

最新管教的目的是 正面管教读后感(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

管教的目的是篇一

今年暑假，有幸拜读了[美]简·尼尔森著的《正面管教》，对我的班级管理工作帮了不少忙，加上前几天学校发放《班主任》中的《“赢了”学生，“输了”教育》中也提到了《正面管教》一书，由此我决定写些东西来梳理一下这本书对我的改变。

记得《孩子，把你的手给我》这样说：我们不但要有一颗爱孩子的心，更要懂得如何去爱孩子。就好比我是一名外科医生，拿着手术刀，诚恳地告诉我的病人：“我非常愿意帮助您，尽管我没到什么技术，但是我充满爱心！来吧，请相信我！”如果您是这位病人，您一定神色大变，从手术台上跳下来就逃走了。其实做教师，包括做妈妈也是这样，我们不仅有爱，更要懂得爱的技巧来正面地爱我们的孩子们，不过它最触动人心的地方，是它令人信服地讲解了家长和老师为什么“必须这么做”的深层蕴涵。以及如何正确解读孩子(也包括我们自己)的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法，理解得越深刻，就会做得越自然，越“本能”，越彻底。这也在告诉我在班级管理中要找到支点。阿基米德曾说：给我一个支点，我可以撬动整个地球，我想这个支点也可以撬动班级里问题学生的坏习惯。

多少年来，我也在苦心寻找这个支点，终于在《正面管教》

中我找到了，他就是健康的自尊，它是孩子培养出“我能行”的信息的基础，若孩子们总是由别人告诉他们去做什么，而没有自己受尊重地参与解决问题的体验，从而联系父母希望他们拥有的技能时，他们就无法发展那些有助于感到自己能行的技能。当我们能以尊重和尊严对待孩子，并教给孩子为了形成好品格而应该掌握的. 有价值的人生技能时，他们就会在世界上传播和平，这也正好与社会主义核心价值观里的和谐不谋而合。

作为班主任，我个人的感觉是不仅要传授孩子们知识，更重要是要给孩子们健康的自尊，培养孩子们健全的人格。每个班里都会有一些小魔头，他们身上的一些不良行为，经常会让我们捶胸顿足，他们其中也不乏有故意和我们作对，捉弄我们的孩子，但退一万步讲，他们是孩子，我们为什么要和他们计较、较真呢？我们能做的就是尽我们所能，在不伤害孩子自尊的前提下，帮助他们与不良行为作斗争，而不是和不良行为来一起打败我们的孩子们，有事一些简单粗暴的行为可能会起一时作用，但从长远的影响来看，却没能帮助我们的孩子们改掉不良行为。

最后，教育不仅需要爱心，更需要机智！

管教的目的是篇二

听读书解读《正面管教》觉得自己虽然读过一遍但是基本都忘记了。听老师解读一遍受益匪浅，觉得自己还需要重复几遍阅读及学习里面的实践方法。

作者说你管理孩子首先检验自己是否真正的和善而坚定，是带着爱去引导孩子，而不是去批评教导孩子。我们父母就像是孩子的导游，引导孩子前行。

孩子犯错不要训斥孩子，相反是家长引导孩子在犯错中去认知自己的错误，在错误中学习失败的经验，然后家长帮助找

出解决方法，一起避免下次的发生。让孩子明白吃一堑长一智道理。

家里要有个处理情绪的固定地方，比如卫生间或者和孩子一起想个办法，在孩子或者大人都想发脾气时去这个地方处理自己的情绪，让自己平静下来。父母需要去陪伴并给足爱抚，比如抚摸后背或抱抱头，等孩子静下来后再沟通。千万不要在情绪气头上教育孩子，否则适得其反。

父母也需要向孩子认错，在父母意识到自己错误后，要承认自己的错误，并说出自己以后遇到这种问题的处理方式，和孩子平等处理问题。

家庭需要纪律和规则，可以先由孩子讨论并制定出。比如看手机，孩子自己说一天或一周看多久，若违反规则，无论孩子怎么闹也得按照规则来。在制定规则上需要发挥孩子充分的想象力。

让孩子承担家务，让孩子有责任感。比如昨天我家畅打扫卫生拖地，完了之后又问我妈妈我听话吗？我以前会说听话。仿佛她是给我做的。这次我说畅爱我们的家，我们家的环境是我们共同生活的，畅不喜欢乱的环境，所以主动清理啦对不对？畅高兴的说“是的妈妈，这是我们共同的家，家里不能乱”。听到她的回话我感觉父母的正确引导真的是能起到很大作用。

家庭要每周召开家庭会议，会议讨论本周每个人发生的事情并讨论下周的活动，调动孩子的兴趣，可以一起吃，玩游戏等，不要让家庭会议僵化。让孩子主动起来，发挥孩子的能动性。会议要有主持人和秘书，坚持下去会有意想不到的收获。

父母需要赢得，尊重信任我孩子。在权利争夺上不能去赢了孩子，尊重孩子人格，信任自己孩子。

第一次写读后感，这样能记住一些。以前看书后看完就忘啦，以后还需要多多磨炼。正面管教书里还有很多的观点和方法，会再多次翻看并实行。

管教的目的是篇三

《正面管教》这本书在我的书架上放置很久了，这个假期，晚上睡前陪孩子读书的时间，我才得以拿下来好好品读一番，恰逢我家那个捣蛋鬼两岁多，似乎到了幼儿叛逆期，嘴巴里经常蹦出“不要！不要”之类的话，令我头疼不已，借着这本书，让我寻求一些和孩子相处的一些方法。

这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

使我受益最大的就是：怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，

我能知道我该怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我试着用这种办法让孩子在自己面对困难的时候大胆面对，并给他足够的安全感，男孩的独立和直面挫折的勇气，是性格形成的必要条件。我会试着在他自己完成一些事情时，及时给与鼓励，但并不是盲目的鼓励，更多时候我都是在观察、在看，并不急着去参与、引导或帮助，而是让孩子自己去探索，在他自己解决不了的时候，才提醒他寻求帮助。

这本书看到了一半，教育孩子之路才刚刚踏上万里长征的第一步，我想，这本书带给我的收获并不仅仅是一些教育方法，更重要的是我懂得了要用心思考，只有沉下心认真思考，善于总结，才能有源源不断的收获。

管教的目的是篇四

时光在书香中飘逝，《正面管教》这本书也伴着夏日的炎炎慢慢展开。

书中有一句话给我留下非常深的印象：最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。看到这句话，我最先想到的就是我们班的x同学，他是个特别不合群的孩子，上课时永远坐不端正，常常趴在桌上，并把椅子360度旋转。喜欢插话，走路永远不在队伍里，磨磨蹭蹭地落在班级后面，作业不按时交，订正从来不按老师的要求写。我跟他讲了无数次的道理，也经常在下课后把他单独留下来进行教育批评，可是大半学期下来，我的批评教育对他似乎不起什么作用，每次在我教育他时都是低着头，但常常是我在唱独角戏，后来还是老样子。因为我不认为他是一个笨孩子，因此我决定要在他身上花费更多的心思，争取对他有更深入的了解。我想起了正面管教里的这句话，忽然领悟到，这个让我如此头疼的孩子的种种行为不正是缺爱的表现吗？我决定用爱“收服”他。于是我在

每一次的作业中都加一张用可爱的便签纸写的小短语，信中着重表现了其实我内心有多喜欢他，字写得越来越有进步，今天又比昨天好了一些，告诉他他是我在班里第一个注意到的孩子，我觉得他优秀又阳光，我相信自身的眼光，这一点从未变过！一段时间后，我明显感觉到了他的转变，至少上语文课时听课比以前认真多了。后来，我对他更加关心，有一次，他感冒了，但带的却还是凉水，于是我就给他倒了一杯开水，还一天多次询问他有没有感觉好一些；而当我发现他有一个很不好的习惯——喜欢在课堂上玩愤怒的小鸟橡皮，有时还打扰到别的同学。思考良久，我让他带着所有的橡皮来我办公室，在他疑惑时把我准备的两块崭新的`学习橡皮和他作交换，并在送他的橡皮上刻下提醒的话。终于，我所有的付出都有了收获，他跟最初相比有了极大的进步，听课比以前认真多了，当然成绩也突飞猛进，期末考试考了“优”。

《正面管教》一书中“安排特别时光”一节中讲到“放学后只要花几分钟作为给一个孩子的特别时光、就能帮助这个孩子感受到足够的鼓励停止其不良行为，尽管在这段时间里并没有提到不良行为。”我对此深有感触，我们班里有一个小朋友，上课极易分神，学习上很不踏实，试卷常常做的一团糟，小测验的成绩也不行极差。因为家长做生意，接小孩经常晚点，她常常是一个人在教室里做自身的事的。有一次，我很偶然的发现不是值日生的他在很努力地去擦黑板并且整理讲桌，我很感动，大大地表扬了他，并且跟她约定以后一段时间如果妈妈又来晚了的话我可以在教室陪她，我和他之间将有十分钟的“特别时光”，孩子听了很兴奋，像和我共有了一个小秘密。事实上我也照做了，一开始他跟我聊天时很拘谨，后来在我的引导下越来越放得开了，她很愿意和我分享自身的生活，甚至把他前一段时间状态不好的原因是爸爸妈妈老是吵架的事都告诉了我。当然，在“特殊时光”的作用下，她进步非常大，不但是成绩上的，更是心理上的！

此外，书中还告诉我们要常常鼓励孩子。说真的，有时我们会认为鼓励并不容易，尤其是做一个班主任，通常由于心急

很习惯以负面方式对孩子的不良行为作出回应，批评能促使孩子改善他们的行为，很少有人深想过批评带来的影响。绝大多数的人认为帮助孩子的最佳方法就是对他做错的事进行批评，才不会再犯。而这本书告诉我们的是要鼓励。《正面管教》的作者一直强调，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期积累的效果。这一点对班级里的所有学生，都是可以发挥作用的。

看了《正面管教》这本书，我受益匪浅，从中学到了很多可操作性强的方法。在以后的日子里，我会努力将这些方法利用到平时的教育教学和班主任工作中去，真正让学生们受益。

管教的目的篇五

《正面管教》这本书不论对自己孩子的培养，还是对教学过程，都有很大的启发。下面具体谈一谈我的感受。

孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律，责任感，合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。我想这是这本书的一个大前提，也是一个宗旨，如果我们能带着这个前提走在我们教学的道路上，相信，我们在对待学生的问题上，出现在大的问题，我们都能通过正面管教的方法得到解决或真正的改善，而不是越来越糟。

- 1、寻求过度关注——错误观念：只有在得到老师的关注时，学生才有归属感。
- 2、寻求权利——错误观念：只有当学生自己说了算或至少不能由老师对我发号施令时，我才有归属感。
- 3、报复——错误观念：学生得不到归属，但他至少能让老师同样受到伤害。

4、自暴自弃——错误观念：不可能有所归属。我放弃。

这几种发生在学生中的错误目的其实是他们行为不当的真正的内在原因，也是他们出现问题的内在驱动力。但作为老师，我们往往只能看到学生们的负面表象，而看不到表象的实质，很多问题也不能从根本上得到解决。其实，这或许就是我们的很多学生一而再，再而三的犯错误的原因。如果我们老师能真正解读孩子行为背后的东西，也许许多问题我们处理起来就会容易的多，也会更有效。

一个容易造成错误的概念，读了这本书，使我对我们以前常常挂在嘴边的自尊有了新的认识。我相信，如果我们认为自己能够给予学生自尊，实际上就是对孩子的一种伤害。一场“给孩子自尊”的运动延续至今，内容包括我们课堂内外经常运用的赞扬、快乐小贴纸、笑脸以及让孩子做“今天最重要的人”。这些都可以是好玩儿而无害的，只要孩子不认为自己的自尊取决于外在的他人的评价之中。如果出现这种情况，孩子可能就会变成“讨好者”或“总是寻求别人的认可”。他们就学会了观察别人的反应来判断自己行为的对错，而不是学会自我评价与内省。他们培养出来的是“她尊”，而不是“自尊”。我们能为孩子做的最有益的事情，就是教孩子学会自我评价，而不是让他们依赖于别人的赞扬或观点。这一观点我要好好的琢磨，并在我以后的工作中能不断的通过改进而实行。

我们怎样来“赢得”孩子。当孩子们觉得你理解他们的观点时，他们就会受到鼓励。一旦他们觉得被理解了，就会更愿意听取你的观点，并努力找出解决问题的方法。记住，在孩子们感到你的倾听之后，他们才更可能听你的。

《正面管教》这本书，是一本真正的好书，以后在工作中，相信它能引领我的教学之路越走越宽广。

管教的目的篇六

比较近，我读了一本书，书名是《正面管教》。这本书是美国的简·尼尔森写的。我和我的父母一起读完这本书之后都深有感触。

《正面管教》是一本如何从孩子的心理情绪方面去管教孩子的书。这本书有12个章节，我比较喜欢的是文章的第一章节，因为第一章节运用了对比的手法，从我们平时吃早饭这个比较简单的事情来描绘出不同家庭教育孩子的方式方法。在严厉的家庭中，孩子会因为不吃早饭而被家长打，容易造成孩子暴躁自卑的心态；在骄纵的家庭中，孩子想吃什么就吃什么，而且他们觉得只有这样不停指挥别人，来满足他们的需求，才会突出自己在家庭的重要性，使得孩子从小就培养成一个自私傲慢的脾性；比较后，在正面管教型家庭中，孩子不吃早饭但是家长并不会去责罚他，只会让他体会因为自己的选择所带来的后果，让他自己去意识到错误，家长这样教育孩子即尊重了孩子的选择权，也让孩子意识到，自己所做选择有时候也会有不足之处。这个故事以生动的事例说明了大人与孩子之间三种互动方式的区别，以及从正面管教的是多么的有效。

作者还说：只有家长维护了孩子的尊严、尊重孩子并且态度坚定不移时。孩子才会明白，他们的不良行为，不但得不到自己所希望的那样，还会给自己带来伤害。这会去鼓励他们保持自尊心的情况下改变自己的行为。在这里我也有同感，只有孩子背后家长的鼓励与帮助才会认识到自己的错误所在，然后孩子才会从根源拔去自己的坏毛病。

这本书我虽然还没有读完，但我已经意识到自己平时就有爱发脾气的毛病，以后如果有我会努力让自己学会控制、克制。如果不行就会寻求大家的帮助。

管教的目的篇七

正式接触正面管教应该是20xx年，20xx年之前，同事参与了贝妈的讲座并且在前单位进行了分享，我看了分享课件，觉得和我个人的教学方式非常相似，17年在早期教育从业中，部门的伙伴报名了成都的家长讲师班并且推荐了系列书籍，我通过自己阅读和自己的上课方式找到共鸣以外，更深层次的想到了，1个人带100个孩子的影响远不如，10个老师带1000个孩子或者说不如家长对孩子的影响大，作为一名教师，我知道家长是最好的老师，家长的'言传身教是最有作用的，例如在西安不同区域家长在对孩子的教育理念和重视不同的情况下，通常在做家长会，参与的人数和回馈的强烈程度都不一样，但是家长确实最重要的啊，为什么说家长是唯一不用考试就可以上岗的职位，看到有问题的家长影响到的单纯的孩子，我的心里是痛心的，由此我决定正式学习，找到方法帮助家长、改变家庭、更希望后期传播给更多的老师，改变老师之前的教育观念，从而达到更多的孩子可以自我、自信、乐观，并且社会化的成长，这些都是互相不违背的。

举一个我之前的例子，当孩子想哭的时候，大部分的老师说不要哭，给你糖或者礼物，可是当下他们并不明白孩子为什么会这样也没有解决孩子的问题，还是只用奖励或者惩罚的手段去处理，当下可能见效，但后期孩子的心理建设一旦成长，矛盾和多样化的行为也会出现，而我尝试从我个人的成长经历出发，让他们适度先发泄情绪，然后询问和共情，引导孩子自己说出问题，并且给予一些方法（当然看书之后知道可以让孩子共同参与头脑风暴，设计方法，这就是值得学习的地方），这样以后孩子当遇到问题，愿意和我沟通，相信我，一起解决，并且情绪得到了回应和合理的互动，当然小学和幼儿的孩子处理方法不太一样，我经常都是换位到他们的角度思考问题，可能我没彻底长大吧！哈哈！但是这样都行之有效，当读完书籍之后，我才发现还有这么多好的方法和工具，可以把理念的道德性质的东西落实化、实际化，这是我所期待学习并成长和进步的。

未来，当不断的学习之后，我将更加践行，并且不停地自反省和思考，如何可以更多的帮助孩子健康自信快乐的成长，如何帮助更多老师走出好孩子坏孩子的误区，帮助更多家长了解自我，了解孩子，愿意摊开心扉和孩子共同摔跤再进步，愿中国的下一代越来越好！

管教的目的是篇八

暑假我拜读了简·尼尔森的让百万孩子、家长和老师受益终身的《正面管教》，现在的孩子大多数还是很听话的，都想要在老师面前当个好学生，但是当他们犯错的时候，却往往不能十分坦然地面对。在大多数人的眼中，犯错都是一件不光彩的事，而且老师和家长往往更加关注于惩罚而不是问题的解决。犯了错误的学生为了避免责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以达到弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了疮疤忘了痛”，继续犯同样的错误。然而，我们希望看到的是学生能够正视自己所犯的错误，并且在以后遇到类似问题时能做得更好。不过，首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会。让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。

在书中，作者给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要目的就是让老师会和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。作者还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。作为班主任，如果每次班会都是自己的一言堂，那么学生的积极性肯定会降低，同时他们的自主意识也得不到应有的发展。长期以往，也会对学生在课堂上的思维能力和创造性造成一定

的影响。班会的意义在于教会学生在遇到困惑的问题时，应该如何解决。问学生该怎么做比告诉学生怎么做，更能引起学生的注意。当学生体会到冷静思考的好处之后，他们的自我价值也会得到相应的提升。

对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的基础上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，确实值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆的尝试。

管教的目的是篇九

《正面管教》这本书早就出现在朋友圈中，终于在这个暑假翻开拜读。这是本非常实用的书，深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，能“知其所以然”地明白书中所介绍的`正面管教方法。

“当过度控制对一些孩子似乎管用时，其代价是什么？经常受到惩罚的孩子，要么变得极其叛逆，要么变得因恐惧而服从。用惩罚和奖励的方法控制学生，大人必须随时捕捉孩子的好行为加以奖励，随时捕捉孩子的坏行为予以惩罚。是谁在承担责任？显然是大人！孩子没办法学会为自己的行为负责。骄纵的道理也一样。”

在这点上作为老师的我深有体会，当我出差在外时，心里总是惦记着学生能不能自律？虽临走前千叮咛万嘱咐，但每次回来总会有告状者。看了这本书才知道，平时在管理学生时大多情况不是惩罚就是奖励，用这些外在的控制教育都只能是短暂性的，正确的行为不可能长久。庆幸这本书给了我一些启发。

孩子们更愿意遵从他们自己参与制定的规则。这样他们就成为有健康自我概念的高效决策者。这是正面管教要达到的长

期效果。在平时教育中，让学生们自己讨论解决问题也开展过，而现在才明白这讨论解决问题的实质——尊重孩子，让孩子有归属感和价值感。孩子出现的不良行为都是为了寻找归属感和价值感，当每个人都有了这种感觉，就会喜欢一个集体。

我想以后的班会一定会精彩纷呈，只要学生有了问题，我可以建议：“你愿意把你的问题放到班会的议程上吗？”而且学生们通常能够比老师更好的解决问题，因为学生的人数比老师多，而且在头脑风暴中会产生许多独特的想法。最终，许多管教问题就被消除了。

在让学生体验的过程中，他们就会明白尊重，爱护会怎样，打击、伤害又会让人怎样。一定会营造出一个健康、和谐、自律的班级氛围。

把书中观念当做知识来接纳是一回事，要把它付出实践是另一回事。改变不能仅靠这本书，需要每日三省吾身，改变从小事，一言一行开始，才可能真正改变对学生的教育方法。

管教的篇十

对于如何做一个好的家庭教育，在父母和孩子沟通中，一般有三种方式，一是严厉，后果可能是让孩子产生愤恨、报复、反叛、退缩，让孩子的自尊水平大幅下降，没有自律性。二是娇纵，后果会使孩子不知道行为的边界，没有自信。三是正面的管教，即和善而坚定，孩子有自尊，会自律，有爱心。

那如何做到和善而坚定？首先要冷静，心平气和地跟孩子解释，其次告知孩子问题在那里，再次告知或让孩子知道你爱他，最后表示愿意和孩子一起找出解决方法。而且在制定新规矩或寻找解决方法的过程中，要让孩子也参与进来，给孩子足够的自尊。

培养孩子最主要是培养七项感知能力和技能，分别是：

- 1、对个人能力的感知（这事我能行，我有我的能力）；
- 2、对自己在重要价值中的感知力（我的贡献有价值，大家需要我）；
- 3、对自己在生活中有力量或影响的感知力（我能够影响发生在自己身上的事情）；
- 4、自省能力（理解自己的情绪做到自律和自我控制）；
- 5、人际沟通能力（善于与他人合作，在沟通协作协商、共同倾听等基础上建立友谊）；
- 6、整体把握能力（有责任感，适应力，灵活性和正直的态度对待日常中的事情）；
- 7、判断能力（能根据适宜的价值观来评估局面）。

要让孩子成为心中有爱的人，因为心中有爱的人，便不会太在意外在的事物。

一、教会孩子尊重自己。孩子的自尊很重要，真正的自尊是让孩子意识到自己的价值，自己处理自己能力范围内的事情。

二、是要赢得孩子而不是赢了孩子。学会用同理心去倾听，把孩子每次犯错变成学习的机会而不是谴责的机会。一味批评孩子的父母是不成熟的，是希望和孩子共同承担责任，而急于划清界限，是把内心的恐惧变成了愤怒来批评孩子。

三、学会道歉，这是父母和孩子都需要学习的，包括承认错误、道歉、解决问题。

两种方式去识别孩子的不良行为。

一、从内寻找——关注自身感受

- 1、自己感觉恼怒、着急、内疚、烦恼——寻求过度关注
- 2、感觉到威胁、受到了挑战、被激怒、被打败——寻求权利
- 3、感觉受到伤害、失望、难以置信、憎恶——报复
- 4、感觉无能为力、绝望、无助——自暴自弃

二、由外而内——观察孩子的行为，要求停止做某事，孩子的反应可以看出行为的目的

- 1、停止一会儿又开始做——寻求关注
- 2、言语顶撞、消极抵抗——权力斗争
- 3、破坏性行为、说伤害你的话——报复
- 4、希望你快点放弃努力、别再打扰他——自暴自弃

最后，判断一种教育方法是否有效，可以从四点来看：1、是不是做到了和善而坚定。2、孩子有没有归属感和价值感，这两样东西是孩子在童年所追求的。3、方法是不是长期有效。4、是否有价值的社会技能和品德。