

最新小数大小比较教学设计及反思三年级 小数的大小比较教学设计(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数大小比较教学设计及反思三年级篇一

【知识与技能】

理解并掌握比较两个小数大小比较的方法，会正确比较两个小数的大小。

【过程与方法】

通过观察，讨论等活动，培养学生抽象概括能力。

【情感态度与价值观】

在参与数学活动中，渗透比较的相对性思想。

【重点】

掌握小数比较大小的方法。

【难点】

探索小数比较大小方法的过程。

(一) 导入新课

1. 出示课件，体育课上，同学们进行了跳远比赛，这是这几

位同学跳远成绩，同学们能不能帮助老师，对这几位同学进行排一下名次。

2. 今天我们就深入研究一下小数的大小比较。

3. 板书课题，小数的大小比较。

(二) 生成新知

提问：哪位同学跳的最远？

预设学生回答小明。

提问：为什么？(让学生思考)

总结：预设学生回答小明跳远成绩3米多，其余同学2米多，所以小明成绩最好，带领学生一块总结出两个数在进行大小比较时，整数部分大的小数大。

学生通过十分位表示的分别是8分米，9分米，学生得出小强成绩最好。

总结：在整数部分相同时，怎么来比较大小。引导学生得出，两个整数部分相同的小数在进行比较大小时，十分位的数比较大。

让学生自行总结出，此时比较百分位。

带领学生进行总结，两个小数进行大小比较时，先比较整数部分，整数部分大的小数大，整数部分相同时比较十分位，十分位相同时，比较百分位以此类推。

(三) 巩固提高

比较5.667和5.676大小。

(四) 小结作业

小结：提问的方式让学生回顾本节知识，带领学生一块总结本节内容。

作业：课后习题1.3.5题。

小数大小比较教学设计及反思三年级篇二

1、结合具体情境进一步理解一位小数的意义，并掌握一位小数大小比较的方法。

2、在游戏中进行练习，培养学生的学习兴趣。

学生在学习本课之前已经有了对小数的初步认识，也早已有了比较整数大小的经验，再者比较一位小数的大小这一知识本身也并不难，所以在设计这节课时，我将重点放在进一步理解一位小数的意义和结合具体的意义来比较小 decimal 大小这两方面。在练习中，为了提高学生的学习兴趣，我主要采取了比赛的形式，让学生在在游戏中不知不觉地进行练习，形成技能。

一、复习导入

1、出示想想做做第1题的图。学生看图说出有多长，可以说是几厘米或是几分米，可以用整数、分数、或小数表示。

二、学习新知

1、学习例1。

师：我们到冷饮部来看看。你看到了什么？

(1) 出示主题图。学生说说几种冷饮的价格。学生选择两种

冷饮比较它们的价格。以0.5和0.8为例，说说是怎样比较的。老师小结学生的比较方法。

(2) 你们还想比较哪两种冷饮的价格？同桌两人各自己选择两种比较一下。互相说一说。

(3) 如果让你买其中的一种冷饮，你选择哪一种？为什么？结合四种冷饮的价格进行比较，并将四个数按大小排队。

2、专项练习出示想想做做第三题的图，学生说出分别用怎样的小数表示，再比较大小。

3、游戏练习师：看来同学们都已经会比较小数的大小了，我们来做一个游戏，好吗？第一轮。

(1) 游戏规则：

a□两队各派一名学生进行抽签。

b□将第一次抽到数放在小数部分，第二次抽到的数放在整数部分。

c□哪一队抽到的数字组成的小数大，哪一队获胜！

d□能确定胜负时，本轮比赛结束。

(2) 将全班学生分成两队：欢欢队和迎迎队。

(3) 确定抽签的学生。

(4) 宣布比赛纪律：遵守纪律的小组加分。

比赛，学生抽签。当学生抽出第一个数后，问：现在能确定哪队胜哪队负了吗？当一个学生抽出第二个数后，问：另一

个同学如果抽出几就胜了？将学生组成的数写下来，比一比。根据学生抽签的情况相机总结比较的方法：看小数部分还不能比较大小，还要看整数部分，整数部分大的这个小数就大。

第二轮。

(1) 修改游戏规则：

a□两队各派一名学生进行抽签。

b□将第一次抽到的数放在整数部分，第二次抽到的数放在小数部分。

c□哪一队抽到的数字组成的小数大，哪一队获胜！

d□能确定胜负时，本轮比赛结束。

(2) 学生比赛。当学生抽完第一个数后，根据学生的反应，让学生讨论：还要不要再抽第二个数？教师相机小结：整数部分大的那个小数就大。

第三轮。将游戏规则改为：用三个数字，每次抽到的数字由抽签者自己决定放在哪一位上。学生抽签。相机进行渗透：如果学生摆成两位小数，可让学生体会三个数字要将整数部分尽量变大，结果才大。

小结：在1.3右边的数都比1.3大，在1.3左边的数都比它小。

三、总结全课

快到下课时间了，你想说什么？

小数大小比较教学设计及反思三年级篇三

- 1、结合学生经历使学生会比较一位、两位小数的大小。
- 2、让学生体会掌握比较小数大小在日常生活中的具体作用，提高学生的知识迁移能力。

一、揭示课题

- 1、上节课我们结实了一个新朋友：小数。你们能利用自己的学具来具体解决一个问题，并且以米为单位用小数说出来。
- 2、学生汇报。
- 3、看来小数也有大小，这就是我们今天要学习的比较小数的大小。

二、探究体验

1、出示课本例题

到底谁的成绩最好？请同学们给他们排出名次。

2、小组讨论、比较

请把你们讨论的结果填写在书上。

3、汇报

根据学生的回答进行板书

4、小结方法

比较小数大小的方法可以用我们以前比较整数大小的方法来比较。先从小数点左边开始一位一位的比较。

大家一起来记住比较小数的方法，记录在书上。

三、实践应用

1、看图比较各组数的大小。

p90页“做一做”。

2□p94第9题。

比较生活中三种茶叶的价格。

3、谁最高？

小组内量出身高并以米为单位进行记录，按从高到矮的顺序排列。

4□p94第10题。

结合首都人均绿地面积表，让学生提问题，感受我国人均绿地面积与国际水平的差距。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

小数大小比较教学设计及反思三年级篇四

1. 结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进一步

学习简单的数学推理。

2. 通过应用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步

体会数学与生活的密切联系。

3. 培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

探索并掌握一位小数的大小比较

（多媒体显示课本上的例题图）

师：请大家仔细观察，从图中你知道冷饮部有哪些冷饮？价钱分别是多少？

学生看图回答，教师板书：雪糕0.8元，棒冰0.5元，蛋筒1.2元，冰激凌1.4元。

师：看到了这些冷饮的价钱，你打算提什么样的数学问题？

让学生畅所欲言。

师：小明买了一支棒冰和一块雪糕。请小朋友们想象一下，小明和小强在想什么呢？（渗透团结友爱的思品教育）

（设计意图：设计中重视将数学教学和生活实际紧密联系在一起，体现生活化数学，让学生觉得数学就在身边。通过情境的创设，激发学生的学习兴趣；经历观察、猜想的活动过程，发展学生的合情推理能力和想象能力，培养学生的问题意识；同时，注意将团结友爱的思品教育渗透于教学之中。）

1、刚才，甲同学提出：小明会在想，棒冰和雪糕哪个贵一些？将哪一个给小强呢？小朋友们愿意帮助他分析一下吗？下面，开始小组学习，请将你的想法说给你们组的小朋友听。负责记录的小朋友要作好记录。

2、小组合作，交流想法。

预案一：0.8元就是8角，0.5元就是5角，8角大于5角，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

预案二：0.8写成分数是 $\frac{8}{10}$ ，0.5写成分数是 $\frac{5}{10}$ ， $\frac{8}{10}$ 大于 $\frac{5}{10}$ ，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

预案三：8比5大，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

3、比较优化，引导评价

师：刚才小朋友们想出了这么多的方法，真不简单。你最喜欢哪种方法，为什么？

学生选择方法，引导学生作出评价。

4、又设疑问，再次合作

师：小明除了买一支棒冰和一块雪糕，还可能会买哪两种冷饮呢？

尽量让学生说。

如果现在买的是一块雪糕和一个蛋筒，你觉得他应该给小强什么呢？

请将你的想法说给你们组的小朋友听，可以有不同的想法。

5、交流意见，解决疑问

学生交流想法。交流时，要说清楚自己是怎样想的，体会整数部分大的小数比较大；整数部分相同的，就比较小数部分的大小，但不必得出结论。

预案一：0.8还不到1，1.2比1大，0.8小于1.2，所以蛋筒贵。

预案二：0.8写成分数是 $\frac{8}{10}$ ，1.2写成分数是 $\frac{12}{10}$ ， $\frac{8}{10}$ 小于 $\frac{12}{10}$ ，所以蛋筒贵。

6、反馈练习，游戏激趣

a□师：小明还可能买哪两种冷饮呢？你能判断他们哪一种比较贵一些吗？

小组内说一说你比较的是哪两种冷饮的价格，你是怎么比较的。

主要还有如下四种情况：

$0.8 \bigcirc 1.4$ $0.5 \bigcirc 1.4$ $1.2 \bigcirc 1.4$ $1.2 \bigcirc 1.4$

b□学生交流发言。

c□师：这四种冷饮中，哪一种最贵？你是怎么知道的？

你能具体说说，怎样比较一位小数的大小吗？

d□游戏：跟踪追击

（设计意图：教师努力创造一个轻松的学习环境，注重给学生充分的探索空间，让学生积极地展示自我，通过三次小组合作，讨论交流，使学生探寻出比较一位小数大小的方法。这里，教师并没有系统地归纳出小数大小的比较方法，以免加重学生的学习负担。教者的设计有张有弛，成功地发挥了组织者、引导者的作用，使学生学得轻松，学得快乐。预案不是唯一的，教者应根据课堂的具体情况适时调整。）

1、做“想想做做”第1题

“茄子老师提出了什么问题？你知道两条彩带各是多少分米长吗？

哪条长一些？”

允许学生有不同的回答，只要有道理，都要予以肯定。

2、独立完成2-5题

在交流时，要多让学生发表一下自己的判断方法。

3、做“想想做做”第6题

师：看到小朋友学得这么认真，这么出色，有三只青蛙朋友也赶来了，

它们刚刚进行了一次跳远比赛，想请小朋友们给评判一下，谁是第一名？

（多媒体演示青蛙跳远的课件，随即出示跳远成绩表。）

师：你们先给这三只青蛙分别取个名字！

学生为青蛙取名字。

师：请你们评判一下，谁跳得最远？谁第二？你能将这三个数从大到小排一排吗？

4、拓展提高

（多媒体演示兔子赛跑的可爱画面。强调：用的时间最少的才是第一名，培养提高学生解决实际问题的能力。）

师：通过本课的研究，你有什么新的收获？

让学生尽情说。

师：小朋友们还有什么要问的吗？老师还有一个问题，想请小朋友们

（设计意图：学生的学习能力和学习效果是有差异的，所以练习的安排是有层次、有坡度的，努力让全体学生掌握基础知识，同时也让学有余力的学生展示自己的数学才能，力求让“不同的人 在数学上得到不同的发展”。本课在练习设计中，合理地发挥了多媒体教学的不可替代性，激发了学生的练习兴趣，使课堂气氛变得更加轻松、愉悦。）

小数大小比较教学设计及反思三年级篇五

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》五年级（上册）第36页、练习六第6~11题。

- 1、使学生在现实的情境中，自主探索小数大小比较的方法，能正确比较小数的大小。
- 2、使学生经历相应的探索过程，丰富数学活动经验，进一步发展数感，培养观察、比较、推理等数学思考能力。
- 3、使学生在解决简单实际问题的过程中，体会小数与日常生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

一、情境引入

（1）读题：从图中，你找到了哪些和数有关的信息？

（2）提问：你觉得他带的钱够买其中哪一样文具？

结合已有经验，学生通常会给出练习簿和橡皮两个答案。

(3) 追问：你是怎么知道小明带的钱够买一块橡皮的？

通过交流，帮助学生唤醒三年级所学的一位小数大小比较的方法，为随后进一步探索多位小数大小比较的方法打下基础。

2、揭示课题：简单的小数大小比较，同学们已经掌握了。今天这节课，我们将继续研究较复杂的小数大小的比较。（板书课题）

二、探索新知

1、提问：小明带的钱为什么够买一本练习簿，你是怎样想的？

引导学生先独立思考，随后组内交流。交流时，鼓励学生认真倾听他人的发言，以丰富自己对这一问题的认识。

学生在交流时可能会出现如下方法：比如借助元、角、分进行思考，或者从小数的组成上进行分析，也可能借助图形给出解释。教师应认真参与学生的交流，倾听他们的想法，为随后的全班交流做好资源的收集与整理工作。

2、全班交流。

教师有组织地引导学生按如下顺序展开交流。

(1) 第一层次：结合生活经验，给出直观解释。

学生交流：将0.5元和0.48元化成几角和几角几分，然后进行比较。

学生尝试用这一方法解决新问题，并交流。

(2) 第二层次：借助直观图形，初步构建模型。

交流：引导学生交流其他方法，并阐明思考过程。教师则努

力帮助学生理清思路，并力图使每一个学生弄明白这些方法。

引导：有时，如果我们能将这些抽象的小数用直观的图形表示出来，比较它们的大小将变得既有趣、又简单。

教师呈现如下三种图形各10个（每一小组都有），并介绍：大正方形每个表示1，长方形和小正方形分别表示0.1和0.01。

你能用这些图形表示出0.5和0.48，并借助图形比较出它们的大小吗？

学生操作，并交流自己的想法。

教师进一步引导学生利用这一方法，比较0.5和0.65、0.5和1.25之间的大小。

（3）第三层次：摆脱直观束缚，逐步抽象概括。

出示0.32、1.16、0.9、0.88四个小数。

提问：你能从中任意选择两个小数，比一比它们的大小吗？

明确要求：你可以用图形先摆出这些小数，然后比较；也可以不动手，通过在头脑中想图形，然后比较它们的大小；当然也可以不摆、不想，直接比较它们的大小。

学生尝试，教师参与到学生的活动中，了解情况。

交流。教师有意识地选择后两种情况进行交流，以帮助学生从具体的直观支撑中摆脱出来，从而达到抽象思考的层面。

3、完成“试一试”。

学生独立尝试，鼓励学生用自己喜欢的方法进行比较。

交流时，注意引导学生尝试用自己的语言归纳比较小数大小的方法，同时引导学生比较各种方法，以完成对方法的优化。

三、 巩固应用

1、“练一练”。

(1) 学生独立尝试。

(2) 交流比较的方法后，教师还可引导学生体会：同样的数字，在不同的数位上，表示的大小也不同，以进一步强化小数大小比较的一般方法。

2、根据实际情况，完成练习六中第6~11题中的部分习题，以帮助学生进一步巩固小数大小比较的方法，形成技能。

(1) 第6题还可以引导学生用小数表示各图中的空白部分，并比较它们的大小，也可比较每一个图中涂色与空白部分的大小。

(2) 教学第7题的第一组，还可以引导学生继续看图思考：还有哪些小数也比0.1小，以发展学生的数感；第二组，还可以引导学生借助中间的参照数0.3进行比较，以丰富学生的比较策略；第三组，还可以引导学生从计数单位的角度进行思考。最后，借助数轴上的点，帮助学生体会：直线上的点位置愈靠右，这个数就愈大，反之愈小，体会数形结合的思想。

(3) 教学第9题，可以引导学生课前收集自己的身高、体重、视力等方面的数据，并通过比较，强化学生的健康意识与爱护眼睛的良好习惯。

(4) 第11题还可以引导学生进一步展开思考：用这三个数字和小数点一共可以组成多少不同的小数，最大和最小的各是哪一个数，如何有序地寻找答案？从而在开放的问题情境

中进一步发展学生的数学思维。

(5) 如时间允许, 还可以补充一些与现实生活密切联系的习题, 比如高架桥上的限高(有3.5米、4.5米、5米不等)与载货卡车的实际高度之间的大小关系, 再如世界上奔跑速度最快的几种动物跑完100米所需秒数的比较等, 以进一步沟通数学与生活的联系, 并拓展学生的视野。