

教育创业创新论文 大学生创新创业教育 论文(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教育创业创新论文篇一

：作为人才培养基地，高校教育过程中应当重视对学生展开创新创业教育，以逐步培养学生的创业创新意识，帮助大学生勇敢面对创业过程中所面临的种种困境，以有效缓解就业压力。鉴于此，文章将从大学生创业特征出发，进一步探讨当前大学生创新创业的困境，最后提出几点构建大学生创新创业教育模式的策略。

：大学生；创业教育；创新模式；构建策略

自高等教育开始普及，每年大学生的就业人数可谓是与日俱增，与此同时，就业压力也逐年增加，大学生们面临就业难、择业难的窘困现状，在此形势下，加强对大学生创业教育就尤显重要了。高校是培养人才的重要基地，若能积极鼓励学生创新创业，并积极探索可行性的创业教育模式，那么对于学生日后更好的在社会中生存，并取得新发展显然是极有帮助性的。为此，如何更好地构建大学生创新创业教育模式值得深究。

首先，初始形式一兼职。创业初期，大学生往往是从兼职开始的。一方面，专业教师参与社会实践的机会较多，所以会推荐学生去参与到项目实践之中，来赚取一些经验。另一方面，当前的小型私人企业较多，规模来说相对不大，人才渴

求也较多，所以愿意雇佣大学生来工作，更希望能借此培养和留住人才。而大学生在兼职的过程中既可获得经济收入，更重要的是有了实战经验，自身能力也能得到发展。其次，创业伙伴一好友。大学生创业涉及到多方面的内容，仅靠一个人来支撑起整个创业过程是不现实的，所以稳定的创业团队就显得十分重要。为了确保创业公司能够稳序发展下去，必须要做好公司理财、发展思路等方面的统筹规划才可。而此时，大学生往往是集合几个好友同学，来共同管理公司，以解决资金投入问题和风险分担问题。最后，创业资源一学校。大学生创业成长与学校资源的提供是分不开的，尤其是学校提供了人力和技术资源。首次创业者的资源地便是学校，学校对于学生创业状况也是极为关注的，学校更会开设相应的兼职工作为学生提供便利。同时，创业过程中难免会遇到许多诸如公司开设流程或是技术上的问题，学校能提供相应的技术性帮助，或是寻得专业导师的帮助。

首先，创业教育认知不够。创业教育并非一开始便有，而是经国外引进，在我国逐步完善创业教育理论，并出台相关政策，不断鼓励支持大学生创业之下，才在高校课程中出现的。总的来说，高校开设创业教育课程的数量并没达到预期效果，且由于各大高校对于创业教育有着各自的见解，所以教学内容与形式也可谓是多种多样。但追根究底，便是人们对于创业尚缺深刻的认知，仍旧将教会学生应有的知识作为教育重点，以便学生能够更好的就业。但未曾深刻的思虑过，帮助学生创业实际上也就是帮助学生就业了，学生个人创业意识没有提高，自然难以提起学习创业课程的兴致。其次，创业资金有缺，实战经验不多。充足的资金是支撑整个创业开启，乃至以后公司稳序发展的关键所在。但大学生的经济来源往往是由父母支撑的，一般来说，除了基本生活开支，大学生额外可支配资金极少。因此，若想满足创业启动需求难度性较大。且部分大学生的创业意识和创业资金是有了，但对于整个创业的规划并没有思虑好，且都是新手，甚至是连参与社会实践的机会都甚少，如此便展开创业显然是难以达到预期目标。最后，创业教育资源不足。学校创业资源有所欠缺

首要体现在的是便是师资力量不足。由于创业教育课程开设的时间并不长，许多编内教师并没有充足的实战经验，多数创业教育课程教师为外聘教师兼职，而由于对创业信心敏感度不高，且专业方面的问题也有所欠缺，这就难以有效的指导学生进行创业。此外，由于创业教育教师为外聘人员，教师会将重点偏向于自己的主业，且外聘教师往往缺乏实战经验，空有理论形式，而创业更多的是要有创业经验，以作为教育素材。

首先，更新教学理念和内容。受传统就业理念影响，多数家长对于创业并不持以赞同的目光，认为创业风险高稳定性尤为不足，而学生对于就业也是偏向于追求稳定为主。如考各种事业单位，国家单位等等。我国对于创业这种带有风险性的工作往往持以规避的态度。但不可否认的是，就业人数越来越多，就业压力日趋增长，一味追求稳定显然难以适应不断进步发展的社会。为此，高校应切实更新教育理念和内容，重视对学生创业意识的教育，并将创业教育工作与社会人才需求紧密相连，重视培养学生的创造力与创新能力，尤其是在科技网络时代下，更要积极联系互联网，以为学生提供更好的创业机会与资源。此外，更新教育理念的同时，还应创新教学内容，开展相应的创业心理课程。让学生在日后的创业工作中能够以健康的心态去坦然面对创业中可能遇到种种困境或是一帆风顺。不仅如此，在教学中既要重视对学生创业知识的传授，更要教导学生善用发挥自己的专业长处来有机融合创业，如财务管理专业的学生去成立摄影工作室，那么在注册公司阶段便可充分发挥出自己的作用了。其次，创新教学组织与形式。课堂是学生接受教育的主要形式，而新时代下，要求教师积极关注学生课堂的主体地位。因此，教师展开创业教育教学时，还要运用灵活化的教学方式，以发挥学生的主体作用。例如针对某个创业案例，让学生以辩论的形式来各抒己见，发表见解，从而有效的累积和总结经验。高校还应积极展开创业大赛等活动，针对不同学院或是专业来展开创业大赛，如市场营销专业，则可就某项产品定下标准销售额，鼓励学生个人或是团队来推销该产品，超出一定

销售额可给予适当的鼓励。如此，学生亲自参与的过程中能够收获实战经验，且参与创业的热情也不断提高。此外，高校还可专门开设创业教育机构，定期组织学生来进行专业研讨，为学生提供一个创业交流的机会，让学生在研讨会中讲述自己创业中面临的问题，在互相沟通中，使得学生的创业能力得到有效提升。最后，强化师资力量，完善配套设施。强有力的师资力量是确保创业教学工作顺利开展的重要保障。高校应不断鼓励教师创新创业教育，并逐步提高已有的创业教师团队综合素养。同时，还要加强校企合作，将企业中的相关创业人才聘请至高校开办讲座，为学生传授创业经验，以加深学生对于创业的理解。此外，高校应当建立起属于自己的创业实践基地，如开设创业孵化园，让学生能够有足够的场地来尝试创业，当然对于学生是否符合创业条件，学校还应审核学生创业规划、创业团队等后，方可确定是否为学生提供场地和相应的技术以供学生创业。而学生也能有效解决场地问题，并开始自己的创业旅程，如应用电子技术专业的学生可申请开设自己的工作室，专门负责大学生乃至校外人群的手机电脑配置、维修等工作。

构建大学生创新创业教育模式旨在增强我国社会经济活力，在为学生提供就业机会的同时，有效地缓解社会就业压力，并推动我国朝着创新型国家发展前进。因此，高校应切实转变并更新教育理念和内容，创新教育组织与形式，逐步提高师资力量，完善创业园地，并结合时代发展的人才需求，优化各种高校创业教育方案，真正提高大学生创新创业的能力。

[1]和建华. 构建大学生创新创业教育模式探究[j].教育现代化,20xx(7):30.

[3]段严. 构建大学生创新创业教育模式的探索[j].现代国企研究,20xx(20):41.

教育创新创业论文篇二

摘要：近年来，我国各地高校在大学生中广泛地开展了创新创业教育，培养大批具有较强创新创业能力的高素质人才。然而，不少高校片面地认为创新创业教育就是培养创业人才。文章认为，从大学生创业教育与创新教育关系看，大学生创业教育的本质与核心是创新教育，创业教育的最终目标是创新教育，从而培养适应国家经济社会发展需要的创新人才。

关键词：创业教育；创新教育；创新人才；关系研究

创新教育是高校培养创新人才的重要途径。多年来，教育界对创新教育进行了多方面的探索与实践，如通过课堂教学开展创新教育，通过实验实习教学开展创新教育，通过课外活动开展创新教育，等等。当前，在高校教育中广泛开展了创业教育。创业教育是一种很好的创新教育。通过创业教育过程，大学生将体验创新的感受，激发创新的热情，培养创新的能力。

一、大学生创业教育和创新人才教育的内涵诠释

面对时代发展，开展创新创业教育，培育大批创新型人才是时代的呼唤。作为一种新的教育模式，大学生创业教育和创新教育一样，都有着独特的内涵。（1）创新教育的内涵。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新教育是新时期的高等教育的重大课题。创新教育的内涵主要可以从三方面描述：一是创新教育的终极目标是培育创新型人才。二是创新教育的价值取向是培育创新精神和创新能力，造就既有创新精神，又有创新能力的新人。这两个基本取向缺一不可，也是创新型人才内在要求的统一。三是创新教育的过程是一个培养创新意识、创新精神、创新思维、创造能力、创新人格等创新素质的教育活动的过程。（2）创业教育的内涵。联合国教科文组织认为，对于人才而言，创业教育可以被称为“第三本护照”。这样，创业教育就被赋

予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。创业教育的内涵主要可以从三方面描述：一是创业教育是一个系统工程。它提供给学生创业所需要的观念和技能，使他们辨认出别人可能忽视的机会，并且使他们拥有洞察力和勇气采取别人可能迟疑的行动。二是创业教育的重要目标之一是培育大学生的企业家精神。一个不能培养出杰出企业家的民族是一个没有前途的民族；一个企业家匮乏的国家在世界上也是不可能有高水平的竞争力的。三是创业教育的终极目标是培育大学生的创新创业能力。通过创业理论教学活动、创业实践教学活动，增强学生的创新创业意识，激发学生的创新创业热情，训练学生的创新创业能力，培育学生企业家精神。

二、大学生创业教育对创新人才教育的价值分析

创业教育的本质和核心是创新教育，目的是培养大学生的创新精神和创新能力。创业教育对创新教育的价值是永恒的。创业教育是通过创业的教学与实践过程，激发大学生的创业意识，培养了大学生的创业思维、创业技能和创业能力。创业教育的过程实际上就是创新教育的一个完整的范畴。从实际的创业出发，达到创新教育的目标。首先，对大学生来说，创业是一个“从无到有”或“从未接触过”的事物，是一个创新过程。其中，可以包含创新一个企业、创新一种产品、创新一个管理模式等，创业活动中充满了创新因素。其次，创业教育激发起大学生的创业热情。围绕创业活动，学生进行一系列设计与创造，从而培养大学生发现问题、解决问题的能力，培养了大学生的创新思维与开拓精神。再次，创业活动是一个品质砥砺过程。通过创办企业的实践，锻炼了大学生的勤奋、诚信的品质和坚毅、果敢的毅力，提升了大学生自主、自信的信念，增强了实践能力。因此，创业教育正是创新教育的一个全过程。与通常的学习活动相比，创业教育对大学生来说，从理念的建立、计划的设计，到开展创业活动都是全新的。大学生在接受创业教育的过程中，经历了一个全新的创业观念建立与实践活动的过程。对于绝大多数的学生来说，“创业”是一个从未接触或思考的概念。许多

学生在认知上对创业是一个文盲，在实践上是一张白纸。所以说，通过创业教育的过程培养出大学生的创新素质。在大学开设创业教育，对于绝大多数的大学生来说，并不是直接指导学生开展创办企业活动，更重要的是激发大学生的创业意识和兴趣，在创业教育的过程中逐步培养起大学生的创新思维、创新方法和创新能力。创业教育的直接成果是大学生自主创业成功，大学毕业生直接进入自主创业行列，直接推动国家经济的发展。如果是高科技的创新则直接推动国家的技术创新。然而，参与创业活动需要有独立性、开拓性的素质。综上所述，创新和创业的核心都是创造，创业本身就是创新，创业教育是实现创新教育的很好方法，在本质上是激发人的创造性。目前，许多人把大学生创业教育简单等同于创办一个企业、开展一些商务经营活动或作为未来就业的一种形式，缺乏对大学生创业教育对创新教育价值的科学理性认识。这将阻碍创业教育影响的实际推动，必须改变这一认识状况。首先，充分认识创业教育意义。由于部分教师对创业教育的认识偏差，使许多高校的创业教育体系不够完善，效果不够理想。一是目前选择创业之路的大学毕业生人数不多。虽然我国高校普遍开展了创业教育，但是，选择创业的大学毕业生比例不高。据有关统计数字表明，大学毕业创业的比例占3%左右。二是将创业教育的认识停留在大学生创办企业、解决大学生就业问题上，将创业教育的b的简单地理解为培养创办企业的人。这些问题不可避免地直接影响了大学生创业教育。我们不可能要求或期盼所有大学生毕业后都去自主创业，但是，对每个大学生来说，一旦有了“创新创业素质”，就拥有了伴随一生的宝贵财富。我们要将创新创业教育融入全方位育人体系之中，不能让创业教育游离于专业教育之外。其次，通过创业教育培养创新人才。创业教育是创新人才培养的一种方式。创业教育中相关课程的学习，是一个培养创业素质的过程，也是培养创新素质的过程。美国管理学大师彼得德鲁克将创业与敢于冒险联系在一起。他提出创业者的行为表现为“愿意承担风险”“愿意为创意冒险”。他对创业的定义强调的是一种过程。在这过程中，展现的是创意和创新。最后，加强创业教育体系建设。这一点，

主要是要不断改进创业教育体系及教学模式。健全的创业教育体系应该包括目标体系、课程体系、环境体系和评价体系。

三、大学生创业教育和创新人才教育的关系

创新教育的培养目标可以概括为“创造性和创造力”。创造性指创新精神、创业意识和创造性人格，创造力指创造性思维、创造性知识和创造性能力。而创业教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育实践。创业教育之本是“成物成己”。“成物”是创造新事物，创建新企业；“成己”则是成为创新创业之才。首先，创业教育可以培育创新意识、训练创新思维。创新思维不是机械地按照过去的经验或规范准则思考问题，而是根据变化了的情况和面临的新问题，突破常规思维的局限，去寻找与众不同的、富有新意的解决问题的思维办法。创业教育是提升大学生创新意识、训练创新思维的有效途径。创业教育让学生了解什么是创业，如何创业，通过创业的意义、创业的成果、创业的实例，激发学生的创业兴趣，启迪学生的创新意识，训练学生的创新思维，培养学生的创新精神。换言之，创业教育小是要求学生直接从事创业活动，而是要求学生在大学阶段通过接受创业教育，了解创业的基本规律和路径，为未来的职业选择或创业活动准备必要的知识、素质和能力，尤其是创新思维能力。其次，创业教育可以学习创业理论，优化创新教育方法。一是创业教育是以完整的创业教育课程体系为载体的：完整的创业教育课程体系是帮助学生树立创业意识，涵养创业品质，接受创业知识，培养创业能力。其中，创业知识和创业能力对他们来说是最重要的创业课程体系的构成主要有创业基础理论、创业实务、创业实践等环节。一般的创业教育课程包括《创业或创建新企业》《小企业管理》《如何写创业计划书》《创业财务》《创业营销》等。在各环节的教学&实践中学生学习创业理论、实践创业活动，以一个完整的教学过程培养学生的创新创业素质。二是创业教育课程体系引导学生掌握创业的基本知识、基本理论和基本方法。创业是智慧与能力的较量。不仅需要扎实的专业知识，还要

有广博的知识积累，并涉及多个交叉学科的理论与实践。如swot分析法、马斯洛的需要层次理论、头脑风暴法、关键路径、最优理论等等。这些理论的学习，使大学生掌握创业基本理论的同时，具备一定的创新技能、领导力、分析能力和判断能力等。第三，创业教育可以模拟设计创业计划，培养实践创新能力。创业教育课程体系中一个重要的环节是实践课程体系，2016年1月第2期（总第486期）即模拟设计创业计划。围绕一个创办的企业进行设计，设计中不能简单地模仿他人的创业计划，而是要经过自己独立思考，对市场、环境、条件等因素进行分析，捕捉创业机遇，分析创业风险(包括政策、资金、技术、竞争、市场、环境、管理、决策、团队、成熟等风险)，确定自己的创业目标与定位、创业项目、创业步骤、风险规避与防范。学会创业机会评价(机会窗口模型、机会漏斗模型)，通过创业规划的设计，完成对创业组织的概述、市场分析、产品与服务的确定、经营策略的计划、管理队伍的构建，并进行中线研究、财务分析、机会和风险预测等设计规划。创业计划设计是一个思维的聚焦仪，它开拓大学生系统创新思维领域。同时，创业是一个实践的过程。通过创业实践体系，提高大学生的实践创新能力。目前，很多高校在创业教育中增加了实践创新环节。例如，创办创业园。据此以各种方式指导学生自主设计、创办、经营商业企业或科技公司，从事商务活动、技术发明、成果转让技术服务等。这些最典型的创业教育与创业实践必须要经过严格的学术训练和知识准备，使未来创业者具备战略眼光、沟通协调能力、营销能力和决策能力。

四、结束语

综上所述，创业教育的过程就是一种创新教育的过程。因为创业教育过程中包括了一系列的创业实践、创业实训等创业教育活动。这些创业教育活动，既可以大幅度提升大学生直接创业能力，又可以培养大学生的创新意识和创新精神。更为重要的是，这些创业教育活动，可以塑造大学生的自信、勤奋、坚毅、诚信的品格，培养他们的成就动机、冒险精神，

激励他们像企业家一样去面对社会、思考问题，努力成为这个时代的创新创业的先行者。

参考文献：

[1]杨金焱,费世淼.新时期大学生创业能力的构成与培养[j].教育探索,20xx(12).[2]梅伟惠.美国高校创业教育[m].杭州:浙江教育出版社,20xx.[3]周志成.高等教育哲学视阈下的创新创业教育[j].北京交通大学学报:社会科学版.20xx(07).[4]商光美.高等院校创业教育体系的构建策略[j].福州大学学报:哲学社会科学版,20xx(03).[5]唐国庆.创新教育与教学实践[m].长沙:湖南大学出版社,1999.

教育创新创业论文篇三

1.1 缺乏足够的师资力量

创新创业教育对教师的要求较高，既要求具备相关学科的理论知识，又要拥有一定的创业实践经验；按照国际劳工组织的要求，进行创新创业培训的讲师，必须要接受正规师资培训，获得创新创业讲师资格证；对学生进行教学必须是控制在20人以内的小班教学。目前，高校中具有资质，同时能够洞察学科发展前景的创新创业教师十分缺乏。虽然各个高校基本上都按照教育部的要求，开设了创新创业教育指导课程，但是由于缺乏足够的师资力量，这一门课程基本上停留在理论大课的教学层次上。高校还没有认识到创新创业教育对学校整体发展、长远发展的重要性，学校还没有建设专业的师资队伍，基本由行政人员代替；缺乏资金支持、制度保障，加之教学技能欠缺，教学效果难以保证 [1]。

1.2 思想跟不上时代变化

很多高校将创新创业教育理解成为大学生的创业活动提供指

导，认为创新创业教育就是为了解决就业困难毕业生的工作问题。创新创业教育和创业密切相关，但它们的性质完全不同，创新创业教育的目的是要培养学生的创新创业意识与提高整体素质。创新创业教育的本质，是培养学生思考、分析、处理事情的能力，向学生传播创新创业精神，高校不是简单地进行职业技能培训的场所 [2]。

1.3 课程设计不合理，模式待完善

很多高校的大学生创新创业教育依然是以“课堂教学”为核心，发挥不了学生的主观积极性，学生缺乏主动参与和实践的机会，影响创新创业教育效果。虽然有越来越多的高校教师投身到创新创业教育中来，但由于没有纳入国家统一的学科建设体系，没有形成独立的创新创业课程体系，缺乏学科独立性、针对性和系统性，只能提供少量的基础课程。我国高校的创新创业教育，还处于学习与探索阶段，没有形成稳定、成熟的教育模式，使得工作安排与课程设计缺乏长期性。

1.4 缺乏理想的创新创业社会环境

虽然国家大力宣传创新创业理念，但在实际工作中对于创新创业教育的引导和支持力度不够，在人才培养评估指标体系中，缺少创新创业教育的相关内容，关注更多的是少数人的“创业活动”，不是多数人的“创新创业教育”，都是希望通过创业在短期内缓解就业压力。资金是高校进行创新创业教育实践活动的瓶颈，目前解决渠道主要有政府设立的创业基金、社会上的风险基金以及学校自己设立的基金，但是金额都非常有限，这一困难让很多很好的创意胎死腹中。

教育创业创新论文篇四

：中国现代化市场经济正在飞速发展，“供需见面，双向选择”的就业模式作为全新的形式在中国市场成长起来，应届

毕业生与用人单位也逐渐向平等的模式转换，二者皆有平等自主的选择权利，这对当代大学生而言不仅是机遇，对自身的要求也有了更高的标准，我们不仅要具备更高的素质来在选择岗位时脱颖而出，而在创业时也需要有更加强大独立的创业者精神来面对一系列挑战。未来的市场经济的发展趋势将逐渐由当代大学生主导，与此同时就要求当代大学生创业发展方向必须与当下时代发展要求相匹配，并且具有较强的创新创业能力。

：大学生；创业教育；经济

在当今这个优胜劣汰竞争激烈的社会，对于我们所开发的产品和自身的能力都有了更高的要求，但凡是未达到要求的，就有面临淘汰的可能，在科技发达，竞争巨大的现代社会中，无论在什么行业创业都面临着巨大的困难和挑战，而作为21世纪的大学生，我们需要用“创新”赢得这个市场，拥有“创新”，才拥有不被淘汰的资本。在当下的市场经济情况下，就业市场形势变得非常紧张，应届生找工作变得非常困难，最利于我们的方式就是选择自主创新创业，大学生的成功创业所带来的利益不仅是对于自身的，对社会也有贡献。若创业成功者层出不穷，则能很大程度缓解就业难这一问题。当然，大学生创业也绝非易事。一些类似于创业能力、想法、谋略、胆识、人才选择等能力和资质并非靠短期培训就能达成，有些能力只能依附于经验累计才能练就。对于创业的另一大关键是心理准备，我们需要对自己的职业进行详细的规划，判断自己是否具备创业的能力和素养，明确自身目标和定位并寻找适合的发展通道，通过细致的准备来克服在创业初期对于创业失败的担心，从而推动创新创业的顺利发展。首先，创新型企业思维的必要性和紧迫性。在当今纵观中国国情和世界格局的情况下，市场经济发展中一股强有力的推进力正在形成，创新创业逐渐变成落实和突破个人潜能的个人发展的重要通道，在一次成功的创业活动中，创业者不仅可以为自己创收丰厚的经济回报，也可以使自身潜在价值得到社会的回应，从而使个人更高层次的精神追求获得收获，

比如地位、荣耀、他人的尊敬和敬仰等。因此，我们说创业是发展，创业是一种贡献，创业也是一种收获。

国务院新闻办公室发布的“中国就业状况与政策白皮书”显示：根据有关数据，城乡就业年需求量每年保持在2400多万，在现有的财政结构下，这些年来，求职者只有大约1100万个工作岗位，全年的工作岗位数量约为1300万。20xx年，全国高校毕业生人数将达到770万，这是历史上最高的。在如此激烈的求职竞争的环境中，社会对于大学生就业难这一问题一直都在密切关注着，而大学生的创业精神具有非常重要的现实意义。在创业实践的规划中所展现的自我保存和前进的能力就是所谓的创业能力，其中包含经市场驾驭能力、营管理能力、专业技术能力、外贸业务流程知识，社交沟通能力和风险承受能力等。如果一个大学生可以在毕业之后锻炼出这样的能力和水平，那么他不但不能够变成社会的就业环境压力，相反，他们可以利用自营职业的形式增加就业，从而缓解日益紧张的就业压力。

随着市场经济的成长，在市场经济随时连续的推动力下，城乡产业结构也在持续的保持相对应的调整，从而带动了职业岗位的转换以及劳动力的相对转移。对于企业家来说，他们不仅要有工作能力，还要学到足够的创新能力和创业。因此，社会主义现代化的市场经济就要求我们在培养人才时应更加注重其创新创业的能力，与此同时，对于高等教育也起到了一定的改革和发展作用。

创新作为推动国家发展和民族进步的源动力，也是我们在国际舞台上竞争的重要资本，一个国家如果拥有强大的创新能力和源源不断的高素质人才，就相当于拥有巨大潜力来发展知识经济。21世纪的竞争是金融与国家综合能力之间的竞争。注重培养当代大学生创新能力是创建创新体系的核心环节和核心内容。它还在创新国家的建设中发挥着重要作用。其次，大学生需要关注创新和创业的四个方面：

1、端正态度，树立自我教育意识

一个人如果自己不往前走，别人又如何推着你走呢？积极向上的姿态是自我能力培养的条件。积极的心理状态，让我们在培养优秀良好创业能力的过程中获得“选择的自由”。也就是选定为自己的行动负责，选择对学识的内化方法，选择合适的方式应对外界市场因素和突发情况，并保持合适的态度。只有端正态度，才能更好的将知识内化，实现培养目标。我们必须尽力培养良好的创业热情和兴趣。

2、制定适合自己的创业能力培养计划

一个创业者，应具有“确定自己的创业目标，把握自己的创业过程，区别理解自己的创业成败，达到自己的创业目标”的规划能力。我们要为自己制订一套详细的创业计划来培养自己的能力，可以是长期计划，通过一段时间的实行在一个长时间的区间里去提高自己的创业能力，也有花几天读一本书、花一个月参与创业培训课程、学习编写创业计划书这样的短期目标。在实践的过程中按照自己的情况，修改自己的原定计划、思考自己的成败，小结自己的教训和经验。

3、加强全方面、多视角、全过程的创业进修

企业家精神是自我提升和创业能力的基础。它体现为：为了实现自主创新和创业，我们必须学习与创新和创业相关的常识和技术技能，获取商业信息和信息，并从销售和营销中获得经验和教训。博得人脉客户渠道与市场承认。有必然的创业指向，剖析自身能力特性，规划合理的学习计划。学习专业方面的学识以外，还需要学习人文方面的学识；也就是包括了对教科书上直接知识的学习和非直接接触到的日常经验的理解和体会，同时包括将一些来自感性的认知和实际案例直接接触获得的经验转变成自己的知识；也就是包括对创业方面的技能掌控，也包括对创业的精神和意识的加强。一方面经过在平日上课中所学习的知识，完成相应的习题，另一

方面经过实际课本以外的实训和活动做到学做合一，“做”中“学”，“学”中“做”。“只有两种动物可以爬到金字塔，鹰和蜗牛的顶端。雄鹰是靠翅膀飞上去的，而蜗牛只能爬上去。蜗牛也许爬了很多年，经历了风雨的洗礼，停滞过、摔倒过，但只要爬到金字塔的顶端，它所到的世界、它所收获的成就与雄鹰是一模一样的。”学习的过程贵在坚持，我们或许不能获得雄鹰的天赋，但我们可以像蜗牛一样坚持。

4、如要要证明自己的创业能力，必须义无反顾的投入到创业实践中去

如果你离开创业实践，创业能力的发展总是在纸面上。大学生想要提高自己的创业能力必须要做到建立创业信心，义无反顾的加入到创业实践活动中去是。当然，我们可以将创业实践活动分为几步：首先，利用课余时间先打工；其次，尝试做一些有用的创业项目，比如写一份商业计划书，并尝试将你的项目申请放在学校创业园区；最后，勇敢的创办自己的企业。比如：同学们可以申请参加创新创业学院的集装箱大学生创业园区的创业实践，或加入学校就业创业协会，或各类工作室，通过各种实践活动，我们将发展我们的多方面潜力，培养创新思维，提高创业技能，并探索创业机会。

1、为使大学生创新创业以及实践教育达到更加规范、系统、科学，将优秀学生选拔考核体系向更加个性化的方向发展。对于培养创新型人才的要求，也随着高等教育的发展和社会经济的变迁而更改，学校在培养人才时应时刻注意时代需求，在过去一成不变的教育方式下推陈出新，培育更加适合时代以及能推动时代发展的创新型人才，在培育选拔创新创业人力资源时，为树立具有适应性和个性化特点的高等教育质量观，应在体系和形式的整合和内容以及考核模式的定位上做出相应的改革。因此，构建了满足学生内部需求，满足学生实际，标准化，系统化，科学化的双重创新人才培养体系。对于学生而言，不仅增加了自主选择的空间，也有了更多的发展平台来展现自身的创业能力和潜力。

2、强化大学生创新创业意识

培养大学生创业能力和实践能力的前提和基础是增强创新意识和创业意识。这也是高校一系列创新创业教育最重要的一点。教学指导学生理解自主创新创业的深刻内在意义，加强学生创新创业精神，意识是最初步骤，接着是以成功的创业案例为先进示例，以他们的成功事迹来激发大学生的创业信心，鼓励他们用自己的潜在能力去创新创业，建立项目，最后一步是为项目和组织形式建立一个以承运人为基础的“创业教育”实践小组，以鼓励大学生的创新意识和精神。让大学生对于创业的动力在具体实际运作过程中中寻求最为合适的交接点，让大学生自行呈现出自主创新创业的理念。

创新已经演变成了我们民族的魂魄，国家弱项兴旺不衰也必须将创新发展成国家发展源源不断的动力，当下的大学生都是新时期的年轻力量，是这个时期最拥有活力和创造力的集体，如果这样的集体只会随遇而安，丢失了青春的创新欲望和拼搏能动力，中华民族将会和惰性一样停滞不前，失去能动力。创业是发展新的市场商机，建立创业项目团队，充分利用自己或其他各种渠道资源，创新的产品生产或创新服务，实现创造新市场价值的过程。

1、牛长松著。英国高校创业教育研究。学林出版社□20xx.01

教育创业创新论文篇五

摘要：本文总结了近年来我国国内关于创新创业教学改革的研究现状，指出了该领域现有研究的局限性，从创新创业类教育改革举措执行效果、创新创业教育开展形式和创新创业教育领域的研究方法三个角度对该研究领域研究趋势做了科学预测。旨在探寻该领域的研究脉络，为进一步的研究探明道路，助推高校探索激发大学生的创造力和创新思维开发的新型教学体系，深化高等教育综合改革。

一、国内研究现状

在党中央、国务院高度重视和地方政府相关政策不断推动下，我国高校创新创业教育改革取得了积极进展，高校毕业生创业比例从起呈现逐年上升趋势。但在大学生创新创业教育改革整体成果逐年凸显同时，国内各高校创新创业教育教学水平参差不齐，不同程度地表现出教学理念陈旧、师资创新意识和能力欠缺、人才培养和专业教育脱节、实践平台建设和实践指导不到位等问题。针对这一现状，国内各界学者立足高校视野，积极进行创新创业教育教学改革模式研究。纵观目前国内学者对创新创业教育的教学改革研究成果，主要可以分为以下四个类别：其一，从教学技术和教学方法角度，对创新创业类课程的教学提供建议与技术支持。例如开展信息化教学实践方法、在线开放课程模式□pbl教学法及电子商务网上创业教学法的研究应用等。其二，以具体学科为依托，将专业学科教学和创业教育改革相融合。例如将创业教育与工商管理、市场营销、财务管理、服装设计国际经济与贸易等专业课程的实践教学改革相结合，高职类学校将创业教学与应用型专业教学改革相结合。其三，以实践性教学改革为突破口，结合当下互联网优势，以创业实训、众创空间等形式加强创新创业类课程的实践教学，力图破除该类课程“教”“学”脱离的传统桎梏。例如，华南理工大学创业教育学院通过校外导师选聘、多元实践平台建设等举措，积极进行课程实践性教学改革探索；合肥学院结合学生的年级因素，搭建创新服务平台，并结合会员等级管理办法，实现“应用型专业的爱好者学生群体—俱乐部核心成员—大学生创客空间团队”的逐级沉淀；某些高职类学校和民办类高校通过组建项目工作室，引入创业项目，进行基于具体实践项目的创新创业实践教学改革。其四，以高校创新创业教育教学改革模式为切入点立足全局视角，对大学生创新创业教育教学改革进行模式探索和路径探析。该类研究又具体分为两类：一方面，紧跟人才培养模式改革步伐，进行创新创业教育课程建设的探索与实践。该类研究主要着眼点为完善创新创业课程体系，构建专业学习和实践能力相结合的桥梁，

提高课程的实效性。另一方面，立足高校全局视野，积极总结教学经验，构建适合本校的创业教育教学和实践的体系，进行特色型创新创业教育改革模式探索和路径探析。例如，华南农业大学结合院校特色，创立出“一杯一节一赛一班一实践”的创业实践改革模式，通过建立创业教育联运机制、探索创业实践项目化管理模式、实施“三级”互动创业计划竞赛等举措，充分扩展教育受众面，有效提升学生能力，并在各级大赛中取得优异成绩。

二、现有研究局限

从该领域的现有研究成果来看，我国现阶段创新创业教学改革的研究还停留于定性研究的阶段。这导致了现阶段研究的两大局限：其一，未形成实证分析的工作方法。这直接导致高校各项教学相关政策的执行缺乏前期的实证调研和科学预估，在政策的推进过程中对出现的问题不能及早做出调整，这样往往会严重影响到学生创新创业热情的激发。其二，未形成系统性的解决思路。这使得现有的研究出现了极端化格局，要么局限于大的政策层面的探索，要么集中于某一项细分领域内的完善，缺乏系统化架构。并且对于教学相关举措成效性也未进行科学论证，不利于高校整合有限资源，完善自身特色的创新创业教育教学体系。

三、研究趋势分析

从教育部将9所院校确定为开展创业教育的试点院校以来，国家也紧跟变化趋势，积极寻找新的形式，支持高校进一步探寻创新创业教育改革的着力点，以突破人才培养薄弱环节。从创新创业类教育改革举措执行效果的角度，未来该领域的研究将向改革执行效果的实证分析方向发展。例如，近年来推行的各级创新创业大赛的成效尤为显著，尤其是“创青春”“挑战杯”和“互联网+”三大创新创业赛事，因学生的参与度高、创业实践性强等特点成为了大学生创业热情的激发源。一些国内高校，已在尝试依托其拓展创新创业实践教

学形式。例如华南农业大学创建了校级、省级、国家级三级互动创业计划竞赛培训机制，定制特色培训课程，作为创新创业教育课程教学的有效补充。因此，深入研究各项举措的实效性，可以为我国创新创业教育的深化改革提供思路。从创新创业教育开展形式角度，未来该领域的研究将进一步探索创新创业教育的教学体系的延伸形式及其对创新创业教学改革驱动作用的实效评估。例如，将众创空间、创新创业大赛等作为创新创业教育教学体系的有效延伸。但是，如何正确发挥这些新形式课堂的作用，避免学生矫枉过正，也成为了高校管理者和各界学者关注的问题。从创新创业教育领域的研究方法角度，该领域的研究势必会扩大到高校创新创业教育的教学系统内部的运行模式及作用机制的研究当中，系统化思维和定量研究工具必将会被越来越多的学者采用。如何借鉴更为先进的定量分析工具来探索创新创业教育的教学系统内部的运行模式及作用机制，以有效提升高校创新创业教育教学改革的研究成效，必将成为国内学者高度关注的命题。

参考文献：

[1]饶静.《大学生创业教育》课程信息化教学设计实践与思考——以全国职业院校信息化教学设计赛项获奖作品为例[j].张家口职业技术学院学报, 2017, 30(2):76-78.

[4]彭虹.创新创业视角下应用型高校实践教学体系构建与实施——以国际经济与贸易专业为例[j].宁波教育学院学报, 2017, 19(4):1-4.

[6]陈圣兵, 王晓峰, 吕刚.基于创新创业能力导向的实践教学改革与探讨——以合肥学院为例[j].合肥学院学报(综合版), 2017, 34(3):118-121.