

# 2023年朋友的科学教案(汇总6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 朋友的科学教案篇一

新《纲要》提出幼儿美术教育的价值在于它激发情趣、激发兴趣。幼儿只有对实物产生了浓厚的兴趣，才会注意力集中参与主动、投入积极，从而获得知识经验。瓶子是生活中常见的物品，我们班区角的美工区里也摆放着各种高低、大小不易的瓶子，孩子们利用这些瓶子在上面做了不少的创意，有的给瓶子粘贴、有的给瓶子涂色，让这些不起眼的瓶子变成了有色彩的装饰物，孩子们非常喜欢玩这些瓶子，我灵机一动，既然孩子这么喜欢，何不让孩子也尝试用其他的作画方式给美丽的瓶子装饰呢！借着孩子对瓶子的兴趣，我设计了本次棉签绘画活动，希望通过此活动让幼儿学习用棉签作画的方法，尝试用点、线和各种图案装饰瓶子，并根据自己的想法用合适的材料和工具大胆地给瓶子宝宝创作与众不同的衣服，在活动中，体验创作的成就感和乐趣。

- 1、在活动中，体验创作的成就感和乐趣。
  - 2、学习用棉签作画的方法，尝试用点、线和各种图案装饰瓶子。
  - 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
  - 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 1、每人一个瓶盖上贴有男孩女孩的图像的瓶子、纸巾、海绵一块。

2、已装饰好的瓶子范例五个，水粉颜料、棉签、抹布若干。

3、绘画背景音乐、歌曲《圆圈舞》。

学习用棉签作画的方法，尝试用点、线和各种图案装饰瓶子。

幼儿根据自己的想法用合适的材料和工具大胆地给瓶子宝宝创作与众不同的衣服。

一、教师以故事情节导入活动，出示已经装饰好的瓶子娃娃，引导幼儿观察、猜测，激发孩子的活动兴趣。

师：你们看看，李老师的瓶子宝宝的衣服是用什么东西做的啊？

幼：观察并自由回答。

师：那你们猜一猜，我是用什么方法给瓶子宝宝做衣服的呢？

（步骤、绘画装饰，画的是什么之类等）幼：认真思考并大胆说出自己的想法教师小结：小朋友都观察的很仔细，这些瓶子宝宝穿的衣服有长有短、它们的颜色不一样、画的图案也不一样。李老师首先把海绵打湿，用海绵给瓶子全身洗一个澡，然后再把纸巾贴在瓶子身上给它做衣服，如果衣服还没有穿好，可以用海绵轻轻的在餐纸上拍打，这样就可以穿好了；最后我用棉签蘸上水粉颜料在衣服上画上不同的图画，这样一件漂亮的衣服就做好了。

二、教师讲解示范瓶子宝宝衣服的制作方法步骤。

师：你们想不想自己动手给瓶子宝宝穿上美丽的衣服呢？那现在你们先看着李老师做一件，你们要认真看，等下就轮到你们动手了哦。

1、穿衣服

(1) 把海绵打湿，用海绵给瓶子全身洗一个澡。

(2) 再把纸巾贴在瓶子宝宝身上给它做衣服，记得要把瓶子宝宝的小脑袋（瓶盖）露出来哦。

(3) 然后用海绵再次轻轻地拍衣服，使衣服紧贴瓶子宝宝的身子。小朋友为瓶宝宝穿衣服时，要轻轻地操作，以免把衣服弄破。

2、画衣服师：瓶宝宝的新衣服穿好了，我现在要帮它把衣服画出漂亮的图案，让它更好看。首先我先用棉签粘上我喜欢的（红色的、绿色的或者。）的颜料，轻轻地在衣服上画上漂亮的（花、线条、色块等）。一件漂亮的衣服就这样做好了。

1、教师带领幼儿再次回顾活动材料、步骤及注意事项。

2、幼儿动手操作，教师巡回指导，提醒幼儿要有不同的构思造型（衣服的长度、款式）、色彩的选择、图案花纹的创意等，并根据幼儿的不同水平进行个别辅导。；文。章出自屈，老师教。案网]（播放轻音乐）师：小朋友，你们可以先想一想自己要给瓶子宝宝穿什么款式的衣服、用什么画图案，然后再进行操作。（请几个幼儿回答想在衣服上画什么）四、展示、师幼共同评价作品。

师：小朋友都给自己的瓶子宝宝设计了不同款式、不同图案的衣服，我来看看。我觉得这个瓶子宝宝的衣服。因为，还有这个，它的。特别棒。

那你们觉得呢？你最喜欢谁的设计？为什么？

幼儿评价作品。

师：每个瓶宝宝的的衣服都很特别，有的衣服款式很特别，有的衣服图案颜色搭配很好、有的图案画的很美.....

## 五、活动延伸。

教师带领幼儿拿着做好的瓶子宝宝一起跳舞。（播放音乐《圆圈舞》）

师：你们都给瓶子宝宝穿上了漂亮的衣服，那现在我们一起陪着瓶子宝宝去参加音乐舞会吧！

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。

## 朋友的科学教案篇二

- 1、通过探索活动，了解石头的基本特征和用途。
  - 2、能用较完整的语言表达探索过程。
  - 3、引发幼儿对周围石头的兴趣，关心周围的物质世界。
  - 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
  - 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 1、每组一份：形状各异的石头；装满水的玻璃缸；内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐；泡沫板、橡皮泥、擦手巾。
  - 2、人手一份：水彩笔。

3、石头制品：石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。

一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观“石头展览馆”，通过看、摸、玩等形式感受石制品，了解其名称用途，发现它们的共同点(石头制成)。

二、第一次玩石头，初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密，以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

1、引导幼儿玩石头，用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。

2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。

三、第二次玩石头，进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩，然后再往水里投入塑料、积木、纸盒与石头比较，发现问题。

1、启发讨论：玩石头要注意什么？

2、幼儿操作，发现问题。

a□透明的石头在水中变得更透明；

b□有的石头会变色，图案变得更清楚；

c□石头会沉在水底，塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程，

并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿？

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途？

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画，并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 朋友的科学教案篇三

1、引导幼儿积极探索瓶子的多种玩法，体验与同伴一起游戏带来的快乐。

2、在游戏活动中学习绕障碍物走。

3、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

4、培养幼儿健康活泼的性格。

5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

人手两个瓶子、纸剪小树、皮球五个、绒毛玩具若干、小房子三间。

一、导入：听音乐做瓶操。

1、今天，老师带来了许多瓶娃娃，这些瓶娃娃要和我们一起玩游戏，你们欢迎不欢迎？请每个小朋友来选两个喜欢的瓶娃娃做好朋友。找到的小朋友先找个空位置站好，我们先听着音乐和瓶娃娃一起来活动活动。

2、听音乐一起做瓶操。

二、引导幼儿和瓶娃娃一起玩，自由探索，鼓励孩子想出不同玩法。

1、“刚才，我们带着瓶娃娃做了操，你还想和瓶娃娃玩什么游戏呢？找个空地方去试一试。”

2、幼儿自由探索玩瓶子，教师巡回观察指导。

3、集中，幼儿示范讲述自己的玩法，集体学一学。“瓶娃娃玩累了，抱着你的瓶娃娃来休息一会儿，你刚才是怎么玩的，来讲一讲。”

4、（配班老师玩打保龄球的游戏）看，刘老师在和瓶娃娃玩什么游戏呢？你看过别人玩吗？我们看看刘老师是怎么玩保龄球的，那个瓶娃娃是怎么放的？（让幼儿了解瓶娃娃排列的规律：1个、2个、3个）。

5、幼儿玩保龄球游戏，要求：三人一组，把瓶娃娃放到三角形里，幼儿依次玩。看看谁的本领最大，打倒的瓶娃娃最多。

6、老师告诉你们一个秘密，瓶娃娃还会变魔术呢！（老师在瓶娃娃上粘上小树）看，瓶娃娃变成什么了？你们也来把瓶

娃娃变成小树，然后种到黄点子上。

7、“哇，这么多小树，变成小树林了，小树林真美丽，我们到小树林里去玩一玩吧！”教师示范绕障碍物走后，幼儿练习绕障碍物走。（小鸟飞、小蛇游、螃蟹走等）

三、游戏。

“老师刚刚收到一个消息：连续下了几天雨，树林那边小动物的家也被大水淹没了，小动物没地方可住，都逃到山上去了，老师为小动物准备了新房子，我们走过小树林，爬上小山坡去把小动物接到新房子里来吧？”

幼儿游戏，要求：每次抱一个小动物。

小结：小朋友们真能干，这么快就把小动物都送到新家里来了，小动物们真开心。小动物为了感谢小朋友，给小朋友带来了礼物呢！

四、结束。

今天我们既和瓶娃娃玩了游戏，又帮助了小动物，小朋友也该休息了，带着你的瓶娃娃回家休息吧。

在活动中，我首先让幼儿自由玩瓶子，来提取和激活他们原有的生活经验，引发幼儿游戏的愿望。接着，采取了游戏的方法、让幼儿在反复的亲身体验中，积极参与活动。从整个活动来看，大部分时间是孩子们在活动。在通过肢体的活动来提神自身的能力和经验的。

## 朋友的科学教案篇四

一、以变魔术的形式引起幼儿的探究兴趣。



1、出示一个八宝粥罐，将量杯里的水倒进去，请幼儿猜还能倒回杯子。

2、出示另一个八宝粥罐，并做相同操作。

3、请幼儿猜一猜水到哪里去了呢？

二、集体交流讨论水娃娃不见的原因。

1、请幼儿上来把盖子打开找出原因(原来里面有一条毛巾)。

2、得出结论毛巾把水娃娃吸掉了，所以就倒不出来了。

1、以实物的形式展示生活中常见的材料。

2、集体猜想部分：哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并进行记录(请幼儿自主选择笑脸、哭脸娃娃去贴一贴)

3、分组实验

4、验证哪些材料吸水哪些材料不吸水，并进行记录

四、拓展经验，说说生活中容易吸水物品的不同作用

1、播放视频，引导幼儿说出生活中容易吸水物品的不同作用。

2、延伸：进一步丰富幼儿的生活经验(利用会吸水的物品整理实验台，实地操作)。

## 朋友的科学教案篇五

happythanksgiving day——“感恩你我，真情成长”

了解感恩节的由来，将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。

2、每位小朋友准备卡纸一张和12色绘画水彩笔。

1、感恩节的由来。（幼儿教师可根据自己的理解，以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。）感恩节

□thanksgivingday□是美国和加拿大共有的节日，由美国人民独创，原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620年，一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的11月里，在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助，活下来的人们在第一个春季即1621年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来，他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后，庄稼获得了意外的丰收，为了感谢上帝赐予的丰收，为了感谢印第安人的帮助，举行了3天的狂欢活动。从此，这一习俗就此沿续下来，并逐渐风行各地。1863年，美国总统林肯宣布每年11月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天，直到如今。

2、引导小朋友理解感恩节的意义，懂得感谢父母、尊重他人。

3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月

之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、栗子、胡桃和葡萄，还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁，其中最妙和最吸引人的大菜是烤火鸡(roastturkey)和南瓜馅饼(pumpkinpie)这些菜一直是感恩节中最富于传统和最受人喜爱的食品。

4、以感恩节食物为背景，引导小朋友制作感恩卡片：画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。

5、展示感恩节卡片，教师总结。

通过这次活动，我觉得利用好一些节日来进行教育活动能起到事半功倍的作用。现在大部分都是独生子女，由于是家里的“唯一”，身上免不了有些不良习性，只靠日常的教学活动，或者老师的言语教导来实施教育是不够的，教育效益也不一定高，所以结合好的节日来进行，教育效益就大大提高了。而作为教师本身，要充分考虑利用的方式方法，以达到最佳效果，同时通过每一次的活动，进一步的学习，提升自己的专业水平！

## 朋友的科学教案篇六

1. 尝试了解水量的多少产生的声音不同。
2. 感受探索发现的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 每组一套相同的玻璃瓶子(四个标有红黄蓝绿标记的瓶子、水装的不同)。

2. 幼儿人手一根筷子。

3. 记录表人手一张。

一. 自由探索。

1. 小朋友，你们发现我们桌上有什么？(瓶子) 这些瓶子有什么特别的地方？(有水)

2. 你们再仔细看一下这些水，你们发现了什么？(水不一样多)

3. 你们想玩一玩这些瓶子吗？(想) 我们怎么玩？(用筷子敲)

4. 好的，我们来玩一下这些瓶子，看看你们有没有更多发现，好吗？

5. 幼儿自由探索。(师幼个别交流)

二. 个别展示探索结果，再次探索并做记录。

2. 幼儿再次探索。

3. 幼儿个别展示自己的发现和记录表。谁来分享一下自己的发现？(个别幼儿展示) 声音很低沉的瓶子里的水怎么样？(水多) 声音脆脆的高的瓶子里的水就怎么样？(试着再敲敲看，验证一下自己得出的结论)

4. 教师小结：瓶子里的水越是多，声音越是低沉；瓶子里的水越是少，声音越是高。

三. 声音不同产生的美妙音乐。

1. 瓶子敲击的声音都不一样的秘密都被你们发现了，这些瓶子就变成乐器，现在我就要让这些瓶子发出美妙的音乐。教师演奏。

2. 你们想尝试一下吗?幼儿演奏。

瓶子——只是我们生活中随处可见的小材料，却挖掘出这么多生动有趣的活动，真是将“小”材料发挥了大作用了。只要我们用心去想，大胆去实践。相信会有越来越多的“小”材料，实现它的大作用！