

住户调查记账心得体会 指南培训心得体会 (实用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

住户调查记账心得体会篇一

20xx年8月26、27日，我参加了东山县《3-6岁儿童学习与发展指南》培训，26日早上，来自闽南师范大学胡杨老师为我们初步解读了《指南》的概述。下午，长泰县实验幼儿园马阿芬园长为我们解读了《指南》中的社会领域和健康领域。27日早上，漳州城市职业学院的索丽珍老师为我们解读了《指南》中的艺术领域和语言领域。下午，漳州幼儿园周奕苹老师为我们解读了《指南》中的科学领域。老师们都通过生动的案例，为大家深入浅出地进行了专题辅导，帮助我们大家理解《指南》的理念、目标和标准，让我也受益匪浅。

作为一个新老师，通过学习后，我感到肩负重任，正确贯彻落实《指南》的精神关系到全园的发展，关系到幼教质量的提高，幼儿的发展，甚至是千万家庭的幸福生活，如何正确学习理解《指南》的精神，转化为实际行动，让《指南》真正成为幼儿发展的福音，让每个孩子都能自尊自信地成长，将是我们新一年工作开展的“重点工程”。

以下是我学习《指南》后，感触最深的两个方面：

1、《指南》不是“测验”。

根据中国的国情，我们才制订了《指南》，而并没有叫

做“标准”，那是因为“指南”强调的是“指引”和“导向”的功能，而且指南面向的不仅仅是幼儿教师，还包括家长。《指南》既引导幼儿学习，同时也引导幼儿通过学习所要达到的发展结果。从讲座的案例中，我们领会到教育教学实践一定要遵循孩子学习与发展的规律，如果幼儿的行为特点与《指南》不完全一致，不可以简单地轻率地对幼儿发展的好坏下判断，因为《指南》的“目标”不是准则，而是指引的方向；因为《指南》是整体，而孩子是个体，千万不要当作“量表”，不要当作筛选幼儿的工具。在学习中要关注幼儿学习与发展的整体性，根据孩子的年龄特点，将各领域的学习目标融合在一日生活中，避免小学化倾向，保护与激发孩子的好奇心与对学习的兴趣，培养良好的学习品质。

2、《指南》告诉我们教育的根本是“爱”。

我始终信奉的一句话是：“我是一切问题的根源，爱是永恒的归宿”。《指南》同样告诉我们应该注重爱的教育。我们要努力为幼儿营造一个适宜发展的环境——爱的环境，包括师生之间、亲子之间、同伴之间等，以游戏为基本活动贯穿于幼儿一日生活，最大限度满足幼儿通过直接感知，实际操作和亲身体验获取经验的需要。幼儿园领导者的科学理念，教师的教育智慧，充满信任、欣赏和接纳的师幼关系，丰富的活动资源，支持幼儿自主性的活动形式，负责任的家园协作体系将对我们提出更高的要求和挑战。爱是教育的起点。苏霍姆林斯基说过：“没有爱，就没有教育”。然而，只有爱还不是教育，还要有爱的教育智慧。

通过本次的培训，我们有了更多的感悟和思考，《指南》引领我们在反思的基础上更新教育观念，调整教育行为，促使我们真正做到：合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，拒绝“拔苗助长”式的超前教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年！

住户调查记账心得体会篇二

对于《3—6岁儿童学习与发展指南》的自学，在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢；别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。”等等。

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对

家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

非常荣幸自己能够参加这次的全员培训，也感谢教育部门给我们提供了这次全员学习的机会，这次的培训充实而有意义使我受益匪浅。

此次培训理论与实践相结合，从全方位地精心诠释了幼儿教师对幼儿学习生活中起到的重要性。在老师的讲座中了解幼儿一日常规的要求，内容非常详细，分别对幼儿园教学活动设计与指导，幼儿园班级管理等方面做了细致的讲解，还指导老师们如何组织教育活动以及教育活动应注意的问题，和遵循的原则指导教师如何对幼儿进行管理。如何建立良好的家长关系，与幼儿与幼儿之间的关系。俗话说得好一年之计在于春，一日之计在于晨，晨间活动在一天的活动中非常重要。通过这次培训，我更加深刻地体会到幼儿园教育工作应该坚体体智，德美等方面的教育互相渗透，遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿年龄特点注重个体差异。引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，合理组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中。充分发挥各种教育相适应的良好环境为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。幼儿不同于小学，自我保护能力差。幼儿阶段是一生品德行为形成的最佳时期，作为幼儿教师要有更高尚的人格魅力。要正直和善。要给幼儿母爱般的关怀，幼儿教师要有敬业、爱业、创业的精神。要公正地爱每一个孩子，我们带给幼儿的应该是最美好、最公正、最无私的爱。

在今后的工作中，我会努力学习，加强自己的素养，丰富自

己的实践经验。

住户调查记账心得体会篇三

在教研活动中，我们集中学习了“《3~6岁儿童学习与发展指南》，让我对《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)出台的目的意义及《指南》的内容有了比较清晰的了解，同时对它的出台对于推动幼儿教育的持续发展及幼儿教育工作的专业成长、家长的科学育儿的积极推进作用有着自己的理解。

《指南》是以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。《指南》的出台，预示着幼儿教育有了教育的标准，它将在一定程度上有效地遏制“幼儿园小学化”的趋势，为幼儿教育的科学发展提供了保证。

《指南》注重幼儿生活和游戏的价值，注重教育的生活化，注重孩子的亲身体验获取经验，注重幼儿审美、科学兴趣的开发。如：幼儿园在布置娃娃家、商店等活动区时，多提供原材料和半成品，让幼儿有更多机会参与材料制作；提供画笔、剪刀、纸张、泥团等工具和材料，或充分利用各种自然、废旧材料和常见物品，让幼儿进行画、剪、折、粘等美工活动；和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案；鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处；了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”、“好不好”等成人标准来评价等等都清晰地加以了体现。

《指南》的落实需要家园的合力教育。“帮助幼儿了解食物的营养价值，引导他们不挑食不偏食、少吃或不吃不利于健

康的食品;多喝白开水,少喝饮料;日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车;自己上下楼梯,自己背包;引导幼儿生活自理或参与家务劳动……”这些都是《指南》给出的教育建议,可是平时的工作中,常听到家长说我的孩子在家从不吃蔬菜,白开水是不喝的;看到来园时不少孩子是家长抱着进幼儿园大厅的,有的甚至还拗不过孩子的哭闹抱着孩子进活动室。家长科学育儿知识的缺乏不在少数。幼儿园要向家长宣传《指南》,转变家长的教育观念,家园携手进行科学育儿,这样才能提高教育的有效性,促进幼儿健康的成长。

幼儿园教育的真正意义并不在于让孩子接受多少知识技能,拥有多少特长;而是要培养他们良好的卫生习惯与生活习惯;激发他们对学习的浓厚兴趣和对创造的强烈愿望;挖掘他们初步的社会责任感。《指南》给了我们方向与指导,在今后的工作中要把《指南》学细学透,并积极加以贯彻与落实。

住户调查记账心得体会篇四

7月3号周五早上,我有幸再次聆听吴海虹老师的专题讲座无比的激动。每次听完吴老师的讲座,我好象从里到外受到了一次洗礼,是对心灵的震撼和思想理念的转变,但感觉又都是幸福而充实的,吴老师的这节课实在是给我启发很大,我拼命地吸收着知识的养分,想把这些理念和知识带回去融入到我的教育活动中。

吴海虹老师的讲座,给我们营造的是一种轻松愉悦的谈话氛围,在她娓娓道来的讲述中,我们不由的反省自己,寻找自己与一位合格幼教工作者的差距与不足在哪里。虽然我对“以游戏为基本活动”这句话早就熟记于心,但在实际工作中对幼儿园应该开展更多的游戏活动还缺乏清醒的认识。听了吴海虹老师的贯彻落实《指南》——惯性、改变。的讲座后给了我很大的触动。让我对“游戏是幼儿的基本活动”有了更深层次的理解和认识。知道了只有游戏才是学龄前儿童积累经验、获得体验、开阔视野的一种重要方式,是

儿童生命成长的一个重要通道，是符合儿童生命特征的一种重要的学习手段，游戏对于儿童成长的重要性和必要性也就显而易见了。游戏可以把孩子不能理解、难以接受、不易掌握的知识进行包装，让教学变得色彩斑斓，不是枯燥的、乏味的，让孩子的学习不是一种被动的接受而是愉悦的主动探索的过程。孩子应该有嬉笑游乐的快乐童年，这不仅是对孩子的童年负责，也是对孩子未来的成长负责。如何去给孩子们一个天真、快乐、游戏的童年。

今天，吴老师的贯彻落实《指南》——惯性、改变、讲座中提到幼儿园游戏的类型分为两大类。

一、一是幼儿自发生成的游戏。

二、一类是教师设计的游戏，常见在集体活动中。

这里面还提到了三个关键点：

1、儿童以一出生就是主动的，有能力和自信的学习者。

2、我们严重的儿童的形象和我们同年的经验，深刻影响着我们的课程观，儿童观，教育观。

3、教学就是倾听，教学就是回应。今天听完讲座后，我才真正正正了解到，在幼儿园游戏是如此的重要。

做为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

住户调查记账心得体会篇五

3月18日，我园全体教职员工在二楼多功能活动厅，聆听了滨湖区教研中心祝晓燕主任关于《3—6岁儿童学习与发展指南》的讲座。祝晓燕老师从四个方面对《3-6岁儿童学习与发展指南》进行了细致的讲解：一、《指南》制定的背景、目的及其意义；二、《指南》与《纲要》的相同点及两者的关系；三、学习品质的重要性；四、实施《指南》的建议。听后，我对《指南》有了进一步的了解和认识，总结了以下一些心得体会。

《指南》以幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标，以促进幼儿在德、智、体、美各方面的全面协调和发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长，树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本，最重要的内容，划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。

学习与发展目标部分分别对3-4岁，4-5岁，5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平，提出了合理的期望，此外，《指南》还根据幼儿的学习发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体可操作的指导。

《指南》中指出3-6岁对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期，幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义，并有一定的概括性，基本

上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中专家提示到，这一时期儿童说话常有重复和犹豫不决的情况，在与他们交谈时要鼓励他们大胆说话，对口吃现象不必在意，训练孩子轻松愉快地发表谈论。因此，在我们的日常教育中则要通过听故事，讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

《指南》像是一位经验老道的学者，不但将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思惟需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无穷可能性。

学习结束后，祝老师表示：此次学习只是一个开端，大家要加强学习，多多领会《指南》精神，进一步明确各年龄段幼儿在不同领域中对于学习的要求和适宜性，希望全体教师在学习《指南》的同时规范我们的教育教学工作，真正做到学以致用。全体教师撰写学习心得，并表示：《指南》像一盏明灯，为教师和家长指明了教育幼儿的方向，但我们不能只局限于书面上的学习，而应该把学到的知识应用于教学中去，让《指南》发挥其真正的作用。