

小班语言教案谁哭了教学反思(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班语言教案谁哭了教学反思篇一

- 1、尝试运用部分替代的方法仿编儿歌。
- 2、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 3、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

小鸡、小鸭、小狗、小羊图片各一张、小动物图谱、小动物卡片若干张、魔术袋一个、黑板

：教师利用动物的叫声吸引孩子的注意力，出示小鸡图片。

师：这是谁？小鸡是怎么叫的？小鸡在干什么？仔细观察它的心情怎么样？（幼儿回答）

1. 师：老师把你们刚才回答的问题给小鸡编成了儿歌：

小鸡小鸡，叽叽叽叽，吃到米粒，欢欢喜喜。

2. 出示图谱，与幼儿一起读儿歌。

1. 教师逐一出示小动物图片：小鸭、小羊、小狗。并提问(可变换出示的方式：如利用魔术袋变出动物)

2. 幼儿根据教师出示的图谱仿编儿歌。

3. 教师引导幼儿观察图谱。

师：你们发现图谱上那里一样？哪里不一样？

4. 教师小结。

师：这首儿歌的名字叫《欢欢喜喜》，其中动物名称、叫声、吃到的食物可以替换，最后的欢欢喜喜不变。

5. 完整欣赏儿歌并用动作表演。

教师从魔术袋中变出许多小动物卡片，幼儿人手一张，自己仿编儿歌。（教师个别提问）

师：老师把这首儿歌编成一首好听的歌曲，大家来听听。

下此老师把这首歌教给大家。

带回家的活动：回去把这首儿歌便给爸爸妈妈听，再找找看看还能给那些小动物编儿歌。试着编给它们哦。

这节课的设计就是考虑小班孩子对小动物会非常感兴趣，仿变其实也没有我们想象中那么难。只要孩子们感兴趣、爱说就可以成功。因此我想尽量形式多样化一些、有趣一些抓住孩子们的兴趣，这点我想做到了。课程中出现了一些问题，因此我把：欢欢喜喜临时给改成了乐呵呵，更易于孩子接受，让我知道了其实没必要非让老师的来，叫声如果改成孩子们喜欢的三次，效果可能会更好一些。

下面我来说说我的课：

优点：1，形式多样化，抓住了孩子们的兴趣，图片准备充分，吸引幼儿。

2，层次性不错，由易到难。结尾运用歌曲孩子们喜欢，而且新颖结束自然。

缺点：1，孩子们说的过少，应让孩子们仿编的时间应多一些，多给他们说的机会。

2，仿编时形式单一，可以增加一些趣味的形式，如把孩子们感兴趣的歌曲录下来边唱边学习孩子们更加感兴趣效果会更好。

小班语言教案谁哭了教学反思篇二

设计意图：

幼儿对看图说话活动比较感兴趣，同时又喜欢模仿各种小动物的动作，拟人化的学习环境能使小班幼儿更好地运用已有的生活经验去进行讲述方面的学习，在此基础上，我设计了本次育活动。

活动目标：

1. 能看图描述小动物参加运动会的项目。
2. 丰富动词“跑、爬、跳、游”，会用句式“xx会x”说一句话。
3. 引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴

奋性。

6. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

经验准备：引导幼儿了解一些小动物的名称和主要生活习惯；活动前组织幼儿进行跑、跳、爬等活动，引导幼儿感受运动的快乐。

物质准备□ppt森林运动会背景图，各种小动物贴纸。

活动过程：

一、以“天气冷，做运动”引题，初步感受跑、爬、跳、游的含义。

1、指导语：天气好冷呀，小朋友们我们需要做运动，让我们一起来做运动热热身。

2、引导幼儿先跑一跑，学小兔跳一跳，在爬呀爬，学学小鱼游游游，游回座位上咯！（边做边说出动词）

二、出示挂图，引导幼儿观察、讲述。

1、指导语：昨天啊，森林里刚刚举行了一场运动会，老师拍了一幅运动会上的照片，我们一起来看看吧。

2、提问：你们瞧，图里有哪些小动物？他们在比赛什么？

3、引导幼儿边讲述边用肢体形态表现画中的运动项目。

三、出示小河背景图，引导幼儿讲述谁要参加游的比赛。

1、请幼儿说说谁会游？并请个别幼儿上来把小动物贴在相应

的背景图上。

四、结合小动物的特点引导幼儿用xx会x句式讲一句话,并送动物参加比赛。

1、引导幼儿运用句式说一句话。教师示范仿编句式:小羊会跑,咩咩咩。小猴会爬,吱吱吱。

2、幼儿自由回答,并贴上所说的动物。

五、学小鱼游到教室外面。

活动延伸:

教师和幼儿一起来做韵律操《我真的很棒》。

组织幼儿到户外参加运动会。

教学反思:

小班语言教案谁哭了教学反思篇三

1、喜欢听故事,感受故事的幽默,知道故事名称。

2、愿意用普通话说出自己听到的故事内容。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

挂图、一只手套

1. 教师出示一只手套。

今天，我给小朋友带了一件小礼物，你们想不想看啊？

哦，这是什么？（手套）手套应该戴在哪儿？（手上）

可是森林里有两个小动物却不知道手套是怎么戴的。你们想不想听有听他们的故事？

2、教师结合挂图讲述故事《一只手套》。（大灰狼捡到了这到底是什么？）

提问：（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里听到了谁、看到了谁？

（3）他们捡到了什么东西？大灰狼和小花狗把手套当成了什么、戴在什么地方呢。我们再听一边。

3、体态、神情再次讲述故事（大灰狼捡到了这到底是什么？）

提问：

（1）大灰狼把手套当成了什么？请幼儿学一学大灰狼脚上穿手套走路的样子。（活动中问一问托儿这样走路方便吗？会说这样走路太不方便了）

（2）小花狗把手套当成了什么？请幼儿学一学小花狗头上戴上手套的样子。（活动中会说手套直往下掉）

4、教师：真有意思，手套是戴在哪儿的？（手套是戴在手上的）书上的宝宝是怎么告诉大灰狼、小花狗的呀，我们学宝宝那样大家一起大声地告诉大灰狼和小花狗大灰狼、小花狗手套是戴在手上的。

5、今天，大灰狼和小花狗真要谢谢托班的宝宝了，你们让他们知道手套是戴在手上的，这样大灰狼和小花狗就可以戴着

手套暖和和的过冬了。

故事以小动物为主角，幼儿很感兴趣。幼儿能够比较专注地倾听故事，愿意思考猜测，在欣赏故事的时候很投入，并能随着故事的思路来思考。

小班语言教案谁哭了教学反思篇四

- 1、感受故事中小兔的心理，自己尝试独立地做事。
- 2、理解故事内容，能体会小兔子和大兔子不同的感受。
- 3、认读字词：刮风、树叶、窗户。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、幼儿准备小字卡（3-8）。

2、教师准备大图书、大字卡（3-8）、大头饰（3-8）

2、幼儿展开想象大胆表述。

2、教师带领幼儿集体阅读大图书，学习理解故事内容。

3、教师提问

（1）、这个故事发生在什么时候？小兔子和大兔子在干什么？

（2）、小兔子又听到了什么声音？教师再次给幼儿听录音，教师出示大字卡树枝窗户幼儿认读。

（3）、小兔子睡着了吗？为什么？大兔子用了什么办法让小兔子睡觉？

(4)、最后小兔子睡着了吗？你觉得小兔子是为什么睡不着？

4、教师讲述故事，幼儿再次完整欣赏故事。

5、教师让幼儿试着讲一讲这个故事。

游戏：说一说。

1、教师发给幼儿人手一份字卡。

2、幼儿拿出小字卡跟老师一起认读字卡。（教师从中任意抽出字卡，让幼儿认读，并从小字卡中找出一样的字卡）

3、游戏变化延伸：（看谁最快）。教师喊口令123快速抽出字卡，幼儿看后快速找出一样的字卡待幼儿都找对后全体幼儿一起认读。

幼儿有序将字卡整齐的放入袋子。

分级阅读的故事各具特色，小朋友们都很喜爱。在本次活动中小朋友们也是兴趣高昂能积极配合教师。能学会倾听故事发现故事。并能大胆有感情的复述故事。为了能让幼儿更容易的记住字词，我以游戏的方式进行认字活动，小孩学起来开心也很容易记住。并且效果相当不错。不足的是，有个别幼儿由于性格原因不能大胆表述导致于在语言表达方面不能很好的发展。

小班语言教案谁哭了教学反思篇五

1、能安静地倾听故事，对阅读图书产生兴趣。

2、乐意在同伴面前大胆讲述。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、小熊玩具一个。

2、图片，故事。

1、出示小熊玩具引起幼儿兴趣。

——小熊司机要带大家去儿童公园玩，在路上会发生什么事情呢?(幼儿自由发表自己的想法)

2、出示图片，引导幼儿按顺序观察。

——观察画面一。谁是司机?汽车里还有哪些小动物?

——观察画面二。小动物们准备到什么地方去玩?你是怎么知道的?

3、欣赏故事《汽车一路开》，教师边讲述边指图片上的相关内容。

附

汽车一路开

请大家上车。小熊司机真好，他要带大家到儿童公园去玩。嘀嘀嘀，喇叭一响，方向盘一转，哈哈，汽车开了。车子的两边都有玻璃窗，可以看看外面美丽的风景。一、二、三、四，噢，这辆车有四个轮子，圆圆的轮子转得好快呀!是公园到了吗?没有，司机把汽车开到了加油站。

汽车加了油就像吃饱了饭，一会儿就到儿童公园了。儿童公园真漂亮，有树有花，有大草地，还有许许多多好玩的大玩

具。

汽车开了很多路，车身有点脏了，给汽车洗个澡吧。晚上，小朋友都要回家，汽车也要回家，汽车的家在停车场。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言教案谁哭了教学反思篇六

一、活动背景

在研究创意美术的过程中，我不断尝试新的材料，新的活动形式，一直想尝试将创意、技能、兴趣、以及画面效果较全面地结合，面对新小班的孩子怎样让他们愉快地进行美术活动并获得提高?偶然中见到绘本《小黄和小蓝》，给了我启发，于是我设计了这次美术活动。

二、活动目标

1. 学习正确的拓印技能，能用简单的工具拓印。
2. 认识黄色、蓝色和绿色，知道蓝色和黄色相加会变成绿色。

三、活动准备

四、活动过程

- 一、认识蓝色，学习拓印，初次作画。

师：我们请蓝色到纸上做游戏，请你看清楚我是怎么做的。

教师演示：

1. 伸出手，将袖子往上提。
2. 拿一个玩具，在蓝色颜料盘里蘸一蘸。
3. 把蘸好颜料的玩具轻轻按在纸上，不要移动。
4. 拿掉玩具，蓝色就跑到画纸上去了。
5. 重新蘸颜料，在画纸上找个空的地方再印一次。

二、认识黄色，实验验证，二次作画。

师：刚才蓝色到画纸上做游戏了，它的好朋友也想来，这是什么颜色？什么东西是黄色的？

师演示：让黄颜色和蓝颜色亲一亲，还可以抱一抱，再来一个大大的拥抱。

幼儿二次作画，教师指导，提醒幼儿保持画面整洁，不撒颜料，随时用抹布擦手，当音乐结束后带着自己的画纸回到座位上。

提问：当黄色和蓝色亲一亲抱一抱的时候发生了什么奇怪的事情？

三、作品展示，带领幼儿赏析。

五、活动反思

本节活动设计时从教孩子拓印，认识黄色、蓝色、绿色等一些简单的色彩知识，老师以为这些就足够了，但是在经过研

讨之后发现，在最后的环节中，提升式的讲解总结作品，原本平淡的作品通过老师的讲述赋予生命，还巧妙的把构图意识融合在其中，让这个活动有了出彩的地方，真正体现创意以及创意美术所要带给孩子的创新的意思。

小班语言教案谁哭了教学反思篇七

小班语言活动《小熊请客》

执教人：柴晓君

活动目标：

1. 了解几种小动物的食性，喜欢听故事。
2. 学说礼貌用语：“你好”、“请”、“谢谢”、“再见”。
3. 初步表演故事，感受朋友友好相处的快乐。

活动准备：

小熊手偶、自制小鱼、骨头、萝卜道具、故事视频、小兔、小猫、小狗头饰。

活动过程：

（一）出示小熊手偶，进行问答游戏。

1. 小熊最爱吃什么？（模仿小熊吃蜂蜜的样子）
2. 小猫最爱吃什么？（模仿小猫吃鱼的样子）
3. 小狗最爱吃什么？（模仿小狗吃肉骨头的样子）

4. 小兔最爱吃什么？（模仿小兔吃萝卜的样子）

（二）出示食物、相应的小动物，引入故事。

引导语：小熊今天要请小动物来家里做客，他准备了小动物最爱吃的食物，我们一起看看小熊都请了谁来做客。

（三）完整听一遍故事

（四）故事提问，根据回答依次出示挂图。

1. 小熊请了哪些客人？

2. 小动物来到小熊家是怎样说的？（小熊你好）幼儿学说“你好”（师幼加上肢体动作，边说边做）

3. 小熊是怎样招待小动物的？（请小动物吃东西）幼儿学说“请”（师幼加上肢体动作，边说边做）

4. 小动物吃的饱饱的是怎样对小熊说的？（谢谢小熊）幼儿学说“谢谢”（师幼加上肢体动作，边说边做）

5. 小动物走的时候对小熊说了什么？（再见）幼儿学说“再见”

（师幼加上肢体动作，边说边做）

四、表演故事

1. 教师带领幼儿集体表演一遍故事。

2. 分组请小朋友带上小动物的头饰表演故事。

小班语言活动《小熊请客》活动反思：

提到小动物可是孩子们熟悉而又感兴趣的话题，在《小熊请客》活动中，故事里呈现了四只幼儿熟悉的`小动物：小熊、小狗、小猫还有小兔。是孩子特别感兴趣的一节语言活动课。在教案设计中，我通过问答游戏引入活动，让幼儿对这四种小动物的特点和食性有一个认识 and 了解；通过听故事、提问故事出示挂图、表演模仿，让幼儿理解故事内容，学会礼貌用语。结束部分让孩子表演故事，初步表演故事，感受朋友友好相处的快乐。

接下来对我的活动环节设计，进行分层次的总结反思。首先以出示小熊手偶提问小动物的食性，让孩子了解了小动物爱吃的食物。在此环节幼儿模仿小动物吃东西中，我只是一带而过，没有细化处理。比如：幼儿说小狗喜欢吃肉骨头，我可以跟幼儿模仿肉骨头很硬，小狗啃不动用舌头舔的动作。这样孩子就会很感兴趣，开始部分就不会单调了。接下来是基本部分听故事提问，理解故事。在完整听故事时，我处理falsh不是很成功，导致让孩子没能流畅的听故事。如果换成老师有感情的讲故事，会让幼儿清晰生动的理解故事了。在提问问题时，我采用根据幼儿回答分段出示挂图，让幼儿理解故事。在学习礼貌用语时，我让孩子们进行了动作表演，此环节进行还是不错的。结束部分我以表演活动结束活动，在表演过程中，我首先和孩子们集体表演故事，和孩子一个表演练习。然后让孩子们分组表演故事，此环节孩子一直都是在老师的引导下把话说出来的，没有自主进行表演故事。可能是小班年龄段的问题吧，不能大胆表演、自己组织语言对话。表演过程中由于头饰准备不充分的缘故，导致教具破损分散了幼儿的注意力。

整节活动，活动目标达成了，教具准备也是较丰富的。环节设计有层次、清晰明确。孩子对故事也很感兴趣，理解了故事内容，这些都是活动中的成功之处。

活动中的不足之处也是很多的。通过总结反思活动的不足，我感觉语言活动中老师的语言组织一定要精炼、表达要清晰。

讲故事时，教师应抑扬顿挫、感情丰富，还可以加以动作表演。这样，会让孩子更加感兴趣而且对故事理解更清晰。对于幼儿的问题回答，教师更应该灵活的给予判断和引导。教具是整节活动的重要之处，所以教具准备一定要充分、细致。还有语言活动，应该有创新和色彩。在本次活动中，故事里只是呈现了孩子们最熟悉不过的四种小动物，显得俗气过时。如果给予创新让孩子创编、想象会更好，比如：爱吃竹子的熊猫、爱吃桃子的小猴、爱吃青草的小马……都可以根据幼儿的想象创编融入到故事中，这样活动会更加丰富多彩。

根据总结反思，让我反思到了自己的教学不足和改进之处。认识到了自己在那个方面还需要提高和学习，在总结中让我对语言教学又有了新的认识和启发。教师就是在反思中成长，在总结中进步。相信在以后的教学中会再登一步台阶，让自己的教学水平越来越棒！

小班语言教案谁哭了教学反思篇八

新的学期开始，很多幼儿一时还不是很适应幼儿园的生活，他们昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，现在又要来幼儿园生活了。可是我们都知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造-爱的环境，帮助他们愉快地再次走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼儿心目中变得可亲可爱。

我所上的《幼儿园也是我的家》运用手偶讲述一个简单的故事，这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫丁丁的小朋友非常喜欢幼儿园，而且也说明幼儿园比家里好玩的地方。这个故事比较贴近幼儿的

生活，跟每个孩子心理理想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容。

在教学的过程中，孩子很喜欢我手中的手偶，始终是很安静地倾听故事。我在教学的过程中，避免了个别提问。而是采用让孩子反复倾听，多听多感受，再引导幼儿跟老师一起说说故事中丁丁的话，从而理解故事，说说我们觉得幼儿园哪里好。让孩子一起说，一方面让能力强的孩子能够比较完整的'说出故事的情节以及自己感觉幼儿园的好地方，幼儿都笑着告诉我：幼儿园也是我的家。

通过这个活动，我感觉不管是什么样的教学内容，不管采用什么教学形式，关键是让孩子对你的教学感兴趣。有了兴趣，孩子才会有需要。不要怕麻烦，不要怕重复，对孩子来说，重复是最好的老师，尤其是小年龄的孩子。他们往往是在重复的过程中把老师所教的东西内化成自己的东西。

小班语言教案谁哭了教学反思篇九

- 1、通过活动，丰富幼儿关于红、黄、绿、蓝等颜色方面的经验。
- 2、引导幼儿学说我给太阳妈妈找到了颜色宝宝。
- 3、幼儿能在联欢活动、寻找活动中体验集体生活的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动室四周布置成花园(花瓣中藏着相应颜色的拟人化色彩宝宝)，幼儿随意坐在中间的地毯上，太阳妈妈穿的衣服一

件(衣服有七种颜色的口袋)，太阳头饰8个。

学说完整句我给太阳妈妈找到了颜色宝宝。

1、在一个美丽的花园里，住着太阳妈妈和她的孩子们，他们每天在这里唱歌跳舞做游戏可开心了。(教师扮太阳妈妈边说边从花丛后面慢慢的随音乐跳舞出来。)

师：嗨!小朋友，你们好!认识我吗?

幼：知道，你是太阳妈妈!

师：哎呀，太阳妈妈真高兴你们还记得我，今天我是来邀请你们去我家做客的，愿意吗?

幼：愿意

幼儿与太阳妈妈一起随音乐来到预先布置的花园里。

(评析：情景讲述能激起幼儿的活动兴趣，小朋友肯定也很想知道太阳的家到底是什么样的，还有对于小班的孩子来说做客是很开心的，同时也知道客人是不能随便弄坏别人的东西的，为下面的寻找活动作了铺垫。)

1、寻找太阳宝宝

师：哎呀!你们看我的孩子多调皮，妈妈不在家，他们又出去玩了，怎么办呢?不如我们先到草地上休息一下，再想想有什么方法让他们回来。(幼儿随意坐下并讨论)

师：想好了吗?

幼1：打电话。

幼2：我们去把他们找回来。

幼3：叫爸爸妈妈找。

幼4：你叫一下他就听见了

师：小朋友的办法真多，不如我们试试一起大声喊一下，好吗？

师生一起喊：太阳宝宝、太阳宝宝

太阳宝宝：我们回来了。（出来红、黄、绿、蓝四个宝宝）

师：你们看家里来了客人，你们应该怎么说？

太阳宝宝：欢迎你们。

幼：谢谢！

太阳宝宝：不用谢！

（妈妈及时引导宝宝和客人相互问好，让幼儿知道应该做个有礼貌的好孩子。）

师：小朋友，你们认识我的宝宝吗？他们是什么颜色的宝宝呢？（教师逐一点着他们的颜色让幼儿回答）

幼：他是红色宝宝。

幼：他是绿色宝宝。

幼：他是蓝色宝宝。

幼：他是黄色宝宝。

师：哎呀，我的宝宝怎么少了呢？请小朋友再帮助我一起喊吧！

教师和幼儿再一起喊：太阳宝宝，太阳宝宝。（再出来青、紫、橙三位宝宝）

师：这几个宝宝你们认识吗？它是谁呀？（让幼儿个别回答）

师：我来介绍一下吧。

（幼儿逐个认识青色、紫色和橙色）

（评析：通过逐个认识加深幼儿的直观记忆，第二次喊更会激起幼儿的认识兴趣，从而会记住后面新认识的三种颜色。）

太阳妈妈还有许多宝宝没有回家在花园里玩呢，想请你们帮忙找回来，愿意吗？但是妈妈有两个要求：

小朋友1；在你找到宝宝后能说出你帮太阳妈妈找到了**颜色宝宝，找到后马上回到这里，可以先告诉你的小伙伴。

小朋友2；花园里的花草不要弄坏了，他会痛的。（放音乐，幼儿开始找，教师巡视帮助个别能力较差的幼儿，并且指导找好的幼儿相互交流。）集中幼儿提问：

师：小朋友们真能干，我看见好多宝宝回来了，那么请你说说你帮太阳妈妈找到了**颜色宝宝。

幼1：我帮太阳妈妈找到了红颜色宝宝。

幼2：我帮太阳妈妈找到了绿颜色宝宝。

幼3：我帮太阳妈妈找到了青颜色宝宝。

幼4：我帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝

师：谢谢你们帮我找回了宝宝，可是我的宝宝在外面玩了一天也累了想休息一下，你们看太阳妈妈身上有各种颜色的大

口袋就是宝宝的小屋，你们愿意送他回家吗？但是妈妈又有个要求：

- 1、在送宝宝回家时必须要说我帮太阳妈妈找到了**颜色的宝宝，不然妈妈不知道宝宝回家了。
- 2、每个颜色宝宝都有自己的家，别把宝宝送错了房间，不然他会哭的。
- 3、送宝宝回家时不能推来推去，不然他会摔跤的。

幼儿开始送宝宝回家。

评析：再次练习说：我帮太阳妈妈找到了**颜色宝宝，加深记忆。（教案出自：屈.老.师教案网）还有送宝宝回家这个活动能把幼儿的活动兴趣全部激发出来，让整个教学活动进入高潮，抓住了幼儿的兴奋点。

太阳宝宝回到家里真开心，谢谢你们的帮忙，太阳宝宝们还想邀请你们在草地上一起来开个联欢会，好吗？（师生一起随音乐唱歌跳舞）

将太阳宝宝放至科学角或语言区中，让幼儿进一步认识太阳的各种颜色以及为幼儿提供一个探讨太阳的其他有关知识的空间。

小班的孩子一般还处于直觉行动思维阶段，而本次活动以情境表演展开是符合幼儿幼儿的年龄特点的。整个活动是在轻松愉快的气氛中完成的，充分体现了幼儿的主体性，特别在请幼儿帮助寻找宝宝时，每位孩子都比较兴奋，所以请他们用语言表述时表现也比较积极，能达到预期的教学效果，最后请他们举行联欢活动，让幼儿再次处于兴奋状态，让整堂课也有意犹未尽的感觉。

小班语言教案谁哭了教学反思篇十

活动目标

- 1、学习正确的拓印技能，能用简单的工具拓印。
- 2、认识黄色、蓝色和绿色，知道蓝色和黄色相加会变成绿色。
- 3、乐意探索色彩知识，体验自由创作的乐趣。

活动准备

- 1、课件-什么颜色
- 2、红、黄、蓝三色颜料,画纸,拓印用的玩具,抹布

活动过程

一、认识蓝色，学习拓印，初次作画。

- 1、教师：这是什么颜色?什么东西是蓝色的?
- 2、教师：我们请蓝色到纸上做游戏，请你看清楚我是怎么做的。
- 3、教师演示：
 - (1)伸出手，将袖子往上提。
 - (2)拿一个玩具，在蓝色颜料盘里蘸一蘸。
 - (3)把蘸好颜料的.玩具轻轻按在纸上，不要移动。
 - (4)拿掉玩具，蓝色就跑到画纸上去了。

(5)重新蘸颜料，在画纸上找个空的地方再印一次。

4、幼儿作画，教师指导。

提醒幼儿保持画面整洁，不要把画纸弄脏，手上脏了要用抹布擦，印三一五个圆

就放下手中的玩具轻轻回到自己的座位上。

二、认识黄色，实验验证，二次作画。

2、教师演示：

让黄颜色和蓝颜色亲一亲，还可以抱一抱，再来一个大大的拥抱。

3、幼儿二次作画，教师指导。

提醒幼儿保持画面整洁，不撒颜料，随时用抹布擦手，当音乐结束后带着自己的画纸回到座位上。

4、提问：当黄色和蓝色亲一亲抱一抱的时候发生了什么奇怪的事情？

5、教师实验：将事先准备好的蓝色和黄色颜料混合，引导幼儿观察颜色的变化，认识绿色。

四、作品展示，带领幼儿赏析。

请小朋友来说一说你最喜欢哪一幅画，它像什么？