

# 2023年小组合作心得体会 小组合作学习 心得体会短文(大全9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小组合作心得体会篇一

小组合作学习是一种集体智慧的交流、互助和合作过程。在这个过程中，我们有了很多抱团取暖的经历，同时也收获了很多知识和技能。在我们的小组合作学习中，我深刻地体会到了小组合作的优势和价值。以下是我对小组合作学习的一些心得体会。

一、小组合作促进了知识的共享和交流。在小组合作学习中，我们能够充分地分享知识，交流学习心得，共同探讨学业中的问题和难点。在我们的小组讨论中，每个人都是一个独立的个体，我们的团队是由每个人的个性和思想所组成。在小组的交流中，每个人都能为别人提供一些自己的经验和技巧，这样就能够促进我们的知识共享和交流，相互借鉴和汲取知识。

二、小组合作可以提高团队配合的能力。在小组合作学习中，我们需要和组内成员一起协调和配合，共同完成任务。在这个过程中，我们需要互相信任，齐心协力，以达到团队的目标。通过小组合作学习，我们学会了如何与别人合作，在团队中分工合作，协力促进团队成果的达成。我们也学会了在协作的过程中互相了解，互相包容，互相鼓励，并且愉悦、成功地完成了团队工作。

三、小组合作能够增强彼此的自信心。在小组合作学习的过程中，我们能够互相鼓励和支持，此外也需要借助小组合作之外的其他方法来提升自己，还要对自己要充满信心。小组合作比较容易带来积极的反馈，当我们顺利地完成任务时，我们便会非常自豪。因为这个合作使我们明显地感到自己的价值，同时也有助于构筑和增强我们的自信心。

四、小组合作激发了个人的主动性。在小组合作学习中，我们都需要先为自己制定目标，然后就可以利用小组合作的机会更好地达到自己的目标。在小组中，我们每一个人都要担任团队中的角色，给自己一定的压力和由左右，让自己更好地发挥。同时，我们也会在协作中发现自己的弱点，学习如何通过自己或者与组员来克服它们，从而提升自己的主动性。

五、小组合作加深了人际交往技巧的学习。在小组合作学习中，需要经常和不同的人进行沟通和交流，因此可以帮助我们加深对于人际交往技巧的掌握。我们在交流中也可能面对困难和不同的意见，但如果我们能够保持开放的心态，我们就可以学习到更多的东西，同时也能了解到不同的观点和角度。通过小组合作学习，我们都能够学习到更多的人际交往技巧，有助于我们在工作和生活中更加自如地与人交往。

总之，小组合作学习是一种非常有价值的学习方法，能够带来许多优点和收获。在小组合作学习中，我们可以分享知识，增强团队合作能力，提高自信心，激发个人主动性，加深人际交往技巧。因此，小组合作学习是必不可少的，这对于我们的学习和生活都有着很大的积极影响。

## 小组合作心得体会篇二

本学期为了提高每个同学的英语成绩，在课堂教学中我采用小组合作学习的方式。经过近一个月的实际操作，有成绩也有不足。昨天我又给每个同学发了一张调查问卷，结合调查问卷情况总结如下：

## 一、 小组分组比较合理。

在调查问卷中，全班有38名同学，其中只有两名同学在问卷中说分组不够合理，其他同学都说很合理，很公平。

## 二、 多数组长能认真负责。

在问卷中大多数的组员都说自己的组长很称职，能认真辅导组员，耐心给同学解题。特别是课后能组织组员一起背单词，读课文。当然也有个别成员反应有的组长不够耐心，课后也很少组织同学共同学习。

## 三、 绝大多数同学喜欢小组合作学习。

在调查问卷第二项的问题是：你喜欢小组合作学习吗？为什么？有的同学说喜欢，因为他们不会的问题可以在一起研究。还有点同学说这样学习即轻松又能学会。总之每个同学都喜欢小组合作学习。

## 四、 学习英语的困惑比较集中。

在问卷中多数同学感觉背单词困难、短语太多不好记、句型不好理解等困惑。

## 五、 目前的问题。

到目前为止，我感觉最大的问题是个别差生不好处理，现在每个组内都有一个学习极差的同学，他们学习态度不端正，学习劲头不足，现在最基本的英语知识都不会。另外他们不听从组长的指挥，顶嘴、调皮，嬉笑等，很让组长头疼，经常来找我告状。

## 小组合作心得体会篇三

今天，我有幸参加了新课堂的观摩课，体会颇深。

在我们以往的教学中，教师更多地关注怎样设计教学过程，怎样突出教学重难点，怎样设计板书，教学设计很大程度上只是教师的一厢情愿而已，但这对于学生来说，未必都有用。很大程度上忽略了学生的学习过程，这样的教学必然是低效的。

现在，伴随着新课程的实施，学生已成为教与学的主角，课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的局面，教学组织形式异彩纷呈，小组合作探究的学习方式成为其中一个闪光的亮点。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生可以把自己的思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。所以，教师必须深入思考以下问题：

一是如何让学生去进行合作，去开展有意义的合作，教师如何教给学生合作学习的基本方法。例如角色的分配，根据个人个性、特长等开展合理的分工，给所有学生都创造平等参与的机会等等。

要知道，没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色。比如进行记录，代表小组发言等。

所以我认为，小组交流应涵盖两方面的内容：一是表述自己的见解看法；二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到

交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正意义上的团队学习成果。

在多次听课中，我发现多数的小组学习，形式大于效果，基本上是低效的、放任的。经常是某几个人在表演，学生回答学习的结果时，根本没有用“我们小组有人认为，有的人认为，最后一致认为”的方式汇报交流的结果。而只是说“我认为”“我觉得”小组学习只是反映在形式上，盲目的开展并没有真正意义上的合作，这样的小组学习是低效的。

合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。小组学习就失去了重全员参与，重情感体验，重人文关怀与合作的真正意义。

二是这种学习是否每节课都需要。学生的小组学习是否在走过场，或者说流于形式。教师要注意营造自由自在的学习氛围，控制讨论的局面，如讨论中是否有人进行人身攻击，是否有人垄断发言权而有的人却一言不发，是否有人窃窃私语，教师要在巡视及参与中“察言观色”，及时调控。

入到研究讨论中去，一句话，要看是不是开展小组学习的时机，这个时机的掌握要看教师教学实际操作，教学的艺术性就表现在这里。教学就应该达到让学生大多数学生都踊跃发言，孩子们都想把自己的想法和感受说出来，这时正是小组讨论的良机，只有在学生经过独立思考的过程，有交流的需要时，展开的合作学习才是有价值的、有成效的。

著名的教育家t.洛扎克说：“信息，到处是信息，惟独没有思考的头脑。”愿教师多思考，不要被热热闹闹的假象所迷惑，盲目模仿别人的结果是适得其反。只要你静下心来，走下讲台，弯下腰和学生近一些，就可以听到学生的心声，就可以感受到学生的思想。因此，教师在实践中必须根据实际需要

组织小组学习，参与到学习中，始终监控学习的过程，引导学习的方式。这样，教育的成败在很大程度上将被我们所左右，学生受益大矣，新课改成功的希望大矣。孩子们在做什么，想什么，是否和教师的教学设想一致应该成为我们永远思考的课题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小组合作心得体会篇四

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

合作学习的内容要有价值。教师为了让学生能有广泛的参与，

一有问题，都要学生合作讨论，一些没有思维容量，甚至是一些根本就不屑一顾的问题充斥其中，学生没有参与讨论的兴趣，课堂时间大量浪费，教学效率事半功倍。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。因此小组学习必须建立在独立学习的基础上，否则就会产生依赖心理。时时合作、时时探究，也会使人产生厌倦的心理。

第三，优等生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，后进生则处于从属或忽略地位。而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

## 小组合作心得体会篇五

近年来，小组合作学习在教育界逐渐受到重视。通过小组合作学习，学生之间可以互相交流、相互学习、共同解决问题，并培养团队合作的能力。在我所参与的小组合作学习中，我不仅学到了知识，还收获了深刻的体会。

在小组合作学习中，正确的分工合作是非常重要的。每个成员都要充分发挥自己的特长和能力，做到分工合作，相互配合，共同完成任务。在我们的组中，我们按照每个人的兴趣和专业方向进行了合理的分工。有的成员负责收集资料，有的成员负责整理数据，有的成员负责制作PPT等等。通过精心的分工合作，我们的工作效率大大提高，任务也得到了很好地完成。

另外，沟通与交流在小组合作学习中也是至关重要的。在小组中，成员之间必须保持良好的沟通与交流，及时传递信息、解决问题，避免发生信息不同步、任务分工混乱等状况。在我们的组中，我们经常通过线上平台进行交流，及时解决问题，相互帮助。我们还定期进行线下会面，进行面对面的

交流与讨论，提高了团队的凝聚力和协作能力。

此外，合理的时间管理也是小组合作学习中不可忽视的因素。在小组合作学习中，成员之间需要协调时间，合理安排个人时间和团队时间。合理的时间管理可以避免因为某个成员时间不充分而导致整个小组的工作进度被拖慢。在我们的小组中，我们提前制定了详细的工作计划，合理分配时间，确保任务能够按时完成。

最后，小组合作学习中培养团队合作精神也是至关重要的。在小组中，成员之间要互相尊重、信任、理解，共同协作，共同进步。在我们的小组中，我们建立了和谐的团队氛围，每个成员都能够充分表达自己的意见，相互帮助解决问题，共同学习进步。

总而言之，小组合作学习给我留下了深刻的印象。通过合理的分工合作、良好的沟通交流、合理的时间管理和培养团队合作精神，我们小组在整个学习过程中取得了显著的成果。每个成员不仅仅学到了知识，还培养了团队意识和合作能力。我相信，通过小组合作学习，我们能够更好地适应社会发展的需要，更好地发展自己。希望小组合作学习能够继续得到重视和推广，让更多的学生能够受益，共同成长。

## 小组合作心得体会篇六

近年来，小组合作学习在教育领域逐渐受到重视。教师们发现小组合作学习可以提高学生的学习效果，培养他们的合作精神和团队意识。作为一个教师，我也经历了小组合作学习的实践，深深感受到了它的益处。本文将对我在小组合作学习中的体验和心得进行归纳总结。

首先，小组合作学习可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。在传统的单一教学模式下，学生可能会因为课程内容的单调乏味而产生厌学情绪。而在小组合作学习中，学生们可以通过



与同伴交流讨论，积极参与到学习的过程中。他们可以通过小组内部的互相讨论，提出问题、答疑解惑，从而增强了学习的积极性。此外，小组合作学习还能够培养学生的合作意识和团队精神。在小组合作学习中，学生需要相互协作、相互支持，分工合作完成任务。通过这样的合作过程，学生们可以学会倾听和尊重他人的意见，培养团队协作的能力。

其次，小组合作学习可以促进学生的思维能力和问题解决能力的发展。在小组合作学习中，学生们需要与组员密切合作，并共同面对学习中的各种问题和挑战。这就要求他们具备较高的思维能力和问题解决能力。通过小组合作学习，学生们可以相互启发，激发各自的智慧和创造力。他们在交流讨论中不仅要思考问题的答案，还要思考问题的本质和可能的解决方法。这种思维过程可以培养学生们的综合思维和创新意识，使他们能够更好地应对未来面临的各种问题。

再次，小组合作学习有助于培养学生的交际能力和人际关系。在小组合作学习中，学生们需要与组员进行有效的沟通和协作。他们可以互相分享学习心得和知识，一同解决问题和提出方案。这种交流和合作能够增强学生们的交际能力，使他们能够更好地融入集体、与他人合作。同时，通过与不同组员的交流互动，学生们可以扩展自己的人际关系圈子，增加与他人的互动机会，培养与他人合作的能力，为今后的工作和生活打下基础。

最后，小组合作学习可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力。在小组合作学习中，学生们需要自主分配任务和时间，并根据实际情况进行自我管理。他们需要自主寻找学习资源和解决问题的方法，培养自己的学习兴趣和动力。这样的学习方式可以让学生更好地适应未来的学习和工作环境，提高自主学习和自我管理的能力。在我实际的教学实践中，我发现学生们在小组合作学习中逐渐形成了自主学习的习惯，能够主动参与到学习任务中，提高了他们的学习效果。

综上所述，小组合作学习对于学生的学习和成长具有积极的促进作用。通过小组合作学习，学生们能够激发学习兴趣和参与度，促进思维和问题解决能力的发展，培养交际能力和人际关系，以及提高自主学习和自我管理的能力。作为教师，我将进一步探索小组合作学习的方法和技巧，为学生们提供更好的学习环境和条件，帮助他们更好地成长和发展。

## 小组合作心得体会篇七

随着我国教育的不断改革，对学生学习也提出了新的要求。在初中数学教学中，老师不仅要重视学生的学习成绩，也要关注他们的学习水平。只有教会学生学习的方法，才能使学生在在学习过程中主动思考，这样，不仅可以提高课堂的效率，还可以培养学生对学习的兴趣。

小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式，老师在教学中提到的每一个问题，都先留给学生一定的时间和空间去思考和讨论，这样才可以使学生不断发表自己的观点和见解，发挥自己的创造力。对于一些比较困难的问题，老师在做出关键的指导后，可以先让小组成员在一起进行分析和讨论，并派出代表在课堂上展示自己组的研究成果。

之后，对表现优秀的组提出表扬，并对表现一般的组提出鼓励。这样不仅可以拓展学生的发散思维，也可以使小组成员在每次讨论之后得到学习的信心和成就感，从而培养学生形成多角度、多元化的解题思路，不仅使学生思考的能力得到提高，也提高了学生自主学习的能力。

在初中数学教学中实行小组合作学习模式，对于活跃学生的思维，提升课堂的氛围有着重要作用。教师在每次讲新课之前，可以想让学生自己完成导学案。这样不仅能使成绩优秀的学生感受到更多的挑战，也可以使成绩中等的学生受激励，竭尽全力去思考，以便可以在小组讨论过程中提出自己的见解。当然，这种学习模式也可以使成绩困难的学生更多地

精力放在学习与思考上。

在小组讨论时，他们如果也可以提出自己的观点的话，在很大程度上，可以提高他们学习的信心和成就感。课堂是一个绝对公平的地方，在课堂上，教师应该给每个学生提供公平的机会去展示自己思考与钻研的成果。这样才可以很好地调动学生学习的主动性和积极性。

比如，老师在上习题课之前可以把习题先分发到每个学生的手中，让小组在一起进行讨论，研究出各种问题不同的解题办法。在上课的时候，教师需给学生提供机会让他们能够站在讲台上向所有同学展示自己组的研究成果。

这时，有的平常不怎么与人交流或成绩很一般的学生都可以勇敢地站起来代表自己的小组上台发言。这种小组合作的学习模式，不仅提高了学生解决问题的能力，也使学生在上台发言与讨论过程中提高自己的语言表达能力，很好地活跃了课堂的氛围，从而提高了课堂的效率。

在小组合作学习模式中，学生通过老师课堂和课后各环节的带动，通过小组不断地交流、讨论以及最后展示讨论成果的环节，很容易地向老师暴露了自己的困惑，从而，给老师讲课的重点提供了方向。面对学生的困惑，老师应该适当地对其进行点拨，努力地使学生深刻体会到学习过程的快乐。当然，教师也应该定期给小组布置合理的任务，以便于提高他们学习数学的综合能力。

教师教学中应用小组合作学习模式的时候，应该合理地布置小组合作学习的任务。这样不仅可以使学生深入了解学习任务，也可以使学习更具针对性，从而提高学生辨别任务和分析任务的能力，从而提高课堂的效率。

初中生正处于一个害羞或者情感敏感的时期，对很多问题他们多怯于表达，以至于老师在上课时无法弄清哪里是学生会

的，哪里是学生不会的，课堂没有了针对性的重点，也无法达到预想的效率与效果。如果在初中数学教学中开展小组合作学习模式，不仅可以很好地解决这一问题，也可以使学生学习更加轻松快乐，课堂氛围更加积极活跃，从而很好地提高了课堂的效率。

总之，在初中数学教学中充分利用小组合作的学习模式，不仅可以使各层次的学生都积极地参与课堂教学，从而活跃课堂的氛围，也能够很好地突出学生的主体地位。小组合作学习模式使每个学生不论成绩好坏，聪明与否，都可以参与到激烈地小组讨论中，都可以无顾忌地提出自己的观点，从而找回学习的信心与兴趣。

另一方面，在初中数学教学中应用小组合作的学习模式，可以给原本枯燥的数学学习带来很多的趣味，化抽象为具体，使学生可以更加容易地掌握教学中的各种知识点。同时，也可以增进学生的情感，增强班里的凝聚力，对促进我国教育发展有着积极的促进作用。

## 小组合作心得体会篇八

从20xx年10月下旬开始，我校开展了“实效课堂”研讨活动。以小组合作学习为主导，实现生生互动，高效率地完成课堂任务。如何有效的组织好小组合作学习，使组长发挥他应有的积极作用，是很值得研究的。哪些情境适合小组合作？我回顾了之前的教学片断，发现以下结果：

学习鲁迅先生《社戏》时，在八班我把预习检测部分完成后收起来，回来批了一节课，把小测反馈给同学们的时候已经是第二天了，无法实现当堂达标的目标，也打断了学生及时课堂巩固的学习热情。于是七班再上这节课的时候，填写完整以后小组互换批改，五分钟后统计出达标小组和不达标的情况，及时强调易错点，当堂改正，学生积极性很高，乐于和同学之间交流学习，组长在小组活动中表现突出。

鲁迅先生的《社戏》题材是小说，需要引导学生分析人物形象。其中，有这样一个句子印象深刻：

“当外祖母担心“我们”都是孩子时，双喜大声打包票，理由有三：船又大；迅哥儿向来不乱跑；“我们”又都是识水性的’。”

学生在品味这个句子时，有从语言的特点入手的，也有从人物性格特点的角度考虑的，起来表述时答案众说纷纭。第一个班级授课的时候，我都直接肯定了他们不同的答案，并且顺势帮他们梳理出品味句子的几种不同角度。第二个班级授课的时候，这个句子的赏析也出现了争论，这个时候我改变了策略，适时地组织学生进行了小组合作讨论，三分钟后，小组代表起来发言，组长引导组员逐个字解读，比如说“打包票”为什么会打包票，说明双喜自信。双喜在分析问题时，反应灵敏，考虑周到，善解人意，办事果断，这个合作的契机是准确的，所以智慧的生成是灵动的。

在课堂教学中，我们开展必要的小练笔，小组活动就成为关键。有时候，老师在引导学生进行语言表达时，学生会出现词穷的情况，但是开展小组活动之后，我意外的发现，同学们在组长的带领下，群策群力，组织语言，写出一篇篇堪称完美的作文。实在是令人感到惊讶。例如：在鲁迅先生的《社戏》中，设计了一个问题：模仿“月夜行船”一段（11段）的景物描写，从视觉、听觉、嗅觉等各个侧面着笔，描写一处景物。学生奇幻的想象，在组长的带领下，学生语言表达上进入一个最佳状态，智慧的火花在合作学习中闪耀。

由此，掌握契机，适时进行的合作学习能够激励同学高效学习，建立合理的小组评价及奖励机制也是保证小组合作学习有效进行的重要依据。

总之，小组合作学习不是一朝一夕就能实现的，组长的培养也不是一蹴而就的。“它”，需要我们教师不断的指导和

长期的熏陶，并不断学习和探讨，不断改进、反思、校正。我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名教师，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的身心去实践，迎接创新教育的明天！

## 小组合作心得体会篇九

小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换

角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求？”“它和圆柱体积可能有什么关系？”“如何得出它的体积公式？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。

同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一。评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我們不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。