握主要特征。

（画的大一点，把爸爸妈妈的特征画出来）

幼儿绘画，教师巡回指导。

## 三、作品展示

### 小班全家福教案社会篇三

作为一名教师，时常会需要准备好教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。写教案需要注意哪些格式呢？以下是小编为大家整理的小班数学教案苹果全家福，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

水果是幼儿最熟悉和喜欢的。当我们关注它时，发现孩子们对苹果很感兴趣，它不但是点数和建构的材料，而且是幼儿扮演“苹果一家”迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为情景脉络的活动编排中，我们不是让幼儿去学习关于苹果的标准答案，而是让幼儿在观察、摘苹果的过程中，学习分类；在动手操作中，感知一家成员是多少。从而促使幼儿获得与真实情景密切相关的知识和经验。

1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。

2、知道家有几口，感受家的快乐。

活动准备：大苹果胸饰一个(正面红色，背面绿色);小苹果胸饰一个;人手一份苹果脸谱;苹果树(挂着与幼儿人数相同的大小，红、绿苹果。);苹果全家福一张;眼镜、头发、小圆片等若干。鼓、录音机、像机。

### 一、创设情景，激起兴趣

1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两教师胸饰，学习区分大小。

2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

### 二、观察苹果，感知颜色与大小，发散幼儿思维

1、你喜欢什么颜色的苹果?还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗?(先说红的，再说绿的。)

2、生活中，你还发现什么东西是大的.和小的吗?(先说大的，再说小的。)

### 三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的音乐，幼儿边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，音乐停后，朋友互相抱一抱。

### 活动反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。

使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 小班全家福教案社会篇四

一、组织教学。

二、教师出示自己的全家福照片，向幼儿介绍自己的家里人，并介绍自己的家人生活，一边介绍一边根据家人间的关系在白板上画出家庭树。

2. 猜猜这是谁？这是老师的奶奶……

三、教师和幼儿一起看幼儿用书，帮助幼儿了解图片上的人物关系。

1. 爸爸的爸爸叫什么？（爷爷）妈妈的爸爸呢？

2. 爸爸是爷爷和奶奶的孩子，妈妈是外公和外婆的孩子。

3. 让我们看一看这棵家庭树是怎么做的？

4. 家庭树的最下方是小女孩，小女孩的上面是爸爸和妈妈，爸爸和妈妈的上面分别是爷爷、奶奶、外公、外婆。

四、请幼儿和同伴互相说一说自己家里有那些人，分别是谁。

五、教师提问，请幼儿说出自己家里人的关系。

1. 你爸爸的爸爸叫什么？妈妈的妈妈呢？

2. 你是爸爸妈妈的孩子，那么你的爸爸是谁的孩子呢？

六、给幼儿发放玩具卡《我的家庭树》，请幼儿回家后和家人一起完成。

## 小班全家福教案社会篇五

方案??

1、师出示挂图，引导学生分析。在自己欣赏的作品中画上自己喜欢的图案。

（一）你喜欢的这幅画与其它画有什么不同？

（二）画面表达了什么意思？你领悟到了什么？用一种动作、表情来评价你喜欢的画。

方案二

1、出示一张纸引导学生欣赏分析，谈自己的感受，在纸上画图案再引导学生分析给自己带来的感受，并把纸撕掉，请学生说出自己生活中相类似的事情。

2、请学生把自己的感受用线条、图形或一个动物、人物来表达出来。

3、出示剪纸作品，引导学生分析画面的组成，并给画起题目，引导学生分析制作方法。

4、出示由字母组成的全家福的题目，通过欣赏题目的组成，培养学生的发散性思维。

2、板书：

（二）讲授新课

1、“书中出示了许多全家福的照片，想想可能会出现什么样的作品呢？”同桌讨论，教师行间巡视。

2、欣赏书本中的范画，选择喜欢的一幅。（可以用故事引入这个环节）

3、让学生表演书本中的范作，培养学生的表演能力。同时在黑板上准备一张铅画纸，适时把自己的感受画到黑板上。

4、老师选小老师来上课，让学生自己扮演角色，通过问、说、讲、演等过程使学生能很快掌握画全家福时的注意点，如：大小关系，物体的穿插、颜色的搭配等。

4、学生构图，思考自己要表现的内容及表现的方法。

5、学生互相交流自己的构思，同时组织学生选出自己最喜欢的构思。

### (三)布置作业

画一幅全家福的画。

学生完成作业，教师行间巡视。

### (四)评讲作业（根据课上情况进行评讲）

1、学生自己推荐作业，到讲台前讲述自己的作画过程及自己的构思。

2、把选出的优秀作业进行全班性的传阅。

3、请一些学生分析。在被评讲的作业上画自己喜欢的图画。

4、用说、讲、演、唱等方式评讲好朋友的作业。

(五) 小结

(六) 板书