

六一班会教案设计 班会设计方案(模板6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六一班会教案设计篇一

(一)为何禁止青少年吸烟：

根据世界卫生组织的统计，在世界各地每8秒钟就有一人死于与吸烟有关的疾病，每年有近500 万人因吸烟致死。这一数字在未来20 年中将有可能增加一倍。吸烟已经成为世界上最主要的致死因素之一。我国是一个烟草大国，目前吸烟人数约为3.2亿。在控制未成年人吸烟这个问题上，政府做了大量的工作，并于去年11月10日签署了联合国《烟草控制框架公约》，这一公约将于今年2月28日正式生效。但一个不容回避的事实是：在我国，未成年人吸烟率呈上升趋势，未成年人开始吸烟的年龄在下降，每天有8 万左右青少年成为长期烟民。这种状况不但影响了孩子的健康成长，而且严重影响我国整体国民身体素质的提高，所以未成年人吸烟问题越来越引起社会的广泛关注。

(二)吸烟对健康的影响：

一支香烟内包括了超过4000种不同的化学物质，其中有43种是致癌物质，所以每吸一支烟，亦同时吸入这4000 种化学物质，令寿命缩短5~15分钟。

全体同学

□201x年x月x日

1. 由班长主持班会，播放课件
2. 向大家简要介绍烟草
3. 通过数据向大家介绍全球烟民的情况，着重指出青少年吸烟的严重危害
4. 向大家介绍吸烟成瘾的原因
5. 通过权威统计数据，着重具体地向大家指出吸烟行为对人体健康的危害，并列举每年因吸烟造成相关疾病的死亡率，让大家了解吸烟对身体的危害。
6. 介绍因吸烟所引起的消防事故

吸烟不仅会给我们的身体造成伤害，如不注意甚至会造成严重的消防事故。吸烟所引发的危害多种多样，对我们每一个人，对我们的社会都是一个十分严重，急待解决的问题。作为我们学生能够做到的就是不吸烟，同时杜绝身边同学有吸烟的行为。

吸烟问题在我们班时有发生，特别是住宿生，有时会被学校值班老师抓到抽烟的行为。这次的班会很好的诠释了吸烟的危害。无论是对我们自身所造成的危害，还是对社会乃至全球的危害都应该引起我们每一位同学的注意。希望通过这次的班会，能够使我们班同学的杜绝吸烟现象，让吸烟现象彻底从我们班消失。

六一班会教案设计篇二

请以“沟通·和谐”作为主题，设计一节主题班会方案。

要求：1、写出实施方案的年级。

2、设计的方案要反映出设计目的意义、准备过程、实施过程等，其他不限。

3、字数不超过2500字

拥抱社会 传递爱心

——我和学生的一次志愿服务

评委提问

你认为高中生在校可以用手机吗？说说理由。

班主任基本功比赛试题(高中组)

班主任基本功比赛试题（高中组）

请以“中国梦 我的梦”作为主题，设计一节主题班会方案。

要求：1、写出实施方案的年级。

2、设计的方案要反映出设计目的意义、准备过程、实施过程等，其他不限。

3、字数不超过2500字。

我与青春撞了一次腰

——成功处理与学生之间矛盾的一个故事

评委提问

教育界流行一句话：“没有教不好的学生，只有不会教的老师

“，你对这句话怎么理解？”

六一班会教案设计篇三

把好你的情绪方向盘——考后情绪辅导

(1) 帮助学生辨析自己考后的情绪状态，从而引发学生寻求解决问题的内在动力。

(2) 帮助学生学会理智地分析地分析成败的原因，促进新的学习行为的产生。

(1) 制作power point展示内容

(2) 拟订调查问卷

第一部分：走出试后失败的阴影

1、用案例导入，说明对考试后的心情进行调整的重要性。
(10分钟)

附案例：

(1) 某中学一位高三高才生，家长和学校对其高考寄予了厚望。然而，第一场语文考试她就感觉自己考“糊”了，一出考场，忧虑和沮丧笼罩了她，接下来的几场考试，她迷迷糊糊地进考场，糊里糊涂地出考场，考试成绩出来后，她的语文成绩并不是她所想象的那样差，反而是这么多成绩中考得最好的，由于其他科成绩拉低了她的总分，结果名落孙山。

(2) 另一位高三高才生，由于作文水平发挥不好，使她第一场语文考试就考“砸”了，走出考场后，理性的她没有因为考“砸”而忧虑、沮丧，而是静下心来调整自己的情绪，分析上场考试失误的原因，避免在接下来的考试中犯同样的错误，

她心想：“离下场考试还有一天，我要调整好状态，发挥我的真正水平来弥补上一场的失误。”果然，在接下来的几场考试中，她都超水平地发挥，如愿地考上了自己理想的大学。

同学讨论：这两个事例说明了什么？你有没有同样的“遭遇”和感受呢？

2、填写课堂调查问卷part1(5分钟)

考试后心理状况调查分析表

走出失败的阴影

1、考试后你的心情会忐忑不安吗？（）

a□会b.不会

2、你觉得考试前、考试时、考试后哪个令你心情更紧张？（）

a□考试前b.考试时c.考试后d□一样紧张

3、你觉得让你考试后心情不安的原因是（）（可多选，根据自己的实际情况选择）（第一题选a的同学回答）

a□担心成绩考砸了辜负了家长的期望

b□担心成绩考差了在同学面前没面子

c□担心一次考试就被老师定型了

d□其他

4、在考试后到试卷发下来那段时间，你会想到：“这次考试要是考得到一个坏分数怎么办？”（）

a□是，曾经有这种想法b□是，经常有这种想法

c□从来没有，对自己有信心

5、考试后，你会经常做关于考试成绩的梦吗？（）

a□是b□否

6、考试题目难度较大时，你会担心自己考得不好吗？（）

a□是b□否

7、当你考试失手考得不理想时，你是如何面对？（）（可多选，根据自己的实际情况选择）

a□自己独自伤心和烦恼b□让自己平静下来寻找原因

c□找同学倾诉d□找老师帮忙分析原因

e□跟家长聊天f□其他

8、请把你认为考试后调整自己心态的最佳方法写下来：

总结原因，迎接未来

7、对于你来说，以下哪些因素影响你的考试成绩（）（不定项选择）

a□掌握的知识的牢固程度b□是否具有有一定考试技巧

c□在考试时是否出现紧张、焦虑等心理d□运气的好坏

e□其他

8、那么哪个因素是影响你的考试成绩的最主要的因素是（）

a□知识能力因素 b□考试技能因素

c□心理因素 d□运气

e□其他

9、当试卷发下来时你取得了理想的成绩，你会怎么想（）
（不定项选择）

a□认为这是由于自己能力强，脑子聪明

b□认为这是自己准备充分的结果

c□认为老师出的题目比较简单

d□认为自己的运气好

e□其他

10、当试卷发下来时你的成绩不甚理想，你会怎么想（）
（不定项选择）

a□认为自己脑子笨

b□认为自己没有认真准备

c□认为这次考试题目太难，老师平时讲得不明白

d□认为自己运气不好

e□其他

11、请你对你这次月考成绩进行原因分析及对策

原因

对策

第二部分：总结原因，迎接未来

1、老师讲解（10分钟）

老师指导如何分析原因：（详细）

影响因素包括知识能力型、考试技能型、心理准备型、运气

2、透视你自己，完成调查问卷part2（5分钟）

第三部分：班主任总结

请班主任邱老师对这堂班会课做最后总结。

活动实录

老师：同学们，刚刚考完三月考，成绩还没出来，不知道你们现在的心情如何呢？但我就知道今天我们故事的两位主人公都是为了考试成绩而烦恼，我们来听听他们的故事。

（1）某中学一位高三高才生，家长和学校对其高考寄予了厚望。然而，第一场语文考试她就感觉自己考“糊”了，一出考场，忧虑和沮丧笼罩了她，接下来的几场考试，她迷迷糊糊地进考场，糊里糊涂地出考场，考试成绩出来后，她的语文成绩并不是她所想象的那样差，反而是这么多成绩中考得最好的，由于其他科成绩拉低了她的总分，结果名落孙山。

（2）另一位高三高才生，由于作文水平发挥不好，使她第一场语文考试就考“砸”了，走出考场后，理性的她没有因为考

“砸”而忧虑、沮丧，而是静下心来调整自己的情绪，分析上场考试失误的原因，避免在接下来的考试中犯同样的错误，她心想：“离下场考试还有一天，我要调整好状态，发挥我的真正水平来弥补上一场的失误。”果然，在接下来的几场考试中，她都超水平地发挥，如愿地考上了自己理想的大学。

同学们，这两个事例说明了什么？你有没有同样的“遭遇”和感受呢？你们现在分组讨论一下！

（讨论中）

（同学回答）

同学甲：考完试后不要过多地去想考试的内容，不要被它影响到自己的心情。

同学乙：我有试过这种情况，结果自己感觉很差的那科反而是最好的。

老师总结：很好，同学们都说得很好！可能很多同学都不喜欢现行的考试制度，但在短时期内是无法改变的事实。虽然我们 cannot 改变天气，但我们能够改变心情。情绪对考生的应试状态起着很关键的作用，就如第一个例子一样，我们也会经常感觉自己考得不好，但结果出来并不坏，举我高考时的例子，如何调整呢？考完就让它过去了，不要再与它“斤斤计较”，把心思放到下一阶段。可能你们认为离高考还很遥远，其实现在你们每一场考试都是在为高考做准备，我们应该在每次考试后好好总结原因，使自己尽快地投入下一阶段的学习，走出试后失败的阴影。

好，我们现在轻松一下，做一下问卷，测试一下自己的心理承受能力。

（调查问卷时间）

老师：好了，同学们，我又有问题了，同学们已经是身经百战的考试“高手”了，考试总有成功者和失败者，那么你们认为影响考试成绩的因素有哪些？你们分组讨论一下，与你的同组分享一下！

同学3：天气会影响到我的考试心情，使我的考试状态不佳。

同学4：家庭的压力也会给我考试有影响。

老师：同学们都说了很多影响考试的因素，让我来总结一下有哪些因素。

首先是知识能力因素，它是我们取得好成绩的基础，只有扎实的基础知识，我们才可能取到好成绩。

第二是考试技能因素，它是我们取得好成绩的条件。考试技能就是你应试的技巧，如做题时先易后难，仔细审题，等等，都是良好的考试技能。

第三是心理准备因素，它是我们取得好成绩的保障。心理准备因素就是指一个人承受压力和应对压力情境的能力、应试的情绪状态、动机水平等等，这些都会影响考生的智力活动，影响知识和能力的发挥。

最后一个就是运气了。无可否认，有些人总是运气很好的，可能复习时压题压中了，但我们也不能寄望于靠好运来取得好成绩。

好，现在请我们的班主任丘老师为我们总结一下这节课的情况。

丘老师：同学们对考试已经不陌生了，但并不是每个人都能正确地摆正考试后的心态，做一个科学的、合理的原因分析，上了这堂班会课之后，相信大家都明白了一个人的情绪对考

试的作用有多大——既有催化作用，又有毁灭作用，因此，我们真的有必要把好我们的情绪方向盘。

六一班会教案设计篇四

一、活动内容：

调整心态，为自己喝彩

二、活动目的：

珍惜初三的时光，好好学习，在中考中取得优异的成绩也是爱国爱校爱集体的一种具体表现。初三的学习激烈紧张，莲山课学生要有很好的心理素质才能更好地适应初三的生活，才能在中考中取得理想的成绩。此次活动，就是希望鼓励学生发奋图强迎接初三，拥有积极健康的心态，适应初三紧张忙碌的学习，渡过人生第一个艰难时刻。

通过这次主题班会，希望宣传心理健康教育知识，鼓励学生以良好的面貌迎接这三年奋战的收获，摆脱自卑、胆怯，懒散，浪费时间等不良心态，从而更好地投入到学习、做一个积极向上，心理健康的中学生。

三、过程与方法：

在大家自由发言阐述心里话的气氛下开始今天的知识教育。培养学生，敢于表达自己的想法。

四、课前准备：

1、确立主题，根据该班的实际情况，确立要准备的方向和主题思想。

2、集自己崇拜的名人名言，名人事例，目的是想让学生用名

人的事例来激励鼓舞自己。

3、收集学生自身存在的诸多不良心态情况，进行分析，并找出端正的方法。

五：活动过程：

（一）、播放音乐。

播放上学期举行的体操比赛图片、歌咏比赛照片和校园集体舞比赛视频，背景音乐为《我的未来不是梦》。

（二）、打开心窗，说说心里话。

同学们，看完我们放假前班集体的精彩一幕，大家有什么感想么？我们经过一番努力，无论是在体操比赛、歌咏比赛还是校园集体舞比赛我们最后取得了可喜的成绩。是不是觉得有努力后的胜利感。

那学习上呢？同学们来龙家店镇中学学习知识，追求梦想已经是第三年。初三了，大家现在面临的是中考。你们人生的第一个转折点，是一个艰难的时刻。新的学期又开始了，我也觉得你们一定有深刻的感受吧。我们来交流一下吧。

你们觉得初三上来有什么不同的地方？生活上，学习上，人际关系上，老师的言语上，家人的目光上，大家畅谈自己的一些看法。（同学交流一下心里话）

好，刚才一些学生讲述了他们的亲身体会，相信这也是代表了许多学生的心声。听了大家的讲述我也理解，求学路上的苦与酸。莲山课但是，有些同学会天天都担忧着，想啊想，难道这样子就可以摆脱或解决问题么？这只是一种不良的心理，会影响我们初三学习。那我归纳一下，我们学生当中存在的有：

1. 压力或焦虑心理。

学校课业任务繁重，竞争激烈，父母的期望值过高，使得学生精神压力越来越大。例：有一位女生，升入初中后由于老师的教学方法发生了变化，竞争对手也发生了变化，使她感到十分不适应，导致学习成绩下降。她痛苦地说：“15年来我第一次感到自己的无能，每当看到父母期望的目光，就非常难过，不知如何做才能达到父母的要求，如今，苦闷、烦恼、忧愁、气愤充满头脑，看见书就又恨又怕，真想把它扔出去。”还有一位男生，自己平常学习不错，偶而还可以给他人以指导，但一接近考试就紧张，总怕自己考不好，拼命准备、夜不能眠。而考试前又会感到头痛、甚至还会发烧，最后不是被迫中断考试，就是坚持下来成绩也不好。循环往复，到了一听考试就紧张就恐惧的地步。

2. 厌学心理。

这是目前学习活动中比较突出的问题，不仅是学习不好的同学不愿学习，就连成绩很好的同学也有这种倾向。

因记忆，理解等能力缺失使成绩难以提高而对自己失去信心的等等。有的甚至发展到恨书、恨老师、旷课逃学的程度。有位同学就曾在日记中写到：“晚上10点多了，望着桌上摆满了的教科书、英语词典、作业簿，我真想把它们一下子烧成飞灰。”表现了强烈的焦躁、愤懑、无奈。这些都是非常值得我们深思的问题。

3、人际冲突心理。

包括与老师、家长、同学的冲突，生活在一起不和谐、不协调的人际关系中（不健康人际关系。）

主要表现：

- (1) 曲解老师、心理不平衡
- (2) 不主动理解人，却渴望理解万岁
- (3) 不能悦纳父母，家庭关系紧张
- (4) 花季雨季中的情仇意恨

(三) 讲故事，明道理

我先给大家讲述一个故事，看看这个故事，告诉你一个什么道理？（幻

怎么会要我的鞋呢。”于是放弃努力，失败沮丧而回；另一个推销员看到非洲人都打赤脚，惊喜万分：“这些人没有皮鞋穿，这皮鞋市场大得很呢。”于是想方设法，引导洲人购买皮鞋，最后发大财而回。这就是一念之差导致的天壤之别。同样是非洲市场，同样面对打赤脚的非洲人，由于一念之差，一个人灰心失望，不战而败；而另一个人满怀信心，大获全胜。人与人之间只有很小的差异，但这种很小的差异却往往造成了巨大的差异！很小的差异就是所具备的心态是积极的还是消极的，巨大的差异就是成功与失败。成功人士的首要标志就是他的心态，如果一个人的心态是积极的，乐观的面对人生，乐观的接受挑战 and 应付困难，那他就成功了一半。

这也正是说明，良好的心态，不单单对我们现在面临的中考有一定的作用，它还会影响你面对生活的乐观态度，你以后事业的成功，你理想的实现。

(四)、自我调节

我们的心态我们主宰。做自己心灵的控告者，莫让消极的心态占领心灵的高地。我们是初三的学生，我们要学会生存，

学会适应。环境无法改变，学会自我调节。我们可以改变的是自己的心境。大家说一下，你这些不良的思想，用哪些办法解决？有没有哪个学生愿意自告奋勇来讲讲当你心情不愉悦，压力过大的时候，你是采用什么方法自我调节的？那老师归纳一下自我调节的方法就有以下几种：

六一班会教案设计篇五

1、同学主动组成两个小队，每队8个人：

2、道具：2张纸（代替方舟）

活动要求：在最小的范围内站下所有的队员，没有站到方舟内的人，就表示被大水冲走，在方舟内的人数多的一队获得胜利，失败的一方受罚。

3、由同学们就这一个活动谈感受——目的在于让同学们自觉理解什么是集体意识。

展示班级风采（过去取得的成绩）

班长小结：听了同学们对班级的夸奖，我作为班长十分高兴。我愿意为班级的建设贡献更多的力量。回顾过去，我们是多么的自豪，那些时光是那么的美好，我相现在大家心里都有一个和我一样的想法——那就是把我们的班级建设得更好才对得起我们一青春岁月，对吧！

共同的目标是：学会做人，学会学习，学会健体，学会生活。

1、讨论个人与班级的关系。

小结：我们每一个人与班集体都是融为一体的，是不可分离的。学习差、思想差、行为差的同学离不开集体的帮助，优秀的同学要想在集体里较好的成长，离不开教师细心的指导、

同学们互相启发相互促进、更离不开大家共同创造的良好集体氛围、学习环境。

学生讨论总结班级不足之处主要有三点：（提示）

（1）有的同学学习态度不端正，有不完成作业，甚至抄袭作业的习惯。

（2）下课有打闹的现象，玩的花样层出不穷，玩心太重。

（3）有的同学上课听讲不够专心，抠手指、玩橡皮、弄尺子，开小差，说小话。

主持人小结：这些问题的存在，都与同学没有认识到学习的重要性和集体意识不够有关。班级建设需要同学们共同努力，班级的活动，如：出板报、运动会、班会的召开，都需要同学们同心同德、通力合作。

3、回忆初入中学时树立的豪言，精神饱满迎接期中考试。

主持人：大家还记得初入中学时教师就教育我们：初中三年不仅要有学习目标还要有其他目标，那就是四个学会“学会做人，学会学习，学会健体，学会生活。我们马上面临一件大事就是什么？（众人讨论后，主持人小结：语文、化学要争一保二，缩小与别班的差距；数学要争取拿前三名。）

主持人：同学们，当你沉默在大海的波澜壮阔时，你可曾想过那是一滴滴小珠汇集而成的。万里长城，举世瞩目，但你可曾看到那是由一块块砖石垒成的！一滴小珠，是那么晶莹可爱，却经不起阳光的蒸晒，也经不起风的吹拂，但是一滴滴水珠聚集在一起，却可以汇成广阔的海洋。同学们，让我们大家都来做一滴小小的水珠，紧紧的团结在一起好吗？既然这样，就让我们一起来读一首小诗共勉（出示小黑板）

学生：（集体朗读）

最后让我们共同祝愿美好班级、快乐人生。祝愿我们的学校日新月异，我们的班级蒸蒸日上，我们的初中生活幸福无比。

六一班会教案设计篇六

通过对学生的观察，并且与个别学生交流后，发现，自从上一阶段让学生留意的一些学习行为习惯之后，很多学生对于自己存在的不良行为习惯及其造成的严重后果都有所了解。因此适当开一次有关养成好习惯的班会是当务之急。

通过活动，使学生加深对养成好习惯的认识，让学生懂得，一个良好的行为习惯的养成是需要经过较长时间的努力，在这过程中，不仅仅需要个人的坚持，还需要制定一定的计划，更需要同学、朋友、老师之间的监督。这个过程确实比较辛苦，但是，为了我们成绩的提高，为了我们未来命运，必须养成好习惯。

让学生明白不良的学习行为习惯对人的学习成绩的影响以及不良习惯和良好行为习惯的表现。这节班会的重点在于，让学生在实践上知道纠正不良学习行为习惯、建立良好学习行为习惯意义及方法。能够自己制定相应的计划并实践。

多媒体平台、本科教学课件

（二）交流空间

1、首先让我们寻找自己的优点，并且把自己的优点写在一张纸上。认识自己最好还要问问别人，小组内互相交流，把属于自己的优点都写在自己的纸上。

2、寻找自己的不足之处，写在自己优点的背面。同样问小组内其他同学自己的缺点。

(1) 作业不会做，把别人的作业或参考书上的答案不加思索地搬到作业本上以便交差；

(2) 老师，我不会做，但我不想欺骗你，所以我不交作业；

(3) 自习课以讨论问题开始，闲聊告终。

(4) 上课时“身在曹营心在汉”

(5) 自习课去问老师问题或到校医室看病时顺便到外面散步

(6) 自习课看到别人讲话，总忍不住要凑一份

(7) 不少同学喜欢转笔。

(8) 上课有少数同学瞌睡、喝水、讲话。

(9) 有少数同学时间抓得不紧，以上课铃声响来看自己是否该学习了，有少数同学经常有迟到现象。

小组讨论，学生发言。教师及时的引导和点评。在发言的过程中强调不良的和良好的行为习惯的影响，随后引导学生思考怎样纠正不良的习惯、建立良好的习惯。

(三) 实践得真知

时间类别所需时间

上课时间

自习时间

你利用了的课余时间

平均每节课多少分钟后才能集中精神听课

上课时发呆时间

自习课上闲聊、发呆时间

自习课上找、借东西所花时间

（四）纠正不良行为习惯