

试卷分析及教学改进措施 英语试卷分析和教学改进措施(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

试卷分析及教学改进措施篇一

吴媛

本次期末考试已经结束，通过这次考试反映的问题，在今后的教学中我应该着重从几点入手：

1. 首先要过“单词关”。

这项指标的要求是：会读——能够正确地、地道地发音；会认——知道中文意思；会写——能够根据提示书写。

这次考试可以看出学生在单词方面不扎实，个别学困生基本不得分，单词是学英语的基础，这里“单词”的涵义并非仅仅指一个独立的词，还涵盖一些必须连在一起用才有意义的短语。不要仅仅孤立地记忆单词，还要把单词放到句子中去应用，掌握其实际用法。单词掌握了，语言迁移的能力方能逐渐建立。所以在下学期要加强对学困生的辅导，争取突破单词关。

2. 培养学生良好的课前预习自学习惯

凡是在外语学习达到了极高水平的人，其共同的成功经验是：固定一种教材，跟读磁带录音模仿，背诵。

一般的预习步骤是：

英语遗忘性特别强，每两周要将以前背诵过的篇章复习一遍；训练学过的单词，句型，表达；巩固拓展，温故而知新。

3、狠抓基础，培养能力。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教学对教学成功与否至关重要。尤其是在后进生的辅导上，更是要注意这些。这个学生到底时哪里有问题，要找准问题的关键。为他们打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、习惯用法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。单词教学一定要做到词不离句，这样学生在学会单词的同时，也学会了词的一些基本用法，同时加强对单词，句型的检查力度；强化阅读训练，在平时的教学中除了要加大阅读量以外，还要让学生见到更多的阅读理解题型。

4、讲求方法，丰富课堂。在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。英语作为一门外语，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。上课内容丰富，现实。教态要自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

7、端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

小学英语重在培养学生学习英语的兴趣和良好的口语能力，在今后的教学中还应该继续多设计活动，充分发挥评价机制的作用，让学生在乐趣中轻松掌握知识。加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会怎样学习。

试卷分析及教学改进措施篇二

听力部分主要是考察学生的记忆力，第一大题是听音搭配，比较简单，大部分的学生都能够得到满分。第二大题是听句子选最佳答语，考查学生对情景对话的反应本事，问题接近生活及日常交际，学生大部分答得较好。第三大题是听对话选择正确答语，这道题部分同学缺乏对对话的理解，不能迅速记忆，交际运用不够灵活，得分率不高。第四大题是听对话选择正确答案，这道题目难度比较大，满分的同学很少，大部分得到4—6分。第五大题是听短文资料并填所缺单词，这道题目难度比较大，很大部分学生写不出单词，说明学生对这方面掌握不够。

1、试题资料注意课内、课外相结合。词汇与语法结构等基础知识以考查课标要求、课本资料为主，紧扣八年级知识点进行评价检测，难易适中。如在单选题中就重点考查了词的固定搭配，一般将来时固定句式等主要项目及一些重点词汇和短语。阅读理解中的文化差异，趣味故事，补全对话中的假期话题，这些都紧扣八年级外研英语教材，与学生生活联系密切，注意到科学性和趣味性相结合。

2、重视学生语言运用本事的考查。试题结构与中考试题基本一致。全试题编排设计注意情景的设置，单纯考查语法、词汇的试题较少，单项选择大部分试题也来自教材对话或短文中。完形填空也类似练习册中篇目题，部分学生都能简便选出正确答案。

存在的问题：

1、听力、语法、词汇与结构、交际项目总体情景较好。问题：听力理解时反应不敏感，不能迅速记忆，失分率较高；语法知识运用不够准确，如单选第26，29，35题误选较多；交际运用不够灵活。

2、英语综合运用本事不强。完形填空，虽然短文类似练习册中的篇目，但学生还是不能正确填空。有些同学无从着手，乱填一通；有些顾此失彼，张冠李戴，错误百出。

3、书面表达本事较弱，写作水平偏低

书面表达最能反映学生英语综合运用本事，本卷此面是做得最差的'一题，得分率极低，英语表达本事十分低下，没有几个句子可读。没有句子结构、时态、主谓一致概念，汉语式英语随处可见。有些同学白卷依旧，有些照抄书本，阅读材料，试图蒙混过关，侥幸得分。

教学措施：

1、继续加强基础训练，扩大学生的词汇量。

2、不断加强对学生进行听力训练的强度。

3、多进行书面表达的训练，尽量减少母语对英语学习的干扰。不会用英文写作文，是绝大多数学生的通病，不明白作文是由句子构成，一个正确的句子，需要用正确的句型，需要用正确的词组来构成。写好作文，没有诀窍，仅有多写多练。

4、完形填空，阅读理解这两大项，是所有英语考试中至关重要的两大部分，是一种综合考查，一半学生靠猜得了一些分。要加大阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，并且要帮忙学生掌握阅读技巧。

试卷分析及教学改进措施篇三

本次月考数学试卷立足课本，关注过程，重视方法，体现应用，题量适当，范围涉及的都是书本上的内容，难度适宜，为不同的学生在数学上取得不同的发展提供了一次平台。试题以课本内容为基本依据，涉及到知识（概念）的形成过程，

解题的思考过程和对知识的实际应用，共有口算、填空、选择、计算、动手操作、解决问题等形式，进行重点考查。用不同的形式引导学生自主地重视数学基础知识和技能以及学习过程方法的掌握。注重培养学生根据情境分析处理数学信息和应用数学知识解决实际问题方面的能力。

1、学生答题总体情况

本次期末检测中，五年级四班共有47人参加，平均分58.74分，80分以上7人，优秀率14.89%，及格25人，及格率53.19%，最高分88分；从数据上看，80分以上人数还是不多，培优和基础知识的巩固还需要进一步的优化。从60—80分之间17人。最低分17分，50以下13人，不及格人数太多。

2、典型错误举例

第一，填空题的第3小题，很多同学根本没有搞清题意就去做题，如果本题学生能把题弄清楚，这道题的错误率就会降低很多，同时也说明，学生平时做题还是有点少。第5小题错误率也较高，对于这部分练习的较少，在以后的教学中要注意这部分知识的细节。第二，选择题的第3题，本来是很简单的生活常识，但是学生的错误率依然很高，加强学生常识的学习有待进一步提高。第7小题错误率较高，一看这样的题本来是可以做对，本来是一题四年级所学知识，但是学生对三视图依然没有掌握。第8小题是错误解率是最高的一道题，基本没有学生做对，这道题不但考查体积的相关计算，还考查了学生的生活经验，所以导致错误率最高。

第三，简便运算，依然是很多同学的一个重灾区，出现了大量的扣分，简便运算的练习，也成为必须成为日常教学的一个练习的重点，而不能忽略，本以为简便运算是四年级的一个重点，学生相对会好点，但从考试的情况来看，还需做一个重点来练习和讲解。跟分数相结合，很多学生少了化简，也是错误率较高的一个原因。

第四，实践就应用题是一个很简单的题，本班中等程度的同学都能做全对，但程度较好的同学反而做错了，由此可见，学生读题不是很到位。

第五，解决问题错误较严重。比如1题、第2题、第4题以及第3题的第3小问都是学生平时做过的题，并且做过很多次，但学生依然没有做对。

1、在教《·》学中加强基础知识的训练与巩固，多设计一些有层次的训练，以提高学生对基础知识的灵活运用。

2、平时要让学生多读、认真读，指导学生会读题，有条理地读、完整的读。培养学生在读的过程中分析出条件和问题之间的关系，找出解决问题的方法，从而提高学生分析应用题的能力。

3、强化学生学习习惯的培养。培养学生认真审题、独立思考、独立解答及认真检查的良好习惯。

4、加强对各层次学生的针对性辅导。对优生要拔高要求，对学困生要多鼓励、多辅导，从而提高教学质量。

5、从学生的答题错误中反思自己教学中的不足，关注学生的学习过程和方法，多为学生提供实践的机会，采取多种形式加强学生的计算能力和准确率。

6、培养学生认真的良好学习态度，培养学生的思维，灵活性和灵活解题的能力。

试卷分析及教学改进措施篇四

针对此次考试中发现的问题，在今后教学的过程中，切实贯彻新课标理念，重视激发学生兴趣，注重学生的学习体验，

提高课堂教学效率，力争使学生掌握课本知识，努力提高学生的数学能力和综合素质。采取以下教学措施：

1、精讲多练，夯实双基

学生基础知识掌握不牢固和基本技能不熟练会导致学生无法正确解题。所以在平时的教学中，要夯实双基，没有扎实的基础知识，能力的培养就无从谈起。要精讲多练，讲解要精而少给学生更多的探究、思考的时间，练习训练的时间，引导学生积极参与到语文学习活动中来。在新授课阶段务必使学生把教材中基础知识、基本技能掌握牢固，并在习题课中使学生能灵活正确地运用。

2、培养习惯，强调规范

本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善，解答不规范。所以在今后教学中重视良好学习习惯的养成，尤其是作文加强学生字面的功夫，每天坚持练字，锻炼认真答卷的能力，平时加强作文阅读训练，坚持小文章作文，锻炼学生用最少的字数表达最全面的意思。

3、加强辅导，高效课堂

部分学生学习基础差，学习习惯不好，对学习缺乏兴趣，上课不听讲，作业难完成。对这部分学生要加强学习目的教育与个别辅导，调动起他们的学习积极性，逐步提高他们的语文成绩。有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

4、加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以加强课堂管理是十分有必要的。

本次高一试卷来源于高三老师郭杰的劳动成果。这份试卷是按高考试卷模式高一试题难度来命题的，全卷150分。目的是让老师和学生清楚高考的出题模式和涵盖的重要知识点，确定今后的教学重点和指导学生学习重点。高二的语文试卷是由杜达文老师按照会考的试卷模式来命题的，符合规律。但通过学生答卷的情况来看，高一、高二的成绩均不太理想。通过语文组全体老师的分析，共同的结果就是阅读和写作丢分严重。那么如何提高这两大块分数呢？讨论后老师们将通过以下措施来提高成绩：

一、加强阅读教学。

措施：

- 1、培养学生课前预习的习惯。让学生充分运用手中资料完成自己可以完成的知识，老师课前用5分钟左右的时间检测预习情况，以小组加减分的形式进行考核预习的质量。
- 2、改变以往的灌输式教学方法，改为启发诱导式教学。让学生多学多思，训练让学生主动提问题的好习惯。这需要老师在课前一定要设置好问题，也就是充分备课，应对学生提出的问题。
- 3、提高学生学习的积极性。课堂互动是提高学生积极性的关键，没有问题就没有互动，这问题来自于老师的设计和学生的提问，师生共同互动解决重点问题难点问题。

这三点的充分运用是老师在进行阅读教学时运用的教学手段，只有改变以往的教学思路，我们的语文课堂才能充满生机。

二、提升作文教学

作文教学对老师来说一直是个难点，老师可以很好的完成课文教学但是很难设计作文教学，也就是作文教学在课堂中难

以规范。为此我组充分利用来自浙江的优势资源，在小组讨论中，宋老师很豪爽承担下来这一课题。在3月的话题作文“道是无情却有情”专项讲课后，4月将以“如何让学生将学过的知识素材充分合理的运用到作文中”去的专题讲座。这一专题的确定来自于现在的学生阅读量少，不喜欢阅读，写作时又没有素材可用的情况下想出来的急救办法。

这就是在这次月考中因学生暴露出的两大问题。我们全体语文老师将以此为契机，改变思想，改变教法，提升自己，明确了今后的教学重点和方向，为提高学生成绩而学习而努力。

试卷分析及教学改进措施篇五

一、教学成绩以及试卷分析

本学期我任教的是一年级语文，上期期末考试成绩处于全镇后面，还需继续努力。

从整体来看，试卷命题注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；考试难度较大，涵盖的知识面广；试题类型全、新、活，突出了对学生审题、思考、分析，概括等能力考查，孩子们基本上都考出了自己的真实水平，也让大家对今后的学习充满了信心，对今后教师的教学具有一定的导向性。

二、成绩靠后成因分析

1、个别学生书写欠美观，行款不够整齐，主要原因是没有时间去训练、指导，学生书写习惯没有养成。

2、拼音必须巩固，部分孩子拼音学的不牢固。识字方面会写的字掌握不好，会认的字去掉拼音后不认得。

3、阅读丢分较重，没有时间系统的进行训练，平时训练时没有抓住重点。

4、对于后进生的辅导不到位，学生的学习习惯较差。

5、用于备课、填写资料的时间太多太多，没有时间钻研教材教法。

三、改进措施

并能举一反三，灵活运用。

2、注重写字、识字教学。这学期识字量很大，每课都有6个会写的生字，在指导学生写字时要多下功夫。每课有10个左右会认的字，多形式的让学生认字。

3、对于阅读题，要多练习，多读课外书。题做多了，书读多了，遣词造句、标点符号的运用也都会了，这也是学好语文最有效的方法。

4、继续加强对后进生的辅导，特别是邱基祥、林华强、杨灿、朱远泽、田恩来、朱屹林、江成宣、李建宁等。作业因人而异，给后进生优先权，优先提问，优先指导，优先批改作业。

5、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。

6、根据学生的记忆周期，制定相吻合的复习计划，使知识的记忆更加深刻。

7、加强审题的训练，提高理解能力，彻底根除学生对老师的依赖性。在平时的教学中，训练孩子做什么都要有耐心和细心，不可毛毛躁躁，敷衍了事。

8、多种形式测试与考察学生的掌握程度，始终把拼音、生字，词语的掌握放在训练的首位，加大训练的深度和广度，注重

平时的积累，当天内容当天巩固。

9、多激励学生，评价手段应及时有效，激发学生兴趣，调动积极性。踏踏实实做事，向课堂要效率，尽全力提高教学成绩。

今后的教学措施：

针对此次考试中发现的问题，在今后教学的过程中，切实贯彻新课标理念，重视激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，力争使学生掌握课本知识，努力提高学生的数学能力和综合素质。采取以下教学措施：

1、精讲多练，夯实双基

学生基础知识掌握不牢固和基本技能不熟练会导致学生无法正确解题。所以在平时的教学中，要夯实双基，没有扎实的基础知识，能力的培养就无从谈起。要精讲多练，讲解要精而少给学生更多的探究、思考的时间，练习训练的时间，引导学生积极参与到语文学习活动中来。在新授课阶段务必使学生把教材中基础知识、基本技能掌握牢固，并在习题课中使学生能灵活正确地运用。

2、培养习惯，强调规范

本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善，解答不规范。所以在今后教学中重视良好学习习惯的养成，尤其是作文加强学生字面的功夫，每天坚持练字，锻炼认真答卷的能力，平时加强作文阅读训练，坚持小文章作文，锻炼学生用最少的字数表达最全面的意思。

3、加强辅导，高效课堂

部分学生学习基础差，学习习惯不好，对学习缺乏兴趣，上课不听讲，作业难完成。对这部分学生要加强学习目的教育与个别辅导，调动起他们的学习积极性，逐步提高他们的语文成绩。有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

4、加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以加强课堂管理是十分有必要的。