

最新反校园防欺凌手抄报内容(大全8篇)

环保宣传是为了实现可持续生态发展，我们需要注重环境意识的培养。编写环保宣传资料需要注意哪些要点？资源有限，保护无限。

反校园防欺凌手抄报内容篇一

2. 校园平安，人民心愿
3. 关注安全生产，确保校园平安。
4. 跨进校园，走进平安。建设平安校园，你我共同责任 。
5. 维护社会稳定，共保一方平安
6. 建设平安校园，构建和谐社会；
7. 建设平安校园，共创美好家园；
8. 增强法制观念，提高防范意识。
9. 共建安全稳定和谐美丽校园。
10. 积小安为大安，平安建设铸心间。
11. 为了师生员工的安全幸福，请积极参与校园平安建设。
12. 师生携手共建“平安和谐校园”。
13. 关注生命、关注安全、关注稳定
14. 创建“平安校园”，争做文明员工。

15. 建设平安校园，优化育人环境；
16. 整治隐患，强化管理，努力营造安全生产生活环境；
17. 积极开展创建平安校园活动，给师生员工以正义感、安全感。
18. 抓平安创建、保治安稳定、促社会和谐；
19. 建设平安校园，从我做起，从点滴做起；
20. 建设平安校园，打造平安生活；
21. 扎扎实实抓创建，平平安安每一天。
22. 人人创平安，平安为人人。
23. 践行“三个代表”重要思想，全力维护社会稳定；
24. 营造校园安全氛围，创造温馨学习环境。
25. 维护校园安全，营造和谐环境。
26. 关注校园安全，构建人文和谐。
27. 加强安全管理，建设平安校园。
28. 平安伴我在校园，人人事事保平安。
29. 创建“平安校园”，构建和谐社会。

反校园防欺凌手抄报内容篇二

什么是校园欺凌?是指同学间欺负弱小的行为及敲诈勒索等，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的

义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园欺凌(暴力)。

校园欺凌主要表现：校园欺凌不一定在校园内发生，放学后同学间的欺负行为也算在内。其主要表现是身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

典型欺凌者：1、霸道和冲动，倾向使用暴力欺压他人。2、比较自我中心，对受害同学缺少同情心。3、得到部分同辈的认同。4、行为上比起其他同学突出。

被动欺凌者：1、看见欺凌者的暴力行为得逞，于是协助及附和欺凌者，有些则藉此保护自己，免受欺凌。2、看见欺凌者欺凌同学后，则嘲笑受害者无用。

被欺凌者：1、性格内向、害羞、怕事。2、在同学间不受重视，只有很少朋友，在学校中十分孤单。3、缺乏与同辈相处的社交技巧，容易引起同学不满和反感。4、有身体障碍者、有智力障碍者。5、沉默、表达能力不佳者。6、性格或行为上有异于他人。

校园欺凌对受害者影响：欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。1、身心影响：恐惧、消沉抑郁、创伤后遗症、忧虑、胃痛、吸毒、酗酒、自残、自杀，

自己也成为欺凌者，可能是校园枪击案的原因之一。2、其他影响：常常缺席、对老师不恭敬、诉讼。

- 1、叫受害者侮辱性绰号；指责受害者无用、侮辱其人格等。
- 2、对受害者进行重复性的物理攻击。拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发；使用管制刀具、棍棒等攻击受害者。
- 3、干涉受害者的个人财产、教科书、衣裳等，损坏，或通过他们嘲笑受害者。
- 4、欺凌者明显地比受害者强，而欺凌是在受害者未能保护自己的情况下发生。
- 5、传播关于受害者的消极谣言和闲话。
- 6、恐吓、威迫受害者做他或她不要做的，威胁受害者跟随命令。
- 7、让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分。
- 8、中伤、讥讽、贬抑评论受害者的体貌、性取向、宗教、种族、收入水平、国籍、家人或其他。
- 9、分派系结党：孤立、杯葛或排挤受害者。
- 10、敲诈：强索金钱或物品。11、画侮辱画。

校园欺凌不是中国的独有现象，而是一个在世界青少年成长过程中普遍存在的现象。

1983年，挪威的全国性调查显示，7~16岁的学生中，15%的人与欺凌行为有关。

2011年，美国约瑟夫森青少年伦理品格研究所发表了一份关

于美国高中校园欺凌行为的研究报告，结果显示，50%的学生承认在过去的一年里欺负过别人，47%的学生在过去一年里被以非常令人难过的方式欺负、取笑或者嘲弄过，10%的学生在过去一年里至少一次带武器到学校。

2015年6月5日，日本政府公布的《儿童和青少年白皮书》显示，日本校园欺凌现象普遍，在为期6年的追踪调查中，近九成学生曾遭遇校园欺凌，形式包括集体孤立、无视、说人坏话等。调查显示，从2007年小学四年级到2013年度初中三年级的6年间，只有13%的学生表示从未遭受校园欺凌，从未欺负过他人的学生也只占12.7%。

中国的校园欺凌整体现象情况如何？《中国新闻周刊》访问的近十位相关专业人士均表示，中国尚没有专门针对校园欺凌的全国性调查，现有调查多是学者或相关机构在特定区域内进行的，其目的多是为了针对一个项目和课题收集数据。

一个范围相对较大的调查发生在2002年，山东师范大学心理学教授张文新等人针对山东省9205名城乡中小學生作了校园欺凌现象的专门调查。调查显示，近五分之一的被调查者有欺凌或被欺凌问题，1371(14.9%)名学生自认为受欺凌者，227(2.4%)名学生自认为是欺凌者。研究还发现，在小学和初中阶段，直接言语欺负的发生率最高，其次是直接身体欺负，间接欺负的发生率最低；小学和初中男生受直接身体欺负的比例显著高于女生，直接言语欺负没有显著的性别差异。随着年级的增长，欺凌行为会有所变化。年级越高，采取语言欺凌的人数越多。

1. 吃穿用度低调点：日常穿着要保持低调，不要盲目攀比，防止成为校园欺凌的目标。

2. 按时回家不贪玩：对校园欺凌的易发时段（上学、放学，课间休息，室外活动课程时间等），易发地点（校园内的厕所，树丛后，围墙边，校园周边废弃房屋等）要有所重视，

规避偏僻路段，按时回家。

3. 无谓冲突要避免：平心静气，不惹事端。

4. 出行带上小伙伴：出门时，应邀上三五好友一起行动，不要落单。

1. 遇到侵害会说“不”：遇到侵害时，要挺胸抬头，表情坚定，目视对方，清晰而明确地正告对方，起到震慑作用，令其知难而退。

2. 沉着冷静巧应付：对方人多势众，来势汹汹时，要沉着冷静，尽可能拖延时间。

3. 缓和气氛少动怒：遭遇众人包围时，应从双方共同认识的人或知道的事情入手寻找话题，防止激怒对方。

4. 保证安全多求助：不贪恋随身财物，以保障人身安全为第一要务，寻机向周边高年级的同学、老师、警察或路人求助，脱离险境。

反校园防欺凌手抄报内容篇三

校园欺凌不一定在校园内发生，放学后同学间的欺负行为也算在内。

其主要表现是身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的. 偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。

通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。[5]因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

典型欺凌者

- 霸道和冲动，倾向使用暴力欺压他人。
- 比较自我中心，对受害同学缺少同情心。
- 得到部分同辈的认同。
- 行为上比起其他同学突出。

被动欺凌者

- 看见欺凌者的暴力行为得逞，于是协助及附和欺凌者，有些藉此保护自己，免受欺凌。有些则是见欺凌过自己的被欺凌者的反击。
- 看见欺凌者欺凌同学后，则嘲笑受害者无用。

被欺凌者

- 性格内向、害羞、怕事。
- 在同学间不受重视，只有很少朋友，在学校中十分孤单。
- 缺乏与同辈相处的社交技巧，容易引起同学不满和反感。
- 有身体障碍者、有智力障碍者。
- 沉默、表达能力不佳者。
- 性格或行为上有异于他人。

对受害者影响

欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格

发展。

身心影响：恐惧、消沉抑郁、创伤后遗症、忧虑、胃痛、吸毒、酗酒、自残、自杀，自己也成为欺凌者，可能是校园枪击案的原因之一。

其他影响：常常缺席、对老师不恭敬、诉讼。

- 叫受害者侮辱性绰号；指责受害者无用、侮辱其人格等。
- 对受害者进行重复性的物理攻击。拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发；使用管制刀具、棍棒等攻击受害者。
- 干涉受害者的个人财产、教科书、衣裳等，损坏，或通过他们嘲笑受害者。
- 欺凌者明显地比受害者强，而欺凌是在受害者未能保护自己的情况下发生。
- 传播关于受害者的消极谣言和闲话。
- 恐吓、威迫受害者做他或她不想要做的，威胁受害者跟随命令。
- 让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分。
- 中伤、讥讽、贬抑评论受害者的体貌、性取向、宗教、种族、收入水平、国籍、家人或其他。
- 分派系结党：孤立、杯葛或排挤受害者。
- 敲诈：强索金钱或物品。
- 画侮辱画，写侮辱性的文字。

• 网上欺凌(cyberbullying)即在网志或论坛上发表具有人身攻击成份的言论。

反校园防欺凌手抄报内容篇四

校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为及敲诈勒索等，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园欺凌(暴力)。

校园欺凌主要表现：校园欺凌不一定在校园内发生，放学后同学间的欺负行为也算在内。其主要表现是身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

典型欺凌者：

- 1、霸道和冲动，倾向使用暴力欺压他人。
- 2、比较自我中心，对受害同学缺少同情心。
- 3、得到部分同辈的认同。
- 4、行为上比起其他同学突出。

被动欺凌者：

- 1、看见欺凌者的暴力行为得逞，于是协助及附和欺凌者，有些则藉此保护自己，免受欺凌。
- 2、看见欺凌者欺凌同学后，则嘲笑受害者无用。

被欺凌者：

- 1、性格内向、害羞、怕事。
- 2、在同学间不受重视，只有很少朋友，在学校中十分孤单。
- 3、缺乏与同辈相处的社交技巧，容易引起同学不满和反感。
- 4、有身体障碍者、有智力障碍者。
- 5、沉默、表达能力不佳者。
- 6、性格或行为上有异于他人。

校园欺凌对受害者影响：欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

1、身心影响：恐惧、消沉抑郁、创伤后遗症、忧虑、胃痛、吸毒、酗酒、自残、自杀，自己也成为欺凌者，可能是校园枪击案的原因之一。

2、其他影响：常常缺席、对老师不恭敬、诉讼。

1、叫受害者侮辱性绰号；指责受害者无用、侮辱其人格等。

2、对受害者进行重复性的物理攻击。拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发；使用管制刀具、棍棒等攻击受害者。

- 3、干涉受害者的个人财产、教科书、衣裳等，损坏，或通过他们嘲笑受害者。
- 4、欺凌者明显地比受害者强，而欺凌是在受害者未能保护自己的情况下发生。
- 5、传播关于受害者的消极谣言和闲话。
- 6、恐吓、威迫受害者做他或她不想要做的，威胁受害者跟随命令。
- 7、让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分。
- 8、中伤、讥讽、贬抑评论受害者的体貌、性取向、宗教、种族、收入水平、国籍、家人或其他。
- 9、分派系结党：孤立、杯葛或排挤受害者。
- 10、敲诈：强索金钱或物品。
- 11、画侮辱画。

反校园防欺凌手抄报内容篇五

最近一段时间对于有关“校园欺凌”事件的报道相当多，手段及其凶狠，行为及其恶劣，画面触目惊心，大多都是未成年的孩子，让人感觉社会的黑暗似乎不会因为这些处在良好环境下的“太子”与“公主”们有所改善，是什么原因造成的这一本不应发生的事情呢？越来越多的悲剧发生在我们的身边，似乎不会因小小的新闻报道所杜绝，是什么样的环境让这本该单纯善良的孩子如此猖狂，一个号称拥有“5000年优秀传统美德的泱泱大国”，竟然无法制止如此恶劣的行为，似乎父辈的成就多么显著都只是徒劳，没有继承，也没有能力发扬，有点可悲吧！

按理说，在第一次的校园欺凌发生时，必然引起轩然大波，也定会引起家长与老师的警觉，与教育研究人员的反思。但是事情似乎没有想像的那么完美与简单，反而将这种暴力色彩笼罩在育贤才、为师表的校园，一些充满江湖暴力、哥们义气的思想压力，让更多的学子心有余悸，把清静、和谐的学府弄的糟糕、回荡！为什么人们没有从中得到教训呢？为什么让这种风气继续延续下去？试问：究竟要发生多少案例才可以引起大家的重视，究竟让多少祖国的花朵香消玉损才后悔莫及呢？如果说，祖国的发展必然要牺牲许多无私的奉献者，教育的发展要以孩子之间的相互摧残作为代价，似乎这个代价有点昂贵。

校园欺凌问题引出一个问题，就是人生处处是选择。选择，一次生命的郑重承诺。人生是一次选择，选择犹如一条奔腾不息的河流，顺流的人生观、世界观、价值观的航船则能勇往直前，鹏程万里；而逆流的航船只能是举步艰难，欲步不前，甚至被猛浪或漩涡永远打翻而深沉海底。选择，是一次对人生的不断完美。

谨慎做出每一个选择，让我们的青春之花绽放得更加绚丽灿烂。

反校园防欺凌手抄报内容篇六

6月21日，江西永新县发生一起多人围殴女生事件，受到网友广泛关注。据了解此次涉事女生有9人，其中小学生有2人，中学生4人，3人已辍学。年龄都在12至16岁之间。

初中女生遭扒光羞辱

四川资阳乐至3名未成年少女对一女孩施暴，图片显示，一裸上身少女被另外三名少女包围，有两女孩还对镜头摆剪刀手。

7女3男扒光一女生

目击者说受害女生当时双手拽住自行车，被四五个女孩强行掰开，然后拽进巷子，因当时洗车的人太多，他没太在意，后来围观学生越来越多，有20多个。

甘肃女生6分钟被打38记耳光围观者：太精彩了

11月23日下午□qq空间、微信朋友圈热传一则视频，视频中一个中学生模样的女学生被两名同学轮番掌掴，视频画面之外，不时传来阵阵狂笑。

视频画面中，一名穿校服的女孩站在路边上，被几名年纪相仿、身穿同样的校服的女学生轮番掌掴。记者细数了下，在短短的6分多钟视频里，被打女生遭38次掌掴。据了解，这个视频发生在张掖市山丹县第二中学校外，而打人者与被打者均为该校学生。

重庆女生太邋遢被5同学围殴打成十级伤残

近日，重庆市荣昌区法院审理了一起健康权纠纷案件，多名初中女学生共同殴打另一名女生兰兰，导致其伤残。

而这一事件的起因，竟是兰兰在住校期间因不注重个人卫生，而引起同寝室其他女同学“公愤”。

5名女学生随即一起打耳光“教育”兰兰，导致其十级伤残。

反校园防欺凌手抄报内容篇七

校园，本该是一方净土！然而近来，却常常看到欺凌事件的发生。很多同学总是出口成脏、恶语伤人，有些同学总是横行霸道，喜欢用暴力解决问题，欺负弱小，甚至打群架。这些现象给宁静的校园蒙上了一层阴影。党中央提出了构建和谐社会的重大战略思想，要知道，没有和谐的校园，就没有安宁的学习环境；没有校园的和谐，就没有社会的和谐。校园欺

凌主要有以下表现：

1、语言暴力。有的同学喜欢耍派头，总是盛气凌人、目空一切，一副很了不起的样子，一开口就是“老子”，把脏话都变成了口头禅，一说话就扯开嗓子喊，生怕别人不知道自己的存在。殊不知这些表现都显得很没有素质、很没有教养。

2、以大欺小，以众欺寡。有的同学喜欢欺负弱小的同学，将自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

3、为了一点小事，大打出手。常常因为“鸡毛蒜皮”的小纠纷，由口语辱骂升级到拳脚相加。讲所谓的“义气”，用暴力手段争论长短。

4、还有的同学喜欢耍派头、逞威风。总喜欢找别人的麻烦，看别人不顺眼，甚至是自己错了还摆出一副你奈我何的姿态，仗着自己有一帮所谓的“哥们”就横行霸道，一点点小事就打群架，甚至叫校外的人打架。

校园暴力不仅给同学们造成了身体上的伤害，更给他们的'心灵烙下了深深的伤痕，也不可避免的影响了我们的学习，影响了我们的健康成长。同学们，面对校园暴力，我们该做些什么呢?我们应该行动起来，拒绝欺凌，远离暴力，共建和谐校园，让每一个同学都能健康成长。

同学们，我们要拥有健全的人格、做文明学生，做事就不能冲动，说话不能盛气凌人;得饶人处且饶人，凡事要考虑后果;发生矛盾时不要抓住对方的错误不放，而应该检讨自己错在哪里;要严于律己，宽以待人!

提高自己的社会交往能力。正确处理好人际关系，交友要谨慎，不与行为不端的人联系，不与社会上的人交朋友，不上网交友，多参加各种有意义的文体活动，远离不良文化。

提高自我保护意识。遇事要及时告诉家长和老师，少去情况复杂的场所，不单独外出，不随身携带太多的钱物；受到暴力侵害时，采取灵活的应急措施，维护自身安全。

恰同学少年，在这花样的年华里，我们怎能荒废了这美好的时光？同学们，让我们创造和谐的学习氛围，建立和谐的人际关系，拒绝校园欺凌，共建和谐的校园！

反校园防欺凌手抄报内容篇八

为了认真贯彻落实《国务院督导委员会办公室关于开展校园欺凌专项整治的通知》（国教督办函[2016]22号）要求，进一步做好校园安全整治工作，保障学生的身体健康，促进学校各项工作顺利开展，防范校园欺凌事件的发生，切实有效降低和控制校园欺凌事件的危害，依照上级有关要求及相关法律法规，从我校实际出发，向全体师生和家长发出倡议和呼吁：

1、校园小霸王们，请停止你们的欺凌行为！请停止威胁恐吓等语音攻击和拳打脚踢等欺凌行为，欺凌并不能赢得尊重！校园欺凌，害人害己！若想赢得同学们的敬佩，不如从小霸王变成小学霸！

2、漠视校园欺凌的同学们，请放下冷漠，用力所能及的力量，保护他人就是保护自己！冷漠围观、消极观望并不能自保：忍气吞声、缩首躲避也不是长久之计。向校园欺凌说不，需要智慧和勇气。请对身边的校园欺凌受害者在力所能及的范围内施以援助之手。祖国的未来需要你们从小学会担当。

4、校方管理者们，请立即做出行动！长期忽视、掩盖问题并不能解决校园欺凌。请加强学校管理，构建校园安全网络，同时加强校园文化建设。安全的校园，文明的校风，需要校方有力的监管和行动！

5、与校园欺凌息息相关的。家长老师们，请不要纵容溺爱！太多校园施暴者都是从家长宠爱中滋生源头。纵容溺爱不是爱，面对校园欺凌，也不要错误引导孩子消极自保或以暴制暴。孩子的“有所谓有所不为”，需要你们首当其责。

6、呼吁全社会共同关注校园欺凌。希望国家有关部门尽快推进设立反对校园欺凌相关法律法规，加强依法惩治，让肆意施暴者受到相应的处罚，让身处七零环境的孩子知道他们可以有所求助，有所庇护。

每一位在校生同学，请从][我做起，鉴定勇敢的向校园欺凌说不，用统一的决心，反对校园欺凌！