

最新人教版二年级数学总复习教案 二年级数学总复习教案(精选9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版二年级数学总复习教案篇一

- 1、知识目标：在数学游戏的方式下会主动提出问题，并运用所学的乘法口诀解决问题，进一步巩固了乘法口诀，能正确熟练地计算。
- 2、能力目标：提高根据题中信息提出问题和解决问题的能力，初步培养有条理地说明自己想法的能力。
- 3、情感、态度与价值观目标：利用数学游戏的方式激发学习兴趣，感受学习数学的快乐。

根据题意提出问题，并运用乘法口诀解决问题。

“教学有法，教无定法，贵在得法”，行之有效的教法是取得良好教学效果的保证。根据教材及学生的特点，我主要采用小组合作学习与启发式相结合的教学方法。在教学中采取扶——半扶半放——放的教学方式，充分体现教师为主导，学生为主体的“双主”活动体系。

教学活动是教与学的双边相互促进的活动。在教学活动中，学生始终是学习的主体，为了激发学生自主学习科学的方法，真正做到课堂教学面向全体学生，依据新的课程标准，本节课在学生学习方法上力求体现以下几点。

- 1、在具体的情景中经历发现问题，提出问题，理解问题和初步解决问题的过程，体验探索的成功，学习的快乐。
- 2、在小组合作交流活动中，来完善自己的想法，构建学习方法。
- 3、通过灵活，有趣的练习，巩固计算方法，提高计算技能。

本节课是本单元的总体回顾课，也是综合复习课，我从以下几方面设计此课。

- 1、通过学生背诵2、3、4、5的乘法口诀来了解学生对口诀的掌握程度。
- 2、出示一组口算题，要求学生说出结果的同时，说出对应的乘法口诀，以此来巩固乘法口诀的应用。
- 3、出示书中图画，并用讲故事的形式，创设情境，这样就会引起学生的兴趣，接着让学生观察图画，说说知道的信息(在这里采用自己说，同桌说，全班交流并补充的形式)，这样，调动了学生参与的积极性，并且培养了学生勤于动脑，善于观察的能力。
- 4、根据信息提出乘法计算的问题，并解答这些问题。在这里采用小组合作的形式边提问题边计算，然后同桌合作一人问问题一人回答，这样能够提高学生的解题能力，同时学生在交流的过程中，培养了有条理地表明自己看法的能力。
- 5、最后做几组练习题来巩固所学的乘法口诀。

总之，这节课的设计，我尝试运用多种教学策略力图营造一种积极愉快而又富有智慧的教学环境，更好地将学生的情感与认知，感受与理解，学生的主体与教师的主导有机地结合起来，从而通过教学促进学生数学智能整体而和谐地发展。

人教版二年级数学总复习教案篇二

1、认识时间单位年、月、日，知道平年、闰年的知识，记住各月以及平年、闰年的天数，能初步判断某一年时平年还是闰年。

2、能与生活联系起来，熟练的运用年、月、日的知识。

3、培养学生观察、分析和判断推理的能力。

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

发现并掌握闰年的判断方法。

1980—2003的年历卡、多媒体

一、导入

1、讲故事导入

刚刚大家猜了很多，到底对不对呢？学习了今天的知识“年、月、日”就知道了。

2、加深对年、月、日的理解

(1)我们学习、生活了一天，就在日历上撕下一页，说明过去了(一天)，(一天就是一日)

(2)当我从1月1日开始到撕下1月31日这一页时，说明已经过去了多久?(一个月)

(3)当我们撕下这本日历的的最后一页时，说明已经过去了多久了?(一年)

关于年月日你已经知道了什么？

二、探索新知

1、观察年历，认识大小月

思考：一年有几个月？每个月有多少天？哪几个月的天数一样多？

一年中有12个月，有的是大月，有的是小月，谁能想个方法把他们很好的记住？

(1)介绍“拳记法”

师：这个我们把它成为拳记法，来，我们一起来数一遍，一月大，二月平，……

现在数给你的同桌听听。

(2)儿歌记忆

师：老师这边还有一首儿歌：一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差；四、六、九、冬三十整，平年二月二十八，闰年再把一天加。来，我们一起来，边拍手边记住他。

对于这首儿歌你有什么疑问吗？由儿歌引入平年、闰年

2、认识平年、闰年

(1)如果现在让你计算一年有多少天，你准备怎么做？(学生先自己说说自己的方法，然后选择你认为的好方法，最后自己算)

汇报：平年——365天

闰年——366天

师：区分平年、闰年主要看什么？

学生考老师。

你能按照规律在再几个闰年吗？你们发现了每几年有一个闰年？

(3) 不如我们现在来做个实验，拿你们手中的年份除以4，看看有没有发现什么？

汇报：平年的年份除以4，结果有余数，而闰年的年份除以4没有余数，所以要判断某一年是平年还是闰年，就看他能不能被4整除，如果是4的倍数，说明他是闰年，如果不是4的倍数，说明他是平年。

那1922年是平年还是闰年呢？

(4) 现在把书翻到第82页，把倒数第2段话看一遍，有没有什么要问的？

“通常”、“一般”是什么意思呢？比如说1900年， $1900/4=475$ ，没有余数，但他不是闰年，而是平年，因为1900是整百数，当年份是整百年时，要能被400年整除，才能是闰年。为什么会出现这样的一种情况，还有一段来源呢？听历史。

所以我们有这样一句话：四年一润，百年不润，四百年再润。

到现在为止，你能回答出那个侦探故事了吗？(因为1979年是平年，平年2月没有29日。)

三、练习

8月1日的前一天是()月()日

6月30日的后一天是()月()日

小芳在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是()和()
月

今年的一月、二月、三月一共有()天。

判断：每年都有365天。()

一年中有7个大月，5个小月。()

1997年是平年。() (1997年是香港回归祖国的日子，是我们祖国母亲迎回她失去儿子的重要一天，让我们永远的记住这一天)

2008年是平年。() (2008年我们祖国有什么大事呀?[北京奥运]，看，这个特殊的日子在2008年，是闰年，那时你们已经上了初中，因此为了我们祖国更美好，现在我们应该好好的把握时间。)

四、课堂小结

今天我们学习了“年、月、日”，你掌握了什么？

现在把书翻到第81页，把我们今天学习的内容看一遍，有没有什么想问的？

现在老师把这首歌《三百六十五个祝福》送给大家，希望你们每一天都有一个愉快的生活。

人教版二年级数学总复习教案篇三

本节课是在学生初步理解乘法的意义和已经具备了丰富的数数经验的基础上进行教学的，是学习乘法口诀的起始阶段，

也是进一步学习乘法运算的基础。

- 1、知识目标：结合小动物回家的具体情境，逐步发展提出问题、解决问题的能力。
- 2、能力目标：在解决问题的过程中，进一步巩固2、3、4、5的乘法口诀，能比较熟练的用乘法口诀进行表内乘法的口算。
- 3、情感目标：感受数学与生活的密切联系，发展初步的应用意识。

根据题意提出问题，并运用乘法口诀解决问题。

这一堂课的设计，我力求从学生实际出发，让学生在具体情境中学数学用数学，课标指出：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技巧，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。这一节课的教学对象是二年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，方法如下。

(1)直观演示，操作发现。教师利用多媒体的演示，引导学生观察发现，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2)巧设疑问，体现两“主”教师通过设疑，指名学习方向，营造探索新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学过程，从而达到掌握新知和发展

能力的目的。

(3)运用迁移，深化提高：运用知识迁移规律。培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生主动学习，掌握知识，形成技能。

通过本节课的学习，使学生学会观察，比较，概况出知识点，让学生主动探索、主动交流，主动提问。

本节课我主要设计了六个教学程序，情景导入、探索新知、巩固练习、数学游戏、课堂加油站、总结。

一、情景导入

从学生熟悉的生活情境出发，我是这样导入的：同学们，老师现在有一段语音想让大家听一听，对于我们来说一点也不陌生，每天都可以听到的，仔细听完之后告诉老师，你是在什么时候听到过呢？学生会回答放学的时候听到过。接下来出示本节课的主视图说，这是动物园里的小动物们放学的情景，他们在干吗呢？学生会说回家的路上，因此(板书：回家路上)

二、探索新知

1、发现数学信息

2、小组讨论，写出自己想的数学问题，比一比谁写的多。

3、学生反馈(采用你问我答)我会这么问：哪位同学的勇气先来提一个数学问题，接着请另一个同学进行回答。给予拍档奖励。学生边说教师边板书。

三、巩固练习

1、看图回答问题

2、填一填(引导学生说出每段表示多少)

3、看图列示计算

四、数学游戏时间

同学们练习了那么久让我们放松一下吧，接下来有两个游戏。

1、乘法口诀小组内对口令

2、乘法口诀接龙

五、课堂加油站

这一部分是本节课学生提升的环节，出示一副情景图，学生自主发现数学信息，在练习本上写出自己的想法，教师巡视个别指导，并对于完成好的学生进行当场批改。

六、总结

人教版二年级数学总复习教案篇四

1. 知识与技能

(1) 结合具体情境，逐步发展提出问题、解决问题的能力。

(2) 在解决问题的过程中，进一步巩固2-5的乘法口诀。能比较熟练地用口诀进行表内乘法的口算。

(3) 体会口诀的优越性。

2. 过程与方法

(1) 采用小组合作探究的方法，让学生提问题、解决问题。

(2) 运用口诀解决数学问题，熟练掌握口诀。

3. 情感态度与价值观

(1) 培养学生合作学习和运用数学解决生活中问题的能力。

(2) 培养学生有条理地说明自己想法的能力。

会用2-5的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

提高运用数学解决问题的能力 and 有条理地说明自己想法的能力。

通过小组合作和采用多媒体辅助手段，帮助学生掌握本节课的教学重点，突破难点，达成目标。

根据教学内容的有关特点及学生的学习习惯、认知基础和接受能力；充分发挥学具和教具的作用；遵循教学的规律和原则；本节课特采用了讲解法、谈话法、实验法、激趣法和小组合作学习等教学方法进行教学；以体现“精讲、善导、激趣、引思”的课堂教学“八字”要求；达到以教师为主导，学生为主体，训练为主线的教学指导思想。促进素质教育的发展。

一、创设情境，导入新课

(一) 与学生共同完成几个绕口令

一张桌子，四条腿；两张桌子，八条腿；……

师：其实这是应用了？生：4的口诀。

一双筷子，有两根；两双筷子，有四根；……

师：这是应用了？生：2的口诀。

一只手，五根手指；两只手，十根手指；……

师：这是应用了？生：5的口诀。

(二) 自然过渡

其实在我们的生活周围，很多地方都能应用到这些乘法口诀。你看，动物学校开学了，学习一天后大家高高兴兴地回家，瞧！他们在回家路上多高兴！

师课件出示情境图，并板书：回家路上。

二、小组合作，探究问题

(一) 问题一：你在回家路上看到了什么？

1. 分组讨论

2. 小组代表汇报

(二) 问题二：根据你们观察到的内容提出与乘法有关的数学问题。

1. 小组合作：1人提问，1人回答，1人记录。

2. 小组汇报展示。

3. 师板书整理。

船上共有多少只小动物？ $4 \times 4 = 16$ （只）

路上共有多少只小动物？ $3 \times 3 = 9$ （只）

草地上共有多少朵花？ $2 \times 5 = 10$ （朵）

一共有多少只小鸟? $35=15$ (只)

河里有多少条鱼? $34=12$ (条)

三、练习巩固，实践应用

1. 师出示口算卡片(开小火车的形势)

2. 看图填空。(指名回答)

引导学生说出“我为什么这样列式。”

3. 游戏：抢凳子。

三轮，共六人参加，淘汰三人，剩下三人获胜，派发小礼品。

准备六道算式，五把椅子，椅子上贴好数字： $12, 12, 24, 24, 18$

六道算式是： $26= 34= 46= 38= 36= 29=$

音乐起第一次撤掉数字24的椅子，第二次撤掉数字12的椅子，第三次，找到座位的三人获胜！

后师引导学生总结：同学们?在游戏的过程中，你们有没有发现老师设计这个游戏的小秘密?生：有两道算式的得数是一样的。

师补充：在乘法口诀表中，还有很多这样的口诀不同，但结果也就是乘法算式中的积是一样的口诀。我们在后面还要继续学习。

四、谈谈收获，总结评价

课堂总结是课堂教学的重要组成部分，起画龙点睛的作用；本

课的总结采用了引导回忆归纳的方法，这样总结，既突出教学重点，又使知识系统化、条理化，进一步培养归纳概括的能力。

人教版二年级数学总复习教案篇五

根据本学期工作计划结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高学生实际数学能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。为了更好的复习本册教材知识，在复习中抓住重点难点，把知识归类串线，结网，使学生在复习中能提高能力，补救知识缺陷，达到提高学生成绩的目的，特制定本次复习计划。

- 1、乘除法
- 2、小数加和减
- 3、24时记时法
- 4、长方形和正方形
- 5、方位
- 6、统计与可能性
- 7、认识分数
- 8、解决问题

分类复习、综合复习

1. 注意知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加强学生对所学知识的理解和掌握。如：复习位置与方向时，可结合教科书，可以先让学生用八个方向词语说一说小

朋友家的周围有什么;然后再进行小组和全班交流,结合学生表达过程中出现的错误说一说怎样识别方向和用词语描绘物体所在的方向,看懂简单的路线图。教师可以在图上加几条公共汽车路线,丰富情境的内容;也可以根据本地的实际情况,重新绘制简单的地图,让学生描述。这样既复习了根据给定的一个方向(北、南、东或西)辨认其余七个方向,并能用这些方向词语描绘物体所在的方向;同时也会看简单的路线图。另外,也为今后进一步学习根据方向和距离确定物体的位置,描述简单的路线图等知识打下了基础。

2. 注意加强与生活实际的联系,加强估算意识和能力的培养。复习除数是一位数的除法时,可以通过让学生做题,了解学生计算时还存在什么问题,启发、引导学生发现自己的错误所在,并通过反思自己纠正;还应注意通过一定的练习使学生达到计算熟练。还可以设计估算和笔算3个家庭平均每月用电数的'题目,让学生体会除法在生活中的应用。

3. 加强统计观念的培养。复习统计时,教师要让学生对数据进行简单的分析,并根据分析的结果作出简单的判断与预测;也复习了平均数的意义,会求简单数据的平均数。

4. 加强空间观念的培养。复习面积时,让学生结合实例建立面积单位的表象,知道相邻两个单位之间的进率。先让学生独立估计,再合作进行测量,然后进行全班交流;让估计得比较准确的学生说一说自己是怎样估计的,让估计得不够准确的学生说一说误差出现在什么地方。这样既可复习有关面积的基本知识,也提高学生的估计能力和测量的能力。

5. 加强时间观念的培养。复习年、月、日时,要注意全面复习学过的时间单位和有关知识,可借助表格进行系统整理时间单位,结合实例让学生体会这些单位的大小,培养学生的估计能力。

6. 加强解决问题能力的培养。在总复习中,数与计算、空间

与图形、统计等内容的应用本身就是解决问题;另外,也单独安排了一些联系生活实际的解决问题的内容,让学生了解用连乘、连除可以解决生活中一些简单的问题。复习时,教师要了解学生是否理解题目中的数量关系,能否正确列式计算。启发、引导有困难的学生达到基本要求。注意让学生根据题目中给出的条件和问题,选择正确的自己喜欢的方法进行解答,不要求一个学生掌握多种方法。

人教版二年级数学总复习教案篇六

102页—109页

通过总复习,使学生获得的知识更加巩固,计算能力更加提高,能用所学的数学知识解决简单的实际问题,全面达到本学期规定的教学目标。

100以内的笔算加减法、表内乘法,长度单位和角的初步认识,观察物体,统计。

第一课时100以内的笔算加减法

教学内容: 100以内的.笔算加减法

教学目标:

- 1、复习100以内的笔算加减法的计算方法并能正确、熟练的计算,并能解决实际问题。
- 2、能根据实际情况进行估算。

教学重点: 正确、熟练的计算,并能解决实际问题。

教学难点: 能根据实际情况巧妙的进行估算

教具准备：微机。

教学过程：

一、梳理知识点：

1、学生看书自学，同桌讨论100以内的笔算加减法这个单元学习了哪些知识。

学生汇报。

教师引导学生梳理：

100以内的笔算加减法

笔算加法笔算减法笔算加减混合估算

2、教师：笔算加减法应注意什么？

学生回答，教师板书：

(1)相同数位对齐；

(2)从个位算起；

(3)个位满十，向十位进一；个位不够减，从十位退一当十再减。

3、练习：算出下面每组数的和与差。

42□3654□29

4、教师：笔算加减混合运算需要注意什么？

练习：计算。

5、教师：估算两位数加减法有什么方法？

练习：一本80页的书，小明第一天看了32页，第二天看了27页，他大约看了()页，大约还剩()页没有看。

人教版二年级数学总复习教案篇七

1、通过复习，学生进一步进解除法意义，熟练计算除法算式。

2、进一步正确读、写万以内数。

3、熟练计算万以内数的加、减法及估算。

4、能用所学生数学知识解决简单的实际问题。

1、出示书上主题图：你看到了什么？

2、怎样计算？

3、为什么用除法？说说什么情境下要用除法计算？

4、学生列式计算。

5、说说你是怎样计算的？

6、师出示一些除法口算，学生开火车进行口算。

1、师出示3569、5643、7800、9860、6089、7008、让学生读数。

2、说说万以内数的怎样的？

4、师出示书上第120第5题，说说哪一些是准确数，哪些是近似数？

5、举例说说生活中哪些是准确数，哪些是近似数？

1、学生独立完成书上第6、7题。

2、交流计算时要注意什么？

1、学生独立完成书第三者121页第8题，要求用估桌的方法完成。

2、小结：只要作出正确的`判断，估算的方法可以不同。

人教版二年级数学总复习教案篇八

读一读、并说一说算式各部分的名称

$$3 \times 4 = 12 \quad 12 \div 3 = 4$$

1、创设情境，激发兴趣。

师：国庆节，空军飞行大队举行了一次盛大的飞行表演。这次飞行表演非常成功。(课件展示飞行表演画面)今天，老师将带领同学们去参观这次飞行表演，而且老师还要让小朋友们亲自体验，做一回飞行大队长，指挥飞机编队飞行。

2、复习乘法。

师：(课件出示第39页主题图。)飞机已经准备到位，你能算算一共有多少架飞机吗?(学生在书上列出算式、请一人板演)

师：(指算式)为什么这样列？

生1：一排有4架，三排一共有12架飞机。 $3 \times 4 = 12$ ，三四十二。

3、设计编组，提出并解决简单的除法问题，初步感知乘除之

间的联系。

图上把三架飞机圈成一组)，你能提一个用除法解决的问题吗？

生：把12架飞机，每3架编成一组，可以编成几组？

请学生在书上边圈边列式。

师：为什么这样列？

生：把12架飞机每3架编成一组，可以编成几组，就是把12架飞机每3架分成一份，求分成几份。所以用除法。

师：12表示什么？3表示什么？4表示什么？

生：略

师：你是怎么计算的.？

生1：我是用小棒摆的

生2：我是在图上圈的

生3：我是用口诀算的。

生：把12架飞机，每4架飞机编成一组，可能编成几组？

请学生用小棒边摆边列式。

只是交换了位置而已。

(运用规律：电脑出示 $150/25=$)

师：你知道等于多少吗？(学生不能回答)

师：如果老师告诉你这样一个乘法算式，你一定会知道！（电脑出示 $256=150$ ）

生：等于6。

生分组讨论……

学生操作

(1) 学生在小组内讨论如何分组表演。

(2) 用小棒代替飞机试着分一分、摆一摆，然后提出除法问题。

(3) 小组研究后，列式解答问题。

(4) 学生汇报。

3、巩固练习。

(1) 课本第39页试一试。先让学生独立完成，再请学生说一说你是怎样分的。

(2) 题单。（电脑做相应展示）学生独立练习，小组互相反馈订正。

4、课堂小结。

师：通过今天学习做小指挥官，你学到了什么？

学生谈自己的收获……

师：以后，我们要遇到这样平均分的问题，都可以用除法算式来表示。我们今天掌握的本领，不仅能帮助我们成为优秀的指挥官，还能为我们解决好多生活中的问题呢！

人教版二年级数学总复习教案篇九

一、创设情景，引入新课

师：同学们，前面我们已经学过有关规律的知识。在我们的身边有许多有规律的事物装扮着我们的生活。今天，聪聪和明明这两个小朋友就运用规律的知识来装饰自己的房间。（课件出示聪聪的房间）

评注：关注学生的生活经验，从儿童的生活实际出来是《标准》的重要理念之一。教师创设情境，激发学生的学习兴趣，让学生从中受到美的教育，从而自然引出课题。

师：看，这是聪聪的房间，仔细观察哪些事物的排列是有规律的，它们是怎样排列的？

生1：窗帘的颜色排列有规律。（蓝长条和白长条一组，重复出现）；

生2：灯笼排列有规律。（两个红的一个蓝的一组，重复出现）；

生3：桌布的颜色排列有规律。

师给予表扬和肯定。

评注：学生根据自己已有的知识介绍自己发现的规律，既有效地复习了一年级学习的一组事物重复出现的规律，又很自然地引出了本节课的内容，起到了承上启下的作用。

师：这是明明为新房设计的墙面和地面……哇！怎么乱七八糟的呀，有规律吗？

生：有

师：今天我们就来帮助明明“找规律”。

板书课题：找规律

二、合作探究，发现规律。

1、找出墙面的规律

师：我们先来找一找墙面图案的规律。请小朋友们仔细观察，有些什么图形？它们是怎样排列的？你发现了什么？把你的发现和小组内的同学说一说。

小组交流，生生互动，激发思维。师参与其中。

生1：我是斜着看的，斜着看每一斜行的图形都相同；

生2：斜着看，颜色都一样。

生3：横着看，上一行的第一个图形移到最后，其他图形都向前移了一格；

.....

评注：让学生小组观察并介绍，充分体现了学生的主体地位，学生在小组内自己去尝试，自己去感知，自己去发现，这样不仅使知识更灵活的让学生接受，还使学生的思维的敏捷性和发散性得到了发展。同时在合作中学习，也加强了学生与学生之间的交流。孩子们发现了图中存在的各种各样的规律，争先恐后地发言，老师也及时地对孩子进行肯定与表扬，更加激发了学生学习的积极性。

组织汇报，并根据学生汇报总结规律，并点击课件演示。

师：刚才同学们真棒，发现了这么多的规律，其中些同学有

这样的发现：

1:斜着看每一斜行的图形都相同；

2:横着看，上一行的第一个图形移到最后，其他图形都向前移了一格；

3:竖着看，前面一排的第一个图形移到了最下面，就变成了后面一排的图案。

课件演示动画

引导学生从不同的角度观察和发现规律。

师：这种规律就像我们所学的一种什么现象引发的规律？

生：平移现象。（板书：平移）

师：如果按照这个规律再变化一次的话，将会是怎样的结果？

生：和第一行的一样。

师：像这种经过几次化以后又恢复原来的样子，我们把它叫做循环。（板书：循环）

评注：老师一边总结学生刚才发现的规律，一边通过课件动画演示，让学生很直观看到由平移现象引出的这一图形变化的规律，生动形象，加深了学生的印象。同时，老师打破学生思维定势，发展求异思维，引导学生从各个不同角度去观察发现规律：从上往下，从下往上……同时，老师又引导学生从左往右，从右往左进一步观察，培养了学生的顺逆思维与发散思维。又通过多媒体动画演示，让规律更加清晰化，条理化。

2、寻找地面上的图形的排列规律

师：我们已经找到了墙面图形的排列规律，地面上的图形排列规律又是怎样的呢？把你的发现和你的同桌说一说。（培养学生的评议和表达能力）

点名汇报，集体评议。

评注：在前面学习的基础上放手让学生自己去说地砖的排列规律，有效地培养了学生的推理能力和审美能力。同时，也培养了学生的语言表达能力。

三、跟踪应用，巩固新知

今天同学们表现很棒，下面我们要利用今天所学的规律知识进行闯关游戏。

第一关：猜一猜

师：你是怎么猜到的？

动画演示

第二关：水果速贴

师：为了欢迎大家的到来，小猴准备了水果大餐让大家享用……（老师在黑板上贴水果，贴两排）

师：你能按照老师贴的规律往下继续贴吗？

指名到黑板上贴

第三关：排排站

请几个小朋友做一个排队游戏

老师说游戏规则，请同学们按老师的要求排队。（纵队）

.....

师：四个人中只许有一个人动，移动之后，-×排第一，应该怎样动？

生：第一个同学移到最后一个

生：最后一个同学移到最前面一个位置

.....

第四关：智力园

.....

师：你是如何想的？

师：两个思考题是由什么现象形成的？

生：旋转

板书：旋转

四、欣赏

师：小朋友们，你发现生活中有哪些地方和我们今天所学的循环列的规律吗？学生自由发言点击课件，课件展示生活中的循环规律。

评：有针对性的练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段，是教师了解学生知识掌握情况的主要途径。练习题的设计分别从各个不同的角度让学生巩固知识，如猜一猜环节是练习从后往前移，贴水果是训练学生从前往后移等等，同时，练习题的设计又创设了学生们喜闻乐见的形式，

使学生感受到数学的趣味性，培养了学生学习数学的兴趣。最后又通过欣赏生活中，自然界一些循环排列的规律，让数学又回归到了生活当中，让学生感受到了“无限”的数学思想，也使本节课变得更加协调，更加美。

五、小小设计师

师：老师想请同学们发挥想象，做一次小小设计师，好吗？每组有一块正方形手帕，你能在手帕上设计出美丽的图案和花边，让手帕漂亮起来吗？注意：图案和花边要有规律。

评：让学生利用各种水果、图形等图片，亲自动手设计规律，摆一摆，贴一贴，做一幅图案。一方面巩固所学的知识，另一方面可以自己创造规律，体会数学学习的乐趣。学生完成自己的创作后，将作品贴出来欣赏，感觉数学美、形式美，同时感受创新的乐趣。

六、全课小结

师：其实在我们的生活中有许多有规律的事物在美化着我们的生活，我们要用自己的智慧去发现它，运用它，将来把我们周围的环境打扮的更加美丽。

板书设计：

找规律

平移

循环排列

旋转_