

# 最新版思想道德修养与法律基础讲课视频 思想道德修养与法律基础教案(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇一

**教学重点：**让学生了解规则的重要性，引导学生懂得什么是法律。引导学生了解法律的规范作用和对人们的保护作用。

**教学难点：**法律的特殊性。让学生从行动上学法、用法、爱法、护法。

初中学生由于生活范围的扩大，已经接触到了社会生活中的各种规则包括法律，但也有不少学生认为在学校里遵守校纪校规，遵守中学生日常行为规范，是因为教师、家长、学校要他遵守所以才遵守，没有真正意识到规则能够帮助人们开展正常的生活。因此必须通过教学让学生了解身边的一些规则，体会到每一个人都必须遵守制度规则和程序，没有人可以例外，并进而了解法律也是一种特殊的规则，从而树立起最基本的法律意识。

游戏导入：

一、学生活动：小游戏：“谁更快”

谁能更快地从瓶子中更快地把乒乓球抽出来，在一个瓶口比较小的瓶子里，放入用线串好的五个乒乓球，分别请两组同学（五人为一组）上来，比比哪一组能更快地将乒乓球全部取

出。

创设情境：撑杆跳比赛刚刚设立时，有一次国际比赛，一位日本运动员拿着长杆，跑到横杆前，突然将长杆插在地上，并两手抓住杆子爬了上去，到了横杆高度时跳了过去，全场都一下子目瞪口呆，因为在当时的撑杆跳比赛规则中，没有规定是否允许爬杆，只是说用杆。

学生讨论：算还是不算？同学们讨论。假如体育比赛当中都是这种场景，那会是一种什么样子。（兴奋剂、借助于器械等）

教师活动：组织学生进行讨论，并引导学生讨论社会生活的其他方面。

设计意图：通过对体育比赛中突发事故的讨论，引出设立规则的必要性，让学生认识到如果没有规则，事情可能会带无法预计的后果。并自然将课堂引到更严重的交通事故。

二、学生活动：请学生在教室中实践一下交通规则——交叉换座位。

教师活动：不做任何提示，不要提出不许怎样做的要求

设计意图：通过探究式活动，让学生再次直观感受“没有规矩不成方圆”，而如果我们按照一定的规则进行，我们发觉会很顺利，并提出规则是一种美。

生活延伸：生活中也有许多规则给我们带来了美好的生活环境，请同学们寻找生活中有哪些。

如乘车先下后上，山区行路相互礼让，遇危险让妇女、儿童先撤退，拾金不昧，体育比赛更精彩，交通秩序井然。

三、学生活动：“我的一天”，描述自己生活中遇到的或感受到的规则。

设计意图：设置学生身边发生的事件场景，体现了学习生活化，有利于增强学生的认同感和学习兴趣，通过模拟情景，让学生思考讨论，也有利增强学生体验感，提高分析解决现实问题能力，并从对比中自然引出特殊的规则——法律。

#### 四、特殊规则——法律

是真是假：举四种规则的行为（社会道德、学生守则、法律、宗教规范），请学生开展竞猜，哪一种行为是法律，并从中寻找法律和其他规则的区别。（可以运用课本中的表格）

社会道德：双休日到市图书馆阅览室看书，要求必须保持安静。

学生守则：在学校里上课，自修课必须保持安静，否则要扣除四项红旗竞赛分。

法律：在法院旁听审判必须保持安静。

宗教规范：每天早上，平阳寺的佛家子弟必须静坐一小时。

同样是保持安静，但他们却各有不同，通过对比找到。

（二）、生活离不开法律。

1、日常生活离不开法律。

2、国家的治理离不开法律。

3、法律的三个特征：

一是法律由国家制定或认可

二是法律靠国家强制力保证实施，具有强制性

三是法律对全体社会成员具有普遍约束力

**【作业】**生活中有什么规则？法律作为一种规则，与其它规则有什么不同？

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇二

各级党政机关和领导干部要支持法院、检察院依法独立公正行使职权。建立领导干部干预司法活动、插手具体案件处理的记录、通报和责任追究制度。任何党政机关和领导干部都不得让司法机关做违反法定职责、有碍司法公正的事情，任何司法机关都不得执行党政机关和领导干部违法干预司法活动的要求。对干预司法机关办案的，给予党纪政纪处分；造成冤假错案或者其他严重后果的，依法追究刑事责任。

考点：优化司法职权配置

健全公安机关、检察机关、审判机关、司法行政机关各司其职，侦查权、检察权、审判权、执行权相互配合、相互制约的体制机制。完善司法体制，推动实行审判权和执行权相分离的体制改革。改革司法机关人财物管理体制，探索实行法院、检察院司法行政事务管理权和审判权、检察权相分离。改革法院案件受理制度，对人民法院依法应该受理的案件，做到有案必立、有诉必理，保障当事人诉权。

考点：推进严格司法

坚持以事实为根据、以法律为准绳，健全事实认定符合客观真相、办案结果符合实体公正、办案过程符合程序公正的法律制度。加强和规范司法解释和案例指导，统一法律适用标准。推进以审判为中心的诉讼制度改革，确保侦查、审查起诉的案件事实证据经得起法律的检验。明确各类司法人员工

作职责、工作流程、工作标准，实行办案质量终身负责制和错案责任倒查问责制，确保案件处理经得起法律和历史检验。

考点：保障人民群众参与司法

坚持人民司法为人民，依靠人民推进公正司法，通过公正司法维护人民权益。在司法调解、司法听证、涉诉信访等司法活动中保障人民群众参与。完善人民陪审员制度，保障公民陪审权利，扩大参审范围，完善随机抽选方式，提高人民陪审员制度公信度。推进审判公开、检务公开、警务公开、狱务公开，依法及时公开执法司法依据、程序、流程、结果和生效法律文书，杜绝暗箱操作。

考点：加强司法保障

强化诉讼过程中当事人和其他诉讼参与人的知情权、陈述权、辩护辩论权、申请权、申诉权的制度保障。健全落实罪刑法定、疑罪从无、非法证据排除等法律原则的法律制度。完善对限制人身自由司法措施和侦查措施监督，加强对刑讯逼供和非法取证的源头预防，健全冤假错案有效防范、及时纠正机制。切实解决执行难的问题，依法保障胜诉当事人及时实现权益。落实终审和诉讼终结制度，实行诉访分离，保障当事人依法行使申诉权利。

考点：加强对司法活动的监督

完善检察机关行使监督权的法律制度，加强对刑事诉讼、民事诉讼、行政诉讼的法律监督。完善人民监督员制度，重点监督检察机关查办职务犯罪的立案、羁押、扣押冻结财物、起诉等环节的执法活动。司法机关要及时回应社会关切，规范媒体对案件的报道，防止舆论影响司法公正。坚决破除各种潜规则，绝不允许法外开恩，绝不允许办关系案、人情案、金钱案。坚决反对和克服特权思想、衙门作风、霸道作风，坚决反对和惩治粗暴执法、野蛮执法行为。

[关于自学考试思想道德修养与法律基础考点讲解]

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇三

党员干部是全面推进依法治国的重要组织者、推动者、实践者，要自觉提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力，高级干部尤其要以身作则、以上率下。把法治建设成效作为衡量各级领导班子和领导干部工作实绩重要内容，纳入政绩考核指标体系。把能不能遵守法律、依法办事作为考察干部重要内容，在相同条件下，优先提拔使用法治素养好、依法办事能力强的干部。

### 推进基层治理法治化

全面推进依法治国，基础在基层，工作重点在基层。要发挥基层党组织在全面推进依法治国中的战斗堡垒作用，增强基层干部法治观念、法治为民的意识，提高依法办事能力。要加强基层法治机构建设，强化基层法治队伍，建立重心下移、力量下沉的法治工作机制，改善基层基础设施和装备条件，推进法治干部下基层活动。

### 法的概念和特征

#### 1. 法的概念

马克思主义法律观认为，法是由国家制定或认可、反映统治阶级的意志、并由国家强制力保障实施的行为规范体系。

#### 2. 法的基本特征：

第一，法是由国家制定或认可的行为规范。

制定和认可是法律产生的两种方式。制定是指特定的国家机关通过立法活动产生新的规范；认可是指国家对既存的行为规

范予以承认，赋予其法律效力。

第二，法是反映统治阶级意志的行为规范。

从表面看，法反映的是国家意志，但实质主要是统治阶级的意志，统治阶级总是将自己的意志通过立法上升为国家意志。但法所反映的统治阶级的意志，一般并不是统治阶级内部某个党派、某个集团或者某个人的个别意志，也不是这些个别意志的简单相加，而是统治阶级的整体意志、共同意志。

第三，法是由国家强制力保证实施的行为规范。

调整人们行为的社会规范有多种，除了法律规范，还有道德规范、宗教规范和纪律规范等。与道德规范、宗教规范和纪律规范不同，法律的实施是以国家强制力来保证的。

[自考思想道德修养与法律基础考点讲解复习]

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇四

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望和祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任。通过《思想道德修养与法律基础》课程的教学，使学生正确认识理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等关系，从思想上教育和引导学生切实明白怎样做人、做什么样的人、怎样生活才有意义、怎样的人生追求才有价值等一系列人生课题，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德与法律基础，提高自我修养，促进学生德、智、体、美全面发展。

教学中，着力“规范、创新、发展”，加强管理，严格纪律，狠抓学风，确保质量。

## 第一专题珍惜大学生生活开拓新的境界

**教学要求：**绪论是开宗明义的第一课，对于增强《思想道德修养与法律基础》课及其他三门思想政治理论课的吸引力、向心力、凝聚力，具有举足轻重的意义；要使学生明确该课的性质和目的，认识到学习该课与自己的成长成才密切相关，事关自己的未来前途和人生价值的实现，从而激发出努力学习、拼搏进取的兴趣和热情。

**教学重点：**正确理解思想道德与思想道德素质、法律与法律素质等相近核心概念的涵义及其相互关系，牢固树立社会主义荣辱观，明白当代大学生的历史使命和成长成才目标，了解该课的意义和学习方法。

## 第二专题追求远大理想坚定崇高信念

**教学要求：**帮助学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，把握实现理想需要具备的基本条件，引导学生坚持社会理想与个人理想的统一，在实践中化理想为现实；使学生认识追求远大理想、坚定崇高信念，对于自己成长成才的重要意义；理解树立中国特色社会主义的共同理想、确立马克思主义信念的科学依据，正确理解确立理想信念、坚定理想信念、化理想为现实等问题。

**教学重点：**讲清理想、信念、信仰与理想信念；帮助走出对理想信念问题存在的“渺茫”、“怀疑”、“无用”或“无关”的认识误区，树立崇高的理想，确立马克思主义的信念。

## 第三专题继承爱国传统弘扬民族精神

**教学要求：**引导学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一



个新时期坚定的爱国者。

教学重点：爱国主义概念；经济全球化条件下必须弘扬爱国主义与怎样弘扬爱国主义；为什么经济全球化不等于政治、文化一体化；爱国主义是民族精神的核心与弘扬民族精神；弘扬以改革创新精神为核心的时代精神。

#### 第四专题领悟人生真谛创造人生价值

教学要求：系统了解人生观、价值观理论，掌握马克思主义分析和理解人生问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论的指导，树立正确的人生观，创造有价值的人生。

教学重点：正确理解“人生观”、“价值观”及其关系；把握追求高尚的人生目的；剖析“主观为自己，客观为别人”及“人性自私”；正确认识“人生环境”。

#### 第五专题加强道德修养锤炼道德品质

教学要求：揭示社会主义道德和中华民族优良传统道德与人类道德文明优秀成果的历史联系，认清社会主义道德是对人类历史上道德发展的优秀成果进行批判继承的产物，揭示在发展社会主义市场经济条件下，加强社会主义道德建设的必要性和重大意义，认识“为人民服务”是社会主义道德的核心，集体主义是社会主义道德的基本原则；阐明公民基本道德规范的内涵和具体要求，提高践行以诚信为重点的公民基本道德规范的自觉性。

教学重点：如何继承和弘扬中华民族的优良道德传统；为什么在发展社会主义市场经济中要加强社会主义道德建设；在社会主义市场经济条件下，为什么要坚持社会主义道德的核心——为人民服务 and 集体主义的基本原则；提高道德修养自觉性的基本途径。

## 第六专题遵守社会公德维护公共秩序

教学要求：认清公共生活与公共秩序的本质，强化公德意识，自觉遵守公共生活的法律规范，养成良好的文明礼貌的行为习惯；深切认识社会公德的养成，法律意识的确立及公共秩序的自觉维护，是塑造和培养大学生道德品质和法律人格的重要而实际的途径，也是大学生成长成才的一项重要重要的精神保障。

教学重点：社会公德与国民公德或公民道德的区别；正确认识和解决公共生活规范意识培养中的矛盾。

## 第七专题培育职业精神树立家庭美德

教学要求：培养学生高尚的职业精神，树立正确的择业观、创业观，践行职业生活中的法律规范；认清爱情的本质，树立正确的恋爱观和家庭美德观，履行婚姻家庭法律规范的基本要求，深切认识职业精神的锻炼和对家庭美德与法律规范的践行，是塑造和培养大学生道德品质和法律人格的又一重要而实际的途径，也是成长成才的又一重要的精神保障。

教学重点：职业的内涵和本质；正确认识我国当前的就业形势；正确理解爱情的本质。

## 第八专题增强法律意识弘扬法治精神

教学要求：掌握法律知识，增强法律意识，培养良好的法律素质，提高运用法律的能力，树立“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”的观念；领会社会主义法律精神，树立社会主义法治观念，增强国家安全意识，加强法律修养，做知法、懂法、守法的合格公民。

教学重点：我国社会主义法律的本质；我国社会主义法律体系及运行；法律权利与义务观念；履行国家安全义务；维护

社会主义法律权威的方式。

## 第九专题了解法律制度自觉遵守法律

教学要求：了解我国宪法规定的基本制度和重要的实体法律制度与程序法律制度，掌握基本的法律知识，在实践中养成遵纪守法的习惯，增强维护法律尊严的责任感。

教学重点：我国宪法的特征和基本原则；我国的国家制度；我国公民的基本权利和义务；我国的实体法律制度；如何依照法律程序维护合法权益。

总分100分，由平时纪律、实践和作业以及课终开卷考试三项组成。平时纪律占20%，实践和平时作业占30%，课终开卷考试占50%。

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇五

用“心”教好思想道德修养与法律基础课。

首先，用“心”研究“学情”是提高质量的前提。针对我校实际，把握课程的“学情”主要包括以下几个方面：

第一，就学生而言，长期应试教育下的学生缺乏对社会生活的深刻了解和切身体会，对很多思想道德和法律问题只能停留在浅层认识水平上，而且随着我校招生规模的逐年扩大，不同院系、专业、班级的学生之间的差异日益突出。

第二，就教学内容而言，该门课程以往的教学过多地强调对国家和社会价值的评价，政治化倾向严重，教学内容在一定程度上与中学政治课教学内容重复，导致学生缺乏学习的动力，甚至在一定程度上产生逆反心理。

第三，学校有关部门和部分任课老师对该门课程重视程度不

足，责任心不强，考核评价体系有待于进一步优化。以上问题的存在都为我们的教学带来了难度，任课老师只有在用“心”研究“学情”的基础上，才能使该门课程真正走进学生的头脑，稳步提高教学质量。

其次，用“心”钻研教法是提高教学质量的途径。

第一，坚持“三贴近原则”，即贴近学生的思想现实，使学生想听、爱听；贴近学生的专业学习，提高学生对理论学习的兴趣和积极性；贴近学生的生活和工作，使学生产生共鸣，使其能有较强的适应能力和较高的心理素质。

第二，坚持客观辩证的原则，力求理顺学生的心。对那些“老事”、“老理”进行深入的分析研究，不断求新，争取做到“意新理透”，帮助学生消除不健康的情绪，把学生的心理顺，以利于他们的身心健康。

第三，语言表达要生动得体，打动学生的心。要采用更易于学生接受的语言，切忌苍白无力，照本宣科。总的来说，我认为教学语言要根据当代学生的特点，做到朴实无华、生动形象、言简意赅，以达到启发良知、提高觉悟的目的，增加教学的说服力和感染力。

再次，用“心”改革考核方式，突出实际道德水准的考核。思想道德修养与法律基础课是一门实践性、应用性很强的课程，因此该门课程的考核应从实际出发，知行考核相结合。第一堂课，我就把考核方式、考核重点、考核要求详细告诉学生，强调考核贯穿于教育教学的全过程，注重日常评价、阶段性评价与期末评价的有机结合。在考核评定方式上，变以期末为主的单一卷面考试为贯穿在全课程学习过程中的多项考核。这样不但能调动学生的积极性，还能使学生加深对问题的理解，锻炼学生的组织能力、表达能力、临场发挥能力，受到学生的欢迎。

社会在发展变化，教育对象也在不断变化，只量要我们有“心”、留“心”、用“心”，紧紧抓住学生变化的“心”，有针对性地教学，使思想道德修养与法律基础课听之有趣，学之有味，就能不断提高教学质，取得良好的效果。

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇六

自学院提出要进行教学改革以来，我们部将此事视为教学改革中的一件大事。全体思政教师对此项工作投入了很大的热情和精力，对我们高职院来说，如果做得好，这是一次颠覆性的改革，是耳目一新的改革，是符合高职教育特色的要求。经过努力，我们对这门课在总体设计和单元设计上也积累了一些经验、心得和想法，不知是否妥切，罗列如下请专家吝教！

一、应集中全体教研室教师的智慧和力量，群策群力。经过这半年多的预操作，我们一致认为，进行这一教学改革，一个人的力量是很微小的，一个人的智慧也是有限的，而一门课程的整体设计和单元设计涉及到教学模块的分割、课程总项目和许多的单元子项目设计，这就需要大家共同来思考、来定夺。

二、在把握了课程的整体内容的基础之上，设计课程的总项目以及各个小项目时，总项目与各个小项目之间要有包容的逻辑关系。

三、对我们思想政治理论课在进行项目设计之时，由于这类课程教育内容和教育效果的隐性性质，我们可以运用听、看、想、体验、感悟等手段，让学生通过演讲、辩论、撰写材料、小组研讨、做规划等方式来设计案例，从而实现项目的内容和目标。

四、在设计项目时，要注意可操作性，避免假、大、空。

五、在运用这类教案进行教学时，上课的内容不是灌输，而是通过项目进行引导，让学生自己通过看、听、想对教学内容和能力目标的获得，也就是说老师说的要少，学生应该做的、说的多。

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇七

用“心”教好思想道德修养与法律基础课。

针对我校实际，把握课程的“学情”主要包括以下几个方面：

第一，就学生而言，长期应试教育下的学生缺乏对社会生活的深刻了解和切身体会，对很多思想道德和法律问题只能停留在浅层认识水平上，而且随着我校招生规模的逐年扩大，不同院系、专业、班级的学生之间的差异日益突出。

第二，就教学内容而言，该门课程以往的教学过多地强调对国家和社会价值的评价，政治化倾向严重，教学内容在一定程度上与中学政治课教学内容重复，导致学生缺乏学习的动力，甚至在一定程度上产生逆反心理。

第三，学校有关部门和部分任课老师对该门课程重视程度不足，责任心不强，考核评价体系有待于进一步优化。以上问题的存在都为我们的教学带来了难度，任课老师只有在用“心”研究“学情”的基础上，才能使该门课程真正走进学生的头脑，稳步提高教学质量。

第一，坚持“三贴近原则”，即贴近学生的思想现实，使学生想听、爱听；贴近学生的专业学习，提高学生对理论学习的兴趣和积极性；贴近学生的生活和工作，使学生产生共鸣，使其能有较强的适应能力和较高的心理素质。

第二，坚持客观辩证的原则，力求理顺学生的心。对那些“老事”、“老理”进行深入的分析研究，不断求新，争

取做到“意新理透”，帮助学生消除不健康的情绪，把学生的心理顺，以利于他们的身心健康。

第三，语言表达要生动得体，打动学生的心。要采用更易于学生接受的语言，切忌苍白无力，照本宣科。总的来说，我认为教学语言要根据当代学生的特点，做到朴实无华、生动形象、言简意赅，以达到启发良知、提高觉悟的目的，增加教学的说服力和感染力。

《思想道德修养与法律基础》课是一门实践性、应用性很强的课程，因此该门课程的考核应从实际出发，知行考核相结合。第一堂课，我就把考核方式、考核重点、考核要求详细告诉学生，强调考核贯穿于教育教学的全过程，注重日常评价、阶段性评价与期末评价的有机结合。在考核评定方式上，变以期末为主的单一卷面考试为贯穿在全课程学习过程中的多项考核。这样不但能调动学生的积极性，还能使学生加深对问题的理解，锻炼学生的组织能力、表达能力、临场发挥能力，受到学生的欢迎。

社会在发展变化，教育对象也在不断变化，只量要我们有“心”、留“心”、用“心”，紧紧抓住学生变化的“心”，有针对性地教学，使《思想道德修养与法律基础》课听之有趣，学之有味，就能不断提高教学质，取得良好的效果。

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇八

### （一）教学目标：

新课程的核心理念是“一切为了每位学生的全面发展”，根据课程标准、教学内容和学生实际制定“三位一体”的教学目标。

#### 1、知识目标：

公民的合法财产，财产所有权的涵义；法律保护公民合法财产及其所有权的重要意义、方式；财产所有权的归属发生争议或所有权受到侵害，要及时寻求法律救助。

## 2、能力目标：

鉴别合法财产与非法财产的能力，依法维护合法财产及其所有权的能力。

## 3、情感态度和价值观念目标：

珍惜国家、集体、他人、自己的财产，敢于同侵犯财产的行为做斗争。

（二）教学重点：法律保护合法财产的所有权，

教学难点：对个人财产合法性的认识

## 二、学情简析：

在现实生活中，随着市场经济的不断发展，人们对于自己的财产所有权日益重视。法律也加大了保护公民合法财产及其所有权的力度。例如，十届全国人大二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》第22条中明确做出了“公民的合法的私有财产不受侵犯”的规定。然而，由于各种原因，侵犯公民合法财产及其所有权的现象频繁发生。有些未成年人采用抢劫、盗窃等手段侵占他人财产、危害社会和他人利益，对此，必须加强法制教育，以减少侵权事件的出现。另外，也有些未成年人缺乏维权意识和能力，当自己的财产所有权受到侵害时，不能及时寻求法律保护。基于上述情况，有必要对未成年人进行采用正当方式获得财产的教育，有针对性地提升未成年人的法律素质。

## 三、教法、学法



根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程改革的具体目标中指出：“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”教学是教与学的双边活动，教是为了不教，培养学生的自学能力。

所以本课教学在教学中遵循启发式教学原则，充分发挥教师的主导和学生的主体作用，主要采用指导阅读法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等方法，通过“展示材料——提出问题——分析问题——归纳结论”，并充分利用多媒体进行辅助教学。

#### 四、教学过程

情景导入：我在新课导入时，用多媒体出示了电影《有话好好说》的片断，并组织学生讨论：1、影片中赵小帅的什么权利被侵犯了？他侵犯了张秋生的权利了吗？2、电脑是属于谁所有的？张提出的赔偿要求合理吗？根据学生的回答，指出，这涉及到了有关财产所有权方面的知识，从而引入本课。

这样的新课的导入，利用学生感兴趣的电影片断，可以激发学生的学习兴趣，使学生兴味盎然地投入到教学活动中。

讲授新课：

本课共三目，即：合法财产及其所有权；法律保护合法财产所有权；当财产所有权受到侵害时三目。知识点较多，内容丰富。我的这样设计的。

引导学习，解决目标：

从学生生活实际入手，出示现实生活中的案例、图片，鼓励学生大胆发言，通过自己的分析，得出结论，获取知识。并

培养学生敢于创新，勇于表现，积极参与社会实践的能力。

突破重点、难点：

本课重点是：法律保护公民合法财产的所有权。具体有：民事法律保护和刑事法律法律保护。

我在讲这部分内容时，设计了一个案例，《王林房屋被侵占》。组织学生分组进行角色互换，体会民事法律手段保护的内容。案例继续，是使学生理解刑事法律手段的内容。并且通过“我来断案”这个活动，培养学生的探究、合作能力。

巩固小结：

学生谈谈这节课“我学到了什么？”，以检测学生对本课知识的掌握情况。

## 版思想道德修养与法律基础讲课视频篇九

走过高中，我进入了大学。

12年的艰苦奋斗，我成长了很多，转眼大学又过去一个学期了。经过一个学期的学习，我比以前更加成熟。

以前听说上政治课是为了给人的，但在我看来，经过这么多年的政治学习我认为，我并没有所谓的被人怎样，我还是我自己，没有被别人牵着鼻子走的感觉。我们都是一个有思想的人，一个正常的的人，有自己的思维，遇事有自己的见解，不要随大流。

进入了大学，我们开始了新的征程，这是我们的新起点，一个崭新的舞台。

一个学期的《思想道德修养与法律基础》的学习，我们从如

何适应大学开始，懂得了我们肩负的新使命，所以我们应该提高我们的独立生活能力，首先要树立新的学习理念，这样才能使我们更快的适应新的学习环境，更好的学习。

从第一次作业讲师让我们树立新的学习理念开始，我们就意识到，我们需要一些规划，不可再盲目了，正所谓有目标才有动力。要有远大的理想，坚定崇高的信念。

课堂上同学们常常讨论的很激烈，很活跃，我也偶尔跟着谈论一些自己的见解。我认为这样的课堂才能让我们的到更多的知识，只有知识的碰撞才能迸发出绚烂的火花，才能懂得更多的知识。

经过了这一个学期的学习，我懂得了一些基本的法律知识，作为一个大学生，素质才能显示出我们的真正身份，努力提高自己的素质，要做懂法守法的好公民。我们要学会用法律保护自己，让自己免受他人的伤害，当然也要尽好自己的义务。