

九年级化学教学反思 九年级化学上学期的教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级化学教学反思篇一

给足学生“待答”的时间

我们的学生在初一时，老师一发问，马上就有几个孩子把小手举得高高，“老师，老师！”“我来，我来！”而如果这时就马上请这些孩子起来发言的话，对于那些思维节奏较慢的孩子来说，他们往往还没想出答案，而随后别人的回答不可避免地会妨碍他们的独立思考。久而久之，他们就不会再进行这种始终慢半拍的思考了，慢慢地就成了“后进生”。到了初三，甚至还会引发这样一种现象，在老师即将点名时，一些不懂的孩子自认为被叫到的几率不大，也装模做样地举起手。在这种情况下，老师很难真实了解学生的学习情况。

所以，在课堂提问中，给每个学生充分思考的时间，在绝大多数孩子举起手之后，再请学生回答、交流。这样，思维较为敏捷的学生可以利用这段时间把要回答的话整理得更流畅更完整，思维较慢的学生也可以拥有充足的思考时间，拥有和其他同学一样高举右手的信心和勇气。与其留下不计其数的“夹生饭”，不如让学生一步一个脚印踏踏实实地走下去。

课堂上，给足孩子们思考的时间，问得灵活，问得巧妙，这样才能促使学生积极参与，积极思考，教学才能取得成效。

九年级化学教学反思篇二

style="color:#125b86">九年级化学教师个人教学反思3

本学期本人担任初三化学，由于初三化学是一门新接触的课程，又是一科以实验为基础的学科，再加上本班学生比较活泼，所以暂时三周的课堂教学中学生很认真，能够进取参与，课堂中也比较活跃，可是由于部分学生的基础较差，记忆本事差，使整体没有得到平衡发展，故在教学中也存在很大的困难。本人也就这三周的教学作一个简单的反思，具体如下：

一、教学方面的经验

1. 认真研究新教材及各章节处理方法引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生进取主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。
2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。
3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生必须的阅读时间。针对不一样的学生设计不一样的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的本事。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自我的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，到达良好的效果。
4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、

能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到教师的鼓励，所以我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得提高时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮忙他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习的选择：一份好的练习能够到达事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在简便高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其资料和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应当多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。第二方面仅有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下五点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上

来了。第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是教师的练习要注重学生化学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。第五点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。以上五点教学方面的看法我本人只是想根据自身与本班实际情景综合运用，有机结合，最终想显露必须效果。

九年级化学教学反思篇三

新课程的实施给学校带来了新的活力，给课程注入了新的生机，给教师迎来了新的发展机遇。新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。化学教学正在随着课程改革的不断深入发生巨大的变化，广大的化学教师响应用心，他们认真理解新的化学课程观，学习新教材，逐渐树立起了新的化学教学观。

透过几个月的新课改实践，我们有许多体会和反思，现总结如下：

一、对化学新教材的认识新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生用心主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其构成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。个性突出了以下几点：

1、注重学习方式的转变新教材将“科学探究”作为化学教学的重要资料，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探

究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和构成科学的价值观。学生学习方式的转变是透过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系化学推进了现代社会的礼貌与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题带来了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生带来了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3、强化了实验的探究性化学是以实验为基础的科学，学生透过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有必须的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师透过实验创设学习情境，学生透过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

4、加强了科学与人类精神的渗透与融合新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、职责感等人类精神礼貌的教育，使科学与人文资料相联系，到达了科学与人文精神的渗透与融合，如“二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会职责感。

二、九年级化学教材在教学中的困惑随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，

有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表此刻以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，能够让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不明白单质，化合物的概念。同时，在学习元素概念之前，又出现了单质、化合物。我们许多教师在元素的概念教学之后再重新系统学习单质，化合物，氧化物的概念，让学生理解这些概念。物质的性质中关于物理性质的定义学生难以理解，因为学生不明白什么是物理变化和化学变化。“物质不需要透过化学反应就能表现出来的”学生感到茫然，我觉得能够在物理变化和化学变化之后将物理性质和化学性质进行比较教学。教材淡化概念教学意图是好的，但实际操作起来困难多。

2. 教材中知识阐述太简略纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

3. 实验条件影响化学教学“活动与探究”较多，教材中演示实验和学生实验没有分开，许多实验现象，结论应让学生在实验中得出。我们绝大多数学校都是农村学校，办学条件都较差。有的实验缺药品，仪器、还有许多学校没有实验室。上好一节化学课很困难，我们有的教师只有因陋就简，仪器用生活中的用品代替，没有实验室就把实验搬到教室里去做，这样，无形之中就增强了教师的工作量，当然，有的教师就只好讲实验，这显然与新课程要求是相违背的。有的实验操作困难，如粉尘爆炸实验，现象不明显；加热过氧化氢制氧气时，若用医院消毒的双氧水，带火星的木条就不会复燃，究

其原因是过氧化氢浓度低了或气体含水太多。教材40页的探究实验所选红砖颜色要红，并要研得很细效果才明显。学生实验潜力比较低，活动时间不易控制，“活动与探究”课常常不能按时完成。

4. 习题和教辅与教材要求不完全一致第五单元课题3“利用化学方程式的简单计算”，习题中有的化学反应在前面从来没有出现过，（如锌与稀硫酸、稀盐酸的反应），这些化学反应方程式是否就应在这一阶段让学生掌握？在学生刚开始书写化学方程式时就在习题中出现不会写的化学式和化学反应，让学生根据该反应计算，增加了学生的学习压力。许多教师在解决这类问题时，只好教给学生，不知是否恰当。教辅资料与教材也不完全一致，有的照搬过去的习题，有的难度过大。

5. 有些课堂华而不实教师把新课程要求的师生对话，庸俗化为一般的问答，课堂上一问一答表面上很活跃，实质上是利用提问的方式给学生“灌”；有的教师把传统的“满堂灌”变为了“满堂问”，如“知不知”、“是不是”、“对不对”、“好不好”之类没有启发性的问题充斥课堂，把很好的教学资料肢解得支离破碎，从而大大降低了知识的潜力价值；有的教师在课堂教学中“为夸奖而夸奖”新课程强调对学生的尊重，有的教师便不管学生表现如何，一味地表扬，这样对学生的发展也是不利的，因为过多的夸奖也会让学生习以为常，起不到激励的作用；有的教师在课堂上片面追求小组合作学习这一形式，对小组合作学习的目的、时机以及过程都没有认真设计，只要有疑问，无论难易甚至一些毫无讨论价值的问题都要在小组里讨论，讨论时间又没有保证，有时学生还没有进入合作学习的状态，教师就要求结束，教师在课堂的小组合作学习中不是一个引导者而是一个仲裁者，教师只是按照事先的教学计划和教学设计，把学生往事先设计好的教学框架里赶，这是点型的应付式、被动式讨论。

九年级化学教学反思篇四

反思作为哲人们的工作方法，越来越被我们普通人来使用，特别是管理者。下面是小编给大家准备的关于九年级化学的期中考试的教学反思范文，欢迎大家参考！

一、试卷分析

本次期中考试试卷是自主命题，主要考查的是九年级化学上册第一、二、三单元的内容，总分为60分。试题考查学生有效、准确记忆的东西较多，但又有考查学生逻辑推理、灵活运用知识的能力的试题。全卷包括15个选择题，7个大题目，与中考题量基本一致。

二、学生答题情况分析

1、学生成绩分布情况，50分以上的2人，36分以下即不及格的为4人

2、透过学生答题分析，可以看出(1)学生只要态度端正，能按照老师的指导进行学习，即能取得较好成绩。(2)对于成绩不好的学生，分析其根本原因，就是体现在课堂上不能集中精力有效地听课，不能主动简要地做好笔记，不能自觉地进行课前预习和课后复习，不能积极进行习题训练而达到提高的目的，这部分学生似乎是抱着看热闹的态度来学习。(3)甚至还有一些学生抱着对自己严重不负责任的态度，对学科考试无所谓的态度，把选择题随便一填，其他就放空的情况。

三、今后师生努力目标

1、学生应该端正学习态度，明确学习目标，树立信心，找到适合自己的学习方法，并且要努力、刻苦、勤奋，真正做到听一听，练一练，想一想，议一议，问一问“五个一”的要

求。

2、教师应该充分利用40分钟的课堂，提高课堂教学效率。加强教研，互相交流，取长补短。同时扎实地引导学生进行课前预习，及时要求学生进行课后复习和训练。

3、抓住化学学科的特点，加强记忆，及时总结，使知识点形成网络结构。提高学生解题能力，灵活运用知识的能力。

4、向其他学科老师学习，与班主任密切配合，充分调动学生的积极性。

本次考试做题情况

一、选择题中，活性炭消除异味，求元素的化合价，金属活动性的应用有一半的同学错了。纯净物确定硝酸钾溶液降温三分之二的同学出了。

二、在填空题中，数字符号表示的意义、化学方程式的书写、化学反应中伴随的现象、原子、阴阳离子的确定有一半的学生出错。

三、根据方程式计算有四成的学生得不全分

原因分析

从统计看，错误主要是，学生在以往的学习中知识欠缺，一些重要的问题没有全面把握。

教学启示

在今后的教学中，应注意以下几方面

加强实验教学，提高学生学习化学的兴趣，增强学习化学的主动性和自觉性。

在日常教学中，根据教学内容，及时对前边学习的重点内容进行多边渗透，让学生对重点内容一定全员通过，但不搞一刀切，给学生留有足够的时间和空间。

一、对学生的思想工作做得不到位

一些学生自以为学得不错了，上课时听课不够认真，教学中我也对这样的学生过高估计，对其犯的错误没有及时纠正，对于一些态度比较浮躁的同学也没有及时了解情况，并做好思想工作。在今后的教学工作中，要善于发现学生的问题，多深入学生中了解思想的变化，做好思想工作，强调态度决定一切。

二. 要想出好成绩，就要先管理好学生。

如果课堂秩序好了，调动学生的积极性，提高学生学习兴趣，抓住学生的注意力，成绩自然就会有所提高。可惜，我对学生管理的并不到位，以后要想法提高对学生的管理能力。

三、化学方程式的书写抓得不到位

化学方程式是一个非常重要的化学用语，根据一个化学方程式可以获得好多信息。化学方程式的书写也是中招考试经常考查的内容。在以后的教学中，要坚持抓好化学方程式的书写工作。

四、有些经典性的题仍是失分的重点

在评讲试卷的过程中，对于一些常考查的经典性的题不知讲了多少遍了，包括解题的基本思路和解题的技巧等，学生仍出错，不会方法。我感觉到自己一遍一遍的讲解是无效的，学生的听讲也是无效的，到底采用什么样的'教学方法才最有效呢?才能面向一切学生呢?我努力在教学中探索。我想在教学中多听一些不懂的，没听会的同学的困惑或他们的讲解应

该好一些吧。

五、对中等学生的学习抓得不到位

中等生的潜力是不可忽视的，在教学中我对中等生的思想、学习等方面抓的不是很到位。教学中应抽出更多时间去了解这些学生，关心这些学生，督促、鼓励这些学生，尽力帮助他们有更大的进步。在平时的课堂教学中，应鼓励他们发言，多回答问题和提出问题。

认真批改作业，在批改作业中不光给学生打×了事，更重要的是要分析错误的原因，多找学生进行面批，了解他们为什么要这样做，充分了解学生产生错误的原因，既帮助学生发现错误，只有学生发现了错并找出了错误的根源，才能改正错误得出正确答案。因此在平时的教学中，应不怕学生出错，而让学生该出的错都暴露出来，并通过学生互评，和师生互评，找出错误的原因，这才是关键所在。

其次，对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。这就好比一个人小的时候可能犯了这样或那样的错误，但他都及时认识到了错误所在，并迅速改正了，到成年就很少再犯以前所犯的错误。

学生的学习也是这样，学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错。与此同时，采取鼓励表扬的政策，尤其是一些比较活跃的学生。当众表扬是学生自我价值的一种体现，也是个性张扬的一种方式，甚至可以带动班级的学习风气。

期中考试反映出来的问题，不仅是以上所写到的，但是把发现的问题在教学中要想法逐一解决，我想自己的教学才会有所进步。

九年级化学教学反思篇五

应对新课程和新教材，教师如何对自己的教学行为进行反思，从而更好的优化课堂教学效果呢？经过一年的化学新课程教学，下头谈谈个人教学中的几点反思。

新课程表面上难度降低了，可是对教师来说，实际上是变难了，对教师的要求更高了。教师必须转变观念，要突破和超越学科本位的观念，而以“教师为主导，学生为主体”为核心理念，从课堂教学中反映出，这些理念已经成为教师对待学生的基本态度。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。重点突出教学组织的主体性，要摆正师生关系，大力提倡教学民主。教师要采取有效措施唤起学生的主体意识，要让学生积极参与教学活动的决策。教什么，怎样教，让学生充分发表意见，要活跃课堂气氛，鼓励学生大胆提出问题，而教师的任务是想办法创设一个既宽松民主又有竞争势态的教学相长、共同提高的课堂氛围。

在教学方法上，教师是学生活动的组织者，引导者，参考者。新颖的学习方式：自主、合作、探究等都是将教师从传统的一包到底的角度中解脱出来，故教师在新课程教学中要注意教学方法的整合。“教无定法，关键在得法”，初中化学教学要异常注重学法指导，根据新教材的特点，学生情景，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴趣，提高学生学习的进取性。对学习本事强的学生要提优，对学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，不断学习新的业务知识，提高自我的业务素质 and 教学水平，更新教学理念，改善教学方法，转变主角，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生理解学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、进取探究；培养学生收集和处理信息的本事；获取知识和应用知识的本事；分析和解决问题的本事；交流与合作的本事。

课堂教学是学生获取知识，提高本事的主阵地，是实施素质教育的主要渠道。要有效地开展好初中化学的启蒙教育和基础教学，就必须要提高课堂教学效率。

1、备学生备学生即教学设计之前必须充分研究到自我所任班级学生学习本课的原有基础和现有困难两个方面；有时会出现一个班级成绩遥遥而另一个班级却落在最终。认真分析学生知识掌握情景，采取同课异构的教学方法，需要备学生的生活，挖掘利用好学生生活中的课程资源。如学生熟悉的学习用品、家中生活环境，如在讲沼气这部分资料时，我了解到在班里一些从农村来的学生家里就用沼气，于是上课时我让这些学生给大家介绍沼气的制取及应用，全班学生听得十分认真，收到很好的教学效果。

习你明白氯化钠和硝酸钾在水中的溶解本事谁大呢？学生讨论的结果：“是不好比，没加热前肯定是氯化钠要大的多，可是一加热又不一样了”。再问：“如何比较不一样固体物之间的溶解本事才比较科学？”这时同学急于想明白下文，有的会继续讨论发表自我的观点，也有的开始预习下头的资料。

以实验为基础是化学学科的重要特征之一。要培养学生的科学探究本事，我觉得开展探究性实验教学尤为重要，化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，培养学生的科学思维、科学态度和价值观。实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。同时培养了学生的研究意识。

化学学科的情感教育，是利用化学知识、化学实验和化学知识的应用有关的素材进行的，所以，情感教育必须寓于化学知识、技能教学之中，使传授知识、技能与情感培养有机地结合起来，要进取地挖掘和充分利用化学学科自身的教育因素，做到科学性与情感性的有机统一。在教学过程中，对于教材中所隐含和显露的情感教育资料，教师要讲清讲透，学生要弄通弄懂。例如，要培养爱国主义情感，首先必须结合学习化学知识，经过介绍我国古代光辉灿烂的文化、我国科技的飞速发展和取得的伟大成就，以及我国科技人员的奋发图强的事迹等，让学生认识祖国，了解祖国的今日、昨日、明天，使学生在“知我中华”的基础上产生“爱我中华”的情感。在讲“元素化合物”资料时，可结合我国的丰富矿产资源及其开发利用的新成就，对学生进行国情教育、爱国主义情感教育。教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。在教学过程中，适时的对学生进行鼓励性的评价，是使学生产生情感正增长的关键性措施。

九年级化学教学反思篇六

本周，按照我县教研室的调研计划，将对各中学的日常教学工作进行一次全面的视导检查工作，为更好地迎接这次视导，我校各级领导及科室以及一线教师都做了一系列大量的工作，而这次的综合考评成绩也正如预期的一样，教研室领导给予了充分的肯定。

本次活动的主旨包含了两个方面：一是对九年级的复习教学进行观摩研讨，并对于如何正确应对中考给出指导性或是参考性意见建议。二是对七八年级的小组合作探究学习的组织开展进行观察指导，对126课堂教学策略的实施及推进工作予以交流和研讨。

杜老师举行了九年级的化学的复习教学示范，教学的进行实施切合了学生学习时际，针对化学学科的主干知识及中考方向进行了严格而细致的选题，并对知识点归类，侧重了方法

指导及思维训练；本人是对八年级的化学进行授课，是一节以实验探究为主导的新授课型，为全面贯彻我县教研室制定的126课堂教学策略，我注重了学生的自主体验及分组探究及交流展示，设计理念先进，主体地位落实到位，体现了化学科学探究的学科特点。教研室对我们二位教师做出了较高的评价，同时也提出了较高的要求，给予了有效的指导。

九年级化学教学反思篇七

通过这几周的课改和一系列听评课活动，总的说来是有了很大的收获。一分耕耘，一分收获，这是不变的真理，搞教学改革不能怕麻烦，要知难而进。教学有法，教无定法。但是总有一套最适合师生，尤其是适合学生学习的更科学的方法，这就需要我们不停地探索。越改越好。这也是一定的。我们的改革还要依赖于先进的教学设备，需要在教室里添加一些现代化的教学设备。我们外出学习，看见他们用电子白板，孩子们感觉又新鲜又有兴趣，听课的老师也感觉是一种享受。上课的老师操作起来更是得心应手。关于小组合作学习，这是适应改革大潮的一个措施，但有的老师对那种和传统教学有很大区别的 arrangement 座位的方法提出了质疑：孩子正处在长身体的时期，这样围坐对颈椎的发展，体形的塑造，对视力的保护是不是有些影响呢，另外，他们这样围在一起上课的时候眼前多数不是黑板，这对精力的集中有没有一定的影响呢？当然任何事情都有它的多面性，有利一定就有弊，但我们应积极地让它向着更有利的方面改进。

我们学校的学习氛围是从未有过的好局面，教师们兢兢业业，你追我赶，莘莘学子们孜孜不倦，惜时如金，他们赶上了我们学校改革的好机遇，赶上了这么一批不知疲倦，热心于治学的领导班子，是他们一生辉煌的起点。

无论怎样，作为一名老师，我希望我们的学校蒸蒸日上，红红火火，为高一级学校输送更多、优秀的人才。