

# 大班科学身体在长大教案 大班科学活动教案(汇总7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 大班科学身体在长大教案篇一

1. 了解瓢虫的外行特征，学习用橡皮泥制作瓢虫。
2. 发展幼儿的搓，捏，团，压等动作技能，锻炼手部动作的灵活性。
3. 引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。
4. 培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

红，黑，橡皮泥捏成的瓢虫一只，各种瓢虫图案一份。

### (一) 出示图片

2. 你们仔细看看，他们长的那些地方是一样的，哪些地方是不一样的？（形状一样，背上的花纹不一样）
3. 逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。
4. 教师指着图让幼儿集体说一遍瓢虫的种类。

### (二) 出示橡皮泥范例，吸引幼儿注意

1. 今天老师用橡皮泥做了一只瓢虫，看看这只是什么瓢虫？
2. 讨论瓢虫的制作方法，教师根据讨论的结果来进行示范。（可把身体各部分都先做好，再组装上去）。

用红色搓成半球体行当做身体。

用黑色橡皮泥搓成6条圆柱体当脚，连接在身体的两边，再加上触角。

用黑色橡皮泥撮成几个小圆，压扁，贴在瓢虫的背部。

3. 幼儿动手制作，教师向有困难的幼儿提供帮助。
4. 陈列作品，幼儿欣赏。

请做好了幼儿将作品摆在展览区，其他小朋友可以来观赏（双手藏在身背后）最后将做的好的几只点评（这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字）

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

## 大班科学身体在长大教案篇二

1. 发现九方格“数独”游戏规则，能运用规则解决问题，锻炼观察分析能力和判断推理能力。

2. 探索玩初级“数独”的基本方法。
3. 在独立思考、解决问题和交流互动中体验成就感。

## ppt 游戏卡

### 一、学习九方格数独

#### 1. 引导幼儿认识九方格。

##### (1) 引出九方格。

师：数数它有几个格子？（没错！一共有九个方格子。我们把它叫做九方格。）今天我们要在九方格上玩游戏。

##### (2) 认识行与列。

##### (3) 认识交叉路口。

师：是呀，第一行和第一列有一个交叉重叠的方格在这儿，这个方格就像一个交叉路口一样，这个方格既属于第一行也属于第一列。

师：你看见陈老师刚刚怎么用手臂表示这个交叉路口了吗？

师：我们一起学一学。手臂平平的表示第一行，手臂竖着的表示第一列，碰在一起有个交叉路口。好的真棒小手放下。

师：还有没有这样的交叉路口，我们一起来找一找。

师：看，这是第一行，还有第二列，他们的交叉路口在哪里？是哪一方格？谁来指一指？

师：对么？好的，我们一起也有手臂来表示这个交叉路口。这是第一行，第二列在这么？不对，应该在中间位置。

师：我们继续看。第二行和第二列的交叉路口在哪里？怎么用手臂来表示？（很简单正好一个十字形）

师：这里呀还有一些九方格中的交叉路口，请你找一个你最喜欢的用手臂来比一比。

师：你比的是哪一个？他对么？

师：猜猜他比的是哪个？我们一起来比一比这个交叉路口。

2. 引导幼儿发现九方格数独规则。

师：陈老师在九方格中放满了水果，有几个水果？（有9个。）  
有几种水果？（有草莓、西瓜、菠萝3种。）

师：这三种水果在九方格中摆放是有规则的，你们能找到规则吗？老师给你们一个提示：一行一行看，再一列一列看。

（验证幼儿的发现：逐一显示每行每列，确认每一行、每一列的水果都不重复。）

师（小结）：同一行的水果都不能一样，同一列的水果也都不能一样，这就是九方格水果的摆放规则。

3. 组织集体游戏“九方格填空”。

师：知道了这个规则，我们就可以玩一个“九方格填空”游戏。

师：仔细看看，这个九方格里有几个空格？（一列三空格。）

师：整个一列都是空格，怎么填呢？（幼儿个别尝试。）

师：你先填哪里？为什么？（你是竖着看的列么？哦。横过来的行，我们可以发现正好只有几个空格？）

师(小结): 填空格是有窍门的, 找行或列中只空一格的先填。

师: 这个九方格里有几个空格?(一行三空格。)

师: 整个一行都是空格, 应该怎么填?你先填哪里?为什么?  
(这回你看的是一行还是一列?)

师(小结): 刚才玩的两个填空格游戏中, 行或者列中都能找到一个空格的, 很容易填。

## 二、游戏第一关(空三格)

师: 学会了这个本领呀, 陈老师要带你们玩九方格闯关游戏了。第一关比较简单。我们一起来玩。

师: 第一关的第一道题。仔细看空格在哪里, 可以先填哪里?

师: 填什么? 为什么? 好的第一道题完成了。

师: 第一关的第二道题。看看应该怎么填?

师: 两道题目, 恭喜你们第一关闯关成功, 可以进入第二关!

## 三、独立游戏第二关(空五格)

### 1. 引导幼儿探索。

师: 第二关难度稍微加大点, 看! 空了几格? 你们敢不敢玩?

师: 动动脑筋想一想可以先填哪里? 为什么?

师: 好, 说了这么多陈老师不能再提醒你们了, 请你们自己完成第二关的闯关游戏! 看一看谁填的又快又准。填完检查一遍, 然后拿着你的游戏卡回到座位。听明白了么? 不要搬小椅子, 请请的走回你的位置开始闯关游戏。

师：谁来展示一下你的答案？（和他一样的举手！说明你们第二关也闯关成功很厉害！）

师(小结)：所以空格多的时候，找行或列中只有一个空格的先填，会又快又准确。

#### 四、独立游戏第三关(空七格)

1. 出示数字的九方格数独。

师：好！进入第三关，我们和数字进行玩填空游戏。

师：规则和刚才一样，但是难度更大了，看看第三关游戏空几格？

2. 出示只有两个不同已知数的九方格图，进入游戏第三关。

师：这张图只有两个数字，找找行或列中有没有只空一格的？怎么办？

师：有一个办法能又快又准确地填满空格。这个办法藏在在一首儿歌里，请仔细听。“一个数的行，另一数的列，交叉路口要先填；一个数的列，另一数的行，还有一个交叉路口不能忘。”

师：这个交叉路口路口不能填什么数字？

师：现在游戏卡空几格?(空五格。)那就和游戏的第二关一样简单了。

引导幼儿尝试独立游戏。

师：接下来请你们自己去完成第三关，有没有信心闯关成功？好和刚刚一样填完检查一遍回答座位上，轻轻的走回去吧。

5. 展示个别幼儿的游戏卡，共同检查。

师：谁拿着你的游戏卡来展示一下结果？你是怎么来填的？

师：大部分小朋友都能够闯关成功。

## 五、结束

师：你们呀很厉害，学会了玩九方格填空游戏，这个游戏有的容易，有的稍微难一些。老师把游戏卡放在数学区，你们只要多玩，就能玩得更快更好。

教学反思：由图片数独到数字数独，注意到了由实物到符号变化的循序渐进，符合幼儿的学习特点。游戏第三关是学习运用排除法填空。找到两个数所在行与列的两个交叉路口是关键，也是难点。用简洁明了的儿歌提示幼儿如何能迅速又准确地找到“交叉路口”，为幼儿在游戏区继续运用排除法解决问题搭建了一个支架。

## 大班科学身体在长大教案篇三

《溶化》这单元是选自“神奇的水”这一主题中的。源自幼儿对冲剂类药物放水中后会发生溶解现象的好奇，根据大班幼儿的所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法这一年龄特点。我主张让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水。重点培养幼儿的尝试精神和细致的观察力。

1、通过实验、观察和比较，使幼儿初步感知溶解现象。

2、引导幼儿在好奇心和求知欲的驱动下探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

目标中提到：在探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

挂图《溶化》、每个幼儿杯子4个、水、盐、砂糖、冰糖、沙、小勺若根、小石子、泡沫板、奶粉等。

首先把活动室布置成实验室，投放大量的实验材料。以幼儿到实验室做实验的形式展开活动。

今天老师带来了好多东西要和水来做游戏了，教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

教师拿出一杯清水，一些沙子，让幼儿观察沙子放入水中怎么样了？（还能看见、不溶化）

### 1、观察比较糖、泡沫板、盐、小石子在水中的变

小结：观察到的哪些现象，使幼儿说出“糖和盐在水中溶化了？泡沫板和小石子在水中没有溶化？”

让幼儿了解水中的方块糖为什么小了？不是正方形了？说明方糖正在被水溶化中。

1、指导幼儿认识水的温度可以加快溶化，初步了解对比实验的设计方法。

#### （1）讲解：

在两个杯子中倒入同样大小的冰糖，为幼儿提供冷热水和小勺，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中，然后选择自己需要的材料进行操作，比一比谁的糖先化完。

#### （2）幼儿自行实验。



(3) 汇报实验结果。

以上实验说明什么？（物体的溶化速度与水的温度、是否搅拌有关系）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道水的温度与搅拌可以加快溶化。我们学到一种实验方法，要验证糖的溶化速度可以根据水的温度能加快，可以用两个实验进行比较，一个是凉水，一个是热水；其他条件——搅拌、冰糖的数量及大小、放入水中的时间等都必须相同，只有这样，才能验证出水的温度高是不是有加快溶化的作用。

2、指导幼儿认识用不同大小的物体也可以加快溶化，进一步了解对比实验的设计方法。

(1) 讲述：什么样的物品溶化的快，什么样的物品化得慢？刚才，有的小朋友还提出用不同大小的物体可以加快溶化。下面，我们来验证这种方法行不行。教师提供不同大小的冰糖，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中并开始搅拌，幼儿在确定自己的化完后在表格做记录。（先化完的在表格里表上1，后化完的表上2）

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。（教师引导幼儿一起看记录的结果，明确两种糖的溶化速度）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道了物体不同形状、大小可以加快溶化得速度）。

教师引导幼儿回家后观察在日常生活中还有那些物体溶化与水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交

流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的变化，不断的变小，变细，消失，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

## 大班科学身体在长大教案篇四

1、知道周围生活的世界有各种声音，人们都喜欢乐音，不喜欢噪音。

2、能注意在日常生活中避免听噪音和发出噪音。

1、小铃、钢琴声、圆舞板、勺子、盒字等。

2、录有噪音的磁带、音乐磁带。

一、请三位幼儿逐个操作小铃，钢琴、圆舞板。

4、：周围世界有许多声音，有些声音很好听，这种声音叫“乐音”，还有的声音很难听，这种声音叫“噪音”

二、听录音分辨“乐音”和“噪音”

1、平时你在生活中听过哪些“乐音”？哪些“噪音”？

2、请幼儿听磁带里的声音。提问：哪些是“乐音”？哪些是“噪音”

3、平时生活中你还听到过哪些噪音？这些噪音是怎样产生的？

三、讨论噪音的产生及危害。

3、幼儿讨论：在幼儿园里、在家里、在社区里、怎样减少噪音？

四、今天，小朋友知道了好听的声音是乐音，难听的声音是噪音，今后，我们要保护自己的耳朵，不要听噪音，自己更不能发出噪音。

## 大班科学身体在长大教案篇五

西瓜是平湖的特产，幼儿很熟悉。而活动《数西瓜》主要是引导幼儿区别10以内的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双的概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两个物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个数为一对，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。为了帮助幼儿理解，用西瓜贯穿整个活动。

1、区分10以内的单数、双数，初步了解10以内单数、双数的排列规律。

2、激发幼儿参与计算活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力。

重点：区别10以内的单、双数。

难点：了解10以内单双数间隔排列的规律。

1-10数字每人一套，西瓜图片（小圆片）若干。

1、小朋友，老师说几句话，说对了，你们就说“对”，说错

了，你们告诉我应该怎么说？

2、教师说：“奶奶有一只手”（双）“拿着一个篮子”（对）“上街买了一只鞋子”（双）“又买了一个西瓜”（对）“一个帽子”（对）等。

总结：在生活中凡是两个两个成对出现的东西就叫它双，如一双鞋、一双筷子，一双手，有的东西可以是一个一个成单的，如：一个西瓜、一个篮子，这些东西可以是单个的。

1、幼儿拿出“西瓜”，两个两个配成对，请幼儿讲述摆放的情况（幼儿：我有5个西瓜，有一个没对儿，我有8个西瓜，都配成对了。）教师将幼儿的配对情况按顺序演示出来。

2、总结：“象这样的数2、4、6、8、10表示的东西都是成双成对，这样的数叫双数，1、3、5、7、9叫单数。

1、幼儿把1——10数字按顺序排好。教师指令，幼儿翻数字。

2、教师引导幼儿翻出卡片中单数，在翻出卡片中的双数。

3、怎样才能翻得又快又对呢？（幼儿讲述自己是怎样操作的，感知积累1——10中单、双间隔排列规则的经验。）

1、游戏“扮西瓜”。

玩法：教师抽出10以内任意一张数字卡片，如是双数，幼儿用手做小西瓜，如是单数，幼儿用身体做大西瓜。

2、寻找单、双数。

教师：“小朋友找找，你身上或周围的东西，哪些是双数的，哪些是单数的”

大班的幼儿已有一定的生活经验，通过判断，为下一步作铺

垫。

利用幼儿感兴趣的西瓜进行配对，幼儿在操作中，自由探索。教师再结合幼儿的回答进行总结，幼儿容易理解单、双数。

通过自己操作，培养幼儿积极思维的能力。

幼儿的天性是爱玩的。通过游戏，使幼儿在快乐、自由、宽松的环境中学习。

## 大班科学身体在长大教案篇六

活动目标：

- 1、游戏中学习钻的动作，按游戏规则较迅速的躲闪及快速跑。
- 2、活动中幼儿能灵活的钻与躲闪，有一定的灵敏性、协调性。
- 3、体验和同伴共同游戏的快乐。
- 4、乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。
- 5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备：

知识准备：丰富对粮食的认知。

物质准备：配课教师扮“黑猫警长”；热身、放松的背景音乐；皮筋围成围栏、黑猫警长头饰三个、沙包数个。

活动过程：

一、以游戏情境进行热身活动，引发幼儿活动兴趣，为钻、躲闪跑做动作准备。

教师介绍游戏角色“鼠妈妈”和“鼠宝宝”带领幼儿随音乐做健身活动。

幼儿四散做热身操，行进中融入走、变换方向跑、躲闪跑、钻山洞等动作。

二、游戏“黑猫警长看粮仓”，学习钻的动作，按游戏规则较迅速的躲闪及快速跑。

1、带领鼠宝宝借粮并侦察黑猫警长的粮仓，自由探索钻的动作，掌握钻的要领。

提问：你是怎么去侦察黑猫警长粮仓里有没有粮食的？那个动作最快？请你做一做。教师示范与组织幼儿练习各种不同钻的动作。

2、引导幼儿总结怎样钻得快并进行反复练习，初步掌握动作要领。

动作要领：

3、以“鼠宝宝拿粮食—黑猫警长看粮仓”展开游戏情节，引导幼儿练习钻的动作和躲闪跑，学习遵守游戏规则。

第一遍游戏：围栏高度不变，练习钻和躲闪动作。

第三遍游戏：增加猫的数量，提高速度，遵守游戏规则，进一步体验和同伴共同游戏的快乐。

游戏规则：“鼠宝宝悄悄从围栏的四周钻进去，每次只能拿一袋粮食快速跑回家，注意快速躲闪，跑动的时候不要碰撞。”

教师提示与总结：幼儿躲闪的情况、遵守规则情况和幼儿游戏时的安全问题。

三、小老鼠与黑猫警长“和解”，进行动作放松。

1、游戏情境“黑猫警长饿肚子”，“鼠妈妈”引导“小老鼠”思考：“自己的做法对不对，为什么？”使幼儿懂得拿别人东西是不对的。

2、老鼠与黑猫警长和解，进行放松游戏，放松胳膊、腹部、大腿、小腿，后背等。

教学反思：

整个活动的效果是比较成功的，在整个活动中，以游戏情节发展为主线，丰富了活动内涵，黑猫警长是幼儿比较喜欢看的一个动画片，幼儿扮演着喜爱的白猫警士，达到了“玩中学、学中玩”的教育理念，活动中教师扮演的黑猫警长，不仅从角色中能符合活动的情景，同时黑猫警长的角色位置能够较好的控制整个活动。

## 大班科学身体在长大教案篇七

纸和桌子是孩子在日常生活中经常使用的，与孩子的学习生活更是密不可分的，画画，做手工，写字都需要用到纸。活动《神奇的纸桌》的设计灵感来自区域活动，一天，手工区的乐乐将纸折成一张桌子，然后在纸桌上放雪花积木，他一边放一边数。乐乐看见我高兴的说：“老师我的纸桌很结实能放20个雪花片。”在观察中，我还发现我班孩子随着年龄的增长，他们已由直觉行动思维过度到了具体形象思维，他们喜欢做做玩玩，喜欢自己动手操作，并已经具备了一定的折叠、粘贴等操作能力，他们能够运用想象，进行一些简单的设计制作活动。用纸来做桌子，对于孩子来说十分新奇，在熟悉与新奇的碰撞下，很好地激发了他们制作与探索的欲望。所以我根据本班幼儿发展水平，选择设计了本次活动。为幼儿提供动手操作的机会、激发他们的学习热情和好奇心与探索的欲望。

新《纲要》中指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”现实生活中有许多孩子熟悉的东西，让孩子从身边经常接触的事物纸和桌开始，引导孩子关注周围生活和环境中常见的事物，发现其中的奥秘，激发他们的学习热情和好奇心。就像杜威先生所说：“儿童有调查和探究的本能，探索是儿童本能的冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。”活动中把幼儿生活中经常接触的事物引入探究的对象，通过多次操作与交流、分享彼此的经验，来解决不同的问题，达到不同的目的。

1. 乐于探索，并能在活动中积极参与，大胆创新。
2. 通过操作活动，探索使纸桌站起来及站得稳的方法；
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1. 每人两张大小、形状相同的纸，固体胶、记录纸、记号笔没人一份。

2. 相同大小的雪花片若干

一、设疑导入，激发幼儿的学习兴趣。

1. 师：小朋友这是什么？

幼：纸师：纸有什么用处？

幼：画画、写字、折纸……师：你有什么方法能让这张纸站起来？

幼：折、卷



幼：不能站起来、站起来

3. 师：那么，你们有什么办法来证实这件事的真假呢？

幼：有

4. 师：好，如果给你两张纸，你能做成一张一条腿的桌子还要让它站起来吗？你准备怎么来做这条腿呢？你有什么好办法？（幼儿讨论）评析：活动一开始，以疑问为线索，“两张纸能做一张一条腿的纸桌吗？”展开探索活动，激发幼儿的学习兴趣。

二、尝试制作纸桌，探索桌腿的多种制作方法。

2. 幼儿尝试制作，教师巡回指导，鼓励幼儿用不同的方法制作。

3. 集中讨论：“我的纸桌站起来了”（用语言结合实物表述）。

师：你是怎样做的桌腿，让它站起来呢？你的桌腿是什么形状的呢？

幼1：用折的方法：将纸对折立起来变小山型

幼2：用折的方法：将纸三折变成门型

幼3：用折的方法：将纸四折变扇型

幼4：用卷的方法：将纸卷成圆型

4. 师小结：纸的本领很大，通过折、卷的方法，改变它原来的形状后，可以“站”起来，变成一张一条腿的桌子。

评析：这一环节主要采用独立探究法，经验法，操作法，交流讨论法。活动中对纸桌的制作没有提出过多的要求，幼儿

在操作活动时尽量不介入，只是适时的点拨，肯定，并鼓励幼儿不轻易放弃。为幼儿制作后的讨论“你的纸桌站起来了吗？”留出了很大的空间。最后幼儿介绍自己的制作方法，分享彼此的经验，在说中学，听中学，幼儿才是学习的真正的主人。

三、以游戏“摆积木”，尝试发现各种形状桌腿的纸桌承受力是不同的。

1. 师：你的纸桌上能放东西吗？

幼：能（引导幼儿猜测纸桌上能摆放积木的数量）

3. 师：出示记录表。你觉得纸桌上能放几个积木，请你把你的猜想数量记录在“？”号的格子中。

4. 幼儿将自己的猜测记在格子里。

5. 幼儿尝试在将纸桌上放积木。

6. 师：你的纸桌上放了几个雪花片？它是什么形状的桌腿？你发现哪种形状的桌腿比较牢？（引导讨论）7. 师小结：圆柱体桌腿的纸桌，放的. 积木数量最多，承受重量的本领最大。

评析：在这一环节中，采用游戏的形式，营造探索学习的氛围。鼓励幼儿在自己制作的纸桌上尽量多放积木，以探索不同桌腿对桌子的承受力的影响，让幼儿在问题情景中去思考，去寻求答案。

四、引发新的探究点，延伸探究。

评析：在这一环节中，引导幼儿大胆想象，从而促进幼儿扩散性思维的发展，促使幼儿永远种保持学习的热情，并获得主动学习的动力机制。

## 活动反思

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中去发现。在这个活动中。我选择了生活中最为常见的材料“纸”和“积木”给孩子进行操作实验，把有关力的科学转化为孩子可亲自操作的游戏，依托幼儿熟悉的、直观的材料。让孩子在富有挑战的活动中感受到生活中那些让人惊讶的科学现象，努力让孩子从探究游戏中感受快乐，获得智慧。

### 一、感受

#### 1感受惊讶。

思考：让孩子在活动中感受神奇，产生探究欲望和兴趣，不断体会神奇，增加新经验。

策略：选择孩子最常用的学习用品纸张和游戏用品积木进行操作实验，而结果是让孩子想象不到的：一张薄薄的纸，经过自己的变形居然能放上那么多的积木。

#### 2感受亲历，

思考：鼓励孩子亲历实验的过程，感受物体变化带来的心理体验。

策略：活动不是一种事先安排、因果必然的过程，而是以游戏的形式，让孩子亲历探险探究的过程，体验成功的感觉。

#### 3感受兴趣。

策略：观察自己和同伴的不同实验结果，激发了孩子的竞争意识，为了超过同伴而产生继续实验的兴趣。

### 二、提炼

## 1提炼经验。

思考：纸张的变化与力的关系，这方面的经验是孩子所缺乏的，在自然状态下即使看到也想不到。

策略：让孩子从最初的自由操作中提取经验，过渡到与同伴交流经验，逐渐到进行有一定要求的实验。在操作中逐渐积累经验，从而发现实验结果的神奇。

## 2提炼习惯，

思考：成功来源于好的习惯，养成良好的操作习惯为幼儿入小学后的持续发展打下基础。

策略：将活动设计成具有挑战的游戏，通过游戏规则的要求。提出科学实验中的习惯要求，为大班孩子的继续成长打下基础。