

最新二年语文教学计划 西师大版小学数学二年级的教学计划(优质5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

二年语文教学计划篇一

一、教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。教材内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。

二、教材的内容结构：

本册教科书共6个单元，共有30篇课文，其中精读课文18篇，略读课文12篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。课文有3篇精读课文和2篇略读课文。其中，精读课文后面有识字写字要求，包括要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集，略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语采集。在部分课文的后面，还安排有“学习链接”、“阅读链接”或“指南针”。

三、教材的特点：

- 1、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。
- 2、注重学生各种语文能力的培养。

3、重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。

4、改进“语文百花园”练习形式，丰富练习内容。

四、教学目标：

1、在学习语文的过程中，感受大自然的美丽、神奇，培养热爱大自然的思想感情，教育学生热爱祖国，对人诚实守信，激发民族自豪感，陶冶审美情操，在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识171个字，会写201个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

6、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

7、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵制定的课文(段落)，练习简要复述课文。

9、学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。

10、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的记实作文和想象作文，内容

具体，感情真实。

11、能用普通话交谈，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，表达要有条理，语气、语调适当。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划、总结和倡议书。

五、教学措施：

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、识字写字方面：鼓励学生通过其他渠道主动识字，增加识字量，在读写的过

程中进行巩固和运用所学的汉字，加强对学生钢笔字的指导，及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

3、阅读教学方面：重视朗读和默读；加强词句训练，积累语言；引导学生把握内容，体会感情；指导学生精心阅读，领会方法，并向课外扩展延伸。

4、口语交际教学：要明确要求，注意激发学生的表达欲望，把口语交际训练和日常的学习生活结合起来，并引导学生自主进行评价。

5、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

六、教学时间安排：

第一单元——1到3周

第二单元——4到6周

第三单元——7到9周

第四单元——10到12周

第五单元——13到15周

第六单元——16到17周

期末总复习、期末考试——18、19周

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年语文教学计划篇二

1、要求：

(1)、掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2)、掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品

的良好习惯。

2、重点：培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、措施：培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好读写习惯，并进行反复的严格的训练。

二、汉语拼音

1、教学重点：

(1)、读准声母、韵母。

(2)、能准确地拼读音节。

(3)、能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4)、认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5)、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

2、教学措施：教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

三、课文——识字、写字、朗读、背诵。

二年语文教学计划篇三

本班共有学生40人，学生两级分化明显。大部分学生，特别

是女生，对语文的学习积极性较高，基础知识较为扎实，对语言方面的知识较为敏感。有个别学生的习作能力已经远超同班其他学生。当前，他们正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在老师的引导下较快的适应转变，树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。部分学生，特别是男生，学习习惯不好：字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，日记写得2、3句的流水帐等等。给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。如何辅导好后进生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩是重中之重。

总之，据我的观察了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，促进学生全面健康发展。

本册共有36篇课文，其中精读课文26篇，略读课文7篇。教材设计了九个专题，它们依次是：儿童生活、科技环保、珍爱生命、自主自立、哲学故事、关注人类与自然、了解传统习俗、热爱自己的家园、塑造美好的情怀等。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每个单元由精课课文、略读课文和一个积累与运用组成。精读课文后面有要求会认、会写的生字（要求会认、会写的生字在文中用红色拼音标注，随课文出现的不要默写的生字用黑色拼音标注），略读课文后面没有安排会写的字。全册书要求认识会写232个字，。

每积累与运用由八个栏目组成。：“温故知新”、“语海拾贝”、“点击成语”、“开心一刻”、“口语交际”“综合性学习”“习作百花园”“自主阅读园地”。

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，

激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2. 会写232个字。

3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8. 开始学习略读，粗知文章大意。

10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11. 开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1. 引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2. 指导学生使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3. 紧密联系学生的'阅读或是生活实际，结合课文内容，从读学写，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

4. 重视朗读指导，给学生示范，听录音或范读，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，培养语感。充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

5. 在口语交际的要求方面，贴近学生生活，提高交际的信心，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。

6. 对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理。

叶圣陶先生说：“学语文主要靠学生自己读书，自己领悟。”这里强调的就是自主创新。随着语文教学改革的不深入，快节奏、大容量、高效率的语文课堂已成为当前语文教学研究的一项重要课题。

教学中要引导学生正确面对学习中遇到的困难和挫折，同时，创造机会让学生最大限度地体验学习成功所带来的愉悦，并由此激发兴趣，增强自信，从而相信自己是天生的学习者。将学生学习的兴趣和自信转化为主动学习的意识和行为。

立足课堂，追求高效，深化改革，变“讲堂”为“学堂”，提高教育教学质量的主阵地课堂，提高教学质量的关键在教师，课堂是否高效看学生的发展。教学过程中抓好“四大环节”即自主学习、明示目标、展示交流、训练巩固。自主、互助、学习型课堂教学模式”，有效地保证了学生自主学习、互助学习、快乐学习、高效学习，充分发挥了学生学习主题的作用，实现了真正意义上的“讲堂”向“学堂”转变。

二年语文教学计划篇四

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,遵循语文教育的规律,顺应学生的身心发展特点,致力于构建开放而有活力的语文教材体系,倡导自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展,为他们的终身学习、生活和工作,在语文方面奠定基础。

以第三次全国教育工作会议精神,加强现代教育理论的学习,提高自身的素质,转变教育观念,以教育科研为先导,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学校“科研兴教、科研兴校”的办学工作思路为指导,坚持以课程改革为中心,以课堂教学研究为重点,优化教学设计、创新教学过程,使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高,个性特长得到一定发展,良好人格得到一定的塑造。

二、学生情况分析

本班共有学生14人,其中男生9人,女生5人。经过一年的学校教育,我班学生已适应小学生活,已经养成了良好的学习习惯,特别是对语文课程有了初步的认识,在诵读诗文中,也初步感受到了祖国语言文字的美,他们上课能做到专心听讲,认真思考,积极发言,独立完成课后作业,掌握了一些基本的语文能力,特别是朗读课文,不仅能做到正确流利地朗读,而且还能做到有感情地读出句子所表达的相关语气。但是,也有个别同学处于班级中的弱势群体,他们基础较差,自觉性不高,在语文学习上有一定的障碍。此外,从全班情况来看,孩子们在写话方面还只是有写话的兴趣,没能做到清楚具体的表达自己的情感和有关的图意。为此,本学期的教学工作还得因人而异,因材施教,既关注全体,又要照顾个别。

三、教材分析

本教材是根据《义务教育语文课程标准(实验稿)》编写的,供二年级上学期学生使用,本册教科书由口语交际、课文、识字、写话、语文活动组成。

口语交际放在每单元之前,意在发挥母语学习的优势,培养学生学习语文的兴趣和自信心。

识字是低年级教学的重点。第一组要求学生能认会写、第二组只要求会认。所有要求能认会写的生字,均安排了描红和书写练习。

写话单列,目的在于突出低年级写话的重要性,提前起步,降低难度,减缓坡度,为习作打好基础。

语文活动一般设有“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”三个栏目。“万花筒”主要是汉语拼音和字词的练习;“百宝箱”主要是积累;“大舞台”是在综合基础上的延伸和拓展,以培养学生的语文综合实践能力。

四、教学目标

知识目标:

1. 复习巩固汉语拼音,能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识588个字,会写275个字。要求认识的字能读准字音,结合词句了解意思,不作字形分析,不要求书写。要求会写的字能读准字音,认清字形,理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望,在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养独立

识字的能力。

能力目标：

1. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
2. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
3. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
4. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
5. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

情感、态度及价值观目标：

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、在阅读中能展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，并在思想品德方面受到熏陶感染。

五、教学措施

- 1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。
- 2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保

证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时回馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。如：怎样制作优质的多媒体课件，怎样充分利用远程教育资源等。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

六、教学进度

二年语文教学计划篇五

一、教材简析：

本单元围绕“春天里的发现”这个主题，主要由《找春天》《笋芽儿》《古诗两首》《小鹿的玫瑰花》及语文园地一组成。在语文园地里，有借助熟字认识新字的练习，有描写春天的对联拓展，有积累词汇的练习，口语交际说说春天里的发现，并引导学生写写自己在春天里的发现，展示台可以展示自己搜集到的描写春天的词句，还可以用硬笔书法的形式写写搜集到的词句。宽带网引导学生去了解更多的花的种类和各个城市的市花。但是在本学期，我们不仅要引导学生去感受春天，而且激励学生走进春天，去发现春天的特点，去探索春天的奥秘。

二、教材目标：

1、引导学生走进春天，发现春天的特点，探索春天的奥秘。

2、在反复诵读中感悟、积累语言，提升审美情趣。

3、积极开发生活中的学习资源，增强学生语文实践活动的机会。

三、教学重难点：

1、识字、写字，在反复读文中品味美感，积累语言，培养自己读书的能力。

2、在课外实践活动中培养学生留心观察生活，热爱大自然的情感。

四、课时安排：

1、《找春天》——1课时

2。《古诗两首》——2课时

3。《笋芽儿》——2课时

4。《小鹿的玫瑰花》——2课时

语文园地——3课时

五、教学中应注意的问题：

1、本单四篇课文的语言都很优美，要让学生多读、细读、精读，让他们在读中理解内容，体会感情，陶冶情操。其中三、四两篇课文，如果学生有潜力、有兴趣，也可以鼓励学背诵或背诵自己喜欢的部分。

2、本单元要求会写的39个生字中，有的生字(如“追”、“喊”、“哥”、“骨”、“微”等)的笔顺、笔画，学生容易搞错，应注意细心指导。第四课中的“谢”、

“渐”、“微”，是三个左中右结构的生字，要讲清这类字的书写要点(如每个字的各个部件都要写得相对瘦长一些，挤得紧一点)总之. 笔顺、笔画和生字书写的指导一定要抓住难点，突出重点，有针对性，特别要关注学习有困难的学生，让他们也能切实掌握。