

最新幼儿园环境创设活动方案 幼儿园环境创设方案(汇总9篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前做好一份方案，方案属于计划类文书的一种。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园环境创设活动方案篇一

一. 项目方案:

1. 首先教师要根据大班幼儿的年龄特点设计本班的环境创设:特点如下

(1) 这一阶段的幼儿自理本事和劳动本事明显提高，他们的生活自理本事方面较前更独立，他们能选择自我喜欢的适合自我的游戏。

(2) 他们的合作意识逐渐增强在相互交往中，该年龄段的幼儿开始有了合作意识，同时规则意识逐渐构成，他们开始学习控制自我的行为，遵守团体的共同规则。如：游戏结束要把玩具整理好放回原处;举手发言等。

(3) 爱学，好问有极强的求知欲望，他们不但爱问“是什么”还想明白“怎样来的”等这样的问题。

(4) 能根据周围事物的属性进行概括和分类。

(5) 学读兴趣有所提高。大班的幼儿不但对图书的阅读兴趣浓厚，能较长时间专心地看书，对资料的理解本事较强，并且对文字开始产生兴趣。

2. 本次活动由教师设计构思制作，幼儿和家长同时也参与准备材料和动手制作，大家共同完成的环境创设。
3. 本班所创设的环境和区角活动都突显了实用性，参与性和可操作性。
4. 本次活动的主题思想：节俭环保美观使用和游戏性。
5. 本班共创设六个活动区角：美工坊，我们的城市，书吧，西光超市，奥运回放和动脑城。每个区角设有对应的背景墙，进区规则，进区标牌，每个区角都设放了充足的材料。突出的是“奥运回放”和“美工坊”。

“奥运回放”这个区角的操作材料更为丰富，有伦敦奥运会的各个比赛场馆的精美图画，有本届奥运会的吉祥物，有运动员们在各种比赛项目时的精彩动作回放；更让人瞩目的是本届奥运冠军的领奖场面最为耀眼。孩子们很喜欢这个区角，经过这个平台，孩子们对伦敦奥运会有了更进一步的认识。增强了他们的荣誉感。

“美工坊”里不仅仅有美工操作时必备的绘画纸，涂色水彩笔，剪刀，胶水，橡皮泥和泥工板外，更是设放了很多幼儿和家长用废旧的纸张亲手制作的精美的纸制品以供幼儿和家长欣赏，大大提高了幼儿的制作兴趣，同时也提高了家长的参与性，增进了家园关系。

“小小值日生”里每个花朵上都有小朋友的照片，每个花朵代表一天，到哪一天，该谁值日，幼儿一目了然。他们都很负责，经过这个活动也大大提高了幼儿的职责心；室内外的主题墙更是突显了孩子活动的痕迹。

6. 卫生间的布置更是统一规则，处处都有鲜明的标识，让人一目了然；每一处的小小温馨提示（如：节俭用水、大小便入池、擦干净小嘴、轻拿轻放等等）更显出了教师的细心和

用心。

7. 室外的家园栏更是教师工作的重点之一，里面每一期的内容都是出自教师精心的准备，我们深知仅有家园共育才能让孩子更好更茁壮的成长。

二. 实施效果:

1. 经过这次的环境创设，不仅仅美化了我们的教室环境，并且充分体现了纲要的精神，也让孩子充分体验到参与带给他们的欢乐。

三. 探讨和启示:

开展这次活动中在立足岗位，核心在解决实际问题，班员在活动中自我加压、自我约束，从而提升了教师素质，增强了班团体的战斗力和凝聚力。

幼儿园环境创设活动方案篇二

- 1、感受过新年热闹、喜庆的气氛。
- 2、乐意参与活动，能大胆地表述自己的观点。
- 3、知道我国过年南北方不同习俗。
- 4、初步了解过年的小常识。
- 5、乐于探索、交流与分享。

1、认识过年我国南北的习俗。

2、流利讲述自己过年的事。

1、布置喜庆的环境氛围、收集有关过年的各种活动的图片

（贴对联、福字，放烟花，买年货，穿新衣，压岁钱，拜年，包饺子，放鞭炮，全家团聚吃年夜饭，看春节联欢晚会等），并把这些图片集中布置在教室里。

2、音乐：《恭喜发财》。

3、福字、各种剪纸等 ‘

1、看课本《过新年》一课，参观本班收集的当地“过年”图片展，了解我国过年的南北方及本地区几种习俗。

（2）说说自己参观后的感想，说说自己最喜欢过年时的哪项活动？“过年了，大家是怎么庆祝的？”

幼儿围绕自己刚才参观时看到的内容并结合自身的经历讲述。因为图片内容是幼儿熟悉的生活经验，所以，大家都非常愿意发言。有：收红包、穿新衣、放烟花、走亲戚拜年等。

（3）小结：过年真开心真热闹。

2、布置教室环境。

让幼儿自己动手布置过年的环境。

3、活动延伸

进行区域活动，在“小小厨房”制作各种过年吃的食品。

幼儿园环境创设活动方案篇三

1、通过欣赏活动，让幼儿感受敲锣打鼓的欢庆气氛，继续体验节日的欢乐。

2、引导幼儿随着歌曲做模仿动作和拍手、拍腿、跺脚的动作，

培养幼儿的节奏感。

3、让学生了解节日的习俗。

4、知道节日时人们主要的庆祝活动。

一、聆听表现

1、幼儿聆听音乐做模仿小动物的动作。

2、引导幼儿根据音乐的快慢来动作。

二、欣赏感受

1、老师出示锣鼓，问：“这是什么？”“你在哪里看到过锣鼓？”“什么时候我们要敲锣打鼓？”

2、老师敲锣打鼓，让幼儿倾听声音。

3、让幼儿欣赏乐曲，感受感受敲锣打鼓的欢庆气氛。

三、模仿表现

幼儿倾听乐曲，拍手的动作来打节奏。

幼儿倾听乐曲，拍腿的动作来打节奏。

幼儿倾听乐曲模仿敲锣打鼓的动作。

引导幼儿自己创编动作表现节奏。

师：我们一起来做小鞭炮吧！

四、活动延伸

在活动室中放歌曲录音，进一步让幼儿熟悉歌词，学着完整演唱。

幼儿园环境创设活动方案篇四

过新年是对于孩子来说是一件十分高兴的大事。如今，刚过了新年孩子们还沉浸在热闹的新年气氛中。我抓住契机，结合新课程中“新年树”的主题，我便设计了本次活动“过新年”。活动中主要是引导幼儿在游戏与观察中感知新年礼物的颜色，在看看、讲讲、玩玩中体验过新年的快乐。

- 1、感知礼物的颜色，对颜色感兴趣。
- 2、体验过新年的快乐。
- 3、让幼儿了解节日的由来，感受节日欢乐的气氛，一起欢度节日。
- 4、体验和大家一起过节的快乐。
- 5、知道节日时人们主要的庆祝活动。

让幼儿在活动中说出礼物的颜色特征，激发幼儿对各种颜色的毽子的不同玩法

礼物盒（红、黄、蓝、绿）若干、毽子（红、黄、蓝、绿）若干、新年帽若干、音乐磁带

（师生每人戴一顶新年帽进教室）

（教室地毯上放有好多大大小小，各种颜色的礼物盒）

师：宝宝，过新年啰！看，新年老爷爷给我们宝宝送来了许许多多礼物，真高兴呀！

1、（围坐）

师：宝宝们，我们一起来看看，你最喜欢新年老爷爷带来的哪个礼物？

（引导幼儿说出礼物的颜色特征）

（幼儿可集体自由说说：也可请个别幼儿说一说、认一认）

2、师：宝宝猜一猜，这些盒子里会有什么礼物呢？

——幼儿自由猜想，老师肯定每一个幼儿的想法。

1、每个宝宝选一个小盒子，拆开看看小盒子里是什么礼物？

——幼儿拆礼物

观察宝宝拆盒的过程，适时地进行引导。

2、师：盒子拆开了，里面藏的是什么呢？（毽子）

这些毽子是什么颜色的呀？（老师引导幼儿观察毽子的颜色，并讲出毽子的颜色）

3、幼儿玩毽子

师：宝宝，我们一起和毽子做游戏吧！

（可采用多种方法分别玩各种颜色的毽子，如：抛毽子、顶毽子、踢毽子等）

如：我们先找一个红颜色的毽子，“红毽子，红毽子，抛起来。”……

4、宝宝们，新年老爷爷送的礼物真好玩，过新年真好！

——放背景音乐《新年好》。活动在歌声中结束。

这个活动的设计我认为还是比较成功的，体现在以下几点

我通过倾听、观察、谈话，及时捕捉幼儿的爱好。新年给予了孩子们太多美好回忆，同时也激发了他们的探索兴趣。我尊重幼儿的自发生成活动，并充分调动他们的积极性和主动性，通过各种方式引导幼儿生成活动，而且给予极大鼓励，并为此创造了一种自由、轻松的氛围，让孩子在已有经验的基础上自我表现、充分交流，分享活动带来的快乐，使活动成为幼儿生活的舞台，成为幼儿自我发展、展示自我的舞台，使幼儿的主体性和创造性得以发挥。

师生戴一顶新年帽进教室，充满了喜庆的气氛，孩子们脸上洋溢着快乐，心里激荡着过年的喜悦，这次活动伴随幼儿求知欲环环相扣，步步深入，使幼儿在活动中，自始至终充满学习兴趣，共同体验到了过年的气氛。

在活动中教师是幼儿学习活动的合作者，我让每一个孩子都能积极参与，并获得成功的体验，同时也感受到了新年的喜庆气氛。

幼儿园环境创设活动方案篇五

语言表达

故事《祝你新年快乐》

由于当今社会的计划生育问题，大部分家庭中只有一个孩子，而这唯一的孩子就是家庭中的宝贝。由于家长的宠爱，很多孩子都是以自我为中心，眼中只有自己没有他人，不懂得关爱他人，更不懂什么是分享。根据《纲要》：“发展幼儿社会认知能力，培养健康积极的社会情感，认识并体验人与人之间的关爱、协作的重要和快乐。”我设计这个活动，利用

过新年互送贺卡的方法，让幼儿初步理解分享，在活动中感知分享的快乐。同时在幼儿回答老师问题时，有效的发展他们的语言表达能力。

- 1、理解故事内容，能记住故事名称及主要角色。
- 2、能较连贯的回答老师提出的问题。
- 3、初步体验分享的快乐。

自己贺卡若干、油画棒、动物图片。

能够体验分享的快乐。

能较连贯的回答问题。

一、出示贺卡。引入故事。

小朋友，老师昨天收到了一份特别的新年礼物，你们想不想和老师一起看看？这是什么？（贺卡）这张小贺卡漂亮吗？你们猜一下是谁送给我的？因为新年快到了，小老鼠波波专门画了这张贺卡送给我当新年礼物，而且波波知道我最喜欢吃葡萄了，还在卡片里画了一串大葡萄，王老师可喜欢这张卡片了。波波不仅送贺卡给王老师，他还画很多的贺卡给她的好朋友，你们想知道波波还送贺卡给谁了吗？想知道波波有没有送贺卡给你吗？那么老师给你们讲一个小故事，听完故事你们就知道波波画得贺卡送给谁了。

二、学习故事

1、交待故事名称。

2、教师有感情地讲故事，并运用图片和半成品的贺卡，边讲述边在贺卡上贴鱼（送给小猫）、萝卜（送给小白兔）、蜂蜜（送给小黑熊）、苹果（送给小红鸟）和鸡蛋（送给波波），

帮助幼儿记忆。

3、提问：

(1) 这个故事叫什么名字？

(2) 故事里有哪些小动物？（当幼儿回答出一个小动物，就将一个小动物的图片贴在黑板上）

4、教师有感情的再讲一遍故事，边讲述边提问！

(1) 波波画了什么好吃的送给小猫（小白兔、小黑熊、小红鸟）？

(2) 为什么波波要画贺卡送给她的好朋友？

(3) 波波在每一句贺卡上都写了一句什么祝福的话？

三、教师小结，让幼儿体会分享的感觉。

1、师幼合作，共同完成送给老鼠的贺卡。

小猫咪、小白兔、小黑熊、小红鸟在收到波波的贺卡后也送了一张贺卡给波波，老师也收到波波的贺卡要不要画一张送给波波呢？可是王老师比较笨，想不出应该画什么给小老鼠波波，你们帮帮王老师，和我一起想一想，我们画什么给波波呢？（听完意见，完成贺卡）

2、通过谈话，激发幼儿制作贺卡的兴趣。

小朋友，你们也有自己的好朋友对吗？你们想不想像王老师和小老鼠波波一样画出一些好吃的送给你们的好朋友？请你的好朋友和你一起玩玩具，一起吃好吃的，一起过新年呢？小朋友你想画什么好吃的？送给哪一位好朋友？（请部分幼儿回答）

四、延伸活动

区角活动制作《新年贺卡》

幼儿对故事内容很感兴趣，教师出示贺卡实物帮助幼儿解决了对贺卡这一物品的经验缺失，为欣赏文学作品环节做好经验的铺垫。后来，教师的有效提问帮助幼儿理解了文学作品，解决了难点。制作环节是活动的高潮部分。不但让孩子将学习文学作品后的经验进行拓展，而且用制作活动来让幼儿学习和感受与人分享的快乐。幼儿在自己制作和卡的时候，加入了许多自己的想法：我想画美丽的大红花送给爸爸妈妈；我要画个大太阳送给妈妈；这是足球，我爸爸最喜欢足球了……通过这次活动，幼儿更好地表达自己内心的想法。最后，教师请幼儿好好收藏贺卡，晚上送给自己的家人，并说上一句感谢的话。

幼儿园环境创设活动方案篇六

- 1、认真倾听故事，能大胆地向别人祝贺新年快乐
- 2、感受故事主人公与人分享的快乐。
- 3、体会做事要仔细，不要粗心大意。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

挂图、贺卡、作画用具、大卡纸

感受故事主人公与人分享的快乐。

这是什么？它是干什么用的？

幼儿欣赏，教师总结

1、教师讲述，提问：这个故事的名称是什么？小老鼠波波寄贺卡给哪些好朋友？

2、出示图片提问：为什么波波要送贺卡给它的好朋友？

波波送给小猫等贺卡上画了什么？

波波后来收到了什么礼物？

1、小朋友，我们给谁制作一张贺卡，在新年的时候送给他呢？

2、她喜欢什么？怎么装饰？

3、教师根据幼儿的意愿做贺卡做好后一起送贺卡。

本次活动教师设计了“出示贺卡，引出故事—欣赏故事，理解内容—制作贺卡，激发愿望”几大环节，较好的帮助幼儿理解了故事，在情感上得到了深化。

小班的孩子对文学作品的理解更多的是建立在故事外显内容的描述，对于本次作品最后一部分内容“波波收到了小动物的礼物是因为它会与人分享”的原因孩子不能很深入的了解，因此教师在活动的最后环节让幼儿通过讨论送贺卡的对象以及去亲自去为幼儿园的工作人员送贺卡。有效的引导策略帮助幼儿感受这一故事的内涵，实现社会情感的升华。突破难点。

新年到了，孩子们内心充满了极大的期盼，在他们希望得到成人送的礼物和祝福的同时，我们也需要告诉孩子要用自己的行动在新的一年里对别人表达祝福。祝贺语、贺卡等都是一祝福别人的方式。通过小老鼠波波寄贺卡给朋友这一主线，不但让孩子知道了贺卡的使用方法，还体会了其作用，感受故事主人公与人分享的快乐。

幼儿园环境创设活动方案篇七

环境的创设要体现环境的教育性，即环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要，与幼儿园教育目标相一致。

我们根据教学目的把环境创设分为以下几点：

本学期有六个主题活动，分别为：《身体畅想曲》、《快乐的家》、《秋天的图画》、《圆圆的世界》、《可爱的动物》、《快乐的冬天》。主题环境是根据我们主题的实施而变化的。在每一个主题开始时，老师、孩子、家长都会一起收集资料，我们会根据孩子的兴趣和需要把收集的部分资料布置在主题墙上，供幼儿欣赏和自由讨论，并从中获取知识，激发探索的欲望。在活动中，我们也会把孩子的作品，如剪纸、绘画、折纸等布置在主题上，让幼儿交流、学习，不仅促进了幼儿间的感情，还提高了幼儿学习的积极性，树立了幼儿的自信。当然，要让孩子生活在一个美的环境中，幼儿才能身心愉悦，因此在强调幼儿参与的同时，也要考虑的墙饰的美观，这就需要教师对主题墙版块的设计和适当的修饰。

本学期准备开展七个区角：图书角，自然角、数学角、音乐角、科学角、建筑角、美工角。首先，在每个区角我们应该设计区角的标识，让幼儿知道自己玩的是什么区角。其次，根据幼儿的兴趣和需要投放材料。在这个过程中也需要和主题相结合，如第一个主题《身体畅想曲》中，在美工角，就可以投放折纸图示和纸，引导幼儿在日常生活中折一折衣服和裤子等等。区角活动的材料也随着主题的改变而适当增减材料。

本学期我们将继续开设南苑健身所、南苑超市、快乐图书吧、自然的秘密等自主性游戏。首先，我们将丰富各个游戏点的材料。自主游戏材料的投放和主题活动也要相联系，可以根据开展的主题适当丰富游戏材。

在家长园地墙饰的布置中，我布置了两只可爱的小鸡，中间是一颗编织的爱心，爱心上拴着四个气球，象征着我们小朋友的团结和友爱。在家长园地上，我们设计了六个版块：月计划、一周活动计划表、宝宝一周情况预览、家园共育。月计划是一月一换，一周活动计划表、宝宝一周情况预览是一周一换，家园共育因时间而更换。

本学期的环境创设主要以这四方面为主。基本上环境、材料会随着主题的改变和幼儿的兴趣和需要而跟换。让幼儿得到个方面的发展。

幼儿园环境创设活动方案篇八

为了给孩子一个温馨舒适的活动环境，更好的利用墙饰和区角与幼儿互动，帮助幼儿学习、游戏。我班教师根据《纲要》的要求，以我园环境创设的主题为依据，结合我班开展的主题活动，根据我班幼儿的发展、认知等特点，对我班的环境创设作以下安排：

根据我班主题活动的开展，二月、三月以“我有多爱你”、“我对你说”为主题，四月以“小鬼显身手、“大树和小花”为主题，根据教学的进度不断完善墙饰设计。在环境创设中，因地制宜、合理地利用自然材料及废旧材料。做到了与开展活动相符，突出主题，具有童趣，符合教育目标及幼儿需要。幼儿参与了环境创设，能与环境互动。

我班以进区卡来控制每个区角的幼儿人数在每个区角都设了相应人数的进区卡放置点，让幼儿参与制定相应的区角规则，以固定的音乐来提示幼儿进行区角游戏。根据我园“各区角的设置应与主题活动密切相关，根据活动室的格局，将区角进行动静划分，互不干扰。”的指导思想，我班打算设置一下几个区角。

根据我班教育目标，本月区角设置安排如下：

益智区：

目标：为了让幼儿在游戏中，发展空间思维、激发探索的欲望，建立与小朋友之间相互合作的能力，有良好的生活、行为习惯。了解一些平湖民间建筑及有关习俗。

准备：各类插塑玩具，积木若干，插珠，手电、拼图贴绒玩具等

指导：重点引导幼儿发挥抽象思维并学会相互合作的能力。

娃娃生活区：

目标：培养幼儿的独立性，能在教师的启发下，按意愿选择角色；在教师的指导下，初步学会解决关于角色，玩具方面的争端。培养幼儿爱惜玩具的习惯，游戏后会整理场地，收拾玩具。

准备：娃娃家的娃娃、厨具、餐具、日用品、电话机。

指导：引导幼儿进入角色，明白自己角色的主要职责；能和家庭中的其他成员和睦相处，反映家庭的良好关系。

手工操作区：

目标：用图像组合的方法表现常见事物的主要特征，并能围绕某个主题组织画面。喜欢在各种材料上作画。通过欣赏刺绣作品对刺绣工艺感兴趣。

准备：用于绘画的各种材料及用于开展其他美术活动的各种工具和材料等用于欣赏的刺绣作品及图片。

指导：围绕“春天”主题进行绘画、粘贴活动。

认识理解区：

准备：图书若干，汉字卡片、成套的故事卡片、可重复使用的田字格卡片等，用于幼儿的表演和学习，另外是平湖的旅游图片、特色产品等的图片。

指导：引导幼儿学习正确的阅读方式和用材料做介绍当地的民风民俗或风光等。

数学区：

目标：让幼儿运用多种方法开展计算、分类、比较、认识时钟、测量等活动。

指导：引导幼儿学习简单的加减法、测量、认识正点与半点。

表演展示区：

目标：有兴趣利用提供的玩具进行自主表演。发展语言表达、同伴协作、想象创编等能力。初步了解当地民族文化（西瓜舞、舞龙灯、打莲香等）

准备：指偶、自染小头巾、小围腰、花竿、草鞋、草裙、斗笠、布辫子、提篮、彩带等，开展有关表演活动的图片（走廊墙饰）。

指导：将幼儿在幼儿园艺术活动和艺术课中学到的本领加以表演，展示，让幼儿自主表演，教师指导幼儿在活动中遵守游戏规则。

在挂饰方面我们主要展示家长和孩子的合作互动，以自然或废旧材料进行装饰。我们将展示她们共同劳动的作品，让孩子在舒适、和谐的环境中尽情的玩耍，在游戏和学习中了解自己的家乡。让孩子真正成为环境的主导者，让孩子融入到环境中。

幼儿园环境创设活动方案篇九

同年龄较大学生的课堂布置不同，幼儿园班级最大的特点在于每个班级都有适合自己学生特色的不同活动区域。而作为幼儿活动时间最长的场所，班级活动区域环境的布置在整个幼儿园环境创设体系中就占据了绝对重要的地位。角色活动区域——农村地区最丰富的资源就是农产品，利用这一特点，我在班级的角色活动区域为学生配置了小米、黄豆、绿豆、土豆等各色形式的农产品，并鼓励幼儿自主进行买卖商品的角色扮演游戏。这样，既能教会幼儿简单的加减法运算，又能培养他们的社会交际、沟通、协调能力。

益智活动区域——益智活动区域最主要的目标在于开发幼儿的智力因素，促进他们智力的进一步发展。因此，在这一活动区域的布置上，我会利用农村地区丰富的自然资源，为学生提供积极动手、亲自参与的可能性与良好机遇。这样既大大促进了幼儿的智力发育，又在一定程度上促进了他们的合作意识、团队合作能力等综合素质的提升，为他们日后综合素质的更好发展打下坚实的基础。

幼儿园环境的创设并不仅仅包括物质环境的丰富这一层面，幼儿教师同样应当为学生营造一个良好的精神文明环境，真正将幼儿园教育的最根本宗旨“使幼儿学会学习、使幼儿学会生活、使幼儿学会做人”真正落到实处。与此相适应，《幼儿园教育指导纲要》要求“幼儿教师应严格要求自己，坚持做到以身作则，促使自身的言行举止真正成为幼儿学习的良好榜样；其态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境，以此促进幼儿健康、文明的发展与进步。”这就要求我们幼儿教育工作者不但要坚持做到不偏袒、不歧视，始终以一种积极、欣赏、公平、公正的眼光看待每一位幼儿，以此让每位幼儿都真正感受到来自教师的热爱与欢迎之情，而且更要严格要求自己，规范自身的行为举止，以此真正为学生树立一个良好的道德表率及个人行为示范作用，推动幼儿自身行为素质及个人行为习惯的更好进步与发展。除此之

外，幼儿教师应当清楚地知道，幼儿之间的平等融洽关系也同为幼儿园精神文明建设体系中的重要组成部分，教育工作者应当有意识、有目的地向幼儿灌输与他人和谐相处的概念及准则。

如，现代农村中的大多数幼儿也多是家中的独生子女，在家娇生惯养，缺乏良好的团结友爱、互帮互助的良好精神品质。鉴于这种情况，我在日常教学实践活动中有针对性地组织了“我与朋友和谐相处”“我是主人，我要这样接待客人……”“我是客人，我应这样做客……”等主题活动，以此为突破口，真正形成一种相互尊重、互助友爱、共同发展与进步的良好精神氛围。

总之，我们农村幼儿教育工作者必须积极探索、勇于创新与实践，力求创造出一条既契合农村特点，又能真正促进幼儿协调、综合发展，具有鲜明特色的幼儿园环境创设道路。