

一年级小猴子第二次下山看图写话 一年级小猴子下山教学设计(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级小猴子第二次下山看图写话篇一

《小猴子下山》是统编教材一年级下册第七单元的第四课。课文讲的是一只小猴子下山来，先掰了一个玉米，看见桃子就扔掉玉米去摘桃子，看见西瓜就扔掉桃子去摘西瓜，看见兔子就扔了西瓜去追兔子，最后，兔子跑进树林里不见了，小猴子一无所获的故事。除了故事本身具有教育意义以外，教材还注意到了本文的构段，并把“提手旁”的字集中在一起当作这篇课文的生字来进行学习，让识字规律可循。

- 1、 正确、流利地朗读课文。
- 2、 认识“猴、结、掰、扛、满、扔、摘7个生字，正确美观地书写“非、常”2个汉字。
- 3、 了解故事内容。
- 4、 理解并运用本课中描写小猴子动作的词语，提高学生语言运用的准确性。

识字写字，把握故事的主要内容。

理解文中描写小猴子动作的词语，加强学生对动词的准确使用。

教具准备：教学课件、生字卡片、贴画。

第一课时

课时目标

- 1、 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、 认识本课7个生字，正确书写“非、常”。
- 3、 大致了解故事的主要内容。

过程

一、 出示谜语，激趣导入

1、 师出示一则谜语：“一物像人又像狗，爬竿上树是能手，擅长模仿人动作，家里没有山中有”。生自主阅读并猜出谜底是猴子。（师出示猴子的图片和“猴子”词语卡片，指名
学生认读。）

2、 和小猴子打招呼！（学生打招呼）

（指名读“小猴子”，读的机灵可爱）“子”要读成轻声，谁能读好轻声？

4、 学习“猴”字，（出示卡片“猴”）谁有好办法能记住这个字呢？

预设1：“反犬旁”+“侯”（小结：“反犬旁”的字一般都和动物有关）。识字方法：加一加。

预设2：形声字。

5、 师激趣：这只小猴子呀，它天天待在山上，都待得不耐烦了。这一天，它准备下山去玩，会有什么有趣的故事发生呢？这个故事就藏在书本里，赶快打开书本找到它。（师板

书课题，指名學生朗讀課題。)

二、初讀故事，借助故事圖了解故事內容。

1、 (1) 生自主朗讀課文，借助拼音讀准字音，讀通句子。

(2) 想一想，小猴子下山都來到了哪些地方，請用“_____”劃出。

2、 讀後交流：

(1) 玉米地

(2) 桃樹下

(3) 瓜地里

(4) 往回走回家的路上

3、 擺放路線圖。

故事還藏在這些圖畫中，誰能把小猴子來到哪些地方按照順序排一排。(聽錄音讀)

4、 師生看路線圖一起梳理故事內容：小猴子下山，先來到一塊玉米地，然後再走到一棵桃樹下，接着來到一片瓜地里，最後往回走時，看見了一隻兔子。

三、 精讀，學習1、2自然段。

(一) 學習第一自然段

1、 要求：(1) 同桌共讀第一自然段。

(2) 用“波浪線”畫出，小猴子看見了什麼？是怎麼樣的？

2、指名交流，明确小猴子来到了玉米地里，看到了又大又多的玉米。

3、师出示玉米地和玉米棒的图片，引导学生理解“又大又多”的意思。交流（ ）又（ ）又（ ）。师小结：前后是可以共同存在的特点。（翻开作业本p63□第三题）

4、正音“结”，懂意义，记生字。

5、（1）用“小三角”把小猴子的心情标出来。

（2）用“o”把小猴子的动作圈出来。

6、引导学生抓住“非常高兴”来体会小猴子的心情，拓展想象当小猴子看到这一片玉米地时会想些什么，在此过程中，师对于学生个性化阅读体验要给予充分的尊重和鼓励。。

7、交流“掰”和“扛”，出示图片，并结合动作示范来理解“掰”和“扛”的意思。师小结识字方法，掰=手+分+手（加一加）；扛，红，江（换一换）

8、我会说。用“小猴子走到……看见……做了……”的句式对第一自然段再次认知。

9、朗读。

（二）学习第2自然段。

1、（1）在第2自然段中，用“小猴子走到……看见……做了……”的句式找一找。

（2）同桌互相说一说。

2、指名交流，师适当小结：小猴子来到了一颗桃树下，

看到了又大又红的桃子，便扔了玉米，去摘桃子。

3、师出示“满树又大又红桃子”的图片，帮助学生理解“又大又红”的意思，引导学生想象当小猴子看到桃子时会想些什么。

4、师出示“满”，满桌，满树，满星，理解“满”。（组词）

5、出示图片、结合动作演示理解“扔”和“摘”的动作。师小结识字方法，“扔”和“奶”偏旁不同（换一换）；“摘”，摘苹果，摘桃子，摘花（组词）

6、再次指名朗读第2自然段。

7、比较“掰”，“扛”，“摘”，“扔”，都是和手有关的动作。（翻开作业本p63□第四题）

四、指导书写“非”“常”

1、学生观察，指导书写。

“非”：独体字，两根旗杆六面旗，中间拉开小距离。第二竖比第一竖长，注意同样的笔画在同一个字里也有变化，在写横时，注意间距均等。

“常”：加上两根魔术棒，一看就很清楚，“小字头”和“巾字底”宽度一样。“秃宝盖”要舒展，口字形体小又扁。

2、书空，范写，练写。

五、课堂小结

小朋友们，那今天我们学习了小猴子来到玉米地和桃树下的

场景，下节课我们继续学习小猴子下山的故事。

七、板书设计

一年级小猴子第二次下山看图写话篇二

《小猴子下山》

【教学目标】

- 1、复习巩固认生字词，在教学中通过做动作的方式让学生理解本课的动词，并让学生在语境中理解运用又（ ）又（ ）形式的词语并进行拓展。
- 2、通过个别生读、男女赛读、齐读的方式让学生能正确、流利的朗读课文，理解课文内容。
- 3、通过学习，使学生懂得无论做什么事情都要有明确的目标，要专一，有始有终。

【教学重点】

- 1、复习巩固认生字词，在教学中通过做动作的方式让学生理解本课的动词，并让学生在语境中理解运用又（ ）又（ ）形式的词语并进行拓展。
- 2、通过个别生读、男女赛读、齐读的方式让学生能正确、流利的朗读课文，理解课文内容。

【教学难点】

通过学习，使学生懂得无论做什么事情都要有明确的目标，要专一，有始有终。

【教学准备】

多媒体课件、动物图片、生字词卡片

【教学方法】

讲授法、合作探究法、情景表演法

【教学过程】

1、课前游戏互动：

2、导入：

看，（师拿出事先准备好的猴子图片）有一只小动物也来到了我们的课堂上，它也想和小朋友们一起学习呢，大家欢迎吗？（生：欢迎）今天我们就和小猴子一起来学习《小猴子下山》。

板书课题：《小猴子下山》。（注意：“猴”左右结构“犛”旁）

齐读课题

3、复习字词：

（1）这只勤学的小猴子还给我们带来了很多的词语宝宝呢，大家一起来看看还认识吗？

（2）自读课文，说一说：小猴子下山都经过了哪些地方？

贴图片：“玉米地”、“桃树下”“瓜地里”、“树林里”

（3）哇……你看，这只可爱的小猴子经过了这么多的地方啊！谁能用小猴子先来到哪里，再来到哪里，接着来到哪里，最

后来到哪里说一说。

4. 学习课文

(1) 过渡语：小猴子一路来到了这么多地方，那它都看到了什么，做了什么呢？让我们继续学习课文《小猴子下山》。

(2) 学习第一自然段。

指名读第一自然段，生评价。评价后再齐读。

其他生思考问题：

小猴子来到了哪里？（用“———”划出来）

看到了什么？（用“~~~~~”划出来）

心情怎么样？

又是怎么做的呢？（用圆圈圈出表示动作的词）

指生回答：

理解“又大又多”不仅仅玉米的个头大，而且这样大的玉米到处都是，非常多。

谈话：如果你就是小猴子看到地里又大又多的玉米是什么样的心情？（高兴）理解“非常高兴”（特别高兴），你能不能带着这种特别高兴的心情读一读。

让学生说说小猴子为什么有“掰”“扛”这样的动作，（在具体的语境中理解这两个动词）进一步理解玉米大的意思。指导学生读好第一段。

(3) 学习第二、三、四自然段

采用小组合作、探究的学习方式，让生根据以下四个问题合作学习二、三、四段。

小猴子来到了哪里？（用“——”划出来）

看到了什么？（用“_____”划出来）

心情怎么样？

又是怎么做的呢？（用圆圈圈出表示动作的词）

（4）引导生各种形式朗读：

引导学生感受小猴子看见了桃子就喜欢桃子，扔了玉米；看见西瓜，扔了桃子；看见小兔子，就扔了西瓜。结合图画，体会当时小猴子的心情。（读出小猴子的心情）

（5）积累“又（ ）又（ ）”形式的词语。

（6）小猴子为什么最后空着手回家去呢？

抓住“只好”一词，引导学生感受小猴子什么也没得到的原因。（结合学生实际生活，进行口语交际的训练）

（7）整体回归

借助插图，复述课文（让孩子带着头饰体会着小猴子的动作、神态演一演也可以）

5. 拓展阅读

《小猴子下山》儿歌

6. 课堂小结。

7. 课外作业或实践活动。

读编故事：《小猴子第二次下山》

一年级小猴子第二次下山看图写话篇三

这也是一篇动物故事，通过小猴子下山掰玉米、摘桃子、摘西瓜、追兔子的经历和结果，说明一个道理：目标不明确，做事不专心，是不会有收获的。课文语言通俗浅显，故事情节单纯明白。易于被少儿读懂。但应假设对立的情况，使学生明白：只有巩固成果，才能不虚此行的道理。

本课计划两课时

- 1、熟记和认识本课词语，注意动词的运用，积累语言；
- 2、朗读理解，从故事中体会道理
- 3、假设相反情况，拓展课文寓意

重点：熟识词语，朗读课文

难点：拓展认识，巩固理解

动物故事贴近儿童心理，内容又贴近生活实际，启发假设，对比课文，可益智怡情。

在朗读中感知内容，在假设中对照课文，交流成果，同步提高

录像碟片□ppt

第一课时

教学目标：

1、整体感知，初读课文

2、熟记词语，学会运用

重点：熟记词语，学会愚弄

难点：学习运用

一年级小猴子第二次下山看图写话篇四

师：这节课我们要看图读文，看图说话，还要进行一些简单的写话练习。上节课，我们已经把课文进行了朗读和讲解，并做了两个造句练习，现在，我们打开书，先分别把课文读一遍。

(本课一共五段，请五位同学分段读课文)

读完课文后，我们练习看图说话，要求是：仔细观察，动脑思考，说话吐字清楚，声音宏亮，态度自然，语句通顺连贯。

(接着教师边放幻灯，边指导学生观察。全班同学小声进行看图说话。大约四五分钟。)

师：现在谁来说说第一幅图和第二幅图呢？

生：有一天，天气很好，一只顽皮的小猴子下山来，它爬到了一棵松树上往下望，看见一大片玉米地，玉米结得又大又多，心里非常高兴，它连忙从松树跳了下来，跑到玉米地里，爬到一根玉米杆上，掰了一个最大最大的玉米，扛着往前走。

师：同学说得好不好？

生(齐答):好。

〔对学生的“说话”给予及时的评议和鼓励,这是调动学生积极性的好方法。〕

生:小猴子扛着一个大玉米,高兴地往前走,走着走着,走到一个桃树园子里,它看到满树桃子又红又大,非常高兴,就把玉米一扔,又去摘了两个桃子,高高兴兴地捧着往前走。

师:同学说得真好啊!现在谁来讲讲第四幅图呢?

生:调皮的小猴子,捧着两个又大又红的桃子往前走。走着走着,又走到一片西瓜地里,它非常高兴,就把两个大桃子往后一扔,就去摘了一个又大又圆的大西瓜抱着往回走。

〔指导学生用自己的话说,体现了口语训练的灵活性,有助于说话能力的提高。〕

生:小猴子抱着一个大西瓜正往回走,走到半路,看见一只小白兔,蹦蹦跳跳,真可爱,(很有表情)就把西瓜一扔,去追小兔。

生:小猴子扔掉西瓜去追小兔,小兔往前面跟,小猴子在后面追,追呀、追呀,小兔跑进树林里不见了,小猴子只好空着手回家去。

师:以上几个同学,都说得很好,现在我们再请几个同学把这几幅图连起来说说。(挂出小黑板,小黑板上是让学生口述时用的词语。)

师:同学们,这些词是老师在自习课上教给大家的,这些词能帮助大家把课文复述得更好。现在谁能看着黑板上的词语和幻灯上的图,复述课文。

(全班学生都举小手争着要说)

师：(在幻灯上打出第一幅图)好，你先说说。

生：有一天，天气非常好，淘气的小猴子高高兴兴地下山来，它爬到一棵松树上往下望，看见一块玉米地，玉米结得又大又多，它非常高兴，连忙从树上跳下来，跑到玉米地里，很快爬到一棵玉米杆上，掰了一个又大又粗的玉米得意地扛着往前走。

(教师打出第二幅图)

生：顽皮的小猴子扛着一个又大又粗的玉米兴冲冲地往前走，走到一个桃树林里，它看见桃子结得又大又红，非常高兴，就把玉米扔到一边去摘了两个大桃子，捧着高高兴兴地往前走。

(始终把看图与指导说话有机地结合起来，是指导口语训练的一种途径。)

(老师打出第三幅图)

生：淘气的小猴子捧着两个大桃子高高兴兴地往前走，走着走着，走到一大片西瓜地里，小猴子看见西瓜长得又大又圆，就把桃子一扔，去摘了个大西瓜，吃力地往回走。

(打出第四幅图)

生：没主意的小猴子看见一只蹦蹦跳跳的小白兔，非常高兴，就把西瓜往一边一扔，西瓜也摔开了，就去追小兔，小兔在前面跑，小猴在后面追，追呀，追呀，小兔跑进树林子不见了，小猴子什么也没得到，只好空着手哭着回家去。(这位学生说得有感情，听课老师都发出笑声)。

教师总结：（略）

一年级小猴子第二次下山看图写话篇五

1、板书课题，提醒注意“猴”的书写。

2、游戏中复习回顾。出现大量故事中曾出现或没有出现过的事物图片，让学生判断哪些图片中的事物是故事中有的？旨在复习故事中的要点。

游戏过程中，将故事中出现过的“玉米、西瓜、桃子、兔子、猴子”等图片贴到黑板上。

3、指导读好这些名词。强调“桃子、兔子、猴子”等带“子”的轻声。

二、整体读文，明确路线

1、接读全文。

师：小猴子下山来（板画：山），它先后走过了哪些地方？（板画：路线）咱们请几位小朋友来接读这个故事吧？（接读课文，正音）

2、排列图片。

师：听完故事，你能把这些图片按小猴子下山的先后顺序放进这幅路线图里吗？

3、练说量词。

排图片后，辅助贴图练说：小猴子下山，先来到了一玉米地，再走到一（）桃树下，接着走过一（）西瓜地，最后看见了一（）小兔子。

三、以小猴子所见为线索，积累并学会运用“又（）又（）”的词语

1、找出课文中“又（）又（）”的词语。

贴：又大又红，又大又圆，蹦蹦跳跳

2、练读词语。我们来读读这些词语，要让大家感觉到是好东西哦！

3、拓展运用

如：又香又甜又鲜又嫩又松又脆又甜又脆又甜又糯（提示要点：完全不可能同时存在的两个特点是不能用“又…又…”来连接的）

那这蹦蹦跳跳的小兔子你也能用这样的“又（）又（）”方式来说一说它吗？

四、以“小猴子所做”为线索，积累并学会精确地使用动词

（一）学习第一自然段，认读并理解：掰、扛。

1、自由读第一自然段。

师：哇，这一路上有那么多好吃的、好玩的，还等什么呢！我们赶快一起出发吧！看，玉米地到了！（课件出示）咦，画上怎么没画小猴子呢！是这样的，课文中写小猴子来到玉米这部分没有配插图，我想请小朋友帮我想想，这幅图上该画一只怎样的猴子呢？别急哦！还是先读读这部分故事是怎么写的吧！

2、你会画一只怎么的猴子？（提示：表情、动作）随机学习：掰、扛。（指导书写：掰）

3、齐读第一自然段。

（二）学习二至四自然段，理解并积累“摘、捧、抱、扔、追”。

1、自由读，找一找小猴子的动作，并圈一圈。

小猴子继续走啊走，来到桃树下，走过西瓜、还看见了一只小兔子，在这些地方小猴子又是怎么做的呢？我们去读读写这三部分的课文吧！拿起笔，边读边圈一圈像这样写小猴子动作的词语。

2、回馈。教师故意打乱顺序贴动词。

3、学生评价，并谈理解。

讨论要点：

（1）区别：摘、捧、抱、扔、追

（2）理解“摘”可以跟桃子、西瓜搭配，但不能跟玉米搭配。

（3）扔：应该扔了三样东西。老师把这些动作都贴到了。
（正是所有的东西都被扔了，兔子又没追上，小猴子才会两手空空回家去。趁机将另一只垂头丧气的猴子贴图贴上去）

五、体会小猴子当前所感，并能积极展望未来

1、复述故事。

2、所有的好东西都被扔了，小猴子只好空着手回家去了。看着小猴子两手空空、垂头丧气的样子，我想他心里一定装满了后悔和难过。其实啊，每个人在成长的过程中总会犯些错，做些傻事。经历过一次次的教训，我们才会变得聪明能干起来啊！

3、课件中出示配乐动画：今天，太阳下山了，小猴子只好空着手回家去了！可太阳下山还会升起，瞧，新的一天又来了！今天的小猴子下山，又会发生怎么的故事呢？我们接着往下编一编吧！（课件定格在：小猴子第二次下山）

4、回家编一本题为《小猴子第二次下山》的图画书。