

最新大班教案我的时间我做主(模板8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班教案我的时间我做主篇一

- 1、尝试、探索运用表格、绘画、简单文字等形式，学习制定自己一周的角色游戏活动计划。
- 2、获得做事讲求计划性、条理性的'经验。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

学具：铅笔，幼儿用书第29页（学会计划）的操作材料。

教师：我们每天在幼儿园都可以参加哪些游戏活动？

教师：你们最喜欢在幼儿园玩什么游戏？

教师引导幼儿讨论。

教师：你每天玩的游戏内容一样吗？你都参加过哪些游戏？

教师：我们在幼儿园一个星期有几天玩游戏？这5天你都玩了哪些游戏呢？

教师介绍活动内容与要求。

教师：请小朋友在记录单上制定出自己下个星期5天的游戏计划。

教师引导幼儿讨论。

教师：怎样让别人看出自己的计划有5天？每天自己都想玩些什麼游戏？计划不仅要让自己看得懂，而且还要让别人看得懂。

幼儿活动，教师注意观察幼儿的活动情况。

展示幼儿的记录单，让幼儿说说自己能够看懂哪几张游戏计划，鼓励幼儿学习同伴清楚地记录方式。

集体观察1份游戏计划。

请一名幼儿向大家介绍自己的游戏计划，集体检查其是否按要求完成。

找一找记录单上有哪些不同的记录策略（如星期、日期、空格等）。

教师鼓励幼儿运用、迁移新经验修改自己的游戏计划。

通过本节课使幼儿知道了自己在幼儿园每天都有玩不同的游戏，在老师的引导下让幼儿学会了制定自己一周的角色游戏活动计划。使幼儿从此养成了做事讲求计划性、条理性的好习惯。本节课效果很好。

大班教案我的时间我做主篇二

在孩子们达成去野生动物园春游的协议后，经常会看到孩子们围在一起讨论有关春游的内容，我意识到：这次春游对孩子来说是一件非常重要的事情，而大班的孩子完全可以针对

这一内容展开深入与全面的讨论并初步进行自我计划，从而在期待春游来到的日子里同样获得一些有助成长的经验，因此，我预设了本次活动。

本次活动围绕两份计划书展开。老师制作了一份关于春游的时间安排、游览内容安排的计划书。组织幼儿对这一份计划书进行讨论。其目的是把孩子放在一个与老师平等的地位共同进行协商讨论。同时老师的计划书也是给孩子某种提示与参考：计划书可以运用图画、文字、数字，包括语言共同进行表达。孩子们制作计划书的过程不但是交流个体经验、完成任务的过程，更重要的是因为计划书是几个朋友协商、分工、妥协、尊重，共同完成的，因而制作计划书也是孩子合作能力提高的一个重要契机。

在活动中幼儿可能有争论、有矛盾，更有不完美的地方，但是如果站在孩子的发展角度去看问题。我更多是考虑了“重过程”的理念，计划的合理与否在此已经不那么重要，重要的是孩子们在制定计划、解决问题的过程中表达、表现的能力是否得到了充分的展现和提高，幼儿的交往能力、分工合作能力和解决问题的能力是否都得到了提高，是否充分表现出了自信心和规则意识，这些才是我密切关注的。

1. 结合自己的生活经验，与同伴共同制定春游计划，尝试安排自己的活动。
2. 在协商、讨论、分工等过程中提高同伴间的相互合作能力。

一、讨论老师的春游计划书

(一进活动室。孩子们可能没料到今天的客人老师有这么多，前排还坐着爸爸妈妈，一下子有点紧张。孩子们表现出少有的拘谨，没有人主动提问或表达自己的观点。)

二、讨论制定小朋友自己的春游计划书

(“好!” 孩子们快乐地呼应。)

(带些好吃的” “带照相机” ……孩子们的眼睛开始发亮了。这是他们喜欢的话题。)

(孩子们的话匣子被慢慢地打开了, 一张张小脸开始兴奋起来! 伊伊一说到吃的就一脸灿烂的笑容: 宣宣扳着手指一一列举他认为必须要带的东西: 有人已经不满意了, 急着要发表自己的观点。)

4. 讨论分工: 这份计划书听起来挺棒的, 可是我估计做起来有点难, 看来一个人做不大可能, 几个人一起做最好呢? 怎么分工呢?(幼儿自由分成若干小组)

(制定用品计划的孩子只有3个, 他们马上开始了求助: “谁来帮帮我们?” 立刻。施曦睿表示愿意帮助他们。在老师表扬后, 又有两个孩子调整了自己的计划, 主动表示愿意去帮助他们共同制定用品计划。)

5. 制作计划书。

(1) 观察幼儿分工情况: 谁记录? 谁交流?

(2) 鼓励幼儿去采访别的朋友或者老师。

(3) 提醒幼儿有什么困难可以请老师帮忙。

(4) 可以用各种方式进行记录: 大家一起为计划书出主意。

(食品计划小组产生了很多争执: 带了饮料要不要带水? 要不要带qq糖? 大家七嘴八舌, 每个人都有自己的观点。于是老师建议, 要带的食品如果大家都同意就记下, 记录员就开始认真询问每个人的观点。在讨论了所带食品后, 陈屹群立刻问: 那么多吃的, 垃圾怎么办? 要不要带个垃圾桶? 其他小朋友认

为这应该是用品小组制定的内容。于是老师帮助他们去告知用品计划小组。用品计划小组已经商量带了很多东西，老师带来的建议他们欣然接受。不过他们认为带个垃圾袋更方便一点。看他们准备的东西实在太多。我问：旅游的时候，你们认为是东西越多越好呢，还是稍微少一点好？没想到他们都回答是多一点好，正好可以用来减肥！我想还是让他们自己去决定吧！我离开了这组，去看规则计划小组。他们的分工与讨论井然有序。我问了几个沉默寡言的孩子：哪些规则是你想出来的？意外的是每个孩子都能骄傲地指出他们想出的主意。真令我刮目相看！)

三、交流分享

每组派出代表交流各自小组记录与讨论的内容，其他幼儿可以补充或提问。

(这个时候其实已经不需要老师组织了。孩子们与刚进来时的紧张与拘谨判若两人。有的孩子针对介绍和记录的内容主动提问，立刻就有人自动站起来进行补充或解释。孩子们努力尝试去说服别人。一开始很多孩子由于求全心理对记录得美不美，好看不好看提出很多要求，在老师表示时间少，这些可以原谅之后，大家都能认同与接受。他们开始对记录内容的合理与否纷纷表达自己的观点。对于一些原先有分歧的地方，经过小朋友的合理解释，大家都能心悦诚服地接受。

对于又带水又带饮料这一问题孩子们展开了讨论：记录小组一致认为，可以让爸爸妈妈喝水。我们喝饮料呀！宣宣歪着脑袋说：那爸爸妈妈会不会觉得我们很小气呀？于是我们派出代表当场采访了宣宣的妈妈。

孩子们又针对食品计划小组记录的要带椰子开始质疑：有必要带吗？到哪去买？顾婧解释说椰子很好吃，我们可以去海南岛买。孩子们又一次沸腾了，他们开始讨论还有哪些地方也很好玩。老师立刻接住这个话题并告诉他们：海南岛确实很

好玩.我们中国还有好多好玩的地方、美丽的地方,老师希望大家长大之后能走遍中国.走遍全世界。)

细心的孩子还为爸爸们特意制定了一条规则:禁止吸烟!对于其他一些共同制定出来的规则,孩子们也表示均能接受。)

在活动结束到旅游之前,我们的计划表前时时会有孩子在发表自己的高见.计划表上有时会打上一个小问号。过一会儿又被划去,孩子们在不断地接纳与调整,计划也在不断地完善.家长有时也会为我们提供一些建议。

(这是一次快乐的计划活动,我相信.孩子们一定会把我们的计划纳入我们的旅行,使我们的旅行更有意义、更快乐!)

大班教案我的时间我做主篇三

制定春游计划书

(设计思路)

最近,“到水族馆、世纪公园去春游”成了我们幼儿园孩子共同的热点话题,经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关春游的内容,我意识到:这次春游对孩子们来说是一件非常重要的事情,如何利用这一契机,引导幼儿展开深入与全面的讨论并初步进行自我计划,使幼儿在期待春游来到的日子里同样获得一些有助成长的生活经验,因此,我预设了本次活动。

本次活动围绕制定一份春游计划书展开,老师先作了一份关于春游的时间安排、游览内容安排的计划书,组织幼儿对这一份计划书进行讨论。其目的是把孩子放在一个与老师平等的地位共同进行协商讨论,同时老师的计划书也是给孩子某种提示与参考:孩子们制作计划书的过程不但是交流个体经验完成任务的过程,更重要的是因为计划书是和同伴共同完

成的，这里更多的是孩子们之间的协商、分工、妥协、尊重，是孩子合作能力提高的一个重要契机。

1、引导幼儿结合自己的生活经验，与同伴共同制定春游计划，尝试安排自己的活动。

2、在协商、讨论、分工等过程中提高同伴间的相互合作能力。

计划：

“老师制定了一份有关水族馆、世纪公园的旅游计划表，大家一起看看，你看得懂吗？有什么要告诉大家的吗？有什么看不懂想要问问老师或小朋友的吗？有什么不满意的地方吗？”

1、“以往我们去春游总是爸爸妈妈为我们做准备，现在我们长大了，想不想为自己制定一份旅游计划？”

4、讨论分工：这份计划书听起来挺棒的，可是我估计做起来有点难，我们大家一起完成较好，那我们要分一下工，怎么分工呢？（幼儿自由分成若干小组，每组选一名组长并一起商讨制定计划内容）

5、制作计划书：

1) 观察幼儿分工情况。

2) 鼓励幼儿可以去问问别的小朋友或老师。

3) 有什么困难可以请老师帮忙。

4) 教师把幼儿制定内容进行记录和归类；大家一起为计划书出主意。

每组派出代表交流各自小组讨论的内容，其他幼儿可以补充

或提问（要求安静倾听、有序提问）。

在活动结束到春游之前，我们的'计划表前时时会有孩子和家長在发表自己的高见，孩子们在不断地认识自我或认同别人，家長有时也会为我们提供一些他们的建议，我们的春游计划也在不断的调整和完善，这是一次快乐的计划活动，在这次春游活动中孩子们把我们的计划纳入旅行。在春游活动结束后我们又进行了一次全园的采访活动，让幼儿了解一下别的班级小朋友、老师的春游情况，使我们的春游活动变的更有意义、更快乐！

大班教案我的时间我做主篇四

作为一名教师，常常需要准备教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编精心整理的我的游戏计划大班数学教案，希望对大家有所帮助。

- 1、尝试、探索运用表格、绘画、简单文字等形式，学习制定自己一周的角色游戏活动计划。
- 2、获得做事讲求计划性、条理性的'经验。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

学具：铅笔，幼儿用书第29页（学会计划）的操作材料。

教师：我们每天在幼儿园都可以参加哪些游戏活动？

教师：你们最喜欢在幼儿园玩什麼游戏？

教师引导幼儿讨论。

教师：你每天玩的游戏内容一样吗？你都参加过哪些游戏？

教师：我们在幼儿园一个星期有几天玩游戏？这5天你都玩了哪些游戏呢？

教师介绍活动内容与要求。

教师：请小朋友在记录单上制定出自己下个星期5天的游戏计划。

教师引导幼儿讨论。

教师：怎样让别人看出自己的计划有5天？每天自己都想玩些什么游戏？计划不仅要让自己看得懂，而且还要让别人看得懂。

幼儿活动，教师注意观察幼儿的活动情况。

展示幼儿的记录单，让幼儿说说自己能够看懂哪几张游戏计划，鼓励幼儿学习同伴清楚地记录方式。

集体观察1份游戏计划。

请一名幼儿向大家介绍自己的游戏计划，集体检查其是否按要求完成。

找一找记录单上有哪些不同的记录策略（如星期、日期、空格等）。

教师鼓励幼儿运用、迁移新经验修改自己的游戏计划。

通过本节课使幼儿知道了自己在幼儿园每天都有玩不同的游戏，在老师的引导下让幼儿学会了制定自己一周的角色游戏

活动计划。使幼儿从此养成了做事讲求计划性、条理性的好习惯。本节课效果很好。

大班教案我的时间我做主篇五

- 1、学习按自己的意愿制订一周的游戏活动计划。
- 2、尝试、探索运用表格、绘画和文字等形式记录游戏计划内容。
- 3、在学习制定游戏计划的过程中获得做事将球计划性、条理性的经验，并养成习惯。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

重难点尝试、探索运用表格、绘画和文字等形式记录游戏计划内容。

- 1、实物投影仪1台，游戏标记若干。
- 2、铅笔、记录单人手1份。

一、谈话活动.

- 1、教师：我们每天在幼儿园都可以参加那些游戏活动？
- 2、教师：你们最喜欢在幼儿园玩什么游戏？
- 3、教师引导幼儿讨论。

二、学习制订一周游戏计划。

- 1、教师：我们在幼儿园一个星期有几天玩游戏？这5天你都玩

了哪些游戏呢？

2、教师介绍活动内容与要求，3、教师引导幼儿讨论。

4、幼儿活动，教师注意观察幼儿的活动情况。如是否是5天的计划？如合区分出5天？游戏内容能否让大家看清楚。

三、展示幼儿的操作结果。

1、展示幼儿的记录单，让幼儿自由观察所展示的记录单，鼓励其学习同伴清楚地记录方式。

2、集体观察一份游戏计划。

四、幼儿再次活动。

教师鼓励幼儿运用、迁移新经验修改自己的游戏计划。

本活动选材与设计的价值在于，它源于孩子身边的生活。特别是运用数学知识为孩子解决生活中的困惑，排解心理困扰。这也让我深刻认识到抽象的数学知识的学习必须和孩子们的生活结合才有意义。

活动过程逻辑严谨，游戏性强，孩子们动手、动脑、动口机会多，在活动中的主动性、积极性、创造性得到充分发挥，整个过程轻松、愉快、热烈。材料投放到区域后，抽奖和设计抽奖工具仍是孩子们争先恐后的操作项目。

大班教案我的时间我做主篇六

西方及日本等一些经济发达国家的教育专家主张“儿童应从三岁开始经济知识的教育，主要教理财知识，这种教育将有益于他们的终身”。今天看来，他们的主张对我国的幼儿教育也颇有借鉴的意义。特别是当今我国经济发展迅速，孩子

又是家中的宝，为孩子花钱，即使清苦的家庭也坚持“穷不能穷孩子”的信条，而富足的家庭，大都对孩子是有求必应，高价消费也为数不少。在这样的社会大背景下，孩子珍惜钱财、合理使用钱财的意识薄弱。因此，我们乌南青年小组，决定尝试探索适合我国国情的符合幼儿年龄特点和发展需要的经济意识启蒙教育，以萌芽幼儿初步的“理财”意识。

经济教育内容十分宽泛，遵照二期课改所强调的“教育要与幼儿生活相结合，从生活中体悟，大班《学习》教材“逛超市”主题中，有一则“自主购物”的活动内容，其背景资料里又给我们提供了关于“钱币”的资料，这二则内容给了我们很大的启发。我们一共设计了二个教育活动，其一为“解读人民币”——主要从解读人民币上的中国元素入手(略)，其次就是本次教育活动内容“制订合理用钱计划”，论点以要定位在“合理”上，是因为我们反复讨论后，认为由于每个家庭的经济条件不一，“节约”的概念对孩子来说很难诠释明白，而所谓“合理”即诠释或“必须要花的钱，一定要花，可以花和不花的钱，则根据家里的条件许可与否而定，但不必要花的钱，就可以不花”。这样孩子不仅容易懂，而且一旦理解后，可以逐步自主地转化为自己的行动。活动形式是通过创设情景，让幼儿小组合作模拟制订一份花钱的计划，通过在合作的过程中生生互动、师生互动的方式，体现合作的快乐，但我们更看重的是蕴藏在活动背后的教育内涵和价值。

1. 在一定数额的钱款内，尝试制订合理的使用计划，并能清楚地陈述理由，萌生合理用钱的意识。
2. 继续学习小组合作，共同商讨制订计划。
3. 能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重难点重点

制订合理用钱的计划难点——小组合作

1. 为每组幼儿准备记录用的纸、笔、橡皮
2. 生活小区内示意图，设有超市(附各种食品、饮料、水果、冷饮等标价图)、长廊、儿童乐园(附游乐设施标价图，但有的是免费的)、小型图书馆(免费)。

教学过程与指导

(一)从讨论老师的钱包导入课题

2. 讨论：怎样才算合理用钱呢?(重点则须幼儿讨论必须用的，可以不用的就尽量不用，以及可用可不用的就该考虑钱够不够的用)

(二)创设问题情景

- 1、星期日早上，明明妈接到公司的电话要上午去加班，于是她给明明10块钱，让他自己安排上午的活动以及午餐，我们能不能帮明明设计一份合理使用这10元钱的计划，供他参考呢。
2. 解读小区示意图及计划书(重点关注幼儿是否看懂示意图及计划书内的项目)

(三)小组合作制订计划(建议幼儿自主结伴，4-5人为一组)(重点关注幼儿的分工以及能否共同商讨计划;当意见不一致时是如何解决的方法。)

(四)各组展示自己的计划。允许他组提出质疑，各自都能清楚陈述自己的理由(重点关注：1. 他组应根据展示小组的用钱的总数以及研究其计划是否合理2. 当他组提出质疑时，该展

示小组应陈述自己的理由，并由大家对他们的合理性予以肯定或否定。)

(五)归纳提示对用钱的合理性给以赞赏，并对小组合作的经验给以肯定。

(一)从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

(二)教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

(三)活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

大班教案我的时间我做主篇七

幼儿能够通过动手种植，在观察、实践操作、交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，既可以满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感，又能让幼儿体验到劳动带来的快乐。以下是应届毕业生考试网小编提供的幼儿园大班种植活动计划教案，希望对大家有帮助。

大班幼儿好奇、好问，乐于动手尝试，喜欢探索大自然的奥秘。但是现在的孩子物质生活优越，网络、电视等虚拟的世界使他们渐渐失去了亲近大自然的机会。在生活中，很多幼儿饭来张口，衣来伸手，很少自己动手参加劳动。以至于更多的孩子不知道果实是如何得到的，更不会清楚种植的过程了。此活动，幼儿能够通过动手种植，在观察、实践操作、交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，既可以满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感，又能让幼儿体验到劳动带来的快乐。你们如何利用种植区开展有趣的种植活动，充分发挥其教育作用呢?我们做了以下计划。

适宜植物生长的周围环境，苗以及种植用的铲子、水桶等。

- 1、使幼儿了解种植的过程与植株生长所需要的基本条件。
- 2、锻炼幼儿能独自种植，掌握正确的种植方法，并积极参与讨论，大胆发表自己的'见解。
- 3、使幼儿感受种子生长的神奇，体验种植劳动带来的快乐。
- 4、满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感。

激发幼儿的兴趣进行种植前的猜想

- 1、请幼儿观看种子发芽的录像，引发幼儿兴趣。

教师提问：小朋友，种子是怎么长大的？你觉得神奇吗？种子萌发之后植株是又是如何生长的呢？植株生长到一定程度会怎样呢？（教师积极鼓励幼儿进行回答，并及时的给予表扬）

2、调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

(1) 引导幼儿互相讨论，讲述种子的种植过程。

教师提问：谁知道怎样把种子种到瓶子里？种子种好以后，需要做哪些事情？

(2) 教师和幼儿共同梳理种子种植的过程及经验，明确种植方法，以类似的经验方法培育植株。

3、幼儿分组适宜的场所进行种植活动，教师进行重点指导。

探索种植的条件

将若干株相同的植株分别种在

a□水量适中与干旱

b□见光与阴暗

c□室温与低温 条件下，分组观察不同条件下的植株生长状况，照片记录生长情况。

结果展示与品尝劳动果实

让幼儿分组汇报在不同情况下植株生长的状况，那种条件下生长的最旺盛。

1. 照片的形式展示自己小组的结果。

2. 全班讨论哪种条件下适宜植株的生长发育。
3. 小组讨论为什么各组相同的条件下不同的植株生长的不同
4. 幼儿讲述劳动的过程及感受
5. 享用劳动果实。

大班教案我的时间我做主篇八

以园务计划、教育教学计划和保教计划为依据，认真贯彻落实《幼儿园工作规程》，深入学习“纲要”精神，将园本课程进行研究、推广。以年级组为阵地，进行教学研究，以课题研究为抓手，深入开展教学研究，将教科研作为提高大班年级组保教质量、推动我园整体发展的有效手段。进一步转变大班老师教育观念，结合本年级课题《艺术区幼儿自主能力的培养》，开展行之有效的区域活动研究，面向孩子，面向实际，着重过程研究，全面提高保教质量，使大班教研工作上一个新台阶。

- 1、认真学习《幼儿园教育指导纲要》，掌握教育要点，鼓励和支持大班教师根据自己对纲要的理解，进行大胆实践，逐步把纲要中的教育观念和目标内化为自己的教育观念与价值追求。
- 2、本年级组的课题为《艺术区域活动中幼儿自主能力的培养》，在两周一次的教研活动中，将继续组织教师学习这方面的文章，进一步探讨在艺术活动中如何培养幼儿的自主能力，营造创新环境，建立民主、平等、和谐的师幼关系。
- 3、珍惜园内外的各种学习、交流机会，鼓励组员积极参与，将理论与实践相结合。

4、积极利用年级组展开“教育教学研讨活动”，捕捉教师教育、教学活动的闪光点和存在的实践问题，进行集体讨论、交流、辨析和调整，最大程度地帮助教师朝专业化方向更好的发展。

1、继续丰富区域活动材料，创设良好活动环境

开展区域活动是贯彻《规程》精神的有效手段，是对幼儿实施素质启蒙教育，充分发展每个幼儿潜能和个性的极好的组织形式。区域活动有着传统集体教育活动所不能替代的作用。本着使幼儿在活动中发挥积极性、主动性创造性的原则，从活动区环境的创设、材料的投放入手，为不同层次幼儿提供不同材料，真正做到区角活动为教育教学服务，同时也应注意教师要把握好指导的“度”，还要作好区域活动中的观察记录，及时关注幼儿的需要，使幼儿活动有目的有计划地开展。

2、继续开展班级环境建设工作

在环境创设上，力求做到：

（1）环境建设符合孩子的年龄特征。各年龄段的幼儿由于身体和智力发展的状况不同，他们在理解能力、观察接受能力、动手制作能力等方面也存在着差异，因此在进行环境创设时，应充分考虑孩子的年龄特征，做到有的放矢，真正发挥环境的作用。

（2）班级环境与本班当前的重点教育目标相结合。

（3）把环境建设逐步变成师生共同参与的教育活动。

3、继续探索生成活动研究

在一日生活中，关注孩子的生活，了解孩子的兴趣，从中挖

掘教育资源，生成教育内容，围绕内容收集、整理各种相关资料，满足不同孩子的需要。

4、加强常规教育，优化幼儿一日活动

加强教育常规管理工作，认真学习无锡市《幼儿园教育常规》，寻找差距，优化一日活动，积极改进，促进大班组常规管理上档次。

5、结合市音乐教育活动的研究，鼓励大班老师积极参与，提高音乐教学能力。

6、加强幼小衔接工作。为幼儿顺利进入小学提供良好的身体、学习和心理的准备。

□

本学期大班年级组将围绕“艺术区域活动中幼儿自主能力的培养”这个课题，开展多种形式的研究。了解幼儿的兴趣、需要、能力，做到把观察了解幼儿贯彻于区域活动的始终乃至一日活动的各个环节，同时又做到理论联系实际，做好区域活动中的详细观察记录，最大程度地培养幼儿的自主能力。