

2023年化学教师教学心得体会 化学教学 教师心得体会(模板5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

化学教师教学心得体会篇一

这学期，我担任九年级三班和四班的化学，在本学期的教学中，我遵循教育教学规律，认真学习教育教学理论知识，钻研化学教材，积极进行实验教学，从各个方面严格要求自己。在工作中与其他教师相互协作，尤其是和我的“师傅”赵小华老师更是密切协作。本学期已完成了第一单元至第七单元以及实验部分的内容。现对本学期来的教育教学工作总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学

生结合实物和化学反应,学习相应的化学用语,结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆,又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学,通过生动有趣的学习活动和有计划的练习,使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识,在教学中要注意紧密联系实际,加强直观教学、实验教学,让学生多接触实物,多做这些实验,以增加感性知识。要采取各种方式,帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后,教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系,让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系,并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的科学。实验教学可以激发学生学习的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。

根据实验设备条件,我把一些演示实验改为学生分组实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验,以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生,具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作,并得出正确的结论。

五、密切联系社会生活实际,重视获取知识的过程和应用以及科学探究能力的培养。

要提高学生学习的能Ⓕ力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

六、充分利用现代教育技术

现代教育技术，有着独特的优势，图、文、声、情并茂，既能给学生精神的满足，还能给学生知识的直观感受，达到较好的教育教Ⓕ学目的。

存在的不足是：

- 1、学生掌握的化学知识不牢。
- 2、学生实验探究能力较弱。
- 3、学生运用化学知识的能力较弱，成绩较差。
- 4、我对学情掌握不够准确，过高估计了学生的水平，因此在教与学的环节上存在脱节。
- 5、我的化学教学经验不够丰富，重难点掌握不准确。

努力方面是：

- 1、努力提高业务水平，及时请其他老师学习、请教。
- 2、加强学生的实验操作训练，培养学生综合运用化学知识的能力。
- 3、严格要求学生。
- 4、提高学生的学习效率，把所学的化学知识用于实际生活。

5、下功夫备好每一节课，保证每节课的教学效果。

化学教师教学心得体会篇二

__月__-__日，全国和省中学化学教学优质课评比活动在金华市第一中学开展，共有来自全省各地地区的12所中学教师代表参加优质课比赛。湖州市各个中学都有教师代表参加了听课，下面我把本次活动记录总结如下：

1、情况简介

在优质课评比活动之前，大会请来了华东师范大学博士生导师王祖浩教授，做了一个关于“高中化学课程改革重点及实施中的问题探讨”专题报告，他就21世纪高中课程改革中的重点、高中化学新课程实施中存在的主要问题进行了详细的阐述。

本次活动共分两个小组同时进行，我于24日下午和25日上午共听了第一组的6堂课，内容是有关“氯气”两堂课、“电解”一堂课、“乙炔”三堂课，由于两个小组是同时上课的，另外小组的课没听，内容也是上述三个。

2、活动收获

通过听取王教授的报告，获得了很多的信息，比如，在目前的化学学科论文中，存在着关于“课堂教学”的内容过多，而有关“定量数据处理”和“通过实验来探究”等方面的文章却相对较少，对于指导化学课程的论文写作很有指导意义。另外，王教授还提出了一个观点，就是说在现在的中学化学教学中，化学老师经常引用一些化学药品的中毒事件，造成学生对化学的情感是不积极向上的，提到化学就想到中毒或爆炸，他提出应该培养学生对化学的积极情感，化学有很多正面的例子和生活实例。

另外，来自全省的优秀青年教师所上的优质课也给人很大的启发，在课堂组织和调动上，每个老师都有自己独特的魅力，尤其是在这次活动中获得一等奖的宁波二中范彬彬老师，她的课堂组织受到老师和学生的一致好评，她把化学反应和学生游戏联系在一起，充分调动了学生的积极性，在轻松愉快的氛围中学生掌握了化学知识。

3、启发和反思

听了王教授的报告，在我了解了新课程改革情况介绍以后，我充分的认识到老师要让学生学会欣赏和感受化学，首先老师自己要学会，以往通过化学污染或中毒事件来进行化学引课的做法要有及时改正，并注意和新课程改革的衔接。

对比自己的课堂教学和所观摩的省优质课，我觉得自己要反思的实在太多，包括课堂的任何细节问题，都要精心设计。

化学教师教学心得体会篇三

本学年度，我担任高一化学(6至9班共4个教学班)的化学教学，兼6班班主任，其中四个班均为普通班，周课时为12课时。现就一学期以来的主要工作做以下的总结：

由于我所任教的是普通班，学生的基础比较差，学习积极性各不相同，为了因材施教、因人施教，教学时要求运用不同的教学方法、不同的进度。所以平时认真备课，以便在实际教学中灵活应变。备课过程中把握课程目标，使知识与技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生的学习兴趣和志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念上的转变。不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，老师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以

提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课的过程中坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的特点和两个班中学生的基储反应能力等，对教学顺序、容量的大孝内容的深度和广度等方面做相应的调整。

现象和准确描述实验现象的能力，同时提高他们学习化学的兴趣。另外，在教学中，多结合学生周围的生活生产中与化学有关的相关事例，提高学生的感性认识，同时提高学生学习化学的使命感。

我重视每一次的课后辅导、作业批改、单元测试等工作，它们是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课堂上，实行讲练结合的原则，同时对于不同层次的学生提高不同的题目，在作业批改时经常加注提示、评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极的意义。作业其实是的，即时的检测，可以迟早发现各层问题，对症下药，解决问题。每一个单元结束后，还坚持讲解学生的练习手册，及时解决不懂的问题，同时还坚持每单元一测试，准确把握学生的掌握情况。

另外，我还在高一(6)班建立了化学学习小组，每个星期进行一定的活动，比如探讨某些生活、生产中的化学问题，一起做一些相关章节较难的题目、做一些简单的、与课本上相关的探究实验等等，他们的学习兴趣慢慢高涨，学生成绩也在逐步上升，学习化学氛围较浓厚，课堂气氛活跃，教学效果明显。

以上是我在本学期中的几点做法，以后我还要在工作中从教与学两方面不断进行总结和修正，逐渐提高自己的教育教学能力，提高教学质量。

化学教师教学心得体会篇四

今年我担任初三123三个教学班的化学教学工作，化学是初三

新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，

组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

化学教师教学心得体会篇五

进入新课程已快一年，深切感受到新课程开设对我本人的冲击，现谈谈几点体会。

一、教材方面：

优点是：教材知识的呈现方式生动活泼，有多样性，注重能力和方法，重视联系生活生产实际。

问题是：课时紧，知识系统“散乱”，深广度难把握，实验探究难实施，许多原理概念过于简略，不利于学生预习自学。

二、教师方面：

感受冲击力很强，还不能完全适应。

大统一的课程结构已被打破，教材受到冲击，逼迫我们教师不得不树立新的教材观，稳定不变的教学内容体系被替换，使我们要重新构建对化学科学的认识和理解，单一的教学方式受到挑战，使我们要学习多样化的化学教学方式和策略。但对教材的不适应之处就是我们教师专业发展的关键之处，值得珍惜和利用。

三、学生方面

1. 高中扩招，生源水平跨度特别大，部分学生跟不上。
2. 现行各种教辅材料的习题包括教材课后练习大多数含有过高要求的内容，学生做起来很困难。
3. 为了使学生能做出一些习题，教师增加了一些额外的知识，也加重了学生负担。

四、教学建议

- (1) 面对现实，注意教学定位
- (2) 转变观念，充分体现学生的主体作用

在课堂教学这一主渠道上，教师首先必须转变观念，充分发挥学生的主体作用。要把课堂时间多留给学生，训练学生合理有序的思维方法，训练学生规范熟练的化学用语，训练学生简练准确的表述能力。给学生充分思考、活动和展示的时间和空间，让学生在积累知识的同时形成能力。在新课的教授过程中可以使用“学案导学法”和“板块式问题组探究教学法”，学生通过看书、笔记可以自己掌握的，通过学案加以巩固落实，有利于挖掘学生的潜能。

(3) 慎用各种教辅材料.

现行各种教辅材料的习题，大多数含有过高要求的内容，特别是不符合课程理念，不符合“课标”要求的，各课任教师要根据学生情况，大胆取舍，不加重学生负担，不做无用功，甚至负功。

(4) 夯实基础、狠抓落实，重视反馈，及时补漏

操作表述、现象分析，让学生写写，教师及时批改；或者实行周检测，时间不需要很长，题量不需要很大，教师全批全改，就是一种重要的反馈，发现问题，及时补漏。