

最新幼儿园中班教育心得体会(优质5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园中班教育心得体会篇一

每周二下午的区角活动又开始了。我们班的孩子都特别喜欢这个活动。今天，选择到小医院的孩子有洁洁、翼翼、雯雯、诺诺还有婷婷五位小朋友。只见他们有的扮演医生给病人看病，有的扮演护士给病人打针，有的还拿着喂药匙给小娃娃喂药，玩得不亦乐乎。

忽然，翼翼跑过来向我汇报：“老师，雯雯弄坏了小孩的一个脚。”我过去一看，可不是嘛，那小医院里配的一个小孩的脚弄得脱臼了。我连忙说：“你们这里不是有医生，有护士嘛，哪位医术高明的医生快帮帮他，看谁能医好他。”“好的。”洁洁小朋友不慌不忙地弄了起来，果真，一会儿的工夫，她就接好了。“哇，洁洁小医生的本领可真大啊。”我趁机表扬了她，洁洁一幅得意的样子。孩子们都向她投去了羡慕的眼光，又玩了起来。

等我再次来到小医院时，发现孩子们围着一堆的残肢废腿，几个蜡人的手、脚包括头，凡是有接口的地方都被那群孩子大卸八块。我真是非常的火，看着我怒气冲冲的样子，诺诺就提前向我汇报解释：“刚才发生车祸了，这些病人我们会帮忙医治好的。”看着他那童真的眼神，我就止住了怒火。“那你们尽快帮他们医好，他们要痛死了。”几个孩子点点头，手忙脚乱地弄了起来。诺诺帮忙装脚，婷婷帮忙装头，洁洁负责装手。

幼儿园中班教育心得体会篇二

材料准备：

1毛绒小动物若干，四色的塑料彩链。

观察要点：

1了解幼儿按照abaaba和abbabb模式排序的经验。

观察记录：

先后有五位幼儿玩“给小动物做新年的项链”。幼儿拿到材料时，有以下不同的表现：

悦悦看到毛绒绒的小动物就把他们轮流抱在手里，开始把自己想象成小动物的妈妈，摆着各种各样的姿势。看到盘子里的彩链，她就没有任何规律的把他们穿得很长，做成拴小动物的绳子。

杰杰看到小动物和彩链的时候，同时也注意到了戴项链的小动物的照片，在摆弄和观察了一番之后，他开始为小动物做项链，每种小动物的项链都是同一种颜色。完成后，他将小动物排成一队，拍手说到“真漂亮。”

菲菲和超超市一起玩这份材料的，拿起小动物后，就非常熟练的对着照片为他们穿项链，每串一个，都会看着照片反复验证好几遍。两个人还不时地进行相互检查。全部完成后，他们就开始数上面彩链数目，在数了几遍都没数清楚后，菲菲和超超将材料“物还原样，物归原处了”。

观察分析：

比起一般用于排序的小火车，给小动物串项链的形式显得更

为生动，使幼儿有了一份亲切感，幼儿更愿意操作这样的材料，因此教师提供的材料符合幼儿的心理特点。

大多数孩子能按照教师的预设操作材料，表明他们已经具备初步的按照abaaba□abbabb模式排序的经验和能力。而说悦出现的情况，则说明一部分孩子只在情感上得到了发展，在能力上的发展还稍有欠缺。菲菲的情况则和说悦的正好相反，她在能力上的发展已经超越了一般的孩子，但情感的发展却有待进一步的提高。

思考与对策

在幼儿独立操作材料之后，给予适当的语言提示，提示有的偏重能力的培养，有的偏重情感的培养，视幼儿的不同表现而定。

幼儿园中班教育心得体会篇三

区域活动，是我们根据教育的目标和幼儿发展的水平有目的的创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。它是教师从幼儿的兴趣出发，为使幼儿行高效学习，获最佳发展而精心设计的环境；它可以让幼儿自由地进出各个区域，开展游戏活动；它有着相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的不同需要。

计划如下：

本学期目标

《量贩式ktv□活动区目标：

1、提高幼儿对音乐的兴趣，特别是男孩，吸引他们来活动。

- 2、提供音带、乐器、节奏谱等，发展幼儿的节奏感。
- 3、提供各种材料，如：飘带、花等，让幼儿自由舞蹈，提高幼儿对音乐的感受力、表现力。
- 4、发展幼儿的动作，提高幼儿动作的协调性。

《久隆建筑工地》活动区目标：

- 1、发展幼儿的感知觉，增强幼儿手指肌肉的发展。
- 2、引导幼儿在游戏中懂得合作，提高幼儿发现问题、解决问题的能力。
- 3、发展幼儿的想象力和创造力，鼓励他们大胆建筑。

《动动手》美工区目标：

- 1、提供各种成品、半成品让幼儿操作，发展幼儿的画、剪、贴、折等的基本技能。
- 2、教育幼儿在活动中养成良好的操作卫生习惯。
- 3、发展幼儿的创造力、想象力。

《智力大冲浪》数学区目标：

- 1、提供各种材料，让幼儿在操作、玩耍中获得一些知识，发展幼儿的智力，提高动脑、动手的能力。
- 2、培养良好的观察习惯，引导幼儿多看、多思、多想。
- 3、帮助复习巩固数学知识

《超市》活

动区目标：

- 1、理解角色的职责，按角色规定、要求进行活动。
- 2、帮助幼儿构思游戏情节，发展情节。
- 3、能较安静游戏，并懂得爱护材料。
- 4、提高发现问题、解决问题的能力，并能推动游戏的发展。
- 5、培养做事有始有终的积极态度。
- 6、在游戏中提高语言表达能力。
- 7、培养有礼貌和遵守规则的习惯。

《新华书店》阅读区目标：

- 1、在看书时能较自觉的保持安静。
- 2、能在教师指导下运用废旧材料对破旧图书进行修补。
- 3、掌握正确阅读的方法，养成良好的用眼卫生习惯。
- 4、能讲述图书中的主要内容。

三、主要措施：

- 1、教师通过设计、提供可供幼儿操作的区域，可发动幼儿与教师共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开展各种游戏。
- 2、在区域活动中设置物品，具有全面性、层次性的特点，可供不同幼儿操作。

3、每周为幼儿新增活动内容及材料，提高幼儿活动兴趣。

4、提醒幼儿遵守游戏规则。

5、教师认真有重点的辅导幼儿活动。

(1) 教育引导幼儿有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。

(2) 教师每天都有一项活动作为重点辅导。

(3) 加强个别辅导。鼓励幼儿大胆进行

活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

(4) 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的幼儿在原有水平上得到不同的提高。。

(5) 抓好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

(6) 观察幼儿的游戏情况，引导帮助幼儿解决游戏中发生的问题，确保游戏的顺利开展

(7) 教师密切注意幼儿在游戏的情况，记好游戏记录。

6、重视每一次的角色游戏，在原有基础上逐步新增材料，认真辅导，充分发挥角游的教育功能。。

7、教师继续学习有关创造性游戏类的文章，充分认识游戏的作用，把教育渗透在游戏之中，寓教于游。

8、保证幼儿每天都有游戏时间。

9、在游戏过程中，充分发挥幼儿的主观能动性，提高幼儿的创造能力。

幼儿园中班教育心得体会篇四

今天开学，有家长送小孩子过来。跟我聊了聊天。

他家的孩子今年四岁，第一年过来上幼儿园。孩子来的时候背了个小书包，家长在我这报名的时候，孩子就在书包里掏啊掏。

我还疑惑着幼儿园还要带些什么来呀？

小孩子就掏出了一个小本子。

孩子家长帮着孩子翻开给我看，边看边说着：“哎，这孩子，昨天就在闹着说要把些的作业给老师看，让老师夸好呢。”

小本子上，满满的写了一到十这几个阿拉伯数字。

然后，孩子家长就讲，这孩子在家就喜欢翻他姐姐的书，他姐姐不让碰。昨天他姐姐教他写了这十个数字，晚上他就会写了，十分喜欢读书。

我翻了翻他的小本子，写得工工整整的。

我想，之前在电视上看到那些说农村的孩子特别爱学习之类的新闻，我就觉得不太相信。但是，现在觉得，这样的孩子真的是有的。农村的小孩子十分早熟，不管是爱学习还是不爱学习，都没有农村的小孩子那么娇气。

小朋友们都进了教室，大都和睦相处的玩耍着。我担心的安全、打架、矛盾等问题，都没有。

早上，让我需要打扫教室。让小孩子们帮忙把玩具收起来。

只需要说一声，所有的小朋友都动起来了，地上，桌子上，

外面散落的，各种玩具都逃不过他们的小手。一些书籍掉在地上，他们也帮忙捡了起来。到处扔的扫帚，小朋友们也积极的帮忙收拾。

真的是穷人的小孩子早当家啊。我知道的其他生活条件好的小朋友，别说四五岁帮大人勤快的收拾了，就连十几岁了什么都不会，什么都不做，脾气一大堆的都有。

中午吃饭的时候，我去食堂打来了饭，一个一个盛到小朋友碗里。

还担心着小朋友不会自己吃饭，需要我喂，可是每一个小朋友都端着碗，拿着筷子，大口大口津津有味的吃了起来。吃完了，不够的自己过来让我添，不吃了的也乖乖过来找我问怎么办。

给小朋友指了指倒饭洗碗的地方，很快，他们就把饭碗洗的干干净净，放回自己的小书包里，准备放学带回家。

果然是很好的乖宝宝们，想到以后都是跟这些乖宝宝相处，我的心顿时轻松了许多。

幼儿园中班教育心得体会篇五

“老师，他抢我的玩具”。

“不行，我才不给他玩奥特曼呢，我还没玩够呢！”

这些言语在我们的生活中并不陌生。如今随着社会的发展，我们在不断强调对孩子进行智力开发和特长培养的同时，也丢掉了一些传统的美德，忽略了对孩子进行礼仪、规则的教育与训练，俗话说，“冰冻三尺非一日之寒”，孩子的礼仪教养、良好的行为习惯也不能临时突击，而是需要日常生活中长期地培养与引导。

礼仪是人类维系社会正常生活而要求人们共同遵守的最基本的道德规范，它是人们在长期共同生活和相互交往中逐渐形成，并且以风俗、习惯和传统等方式固定下来的。对一个人来讲，礼仪是道德水平、文化修养、交际能力的外在表现；对一个社会来讲，礼仪是文明程度、道德风尚和生活习惯的反映。

而幼儿礼仪是指幼儿在与同伴、成人交往活动中表现出的和谐、文明的态度、行为或品格。它包括礼仪意识、礼貌用语、仪表仪容、形体姿态、礼仪道德行为规范五个面。

学前期幼儿，他们的可塑性极强，能够敏锐地接受外界的各种信息，因而也是了解社会、学习各种行为规则的理想时期，更是礼仪等良好行为习惯养成的最佳时期。

在幼儿时期，孩子喜欢模仿成人的行为，这时开始进行礼仪启蒙教育，有助于促进幼儿社会化的进程，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的影响，尤其是对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要的影响。

因此，在日常生活中，加强对孩子的文明礼貌教育是非常重要的。