

2023年阅读美丽的丹顶鹤体会 美丽的丹顶鹤(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

阅读美丽的丹顶鹤体会篇一

【学习目标】1 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2 知道丹顶鹤是一种美丽的珍禽，初步树立保护野生动物的意识。

【学习过程】

一 导入 新课

冬天快要到了，一群群美丽的丹顶鹤，唱着嘹亮的歌儿从遥远的北方飞来。

二 欣赏丹顶鹤

让我们一起来欣赏这美丽的丹顶鹤吧！

你喜欢丹顶鹤吗？为什么喜欢它？

课文是怎么来描写这群美丽可爱的丹顶鹤的呢？

三 精读第二段

1 自由地朗读课文

2 个别读课文

3 集体读课文

4 丹顶鹤美吗？美在哪儿？

5 “洁白”的羽毛如果在阳光的照耀下会有怎样的效果？

6 仔细听老师读，看错在哪儿呢？如果少了一个“边儿”意思和原来相同吗？对，那样丹顶鹤的美要大打折扣了。

9 您能够读好吗？特别要突出丹顶鹤的色彩的纯洁，高雅、和谐。再读第二自然段。

10丹顶鹤的色彩如此纯洁典雅，忍不住让我想做一个画家，用我的画笔来再现它的美丽，想不想？好，拿出你手中那幅未完成的画，快给它涂上美丽的颜色吧！

11你喜欢这些色彩吗？看好自己的画我们来回忆第二自然段的内容好吗？

四 精读第四段

丹顶鹤不光色彩高贵典雅，它的体型修长，动作高雅，更逗人喜爱。

1自由读第四自然段

2你最喜欢哪一句？把它再读一读，然后告诉大家你喜欢这句话的理由。

3丹顶鹤有三长，想一想和它的生活方式有什么关系？

5不光小朋友喜欢丹顶鹤，连神仙也喜欢它呢！丹顶鹤另外一个名字叫什么？你在哪儿见过仙鹤？对，仙鹤能活60多年，

在鸟类中属于长寿鸟，所以老人也特别喜欢仙鹤，仙鹤象征长寿！神话中的太乙真人就是乘鹤而来，乘鹤而去。

6好，我们再次用我们有感情的朗读来表达我们对丹顶鹤的喜爱之情好不好？

7纯洁典雅的色彩加上修长的体型、高雅的动作，丹顶鹤真是太美了，让我们再次有感情地齐读二三自然段，为丹顶鹤的美丽喝彩。

五 精读第四自然段

这么美丽的丹顶鹤，真让人喜爱，遗憾的是全世界的野生丹顶鹤仅剩1200多只，可喜的是其中竟有800多只生活在我国，并被列为我国一级保护动物。我们应该感到骄傲。看：

1齐读第四自然段

2他们在这生活的怎样？

3是谁给了它们这样一个无忧无虑的环境？

4如果丹顶鹤和你生活在一起，你会怎样对待它们？

5我们再去看看丹顶鹤都在干些什么？请你用“有的……有的……还有的”句式给画面配上解说词。（播放录象）

六 总结全文

1 学了这篇课文，你有什么收获？

动画欣赏，听歌曲《一个真实的故事》

评点《美丽的丹顶鹤》

《美丽的丹顶鹤》这篇课文，重点讲了丹顶鹤的外形的色彩美和体态美以及高雅的动作美，从而激起学生爱护鸟类保护鸟类的思想教育。新课程强调让学生的学习更贴近生活，让生活成为学生学习语文的外延。在这节课中，教者力求让美丽的丹顶鹤走进孩子们，让孩子们走进美丽的丹顶鹤，为学生创设了一个充满情境的学习氛围。为此，教学伊始，教者就让学生观看丹顶鹤在第二故乡无忧无虑生活的录象，激发起学生的学习兴趣，看完录象，问学生“你喜欢丹顶鹤吗？”“喜欢丹顶鹤的什么？来自由地谈谈。”再次调动了学生的学习热情，从而转入“课文是怎么描写这群美丽的丹顶鹤的呢？”

在学习描写丹顶鹤的外形的色彩美的时候，教者让学生自由地朗读，去体会丹顶鹤的色彩纯洁高贵，然后安排了两次听读，让学生在倾听中学到知识。另外，让学生涂色，在涂色的过程中学生再次在脑海中再现知识，再对照图复述这段内容。最后让学生把这幅图映在脑海中，有感情地背诵这段。

在学习描写丹顶鹤体型的修长及动作的高雅这段，教者采用放手让学生自主学习的方式，让学生学习自己喜爱的句子，并和同学交谈喜爱的理由，增加了学生学习的自由度和自主性。培养了学生自由表达，认真倾听的良好品质。

在进行思想品德的教育中，教者采用的是不露痕迹的渗透，给学生讲了一个关于人和丹顶鹤之间发生的真实的故事，让学生欣赏了歌曲《一个真实的故事》。当学生听了这个故事，听了这首饱含深情的歌曲，一切已尽在不言中。

金坛直溪中心小学 贾叙平

阅读美丽的丹顶鹤体会篇二

教学目标：

1、复习课文生字、词语的读音，指导正确书写剩余5个生字：“遥、显、之、虑、度”，通过对课文的诵读品味，读懂课文内容，能有感情地背诵课文。

2、通过对课文的诵读品味，感受丹顶鹤的美丽，初步树立学生保护野生动物的意识。

3、以学定教，通过朗读、说话、想象、画画、表演等语言实践活动来培养和提高学生的语言感悟能力、观察能力和审美评价能力。

教学重难点：能将生字正确、美观地书写，通过对课文的诵读品味，读懂课文内容，能有感情地背诵课文。初步树立学生保护野生动物的意识。

教学准备：生字词卡片、多媒体课件

教学过程及设计意图

一、复习巩固

1、这节课，我们继续学习课文——美丽的丹顶鹤（板书）

2、上节课，我们和课文里的一些生词宝宝交上了朋友，现在你还认识它们吗？

3、通过上节课的学习，你已经知道了什么呢？

二、精读感悟

（一）学习第一自然段

过渡：现在，让我们一起走近丹顶鹤！请小朋友抬头认真看，仔细听。

1、（播放录象）谁来说说你刚才看到了什么？听到了什么？

2、（出示第一段）引读：是的，就在冬天快要到的时候，——（点击：一群群 美丽）唱着嘹亮的歌儿，从遥远的北方飞来。（点击：嘹亮）你想听一下吗？（媒体播放“歌声”）

好听吗？那谁能读好这一段呢？指名有感情地朗读。评议。

3、请学生伴着音乐齐读本段。

（二）学习第二自然段：

过渡：现在有一只小丹顶鹤很可怜，它不知道妈妈长什么样儿？也不知道到哪里去找？怎么办呢？你有什么好办法来帮帮它那么小丹顶鹤的妈妈长得怎样呢？请小朋友自己读读第二自然段。

1、读了这一段，你觉得丹顶鹤怎么样？你从哪里看出来的？

2、哦，丹顶鹤的羽毛是——，脖子和翅膀边儿是——。（点击：洁白 黑的）

黑白分明，真的很美，谁能把这句话读好？

小朋友，摸摸我们的头顶，是怎样的啊？而丹顶鹤却是——，那你现在知道它为什么叫丹顶鹤了吗？是的，丹就表示红色。因为它的头顶是鲜红鲜红的，所以人们给它起了一个美丽的名字，叫丹顶鹤。同时指导读好这句话。

4、小结：丹顶鹤身上的颜色有白的、黑的、鲜红鲜红的，真的很美、很雅，就让我们一起用动听的朗读来赞美一下美丽的丹顶鹤吧！齐读第二自然段。

5、现在就让我们一起来告诉小丹顶鹤吧。看屏幕——（出示

丹顶鹤图，根据学生的回答给它“着色”）

你看，丹顶鹤的妈妈有一身——（生：洁白的羽毛），而脖子和翅膀边儿却是——（生：黑的）。它的头顶就像——（生：嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的），所以大家都叫它——（生：丹顶鹤）。

（三）学习第三自然段

过渡：丹顶鹤很美，所以它很逗人喜爱。（出示：逗人喜爱）

1、现在把你想到的和小组里的小朋友说说。

2、交流：哪个小组的小朋友愿意先来说说的？

（1）第二句：（出示相关图片），看，它的腿——，脖子——，嘴巴也——。

真的很漂亮，谁能读好这一句？老师也想来读读，老师读得怎样？你也能边做动作边读吗？一起试试！

（2）哪个小组也想来说说的？第三句：请学生质疑提问，读了这一句，你有没有什么地方不理解的？出示图：哪一张是引吭高歌？你是怎么看出来的？谁能一边读词语一边学学动作吗？齐读。

边读边做动作这就是丹顶鹤在——（出示“展翅飞翔”），谁会读？让我们来做丹顶鹤展翅飞翔吧。齐读边读边做动作学得真好！

你觉得丹顶鹤的姿态怎么样？小朋友说得都很好，丹顶鹤的姿态那么美丽、那么高贵，这就叫：高雅（点击）配合演示芭蕾舞表演的高雅之态帮助理解。

你能读好这一句吗？先自己试试，谁来读？

5、小朋友们现在知道得这么清楚，那你想怎样告诉小丹顶鹤呢？

（四）学习第四自然段

过渡：小丹顶鹤知道了妈妈的模样，可它到哪里去找呢？出示第四节，自读。

1、说说你读明白了什么？你还有想知道的内容吗？（设想：学生想知道丹顶鹤的第一故乡在哪里？）

3、丹顶鹤是珍稀动物，可是有些人却还在捕捉它，你想对这些人说些什么？

4、小朋友说得真好，就让我们一起来努力保护它们，做它们的好朋友吧，让美丽的丹顶鹤无忧无虑（点击：无忧无虑），永远飞翔在大自然的怀抱中。谁想来读出丹顶鹤这种自由舒适的生活呢？指名读、评价。

5、齐读。

三、学习生字

1、出示生字表：你还认识吗？

2、上节课，我们学习了五个生字，剩下这些生字你会学吗？请学生交流字形。

重点指导书写：“虑”认识新偏旁“虍”。注意写紧凑。

3、学生描红、练写这五个生字，提醒写字姿势。

板书设计：

20、美丽的丹顶鹤

贴图

外形美 姿态美

（逗人喜爱）

阅读美丽的丹顶鹤体会篇三

教材分析：

本文文字优美，将丹顶鹤写得栩栩如生，仿佛呼之欲出，很适合欣赏、朗读。

学情分析：

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解“引吭高歌”“展翅飞翔”等词语的意思。
- 3、学习生字，理解由生字组成词语。
- 4、知道丹顶鹤是一种美丽的珍禽，初步树立保护野生动物的意识。

教学重点：能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：通过对课文的朗读，能够完成说话。

第一课时

教学目的：初读课文，初步感知丹顶鹤美丽的外形及幸福的生活。

学习生字，指导书写。

教学过程：

一、谈话导入，激趣。

2、在你的印象中，丹顶鹤长得怎样？

3、板书：美丽的丹顶鹤

4、让我们一起来听一听丹顶鹤的故事吧！（师配乐范读全文）

二、初读课文，交流。

1、请同学们借助拼音自读课文。

（1）借助拼音，读通句子。

（2）画出不理解的词句，联系上下文想想它的意思。

（3）用横线画出描写丹顶鹤美丽外表的句子，反复读几遍。

2、检查读书情况。

（1）指名分节读课文。评议。

（2）交流找到的描写丹顶鹤美丽外形的句子。

指导朗读——小小组朗读——推荐代表读，评议——齐读

三、学习生字，书写。

1、出示生字，读准字音，巩固生字的字音。

- 2、 自己想想，怎样记住这些生字的字形呢？
- 3、 观察字形，结构，有什么发现？
- 4、 教师范写生字，学生描红、仿写，教师巡视。

第二课时

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、知道丹顶鹤是一种美丽的珍禽，初步树立保护野生动物的意识。

教学过程：

一、 导入

1. 小朋友，昨天我们认识了一群新朋友（点图片1）配乐
它们是（丹顶鹤）板书。

2. 你觉得这群新朋友怎么样？（点图片2）板书（美丽的）

现在我们再来看看这群美丽的丹顶鹤到底美在哪。（指课题）
齐读。

二、 新授

1. 教学第一自然段

（1） 丹顶鹤呀丹顶鹤，你是从哪儿飞来的呀？（遥远的北方）

2. 教学第二、三自然段

(1) 让我们赶快来欣赏这美丽的 丹顶鹤吧！（点图片4）

(6) 快给你身边的丹顶鹤头上也加一颗红宝石吧！（生涂色）

(11) 你最喜欢哪一只或哪几只？它、它们在干什么？说给你的同桌听。

谁愿意到上面指着图向大家介绍你最喜欢的？

(12) 师指图总结性描述：

(15) 传说丹顶鹤是神仙的旅伴，所以人们又叫它“仙鹤”（点示完整的第三节）

3. 教学第四自然段

(4) （点示第四节）一起读好这一自然段。

三、 总结

1. 学到这儿，丹顶鹤给你留下什么印象？

四、 延伸

教后小记：

作者邮箱：

阅读美丽的丹顶鹤体会篇四

教学要求：1、知道丹顶鹤是一种珍禽，初步认识保护野生动

物的意义。

2、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

3、学会本课生字，其中田字格上面的只识不写，理解由生字组成的词语。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

课前准备：课文录音 教学挂图

教学时间：三课时。

第二课时

一、复习检查

1、我们初读了课文《美丽的丹顶鹤》，同学们还记得丹顶鹤有什么特征吗？（出示图片丹顶鹤）

今天我们继续来认识这位美丽的丹顶鹤。（出示课题）

2、在学习课文之前，我们先来看看我们的老朋友。（出示生字词）

2、指名说说读下面的几个字要注意什么。（丹 虑 度）
（在黑板上范写，学生在田字格里练习写）

3、指名朗读，齐读。（注意读出词语的意思和感情）

二、细读课文

1、细读第1自然段。

（1）读：指名读课文。其他同学思考这一段写的丹顶鹤美在

哪儿。

两种不同答案□a.美在一群群，突出一群群，相机比较：一群、一群群。哪个更好。

b.美在嘹亮的歌儿，嘹亮（响亮，洪亮），出示丹顶鹤视频。
深层理解：

丹顶鹤飞来。

一群群美丽的丹顶鹤，唱着嘹亮的歌儿从遥远的北方飞来。

这两句话你喜欢哪一句？为什么？

（2）引导学生观察题图。体会丹顶鹤飞行时的形象，用愉悦的语气读这一段。

（3）读这句，解释这里的北方是指中国的齐齐哈尔，那里的天气特别寒冷，每到冬天，居住在那里的候鸟都要飞到南方去过冬，当然丹顶鹤也不例外。遥远（偏远、很远）

2、细读第4自然段。

（1）丹顶鹤飞到了哪儿，指名读第4自然段。

（2）黄海之滨是丹顶鹤的第二故乡，你们猜猜第一故乡是哪里？（齐齐哈尔）

（3）看着图片，引导学生用“有的…… 有的……还有的…… ”造句。

（4）齐读第4自然段。

3、讲读第2自然段。

(1) 朗读课文，找这一段又写了丹顶鹤美在哪儿？

两种不同的答案：

a.丹顶鹤有一身洁白的羽毛，而脖子和翅膀边儿却是黑的。

从那些词语中体现出丹顶鹤的美。（颜色、外形）

上台边说边指图片的丹顶鹤。

b.它的头顶就像嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的，怪不得人们都叫它丹顶鹤。

比较句子。

丹顶鹤的头顶上是红的。

丹顶鹤的头顶就像嵌一颗红宝石，鲜红鲜红的。

如果改成第一句好吗？为什么？（好在用了比喻句，把鲜红的头顶比作了红宝石。）

（出示红宝石）

读这一句。

(2) 是啊，丹顶鹤的头顶是鲜红鲜红的，那你还知道其他表示颜色的词语吗？（出示课件）

春天，油菜花开了，_____的。

地里那一朵朵的棉花_____的。

路边的小草_____的。

(3) 指导朗读。用喜欢、赞美的语气读，强调表示颜色的词。

4、讲读第3自然段。

(1) 丹顶鹤那么美，大家都喜欢它吗？（出示第一句）

(2) 看图读第二句话，说说丹顶鹤的外形有什么特点。

[板书：长 (形美)]

(4) 看图观察，丹顶鹤在干什么？姿态又是如何的？

“高雅”是什么意思？(形容姿态很美)丹顶鹤在什么情况下显得高雅？引导学生用“无论……还是……都……”说出书中的第三句话。

[板书：高雅 (姿美)]

(5) 你还能说出别的表现丹顶鹤高雅的动作用无论……还是……都……来造句吗？

(6) 丹顶鹤那么美，人们还给它起了另一个好听的名字。
(出示本段最后一句话)

(7) 有感情的朗读第3自然段，要读出丹顶鹤的优美和高雅。

三、总结课文

1、观看丹顶鹤图片，齐读全文。

2、说说丹顶鹤美在什么地方。人们应该怎样对待丹顶鹤？

阅读美丽的丹顶鹤体会篇五

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课生字，其中两条绿线内的字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、结合文中的插图，帮助学生理解语言文字，抓住重点语句品读、体会丹顶鹤的美丽和可爱。
- 4、教育学生要保护野生动物。

教学重、难点：

- 1、识字写字。正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 2、抓重点词句品读，感悟丹顶鹤的美丽、可爱，懂得要保护野生动物。

突破重难点的方法：

- 1、引导学生运用多种方法来识记生字；采用多种方式朗读，让学生熟读成诵。
- 2、图文对照，抓重点词句朗读感悟；简介盐城沿海滩涂珍禽自然保护区的有关知识，培养学生自觉保护野生动物的意愿。

教学准备：课件、生字卡片。

课时安排：两课时。

教学教程设计

第一课时

课时目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字“却”，理解词语“却”、“嵌”。
- 3、结合文中的插图，抓住重点语句品读、体会丹顶鹤的外形美，激发学生对丹顶鹤的喜爱之情。

教学过程：

一、复习导入，揭示课题

- 1、（出示）问：这是什么？板书：丹顶鹤
- 2、仔细看看，你觉得丹顶鹤长得怎样？板书：美丽的
- 3、谁来跟它打声招呼？（指名读）齐读课题。
- 4、读了课题，你想提出什么问题？

二、初读课文，整体感知

1、学生自由读课文，

要求：（1）借助拼音，读通句子，长句子多读两遍。

（2）圈出生字，读准字音，想象词义。

（3）标出自然段的序号，想想每个自然段的意思。

2、检查自读情况。

（1）出示生字卡片，开火车读，正音。

（2）读词语。指名读。

3、指名分段朗读课文，学生边听边想：你从课文的什么地方感受到丹顶鹤的美丽？

（读后正音）

三、学习第二自然段。

1、自由读第二自然段，想一想，你从哪些词语感受到了丹顶鹤的美丽。

画出表示颜色的词：洁白、黑，引导理解这两个词的意思。

教学生字“却”，并运用字理知识引导学生理解“却”在这里有相反、对比强烈的意思。

指导朗读。读出对丹顶鹤的喜爱之情。

2、比较句子：丹顶鹤的头顶上是红的。

丹顶鹤的头顶就像嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的。

通过对比，引导学生认识到打比方的写法能把事物描写得更具体、更生动。

指导朗读。

3、读了第二自然段，你想像一下丹顶鹤是什么样子的。

指导看画面。用喜欢、赞美的语气读。

4、指导说话：看图，用自己的话介绍丹顶鹤的外形。

5、指导感悟写法：了解作者先从整体观察得出全身的羽毛是洁白的，再看局部：脖子和翅膀边儿是黑的、头顶是鲜红鲜红的。

6、引导学生用这种方法观察一种自己喜欢的小动物。

四、课堂小结

1、通过这节课的学习，你有什么收获？

五、作业

1、朗读课文，背诵课文第二自然段。

2、观察自己喜欢的一种小动物，按顺序说说它的外形。

板书：20、美丽的丹顶鹤

羽毛 （白） （整体）

外形美 脖子和翅膀
边 （黑）

（局部）

头顶 （鲜红）

（嵌着红宝石）

教学反思：

“读好书，写好字，为学生语文素养的形成奠定基础。”是低年段阅读和写字教学的主题。因此，指导学生读好书、写好字就成为我本节课的教学目标。

在教学中，我紧紧抓住课题中的“美丽”一词，让学生找出文体现丹顶鹤美丽的段落和句子，通过抓住关键词句朗读课文感受丹顶鹤的美，在读的过程中受到美的熏陶、美的教育，并在学的过程中积累美的词句，如表现颜色的词语、打比方

的句子等。课堂上我以一幅丹顶鹤的图贯穿始终，指导图文结合来读好课文。

新课标要求第一学段的学生能“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”。在课堂教学中，我没有过多的讲解词语的含义，而是通过字理析词，换词理解，朗读比较，动作演示等方式让学生了解重点词语的意思，指导学生读出自己的理解。如在教学“丹”时，我让学生从刚读过的句子中找一个词来说一说它的意思，学生刚开始不太明白，我又提示他们是“一种颜色，一种很美的颜色”时，学生很快就明白了是“鲜红鲜红”，这样，“丹”一定在他们的头脑中留下了深刻的印象。又比如在理解“嵌”字的意思时，我随手拿来一截粉笔，直接嵌入我的手指缝中，让学生直观地感受嵌的意思。

低年级识字写字教学是语文教学的另一重点。在课堂上，我留给学生充足的时间来学习生字。在教学生字“却”中，我通过讲解字理来帮助学生学习生字，如“却”从“去”从“卩”，“去”表示离开，退下；“卩”古文像一个跪着的人形，有屈服、退却之意，本义是退却，引申出转折、相反的意思，在文中表示黑白两色的天差地别。接着，通过引导学生观察字形，了解字的间架结构，再范写，指导学生不但要把字写正确，还要把字写得好看。“却”的最后一笔是长长的悬针竖，我联系丹顶鹤长长的腿，告诉学生这竖就像仙鹤的腿一样，要写得长长的才好看。让学生初步感知汉字的形体美，了解学汉字写汉字是一件非常有趣的事，从而喜欢学习汉字，收到了较好的效果。

在课堂中还存在许多不足的地方，比如说时间上把握得不够好，学生的感情朗读还不够到位，自己的语言缺乏感染力，还有一些学生的情绪没有被调动起来等，在今后的教学中我要进一步地完善自己。

阅读美丽的丹顶鹤体会篇六

备课时间：

11□7

主备人：

宋瑞霞

所在单位

东关小学

二次复备时间：

12□7

上课时间：

12.8

集备课题

美丽的丹顶鹤（第二课时）

教

学

目

标

知识

能力

1、学习课文第二、三自然段，能正确、流利、有感情地朗读。能背诵。

2、初步培养学生观察动物的能力。

过程

方法

借助课件和朗读来理解感悟丹顶鹤的美，初步树立保护野生动物的意识。

情感

态度

价值观

知道丹顶鹤是一种美丽的珍禽，初步树立保护野生动物的意识。

教学

重点

能结合课文朗读，理解丹顶鹤的美，能够想象美、感受美。

教学

难点

能结合课文朗读，理解丹顶鹤的美，能够想象美、感受美。

教具

学具

准备

教具

学具

多媒体电教设备

多媒体课件

课型

（新授或复习）

新授

预计授课时间

40分钟

课堂教学设计

教学流程（师生活动）

二次复备

教

学

环

节

教师引领、点拨

学生活动

复备人建议

一、复习导入

1、师：同学们，今天我们继续学习19课《美丽的丹顶鹤》，齐读课题。板书课题

2、读词语。

嘹亮 旅伴 无忧无虑 显得 神仙怪不得
引吭高歌 黄海之滨

3、反馈“虑”字书写情况，学生再练写两遍。

二、授新课。

过渡：（放动画，老师用优美的语言引述）

每年冬天，一群群美丽的丹顶鹤——他们来到第二故乡——，丹顶鹤带着自己的孩子来到这里，它们三五——，要在这儿——。

（一）颜色美

学习第二自然段

1、丹顶鹤美在哪儿？

学生读书上的句子（丹顶鹤有一身洁白的羽毛，而脖子和翅

膀边儿却是黑的。)

现在你看到了丹顶鹤的样子了吗？(生说)

2、指导看图理解“洁白”——羽毛白得像什么？

师：白得很干净，一点儿杂质都没有

读好：丹顶鹤有一身洁白的羽毛，

3、师：光是白显得很单调，还有什么？看图(生说)

指导读好“丹顶鹤有一身洁白的羽毛，而脖子和翅膀边儿却是黑的。”

4、丹顶鹤还有什么地方美？(它的头顶就像嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的，)

指图：丹顶鹤的头顶鲜红鲜红的，你觉得像什么？

小朋友的想象力真丰富，那课文里是怎么说的呢？(出示第二句)

“它的头顶就像嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的，怪不得人们叫它丹顶鹤。”

师：为什么把它的头顶比作红宝石而不是别的？

出示“鲜红”“鲜红鲜红”比较。

颜色真美呀，谁来试着读一读(指导朗读第二句)

师小结：在黑和白之间有一点红特别耀眼、特别鲜艳，多美呀！谁来读这一句。

板书：颜色美

齐读。

6、通过朗读，你们知道丹顶鹤为什么叫这个名字？用上“因为……所以”（把课题中的“丹”变红）

7、瞧，它的名字取得多形象呀！

8、指导背诵课文的第二自然段。

师：小朋友，你们想把丹顶鹤美丽的样子记在心里吗？学生自由背、指名背、和老师比赛背。

（二）形体美

学习第三自然段：

（1）交流

（2）相机出示第一句：它的腿长，脖子长，嘴巴也长。从这句话你知道了什么呢？

（3）看图你感受到了什么？（相机板书：形体美）

谁也想来试试？（指名读）

丹顶鹤天生一副好身材，就像一位身材修长的少女一样，多美呀！齐读.能读好这句话吗？指名读。

（三）、姿态美

（1）指导看图理解“引吭高歌”、“展翅飞翔”：

这些丹顶鹤伸长了脖子在——，书上用了一个词叫——对这

就是“引吭高歌”，读词。

这些丹顶鹤在———，出示“展翅飞翔”。读词。

（2）出示句子：丹顶鹤不论是在地上引吭高歌，还是在天上展翅飞翔，都显得那么高雅。

读句子。（鼓励学生一边读一边表演）

（3）拓展：

丹顶鹤除了天上展翅飞翔，在地上引吭高歌，还在干什么呢？想欣赏一下吗？

看图片指导用“有的、有的、还有的”的句式说丹顶鹤的活动。

你能连起来说一说吗？出示：丹顶鹤不论———，还是———，都显得———。

（4）丹顶鹤不论是哪一种姿态都显得那么高贵优美，书上用了个什么词？（朗读：高雅）

（5）师：可以根据字面意思来理解，“高”，高尚。“雅”文雅，不粗俗

板书：姿态美

（6）引述：是啊，不仅人们喜欢丹顶鹤，就连天上的——（神仙）也喜欢它呢，传说——，所以——。

师结：丹顶鹤形体修长，姿态高雅，所以他很逗人喜爱。

齐读第三节

(7) 口头填空：

丹顶鹤很逗人喜爱。它的（ ）。丹顶鹤不论（ ），还是（ ），都显得（ ）。传说丹顶鹤是（ ），所以人们又叫它（ ）。

(8) 同学们，假如你看到美丽的丹顶鹤，你想对他说什么？

第四自然段

1、男同学齐读最后一段。理解无忧无虑、三五成群

2、教师播放丹顶鹤的录象，学生欣赏，师在旁引导学生观看丹顶鹤的外形、动态，学生纷纷用上文中的语句边欣赏边交流，图文结合，丹顶鹤美丽的形象再现学生的脑海。

3、欣赏完，师问：此刻，你想说些什么呢？ ……

三、整体再读课文

生齐读课文。

四、课外延伸，自找答案。

出示：“亲爱的小朋友，你们知道吗，我们丹顶鹤为什么常常单腿独立？”

师告诉学生，课外书《十万个为什么》动物篇中能找到答案，请大家自己读书寻找答案。

1. 生：齐读课题。

2. 生：读词语。

3. 反馈“虑”字书写情况，学生再练写两遍。

1. 生：学生相机回答

2. 生：自己大声读二三两段，思考这个问题。

生：丹顶鹤有一身洁白的羽毛，而脖子和翅膀边儿却是黑的。

生：白的像棉花

生：而脖子和翅膀边儿却是黑的

生：练习朗读“丹顶鹤有一身洁白的羽毛，而脖子和翅膀边儿却是黑的。”

生：（红气球，红帽子，红萝卜，红苹果，太阳，红宝石……）

生：“它的头顶就像嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的，怪不得人们叫它丹顶鹤。”

生：（它们都是红色鲜亮的，而且珍贵，少有）

生：“鲜红鲜红”比“鲜红”程度更深。

生：尝试朗读

生：好看（红得似火，白得如雪，黑得像漆）

生：读第二自然段

生：因为它的头顶上嵌着一颗红宝石，鲜红鲜红的，所以人们都叫它丹顶鹤。

生：自由背、指名背、和老师比赛背。

生：互相交流

生：丹顶鹤体型修长

生：（从下到上）

生：练习读

生：有感情的朗读

生：这些丹顶鹤伸长了脖子在放开喉咙高声唱歌

生：这些丹顶鹤在展开翅膀自由飞翔

生：传说丹顶鹤是神仙的旅伴，所以人们又叫它“仙鹤”。

生：齐读第三节

生：丹顶鹤，我喜欢你。

生：丹顶鹤，你真漂亮

生：互相交流

生：齐读课文。

生：互相交流

板书

设计

20 美丽的丹顶鹤

颜色美

形体美

姿态美

课后

反思

《美丽的丹顶鹤》是苏教版小学语文二年级上册第七单元中的一篇课文。课文写了丹顶鹤的美丽外形以及它们每年到黄海之滨越冬的迁徙习性。课文即将丹顶鹤写的栩栩如生，仿佛呼之欲出，又将保护野生动物的意识渗透于丹顶鹤的描绘介绍之中，有利于学生潜移默化地受到自觉保护野生动物的教育。上完这一课，教学效果很好，自己较为满意。下面就谈谈自己的一点感受：

一 注重学习能力的培养

阅读教学的核心是促使学生阅读能力的发展和语文学习能力的提高。在执教这一课时，我立足文本，紧扣题眼，围绕学生共同感兴趣的话题“丹顶鹤美在哪儿？”引领学生学习。引导学生分段阅读感悟。不管是在感受丹顶鹤颜色美的过程中，还是在感悟丹顶鹤形态美、姿态美的过程中，总是让学生在先思考的基础上，再组织他们与文本对话交流。

二、品味语言文字的精妙

在教学中，我运用多媒体为教学服务，出示与文本语言相吻合的图片，如显示丹顶鹤羽毛黑白分明的图片，丹顶鹤体形修长——丹顶鹤的生活视频以及文本中重点词语、句子的突现，引起学生的关注，让学生在饶有趣味中细读文本。