

# 最新盐类水解知识点归纳 盐类水解教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 盐类水解知识点归纳篇一

本课时主要通过实验验证盐溶液的酸碱性，并从表观现象出发，引导学生根据溶液酸碱性及溶液中 $\text{H}^+$ 、 $\text{OH}^-$ 浓度的关系这一核心思路，综合应用第1节的知识及弱电解质电离平衡的知识，分析溶液中各种离子间的相互作用，探究盐类水解的原理，这样既能巩固所学知识，又能有效地扩展知识，使学生发生认识上的飞跃。本节课的学习目标是让学生明确盐类水解的原理，掌握盐类水解的规律，会判断盐溶液的酸碱性，并能正确地书写盐类水解的离子方程式。

鉴于本节课理论性较强，教学设计时突出以下特点：

- (1) 体现新课程改革素质教育的理念。
- (2) 利用实验，由宏观结论运用化学知识从微观角度解释问题，从旧知走入新知，使课堂气氛轻松愉快。

本节课归结起来优点主要有：

- (1) 学生主动探究意识强。本节课由于采用实验探究的教学模式，使得课堂气氛活跃，充分调动学生参与的积极性，激发学生的学习兴趣。利于培养他们的实验操作能力、观察能力、表述能力和自我评价能力。充分体现了学生自主学习、

同学互助的教学思想，引导学生去阅读知识，分析问题，解决问题，动手演示，口头表述，上黑板展示，充分培养学生的能力。

(2) 对于教材中实验的改进非常成功。把家庭小实验以小组的形式预先布置给学生，学生不但测了实验中要求的四种盐的酸碱性，有的同学甚至测了洗发水、洗衣粉等溶液的酸碱性。

用精密试纸使学生对溶液得到酸碱性判断非常准确。

本节课不足之处有：

(2) 通过本节课的学习，学生基本掌握了盐类水解的原理，但是盐类水解的方程式书写还不够熟练。

(3) 幻灯片在播放时跟不上讲课的速度。

(4) 实验时间较长，以至于没能按计划完成相应的练习。

## 盐类水解知识点归纳篇二

学生的认知能力是学生科学素质中一种重要的科学能力，也是化学学科对学生能力培养的一个重要方面。化学概念是抽象概括的知识，要求学生具有较强的思维和想象能力。而传统的教学模式往往单纯灌输，较少的考虑到学生的接受途径是否恰当。因此，在本节课的教学中，我注意贯彻新课程教学的理念，采用启发、探究式教学方法可使学生在学习过程中、认知过程中思维更加活跃，行为更加主动，获取知识的需求更加强烈。

教材中《盐类水解》一节内容较抽象，讨论的是学生看不见、摸不着的微观分子、离子间结合情况，逻辑性强，具有很强的理论意义和实际意义。涉及的知识面较宽、综合性较强，是

前面已学过的电解质的电离、水的电离平衡和水的离子积，以及平衡移动原理等知识的综合应用。因此教学时应特别注意引导启发学生灵活运用这些知识来解决盐类水解的有关问题。因而在本节内容教学时设计成以实验探究导入，问题探究模式层层递进的课堂教学模式。

设计学生实验，教师语言，创设问题情景，为学生形成概念提供感性认识。教师引言“酸溶液呈酸性，碱溶液呈碱性，那么盐溶液显什么性呢？碳酸钠属于盐类，为什么称之为纯碱？”学生分组探究实验《测定盐溶液的酸碱性》，激发学生学习热情，使学生亲身参与到活动中来，提高注意力，促进完成教学目标，不仅营造了宽松、融洽、民主的课堂气氛，更进一步培养了学生的探索能力、表达能力与合作精神。

设计学生思考的阶梯，运用准确、逻辑性强的语言，引导学生逐步把有关知识抽象为概念。

问题探究1：本课时设计这样一组思考题，让学生们看书、分析、讨论 $\text{CH}_3\text{COONa}$ 溶液呈碱性的原因，从而归纳出盐类水解的概念。

1.  $\text{CH}_3\text{COONa}$ 溶液中存在哪些离子？

2.  $\text{CH}_3\text{COONa}$ 溶液中哪些离子间能相互结合成难电离的物质？

3. 如果生成难电离的物质，则对水的电离平衡有何影响？

教师设问步步深入，增大学生思考问题的深度，引导学生通过归纳分析的方法，抽象出化学概念的本质。

（问题探究2）根据 $\text{CH}_3\text{COONa}$ 和 $\text{NH}_4\text{Cl}$ 水解的过程，试分析盐类水解的实质。

（问题探究3）试分析盐的组成与盐溶液酸碱性的关系。

通过以上问题的分析，得出盐类水解的实质，归纳出盐类水解的规律。

练习决不是知识的简单重复，设计应有坡度，使学生既能及时巩固刚学的知识，又能达到“思、悟、创”的统一。

练习：判断下列盐类是否水解？溶液的酸碱性？写出水解离子方程式

本节课中，教师通过创设情境(设计超乎学生想象的实验)，激发学生求知欲望，揭示课堂教学的主攻方向，再以富有启发性、阶梯性的问题的设置，引导学生逐步深入探究概念的本质，并抽象形成概念，然后以恰当的练习，使概念得以深化、巩固，并学习运用。在这过程中，学生们的思维品质，解决实际问题的能力提到提高。这种强调学习主体的思维过程的教学方式，不但让学生获得知识，更重要的是使学生学会了获得知识的方法，也较好地体现出学生的主体作用和教师的主导作用。

### 盐类水解知识点归纳篇三

“盐类的水解及应用”是电解质溶液理论的组成部分，它属于化学基础理论知识。高考在这部分的考察比重很大，而且重现率是100%，既是学习的重点，也是难点。离子浓度的大小比较和盐溶液pH的判断是考察的两大热点。

本节知识涉及的知识面较宽，综合性较强，是前面已学过的电解质的电离、水的电离平衡以及平衡移动原理等知识的综合应用。所以，本章节的知识既是重点，又是难点。

化学新课程标准中提出要转变学生的学习方式，从过去接受性学习转变为探究性学习，而探究性学习的实施最适宜在教学中进行，通过选择学科内容中适当的探究点，激发学生开放性思维，在有限的课堂教学时间内，在完成教学目标的同时

时，让学生真正体验到探究性学习的乐趣。这就对新课程下的教师提出了很高的要求。

针对本章节的知识特点，我采取了如下教学模式：

(1) 从实验所观察的客观事实出发，联系以前所学过的电离平衡知识，推出盐的水溶液呈现出不同的酸碱性的原因。此方法存在的优点是：条理性比较清晰，推理论证严谨。缺点是，要求对弱电解质的电离有相当程度的认识，而部分学生前面的基础打得不够牢靠，可能会在学习上存在一定的学习困难。

(2) 通过分析盐类水解和弱电解质的电离都是一个可逆反映过程，培养学生的科学类比能力，然后让学生自己推导出影响盐类水解的因素。做到了既抓基础知识的落实又要兼顾学生的能力培养。

(3) 为了能够对盐类水解有一个全面的认识，我个人在教学上对盐类水解的规律做了一个总结口诀。通过这样的方式来让学生快速记忆知识要点。

(4) 为了规范盐类水解方程式、水解离子方程式的书写。我通过严格要求自己的板书设计，以及请学生自己动手在下面写，和叫个别同学到黑板上写的“参与式教学”，达到对答题规范性的培养。

(5) 盐类的水解在生产生活中有着广泛的应用。通过大量科学事例，来培养学生学以致用的自豪感，达到对学生情感态度价值观的培养。

(6) 因为本节内容较难，所以对重点题型进行了讲解，同时在每一类型的题目后，必加反思体会的过程，以此让学生主动的发现问题、体验感悟、表达与交流。在这样的环节中培养他们总结归纳，语言表述，与人合作等能力。

## 盐类水解知识点归纳篇四

《盐类的水解》这一节课我是这样构思的；首先确立明确的教学目标，即知识目标：理解盐类水解的本质；理解盐类水解对溶液酸、碱性的影响及变化规律。

能力目标：培养学生科学探究的能力和解决问题的能力；培养学生运用对比法和依据客观事实解决问题的逻辑思维能力和逻辑推理能力。

情感目标：引导学生树立唯物辩证观；培养学生的主动参与意识和合作精神。教学重点是理解盐类水解的本质。教学难点是盐类水解方程式的书写和分析。

这节课先通过实验探究，让学生发现问题，提出问题，在通过思考辩论，得出结论。让学生充分体验过程与方法。首先通过复习水的电离平衡，由酸溶液显酸性、碱溶液显碱性是因为打破了水的电离平衡所导致的，引出盐溶液是显中性的吗？学生通过实验探究得出结论。接着根据实验结论提出两个问题：

- 1、盐溶液显出不同的酸碱性，与形成盐的酸碱的强弱之间有什么关系吗？
- 2、以醋酸钠为例讨论强碱弱酸盐溶液为什么显碱性？

通过学生分组讨论得到结论。进而运用多媒体课件，演示醋酸钠溶液显碱性是因为醋酸钠在溶于水时发生了水解的缘故，使学生的认知得到更进一步深化。在此基础上，让学生以氯化铵为例分析强酸弱碱盐溶液显酸性的原因，学生很容易的得出结论：由于氯化铵电离出的铵根离子与水电离出的氢氧根离子结合生成弱电解质，从而破坏了水的电离平衡，导致溶液中氢离子浓度大于氢氧根离子浓度，溶液显酸性。顺理成章的得出强碱强酸盐溶液显中性是因为它不水解的缘故。

对于本课的重点：究竟什么是盐类的水解呢？盐类水解的概念的得出已是水到渠成，继而引导学生得出水解的条件、水解的实质、水解的规律以及水解方程式的书写规则。运用多媒体课件及学生板演对照进行课堂练习，使学生学会盐类水解方程式的书写，强化对水解实质的理解。最后师生共同归纳小结，使本节课的知识完整化，目标明朗化。

回顾整个教学过程，可取之处一是对重点、难点把握准确。教学目标、重点、难点是教学活动的依据，也是教学活动的中心和方向。教学重点、难点明确，课堂教学实践活动就有了明确的方向，尽管课堂突出了学生主体，然而课堂始终处在教师的掌控之中，没有偏离教学活动的中心。

二是充分调动了学生的积极性，大多数学生都能参与到课堂活动中来，给他们以充分动手、动脑、动口的时间。在课堂中充分体现了学生的主体作用和教师的主导作用。使学生在积极参与中经历实践、观察、分析、推理，从而在体验过程中，形成了完整的化学概念，为日后更深层次的理解概念的内涵、外延，全面掌握规律的实质奠定了基础。

三是恰当运用现代化教学手段，提高教学效率。理解盐类水解的本质是本节课的重点，通过制作多媒体课件，将微观世界的东西展示给学生，使抽象的概念生动形象了，为学生更好的理解概念搭建了平台。同时多媒体课件的运用增加了课的容量和课堂的趣味性。提高了课堂效率，实现了三维一体的教学目标，提升了课堂品味。不足之处是盐类水解方程式的书写没有充足的时间进行巩固练习，可能会造成学生在具体书写上的不规范等具体问题的发生。而造成后面时间较紧的原因就是开始的实验探究时间较长，原想给学生一个完整的实验探究过程（提出猜想——设计实验——观察现象——得出结论），却没有准确把握学生的能力，疏忽了学生动手能力较差的弱点，给整个教学过程增添了些许不尽人意之处。

通过本节课的教学与反思，让我不禁想起苏霍姆林斯基在

《给教师的建议》一书中有这样一段话：“学生的脑力劳动是教师的脑力劳动的一面镜子。在教师备课的时候，教科书无论如何不能作为知识的唯一来源。真正能够驾驭教育过程的高手，是用学生的眼光来读教科书的。”就这短短的几句话，多年来在我的教学实践中犹如一盏航标灯引领着我。教的目的是为学，那么教师在备课时首先应该备学生（即了解学生情况），而后才是备教材，而且要从学生的实际出发来备，这样在教学中才能做到有的放矢，事半功倍。相信当自己再一次走进课堂的时候，一定会比这节课把握得更到位。通过反思我也深切地感受到：在新课程改革中，教师要与新课程同行，就必须不断提升自我，用新的教育理念指导教学实践，必须在实践中重新进行角色定位，让课堂成为教师智慧展现的圣殿，让课堂成为学生主动学习的乐土，让课堂成为学生持续发展的摇篮。

## 盐类水解知识点归纳篇五

本课时主要通过实验验证盐溶液的酸碱性，并从实验现象出发，引导学生根据溶液酸碱性及溶液中 $\text{H}^+$ 和 $\text{OH}^-$ 浓度的关系这一核心思路，综合应用本章前两节知识，分析溶液中各种离子间的相互作用，探究盐类水解的原理，这样既能巩固所学知识，又能有效地扩展知识，使学生发生认识上的飞跃。本节课的学习目标是让学生明确盐类水解的原理，掌握盐类水解的规律，会判断盐溶液的酸碱性，并能正确的书写盐类水解的离子方程式。

鉴于本节课理论性较强，教学设计时突出以下特点：

- 1、体现新课程改革素质教育的理念。
- 2、利用实验，由宏观结论运用化学知识从微观角度解释问题，从旧知走入新知，使课堂气氛比较轻松愉快。

本节课归结起来优点主要有：



1、学生主动探究意识强。本节课由于采用实验探究的教学模式，使得课堂气氛活跃，充分调动学生参与的积极性，激发学生的学习兴趣。利于培养他们的实验操作能力、观察能力、表述能力和自我评价能力。充分体现了学生自主学习、同学互助的教学思想，引导学生去阅读知识，分析问题，解决问题，动手演示，口头表述，上黑板展示，充分培养学生的能力。

2、对于教材中实验的改进非常成功。把演示实验变成小组探究实验的形式充分培养了学生的探究意识。

本节课不足之处有：

1、课堂气氛还可以更好，我想可能是学生比较紧张，另外有一个思考题设计的比较难；

3、由于上一节课潘老师刚做完实验，有些药品出现了被污染，所以有两组实验出现结果偏差，然后我又重新演示以确保学生明白事实，延误了时间以至于没能按计划完成相应的练习。

总的来说，确实感觉每作一次课都会死很多脑细胞，有一些收获。