

最新小学社团建设管理制度和说明报告(优质6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学社团建设管理制度和说明报告篇一

一、特色班级建设的目标：

为继续配合学校“营造书香氛围，创建和谐校园”的活动，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以人为本，弘扬个性，要求人人都参与，个个求特长，更大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，培养出“和谐发展，特长明显”的学生。

二、特色班级建设的原则：

“人格自尊、学习自主、行为自律、生活自理”，使学生“人人成功，个个成才”。

口号：“我读书、我写作、我快乐”

班训：学海无涯趣作舟。

三、特色班级建设的特色

1、培养学生写作兴趣和审美能力，达到陶冶情操，增强学生的民族自豪感和自信心。

2、让学生感悟语言的魅力，懂得做一个讲文明、懂礼貌、知

荣明耻，让学生自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐一致，使学生在心情愉悦的氛围中获得感悟，产生蓬勃向上的力量。

四、特色班级建设的理念

由表达，二是既强调写实(记叙文)，又提倡写虚(想象文)，并对两者作了明确分工，前者要求表达真情实感，后者要求激发想象，发挥创造性。因此，在大力推进素质教育的今天，培养学生良好的说话能力、习作能力非常有意义，这是对学生真正负责的体现。

五、特色班级建设的内容

为了进一步弘扬班级精神，各班级还积极开展了“文明班”“示范班”争创活动，都认真制定了班级精神创建工作计划，进行了班级文化布置，举办了“学会感恩、奉献爱心”，“知荣明耻，寻找身边榜样”的主题班会，开展了以“培养团队意识，增强班级凝聚力”为目标的心理素质训练活动，这些活动使每个学生都能积极参与，每个学生可以积极抒发感情，畅谈理想，为打造班级精神张扬自己的个性，发挥自己的才能，从而使班级精神得到深化。

六、创建特色班级的内容和具体措施：

(一)、德育和书香互相结合

1、具体内容

(1)过学校和家庭组织学生诵读、熟背诗文经典，让他们在记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的基本熏陶和修养。帮助小学生养成良好的行为习惯，心地向善，修养提高。提升学生语文水平，培养学生良好的语文素养。培养学生读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、

艺术等各方面的素养。引导父母子女一起诵读，增进亲子感情，提升家庭文化品位。

(2)开展读书活动和写作活动，营造积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围，为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操。让学生体验到：我习作、我努力、我快乐!

2、具体措施：

(1)营造了书香环境，培养读书兴趣。

我在班中大力宣传读书带来的好处，张贴读书名人名言、利用晨会、班队课、语文课等时间进行读书节的宣传活动，使整个班级都洋溢着浓厚的读书氛围，我们积极动手打扮我们的课室，布置我们的教室，贴口号，出好以“好读书，读好书，读书好”为主题的黑板报，使我们的校园充满了浓浓的书香氛围。

班级“图书角”的建设完善，图书柜起名为书海拾贝。为了筹集到更多的书本，满足学生的课余阅读。首先，发动每位学生向班级自觉捐书3本以上，建立本班的小书库。并派专人管理。每天江泽安、俞璐莎、金锶宇等同学整理好书柜的书报，教育学生自觉爱护每一本书，自觉地到班级图书管理员那里作好借书、还书登记工作，其次，还发动学生向图书馆借阅，要求学生把剪贴的资料互相传阅，同学们亲近书本，喜爱读书，学会读书，逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯，促进了和谐班集体的建设，营造了书香校园，达到了活动的目的，通过班主任的精心布置，教室里翰墨飘香，书卷味浓厚。

(2)、经典、美文诵读，净化心灵。

人的生命有限，熟读一些有高度价值的书，吾人可以直探人

性本源，较轻便地吸取到人生的智慧，站在巨人的肩膀上，较迅速的启迪自己的理性。“读经”就是“读最有价值的书”。通过诵读经典，传承学习了中华优秀传统文化，激发了学生对祖国语言文字和中华优秀传统文化的热爱，促进了学生语文素质的提高，因此我班坚持诵读《成语故事》、《小学生必背古诗17首》以及一些课外读物。教育学生充分利用早读、课前、中午的休息时间以及双休日进行诵读，诵读使学生自我反省、提升自我，成为一个有修养的人。“不待人教，自能读书”、“腹有诗书气自华”、“知书达礼”。

(二)、实践和写作互相结合

1、具体内容：

学校开展丰富多彩的活动：少先队开展“学雷锋”为主题的演讲比赛等，还有田径运动会、升旗仪式、演讲比赛、颁奖会等。

2、通过家庭体验：家长读书会、家务劳动、家庭旅游、爬山等，使他们在领略大自然的美好风光、体验大自然的绝妙情韵的同时，丰富自己的情感，提高自己的认识。

3、具体做法：

(1)写读书笔记。(2)剪报、办报。(3)故事会。比如图书故事会、专题故事会、配乐故事会。(4)朗诵会。比如专题朗诵会、纪念朗诵会、诗歌朗诵会等。(5)演讲会。(6)竞赛。语文能力竞赛、成语比赛。(7)展览。比如作文展览、日记展览等。

(三)希望：

1、通过写作、说话等多种形式的训练，让学生真切地感受地语言带来的他们的巨大乐趣和无穷的魅力。

2、可以班级读书会这个平台展示自己的作品和感受。让孩子乐中学、学中乐。并以极大的热情投入到语文实践之中，从而迅速提高其语文实践能力。

3、逐步形成人人读书的良好风气，人人成为小作家，与大师对话，与高尚为伍；与经典为友，与博览同行；开拓视野，陶冶思想，净化灵魂。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学社团建设管理制度和说明报告篇二

- 1、拟定3月份开展春季综治消防宣传月活动；
- 2、3月份、9月份新生入学的消防安全教育落实各班班主任；
- 3、11月份开展冬季师生员工的灭火知识宣传；
- 4、12月份准备年终工作总结；

二、加强校园各部门的防火责任制

- 1、对重点部门进行重点管理，建立防火疏散预案；
- 2、监督检查各教学楼的防火措施、防火制度；
- 3、加强全校日巡、月检防火工作的检查，扩充义务消防队员，达到规定人数，提高义务消防队员的灭火技能、知识。

三、完善规范学校的消防档案

- 1、认真、无误的填写学校消防档案内容；做好巡查、检查记录。

四、消防安全的专项检查

- 1、3月份开展春季消防安全专项检查；
- 2、“五、一”节前消防安全专项检查；
- 3、七月中旬暑假前的专项检查；
- 4、“十、一”节前的消防安全专项检查；
- 5、12月份年度消防安全专项检查。

小学社团建设管理制度和说明报告篇三

龙湾区庄上小学的校园文化建设根据《龙湾区学校文化建设指导意见》和《龙湾区学校文化建设体系参考标准》为指导精神，立足农村实践，以“为每位学生的幸福生活奠基”的办学宗旨，突出“以人为本、和谐育人”的办学理念，强化“三风”建设，为学生的发展、教师的发展和学校的发展创造优良的人文环境，使学校成为师生身心愉悦、情感陶冶的成长乐园，形成能够充分展示学校个性魅力和办学特色的校园文化，从而办出符合农村实情、适合学生发展的特色学

校。

二、办学理念的递进

庄上小学结合自身实际和社会发展要求，制定以下三个层次的办学理念。

1、第一层次是理性化层次，体现了使命感、责任感和追求的目标。

校训坚定信念永远向前；

办学宗旨“为每位学生的幸福生活奠基”；

办学追求“办最符合农村实际的特色学校，创最适合学生发展的素质教育”；

发展目标创“管理一流，师资一流，质量一流，特色鲜明的农村规范小学”。

2、第二层次是战略发展层次，体现了办学的智慧、计谋、策略和韬略。

提出“创新战略和品牌战略”的发展战略；

树立“以人为本，教师发展学校，教育服务社区，和谐发展，可持续发展”的管理理念。

3、第三层次是操作层次，即具体措施和方法。

制定“以班子建设为出发点，教师发展为立足点，学生发展为着力点，信息化发展为生长点，适应社会发展为制高点”的可持续发展策略。突出强调“规范治校、质量立校、科研兴校、特色靓校、宣传活校”的发展策略。确定“以课堂教学为核心，教研科研为两翼，活动教育为载体”的全面贯彻

实施素质教育的具体方法。

三、主题：龙湾区庄上小学一训三风

我校以向日葵的精神为办学理念。因为向日葵，永远面对着太阳，象征着人永远朝向自己的信仰不管世界怎样变化永远要找到自己的方向，是一种开心、幸福的花。庄上小学的学生就应该是开心幸福、团结向上、充满活力，同时，还要有坚定的信念和执着的追求。

而且，向日葵需要享受阳光的沐浴，吸取大地的精华，才能茁壮成长。那么，庄上小学的教师应该是沐浴学生的阳光，庄上小学的校园就是供学生吸取精华的大地。

校训：坚定信念永远向前

校风：开心幸福团结向上充满活力

教风：静下心来教书潜下心来育人

学风：要学葵花常开怀，笑容时刻挂嘴边。

四、特色：

绿色教育传统文化：笔文化

五、20_年——20_年学校文化建设目标：

结合“向日葵”的主题设计校园标志，统一视觉形象。另外，准备分以下五个内容进行建设：

小学社团建设管理制度和说明报告篇四

摘要：校园文化是学校物质财富和精神财富的总称，是一所

学校灵魂，其包括精神文化、制度文化、行为文化、物质文化四个层次。校园文化建设是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现，是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。同时，校园文化作为一种特殊的社会文化现象，代表一种风气，体现一种和谐，孕育着一种教育力量。下面就从小学校园文化建设的内涵、作用及如何推进进行探讨。

关键词：校园文化；小学；文化建设

一、校园文化建设是小学的核心竞争力

师生是学校主体，校园是师生学习、工作以及生活的一种精神氛围与物质环境，每个老师和学生都融入到学校生活中，并且自觉或不自觉地参与这种精神氛围和物质环境的建造与变革，又自觉不自觉地接受这一文化氛围的陶冶、引导和塑造。具体说来就是提炼体现时代要求的办学育人理念，形成学校的思想文化；培养优良的校风、教风、学风以形成学校的精神文化。通过全体师生的参与开展各种文明创建活动，形成学校的行为文化；通过创设良好自然环境，形成学校的特有的物质文化；通过修订、完善各种规章制度，形成学校的制度文化，从而优化校园外部环境，提升校园内在品味。

二、如何推进小学校园文化建设

1. 精神文化建设

校园文化不仅仅是停留在外在的形式上，更值得关注的是能包纳其内涵与实质精神领域。校园精神文化的基础是校园内人的心理层面，其内容是校园成员的思想观念的改变及素养的提升。精神文化体现着校园文化的方向、实质和水准。首先，要有比较高的思想品味，要有先进的教学理念的支撑，要以发展的眼光、全面的眼光、现代的眼光为学校的生存发展决策，同时，要竭力把全体教职员工凝聚在一起。其次，

是良好的校风、教风和学风。一个学校如果校风不正、学风不浓、教风不严，很难说具有浓厚的校园文化氛围，社会也就不会认可；但如果上下团结、齐心协力，校园文化建设一定会呈现蒸蒸日上的良好势头。

2. 制度文化建设

干净、整洁、优雅的校园孕育的是团结、民主、健康、和谐，学生展现的是积极、自信、乐观、勇敢。通过具体的校园制度文化建设，学校将展示的是一种积极健康、团结进取、和谐的校园风貌。学校制度文化是规范学校管理的重要手段，是校园文化中其他要素得以正常、高效运行的润滑剂，具有巨大的潜在保障功能。其应该在充分征求教师和学生意见的基础上，依据相关的法律法规去修订、补充、完善学校的各项规章制度，形成了凸显学校优势、体现校本意识，具有特色的组织管理体系和制度体系。在管理过程中坚持以人为本的原则，做到制度无情人有情，体现人文关怀，让制度成为规范师生行为的自觉规范，激发师生积极向上的工作和学习的热情。

3. 行为文化建设

优美的环境给人以美的享受，以它的感染力唤起人们对美的追求，陶冶人的情操，使人心旷神怡，大脑更聪慧，思维更敏锐，行为更文明，激发人的上进心和求知欲；但这些良好的环境必须靠日久天长的行为来支撑；所以学校行为文化建设无小事，需要从思想、制度、行为等方面加以反思、注重引领，从而促进教师行为文化的建立。同时应该激发教师爱岗敬业的热情，引领其学会合作、学会理解、学会宽容，应该引导教师尊重、理解学生，学会以公正的态度、发现的目光、宽广的胸襟去欣赏学生。同时学校领导要和老师进行密切沟通，及时有效地配合老师的一切教育教学工作。

4. 物质文化建设

校园物质文化是一种直观性的文化，它是校园文化发展程度的一个外在标志，是校园文化建设的基础，对师生具有重要的潜移默化的教育功能。优美的物化环境包括校园建筑风格、绿化、美化的环境、自然的景物特色、现代化的设施等。由文化构筑的环境蕴含着对真善美的追求，具有激励和约束的双重作用，它会熏陶人的灵魂，感染人的心境。人在不同的环境里心情是不一样的，受到的教育和感染也是不一样的。比如，在一个庄重、整洁、肃穆的环境里，谁也不会嬉笑、打闹、随便吐痰、乱扔纸屑，这就是环境的约束作用；在一个群情振奋的环境里，人们也会热血沸腾，兴奋不已，这是环境的激励作用；“近墨者黑，近朱者赤”说的就是环境的感染作用。这种物质文化的教育功能是潜移默化地进行的，它给师生创造了一个庄重的“磁场”，其教育魅力于无形中统摄着师生的灵魂，从而内化为多种层次、多种形式的创造力量。总之，在校园文化的创建中，我们必须正确认识校园文化建设的内涵，合理培育校园文化，保证校园文化建设的健康进行。校长是校园文化的引路者，必须具有广阔的视野，对教育的发展具有敏锐的洞察力，掌握教育理论、尊重教育规律，把握教育改革动态，对自己所在学校定位准确，运用现代的文化模式，来规划和设计校园文化建设的长短期目标，以此确立起全校师生为之奋斗的共同文化底蕴，营造科学与人文相结合的校园文化氛围。

一位哲人曾说：“对学生真正有价值的东西，是他周围的环境。”校园环境表现出一所学校精神的价值取向，是具有强大引导功能的教育资源。校园精神是学校发展的灵魂，它对学生的人生观产生着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程所无法取代的。因此，加强校园文化建设对提升学校文化品位具有举足轻重的作用，对学校的宏观发展具有不可言喻的重要意义。

小学社团建设管理制度和说明报告篇五

各班级通过建设健康高雅的班级文化，营造浓厚的人文气氛，

潜移默化地影响学生的行为，促使学生形成一种良好的自觉的行为习惯。增强学生对班级生活的兴趣，形成昂扬健康、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家。

（一）静态文化建设

包括墙面的布置、桌椅的摆放、黑板的利用、地面的卫生与布置等，学生触景生情，因美生爱，从而热爱生活、热爱文化学习，形成健康向上的班风。

主要措施：

- 1、设置“张贴栏”（即班务栏），主要用于规范张贴课程表、作息时间表、周历表、班委会、卫生值日表及学校所发的临时性通知等内容。
- 2、设置班级公约。
- 3、设置学习园地：定期展示学生优秀习作、书法作品、绘画作品、手抄报等。
- 4、张贴名人名言（左右两面墙壁）。
- 5、黑板报设计主题鲜明，图文并茂。
- 6、学生课桌椅摆放有序，尽量做到统一、整齐、整洁，清除课桌文化（指在课桌上乱刻画）。学生的书籍摆放整齐。
- 7、教室地面干净，墙壁清洁，无垃圾、无灰尘、无蜘蛛网，门窗、电灯电扇等清洁，讲桌桌面及里面的卫生清洁。
- 8、其它能体现班级个性的设计：如设置班规班训、班主任寄语、张贴班级学生集体照、光荣榜、张贴学生个人目标的“梦想墙”、有盆栽植物等。

（二）动态文化建设

与静态文化相对应，动态文化是指班级紧紧围绕教育教学工作而适时开展的. 各项主题活动。措施主要有：

- 1、课堂纪律好，学风浓厚。
- 2、有健全的班级组织机构。
- 3、有班级小组建设，包括文化学习、文艺、体育活动兴趣小组，分组学习，互相促进，班级氛围活跃，积极参加学校组织的活动。
- 4、主题班会课规范化、常态化，有班会记录。

1、根据学校实际，发挥班级文化建设的育人功能，使学生在班级文化建设中提高思想道德修养和整体素质，增强班级凝聚力。

2、创新班级文化建设的途径和方法，丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化融合到校园文化建设中来，体现出集体个性，为班集体注入生机和活力，避免形式主义，避免应付了事。

学校政教处将于10月中旬组织成立检查评比小组（由学校领导、政教处、教师代表、学生会干部组成），对全校各班班级文化建设开展情况进行检查评比，根据方案中所提到的要求制成评分表进行分项打分，评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖5名，并颁发奖状。

小学社团建设管理制度和说明报告篇六

举办9.28实验幼儿园第十届书香校园阅读节。为了营造温馨舒适阅读环境，形成良好的阅读氛围，促进教师的成长培养

幼儿阅读兴趣，形成书香校园特色，制定本工作方案。

组长：

副组长：

成员：全体教师

9.28—10.28

（一）营造阅读环境，打造书香氛围

1. 组织教师参加9.16——9.17太原市绘本阅读讲座。

2/重点创设班级读书角及早间阅读活动，营造班级阅读氛围，开展好书交流活动

3. 9.22向全园教师幼儿及家长发出活动倡议《致家长的一封信》

4. 利用每日餐前及离园时间进行滚动播放幼儿儿歌古诗歌曲散文故事等内容。

（二）绘本推荐书目：

1 《鳄鱼爱上长颈鹿》

2 《巧克力爷爷和糖奶奶》

3 《两棵树》

4 《母鸡萝丝去散步》

5 《小熊不刷牙》

6 《我不是完美小孩》

7 《蚂蚁和西瓜》

8 《风到哪里去了》

9 《好饿的小蛇》

三举办9.28实验幼儿园第十届书香校园阅读节

活动一：请图书馆讲故事

活动二：各班主题活动

1. 结合绘本故事，小班幼儿和家长和一起制作亲子手工书进行分享；

2. 中班幼儿开展绘本故事讲述比赛；

3. 大班幼儿开展绘本故事表演比赛；

4. 教师美文诵读比赛；

5. 书香家庭评选活动。

活动三：9.30幼儿园开展全园“图书跳蚤超市”图书漂流活动；