

培训总结的结束(通用7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

培训总结的结束篇一

xx月xx日经过为期一天的培训，让我深深地感受到后勤领导对新员工无微不至的关怀。在培训过程中，能让我把大学本专业所学的知识和实践工作有效结合起来，真正做到了学以致用。单位的领导在各方面都给予我们莫大的帮助，对我们的学习和生活都提供了优越的条件，无不体现了单位对新员工的人文关怀，展现了以人为本的经营理念。

本次培训最大的收获，就是下午在z校区吴倩老师给我们讲的职业化塑造课程，让我感触最深的就是她说的“我们不能控制时间，但是我们可以控制速度和方向”。说的是一个人的生活态度，我们要用积极的心态对待每一天，不能怨天尤人，机会是掌握在自己的手中的。虽然是一个平凡的岗位，但是一样可以发挥巨大的作用。每天微笑待人，用自己的真诚去感染身边的每一个人，同时也要不断的学习去提高自己。

培训的时间是有限的，但是收获的信息却是无限的，总感觉一天的时间太短，需要学习的东西还很多，总结这次培训的感受，用以前看到过的一段文字来表述：“在工作中，不管做任何事，都应将心态回归到零：把自己放空，抱着学习的态度，将每一次任务都视为一个新的开始，一段新的体验，一扇通往成功的机会之门。千万不要视工作如鸡肋，食之无味，弃之可惜，结果做得心不甘情不愿，于公于私没有裨益。”

培训总结的结束篇二

11月20—22日，我们有幸参加了教育部全国高校教师操作系统培训中心对国家精品课程《计算机操作系统课程》的课程培训，聆听了两位教授的讲座，颇受启发，收获很多。

回顾三天来的学习活动，深有感触；回顾反省自己以往的教学生活，感慨良多。可以说本次培训活动是传统教学模式的反思和总结，更是新课程教学理念的树立和开始。

教授关于精品课程的建设报告要点清晰、重点突出、透彻、精炼。刘老师领着我们解读了精品课程评估指标，阐述了精品课程建设的要领，详细介绍了申报精品课程应该要做的准备工作。他所提出的“懂、建、管、用”的教学目标给我留下了深刻的印象。“精讲多练，教考分离，机时为主”的教学理念，对我触动很大。“教学内容是核心，教学实验环境建设是基础，培养学生动手和创新能力是根本”；“计算机类课程教学要实现两个转移：应由以教师为中心向以学生主动学习为主转移，应从课堂面授向学生实验室操作转移”这一番经典的话语，开阔了我的教学思路，让我知道在以后的教学过程中，操作系统课程的教学内容既要包括计算机操作系统的经典和基本内容，又要包括具有一定深度的知识，要不断引入新操作系统技术。

老师告诉我们，计算机操作系统教学要灵活使用多种教学方法，启发学生思维，让学生主动参与，同时结合多种教学手段，使学生由接受者转变为主动参与者和积极探索者，在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆提出问题，改变过去讲细、讲透的教学方法。这一点引发了我们进一步的思考，激励我们在以后的教学过程中要注意教学方法的调整与改善。从操作系统教学中的实际的知识点阐释了什么是互动讨论式教学、启发式教学、推演式教学、演示性教学等等，例子生动而具体，不仅能够把

复杂的理论简单化，还给学生留下很深的印象。老师的课程内容全面丰富，程老师紧跟操作系统技术发展的脉搏，注重讲授最新、最流行、最实用的操作系统前沿技术，注意培养学生解决实际问题的能力。他渊博的知识让我自愧不如，让我一下子意识到自己不过是一只井底之蛙，要走的路还很长很长，差距也是很大很大。

总之，本次课程培训转变了我们的思维，放飞了我们的思想，提高了每位教师的知识储备，开阔了我们的视野，启发了我们的教学思路。此外，本次培训还让我有机会认识了很多来自五湖四海工作在高校计算机操作系统教育战线上的教师朋友们，能与他们一起学习、交流让我受益匪浅。在这里我要感谢教育部组织了这场精彩的培训，感谢XX—XX教授□XX—XX副教授辛勤的劳动与无私的奉献。

培训总结的结束篇三

无论是谢振安教授的教育学、姚德利副教授的心理学、李XX副教授的道德修养还是刘泽功教授的教学科研方法论和韩剑尘老师的高教法规，都从理论联系实际出发，结合日常工作、学习、人际交往经常面临的问题，深入浅出的分析，绘声绘色的讲授。既丰富了我们从事思政教学、科研的理论，又教给我们实际工作的技巧，给了我们一次次心灵的洗礼和思想的升华。也让我们认识到教师工作的任重道远，要树立终身学习的理念，勤于思考，多做贡献。以艺术的眼光对待教学，以园丁的精神呵护学生。

相对于教师职业的崇高要求和责任，两个月的培训时间是短暂的。理论的学习并不代表人格建设的本身，教师的高尚人格尚需在“勤勤恳恳为人，扎扎实实做事”的实践中磨练和构建。“老师如红烛，师德如红烛之光”。岗前培训给我们播下了火的种子，那么，我会用今后的实际努力把这火熊熊燃起，去温暖我每一个可爱的学生。

培训总结的结束篇四

xx年3月18日至20日□xx年度发展中国家技术培训工作总结会暨工作培训会在重庆市召开□xx年度□xx年度发展中国家技术培训班项目承办单位和项目归口管理部门共100位代表参会。

重庆市科委李殿勋主任、科技部国际合作司陈家昌副司长和中国科学技术交流中心赵新力副主任到会并致辞。李殿勋主任简述了发展中国家技术培训班促进重庆区域发展以及国际科技合作与交流的意义。陈家昌副司长介绍了我国科技援外工作总体情况，并结合国际科技合作新形势对发展中国家技术培训工作提出了要求。赵新力副主任对发展中国家技术培训班今后的工作提出了意见。

xx年科技部共组织了41个发展中国家技术培训班，来自80多个国家和地区的700多名学员参加了培训□xx年还将举办48个发展中国家技术培训班。近年来，培训内容涉及农林业、医疗卫生、信息与制造技术、新能源、环境资源等发展中国家急需的技术领域，在发展中国家广受认可。

国家遥感中心、新疆天业(集团)有限公司、安徽江淮园艺科技有限公司、国网电力科学研究院和重庆医科大学5家xx年项目承办单位的代表在会上分享了培训工作的成果和经验。参会代表分领域就培训班工作中的'各环节进行了深入的交流和研讨。在20日的工作培训会上，赵新力副主任做了题为“联合国可持续发展进程与国际技术援助”的报告，中国科学技术交流中心还安排了关于发展中国际技术培训班工作管理流程及信息管理系统新功能的培训。

培训总结的结束篇五

经过新课程培训，使我逐步走入了新课程。走入新课程后，对我过去的教学思想和行为进行了深该的反思，用新课程的

理念，对自己过去的教育教学方法起先了重新审视，现总结如下。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新课程教学中的身份和地位，在新课程中，教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”，教师要成为课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。同时要为学生创设了合作交流的时间，还必须给学生的自主学习提供充足的时间。让学生在教学中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。

(2) 教学中的引导者。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括如何做人 and 做人的价值，引导可以是一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的指向，而是引导他辨明方向；引导可以是一种激励，当学生退却时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3) 教师是学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的主要是：观察、感知、参与、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，调控教学方向，照顾差异，发现“火花”。师与生之间的交流，有认知的交流，有情感的交流，通过语言进行交流，通过表情、动作来实现交流。

课堂教学活动必须与学生的认识发展水平和已有的知识基础为起点，体现学生学习的过程是在教师的引导下自主建构、自主生成的过程。学生能简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地收集、选择、和处理，从而获得知识。学习的过程是自主生成的过程，这种生成是教师无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的传授。在教学中要注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们

未知的，有针对性地设计教学目的、教学过程。不可一味地讲解，一味地记忆。只有这样课才能达到有效教学。

新课程评价关注的是学生的全面发展，不能只关注学生的知识和技能的增长，而且关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。这样，才能培养出适合时代*展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

这是新一轮新课程改革成功与否的关键。我们全体教师期待新一轮课程改革的成功。

培训总结的结束篇六

古人云：“师者，所以传道，授业，解惑也”。这是培训前我对教师身份的原生态理解。经过培训，我的这一认识提高到新的层次。尤其是对高校教师来说，不仅仅承担着传道，授业，解惑这一学习的发动者、知识的传播者、评定者角色，更蕴涵了许多崇高和尊贵的内涵要求。教师是一个角色丛。

首先，父母角色。作为一名教师，要以学生为本，满怀爱心。无私、平等地呵护每一个学生的成长，不仅注重他们的学习，还要关怀他们的生理、心理、情感和社会交往等等，多鼓励，少批评；多亲近，少距离。在心理学上有“皮格马利翁效应”，就是强调教师要多给学生正面期望和关爱；其次，朋友内涵。所谓“良师益友”，就是强调老师和学生要能“交心”，做知己朋友。老师爱护学生，学生信任老师，建立良好的师生关系。师生之间的亲和力和融洽度高度和谐；再次，心理辅导人员、公共关系人员、社会工作者。教师必须要懂得教育学、心理学、公共关系学、社会学等学科知识，怀有一颗兼容并包的心了解并分析不同学生的心理特点、人格特征、人生困惑、心理压力等，以给予及时有效的帮助和排解，除了关心学生的生理健康，更要关心他们的心理保健和社会适应能力，以此塑造学生健康的人格；第四，模范公民。“学高为师，身

正为范”就是这个道理。在学生眼里，教师是真善美的化身，代表了社会道德的评价和准则。教师的一言一行，举手投足都会在学生心里和身上留下刻板印象，并成为他们效仿的榜样。这种人格力量是无形和不可估量的。所以，每个老师都要时刻注意自己的光辉形象。要做好学生灵魂塑造者和人生路上的引路人，自己就要有熊皮勇士般的人格魅力。

培训总结的结束篇七

新的教育形势要求我们的教师要成为新时代的新型教师，成为新时代的研究型教师。作为新时代教师，我们不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，更要有一套行之有效的教育方法、手段。而这次研修远程培训正是为实现这一目标搭建了好的平台。通过这一平台，我参加了一个多月的培训学习，受益匪浅：