

2023年长方形和正方形的周长教学设计 表格(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

长方形和正方形的周长教学设计表格篇一

1. 掌握长方形和正方形的特征及各部分名称，了解它们之间的关系。
2. 培养学生的观察能力、动手操作能力和分析判断能力，进一步发展空间观念。
3. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，增强学习数学的兴趣，培养交往、合作、探究的意识与能力。

教师：一张长方形纸板和一张正方形纸板。

学生：长方形纸，正方形纸，方格纸，一根线，三角板2副，钉子板，橡皮筋2根，10个小正方形，10根小棒。

一、认知准备

让学生自由说一说。（教师相机出示长方形与正方形纸片）

学生自由说一说。

谈话：同学们说得很好，你在家里或其他地方还见过哪些物体的面是长方形或正方形呢？

3、揭题：今天我们继续来研究长方形和正方形的特征。

(板书课题：长方形和正方形的特征)

二、探索新知

1. 提出猜想。

教师分别板书并作标记。

师：大家都注意到了长方形或正方形的边和角的特点，非常好。但这些只是我们的猜想，还需要进行验证。

2. 动手验证。

提问：你准备怎么验证呢？

学生验证并在小组内交流

(1) 验证长方形的特点。

梅花组汇报完引导其他组的同学进行补充。

(学生汇报完) 引导：刚才大家研究了不同的长方形，发现长方形的上、下两条边和左、右两条边分别相等。上、下和左、右都是面对面的，还可以说得更准确些，把上、下两条边叫做一组对边，左、右两条边叫做另一组对边。那么，长方形的一组对边（ ），另一组对边也（ ）

提问：我们验证了长方形边的特点，那大家的猜想可以怎样修改得更简洁一些？

(长方形对边相等) 长方形还有什么特点呢？(四个角都是直角)

(2) 验证正方形的特点

玫瑰组汇报完引导其它组进行补充。

谈话：现在你知道长方形有什么特点呢？正方形有什么特点呢？引导学生自由说一说。

(3) 比较长方形和正方形的联系与区别

提问：你觉得长方形和正方形有什么相同的地方和不同的地方吗？请你先自己想一想，再与同位的同学互相说一说。

引导学生自由说一说。

小结：长方形和正方形都有四条边和四个角，四个角都是直角。长方形对边相等，而正方形不但对边相等，而且四条边都相等。

(4) 介绍长方形和正方形边的名称。

谈话：长方形、正方形每条边都有各自的名称，你想知道吗？请你打开课本第59页，读一读中间部分长方形与正方形图下方的一段文字说明。

阅读后组织交流谈话：谁来说一说长方形与正方形每条边的名称。

学生自由说一说，师根据学生回答在直观图旁相机板书：长
宽
边长

（师出示长方形纸片）找一名同学到前面来指一指长与宽。

谈话：请同学们拿出小组内的长方形及正方形，指一指长方形的长与宽，再指一指正方形的边长在哪里。

三、实践活动：

1. 制作长方形和正方形。

师：老师给你们准备了制作的材料(钉子板和2根橡皮筋，两副相同的三角尺，10个小正方形，方格纸，10根小棒)，每个小朋友从这5种材料中选择一种做一个长方形和一个正方形，先在小组里说说自己选什么材料，每人尽可能不相同。

学生选择不同的材料开始制作。

2. 成果展示。

小组汇报：给大家说一说，你们选择什么材料，怎样做的长方形与正方形。

四、拓展应用

师：下面我们就运用刚刚掌握的知识来解决一些问题。

唐老鸭考大家：（猜一猜）

1、我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条呢？

2、我的背后躲着一个长方形，一条边长是20厘米，一条边长是16厘米，另外两条呢？

3、我的背后躲着一个四边形，四个角都是直角，它是什么图形？

（学生折出正方形，展示折法。）

五、全课总结：

长方形和正方形的周长教学设计表格篇二

教学内容：

苏教版第五册p58——60页长方形和正方形的认识

教学目标：

2. 体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。
- 3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：

使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：

长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：

课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

一、创设情境：

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？（教师在黑板上画一个长方形、一个正方形）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们就研究长方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形的.特征

(1) 猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

(2) 验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去看看另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两

条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相等。（生边说自己的方法，边演示自己的操作）

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是长方形的两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？（如不知老师说明：长、宽并板书）

2、探究正方形的特征

生1：四条边的长度相等。

生2：正方形四个角，都是直角。

你们能用刚才发现长方形特征的方法来验证一下吗？

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现四条长边都是8厘米，我们认为正方形的四条边都相等。

棒极了，同学们，大家通过自己的努力又验证了正方形的四个角都是直角，证实了你们的猜想是正确的，你们成功了。那么正方形的四条边都相等，你们能给它的边起个名字吗？

你认为要起几个，为什么？（板书：边长）

3、比较异同

通过讨论和验证我们发现长方形和正方形边和角的特征，那么它们之间又有哪些相同和不同特征呢？：

（长方形和正方形都是由四条线段围成的图形。长方形和正方形的四个角都是直角。长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。）

三、应用拓展

下面我们就运用自己刚刚掌握的知识来解决一些有关他们的问题。

1、猜一猜：老师考大家：

（1）我的背后躲着一个正方形，一条边是4厘米，另外三条呢？

（3）我的背后躲着一个四边形，一个角是直角，它是什么图形？

2、涂一涂：在练习纸尚把长方形涂一种颜色，把正方形涂另一种颜色。

四、课堂总结：

通过这节课的学习：你有什么收获，你认为这节课最有趣的是什么？老师相信，只要我们在日常升活中人人细心观察、善于动脑，那么不官什么样的数学难题我们都能找到答案，因为数学就在我们身边。

课后反思：

长方形和正方形的周长教学设计表格篇三

教学内容：

面积和面积单位，课本8082页

教学目标：

- 1、在解决问题的过程中，理解面积的意义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。
- 2、经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程，体验统一面积单位的必要性，发展空间观念。
- 3、初步学会交流解决问题的过程和结果，体验数学与生活的密切联系。

教学重点：

理解面积的意义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。

教学难点：

理解面积的意义

教学过程：

师：学生看信息窗，你发现了什么？你想提什么问题？

生：餐厅有多大？那个房间最大？餐厅和厨房哪个大？

师：你们能解决餐厅和厨房哪个大？这个问题吗？

师：引导学生借助长方形（正方形）纸片来比较

学生以小组讨论交流，操作并汇报过程和结果。

师：地面的大小就是它们的面积，你能说说客厅、卧室的面积指的是什么吗？

师：让学生用自己的话概括对面积的理解。

找一找身边的物体同座说说它们的面积指的是什么

师：你能用自己的方法解决餐厅的面积有多大？的问题吗？

（学生自己摆）

师：把你的方法向大家介绍一下。

学生交流，有的用圆形，有的用长方形，得到的结果不一样。

师：听了大家的交流，你有什么想法？

有的学生可能会谈到同样一个平面图，怎么摆的'个数不一样呢？

师：大家用来计量的单位不一样，所以得到的结果不一样。为了方便，人们统一了面积单位，常用的面积单位有平方厘米、平方分米、平方米。

认识平方厘米

师：边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米

画出1平方厘米的正方形

说说生活中那些物体的面积大约有1平方厘米

用1平方厘米的正方形量量身边较小物体的面的面积。

认识平方分米

师：请你量量桌子面的面积是多少？

学生操作，会感到麻烦，质疑，有没有大一点面积单位呢？

师：可以用较大的面积单位平方分米去量。介绍面积单位1平方分米，并感受它们的大小。边长1分米的正方形面积是1平方分米。

认识平方米

介绍1平方米有多大

画出1平方米的大小

让学生站一站，看能站多少学生。

师：这节课你有什么收获？

教后反思：

学生在解决问题的过程中，理解了面积的意义，认识了常用的面积单位，建立了1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。通过经历观察、操作、归纳等探索物体和图形大小的过程，体验到了统一面积单位的必要性，发展了空间观念。

长方形和正方形的周长教学设计表格篇四

教学目标：

1. 知识目标：了解长方形的长、宽和正方形的边长等概念。
3. 情感目标：让学生体会长方形和正方形在现实生活中应用，发展空间思维。

教学重点：

进一步掌握长方形和正方形的特征，并能正确地进行判断。

教学难点：

发现、总结、理解长方形、正方形的特点。

教学准备：

教具：挂图、小黑板学具：卡片。

教学流程：

一、创设情境，激趣导入

1. 导入：同学们，在我们的生活中，有许多地方能看到长方形和正方形，我们教室里就有许多这样的图形。让我们一起来找一找教室中哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形。

学生找一找教室里的长方形和正方形，再适时抽象出图形，帮助学生建立关于长方形和正方形的表象。

2. 揭示课题：长方形和正方形都有各自的特点，今天这节课我们就来研究它们的特征。

二、合作交流，探究新知

1. 研究长方形的特征

(1) 初步感知：摆一摆

长方形有什么特征？

(2) 探究特征

学生分小组通过操作验证自己的猜想。根据摆长方形的过程及用直尺量、把长方形纸对折等活动说明对边相等。可以用三角尺的直角比一比，说明长方形的四个角都是直角。

(3) 汇报交流

你发现长方形的边有什么特点？长方形的角有什么特点？学生说说验证的方法，教师根据学生的回答板书出长方形的特征。

长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫宽。

2. 探究正方形的特征

引导学生利用学习长方形的的方法，自己去探究正方形有哪些特征。

正方形有哪些特征？正方形有四条边，都相等，有四个角，都是直角。正方形每条边的长叫做边长。

三、总结评价，拓展应用

拓展

(1) 用6个小正方形拼一个长方形。

(2) 用16个小正方形拼一个大正方形

在学生寻找的过程中，提示学生既可以在教室内找，也可以在挂图中找，先找正方形，再找长方形。在学生摆的过程中，引导学生仔细观察长方形的角和边有什么特点，多指名说说。

在此基础上，通过学生折、量、比等实践活动来验证长方形有四条边和四个直角，两组对边相等的特点。

板书设计：

长方形和正方形的特征

长方形有四条边，对边相等正方形有四条边，都相等

有四个角，都是直角有四个角，都是直角

长方形和正方形的周长教学设计表格篇五

《课标》强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等方面得到进步和发展。在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系，使学生在观察、操作、交流等活动中，获得简单平面图形的直接经验。因此，在学习新课之前，老师给学生布置任务，要求学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的平面是长方形、正方形或其他图形的，让学生收集一些不同形状的物品（如牙膏盒、茶罐、魔方、墨水盒等），通过学生自己动手收集不同形状的物品，使学生知道这些物体都是实际生活中的，从而使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。通过课前观察、收集，课内动脑、动手对图形进行分类，使学生初步感知概念，也扩大了学生主动参与和亲身实践的空间，激发了学生学习兴趣。

二、合作探究——建构数学

《课标》在前言中明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。因此，小组合作探究是时代赋予数学教学活动的要求。本节课中，在学生初步感知长方形、

正方形后，要求学生利用手中的材料先开展自主学习，即看一看、想一想、量一量、比一比、折一折等实践活动，让每个学生经历了从具体形象的操作中了解、体会这两种图形的边和角的特点的过程，然后在小组里讨论、交流、验证，真正把学生推到了学习的主体地位。汇报时，各学习小组争先恐后，畅所欲言，各抒己见。如让学生汇报“怎样知道长方形的对边相等的”这一问题时，有的说是看出来的，有的说是用尺子量出来的、用绳子比出来的，还有的说是用对折的方法知道的……，真是精彩纷呈。由自主探索找特征——合作交流说特征——动手操作验特征，学生在这一过程中获取了广泛的数学活动经验，为学生主动建构这两种图形的特征做好了孕伏。

三、动手操作——活用数学

《课标》在基本理念中指出：“数学教学活动，必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握数学知识”。本课正是实践这种理念的一个典范，操作的成功不但反映了学生对本课所学知识的掌握情况和合理使用学具的能力，更体现了学生灵活应用数学解决实际问题的策略与能力，并从中得到成功的体验，树立学习的信心。