

初三班主任年度工作总结(汇总8篇)

技术工作总结应该客观评价自己对项目的贡献和不足之处。以下是小编搜集整理的几篇服务月总结范文，供大家参考借鉴。

初三班主任年度工作总结篇一

开学伊始，为了能尽快地了解学生的思想状况和学习状态，我深入班级，每天早来晚走，同时通过任课教师及家长，了解学生方方面面的表现。我发现虽然已到初三这一关键时刻，但仍有相当一部分学生学习目标不明确，于是先引导他们确立自己的个人目标，在此基础上确立班集体的奋斗目标。一个好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。在实现班集体奋斗目标的过程中，要充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。一学期下来，班级学生自主管理的意识明显增强，主动参与班级管理的积极性也得到很大的提高，基本能做到班主任在与不在一个样，甚至自我管理得更好。

一个好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。因此，我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。这学期，学校德育狠抓了《中学生日常行为规范》，其中重点让学生自觉树立“三管”意识，针对班中有个别同学“管不好自己

的嘴”的现象，我就让大家开展一个主题班会，让大家一起来谈谈为什么不能乱说、不能骂脏话、背后不议论别人，谈谈其中的利与弊，让他们明白作为中学生应该用语文明、谈吐高雅。

有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识地让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。班干部既要有管理能力，又要民主管理。因此每个干部都要清楚地明白自己的职责，及时认真地完成每一项工作。为此我在期初评出八位同学作为值日班长，充分让他们自主把班级管理好，一个学期来他们表现得都非常出色。在班干部中，我定期开展批评和自我批评，让大家意识到当班干部不是为了一时的光荣，应该更加以身作则，成为班级中各方面的示范。对于各方面不太自觉的同学，我请班干部和他们结成手拉手的伙伴，班干部进步的同时也要帮助这些后进生一同进步，效果比较明显。班主任和同学也为这些干部进行打分、评比，为期末的干部考核、评比打下基础。

初三学习比较紧张，科目多、难度大，有些学生疲于应付，没有完整的计划性，学习安排不够合理、科学，显得杂乱无章。针对这一情况，我先让班上学习既轻松又优秀的学生介绍他们的经验，再让学生谈谈自己的问题所在或者是困惑他们的问题，老师和全班同学共同研究、出谋划策，帮助他们尤其是一些学困生掌握科学的学习方法，共同提高学习成绩。同时，针对不同的学生提出不同的要求，注意因材施教。五、。加强心理疏导，鼓励全体学生向前冲。

初三学习比较紧张，几乎每个学生都有心理压力，因此我很重视集体心理调试，即有意识活跃学习气氛，同时关注每个学生的外在表现窥测其心理，积极主动的疏通，另外我还将

我的抽屉开设为心理信箱让学生将一些想不通、说不清的问题写下来投进去，利用这种方式及时了解学生在学习中的困惑，与之及时沟通，帮他们解决问题。

正是因为平时我不放弃任何一个学生，也正是因为平时对每个学生一样关爱和出于对每个学生前途负责的角度处理学生的教育，使我赢得了学生的尊敬和信任，师生之间相处得融洽、和谐。下半学期我将继续努力，充分调动每个学生的学习热情，争取在明年中考中取得优异的成绩。

初三班主任年度工作总结篇二

关心和帮助下，顺利走过了一学期。为了在今后的教学工作中能够更好的工作，我就本学期的工作总结如下：

一、我所做的主要工作

初三是是一个很重要的时期，我深知自己肩负的责任重大，不敢有丝毫的怠慢。学生在心理和生理上都发生了很大的变化，对于这一变化，学生的精神上有更多的压力，而大多数的学生在这个转折时期显得无所适从。怎样让学生尽快适应这一变化，顺利度过转折时期，这是摆在我面前的首要任务。

我当班主任力争做到两点：一是尊重每一个学生，满足学生尊重的需要，承认的需要，情感的需要，努力克服固执己见，偏激的思维方式，尊重学生个性发展，为孩子的成长创造一个愉快的心理运动空间；二是善待每一个学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。对于优等生，不掩饰他们的缺点，积极引导他们扬长改过，努力使其达到卓越。我班的张周同学各方面表现相当不错，是一个品学兼优的学生，但就是缺乏胆量，上课时很少积极发言。针对这一点，我找她谈心，帮她找原因并鼓励她大胆发言。在我上课时，有意找她回答问题，并适当给以鼓励，锻炼她的胆量。通过这样的锻炼取得了一定效。

对于后进生，不歧视他们，善于发现他们身上的闪光点，激励他们一步一步自我完善。我班的王帅同学学习很差，上课不注意听讲，作业经常不交，课上、课下纪律不能保证，是典型的后进生。对于这样的孩子如果只是批评、指责，他的自信心肯定会越来越少，甚至还会自暴自弃。我发现他的足球踢得不错，于是就鼓励他，如果你在学习上能象踢球那么专注，你的学习成绩一定会取得大进步。对于他身上的每一点进步，我都及时发现，并且及时予以鼓励，培养他的自信心。对于后进生，我动员学习好的同学帮助他们，带动他们把学习成绩提高上去，组成一帮一学习互助小组。张玉枝同学主动承担起帮助梁秀的任务。经过大家的共同努力，梁秀有了很大的进步。

这个班的学生整体给人的感觉就是思维活跃，反应敏捷，但就是组织纪律性差，纪律松散，缺乏自我约束能力。如今的孩子已经今非昔比，他们接触面广，思维活跃，自尊心强，但又有着现代青少年极大的弱点即缺乏勤奋刻苦拼搏的精神，这些都表现在一言一行中。在队列队行训练中表现尤其明显。他们自由散漫，在队列里有说话的、打闹的，无精打采，步伐随便。我向孩子提出要求，从起步到走步，从转体到每一个动作，都给他们提出规范化的要求，亲身示范，身体力行。通过这些训练，使孩子们体会到严格有序管理带来的效果。

现在的孩子普遍自私，在小事上斤斤计较，不能宽厚待人。这表现在处理同学关系上，同学之间有了矛盾，出言不逊，动辄大打出手，拳脚相加。针对这一现象，我教育学生怎样正确处理同学关系，并以此开展主题班会，对学生进行教育。在处理闹矛盾的学生时，我让学生多做自我批评，在自己身上找不足，以比来培养学生宽厚待人的精神，学会以宽容和大度之心对待周围的人。

劳动更培育学生德育思想品质的机会。现在的孩子一提起劳动就有厌烦心理，这些独生子女平时干活的机会很少，养成了懒惰的习惯。首先必须得教会学生怎样干活，从扫地到拖

地，从擦玻璃到擦墙围子，我都示范指导并严格检查，及时表扬做得好的同学，批评做的不认真和逃跑的同学，让孩子们知道老师不仅在意他们的学习更注重他们的人品。

二、主要收获和体会工作总结

微笑送给学生。很多人在提到教师时，总会与“严肃”、“不苟言笑”联系在一起。其实，“微笑”的力量才是无穷的。每天给学生灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。中国有句谚语：“谁也说不清哪块云彩会下雨。”而我却相信我的每块“云彩”都会“下雨”。因为，我拥有一种特殊的教育手段——微笑。我们班有个学生，刚开始每天的作业总是爱拖着不做，因此考试成绩总是不如人意。怎么办呢？训一通吧，不行！我试着寻找他的优点，结果发现他这个人还真有不少优点：比如，爱劳动，每次教室里的饮用水一喝完，他总是自告奋勇地去总务处把水给换来了。另外他非常懂礼貌，每次见了老师总会笑嘻嘻地打招呼。于是只要一发现他做了好事，我便在晨会课上表扬他，然后在课后再悄悄地微笑着问他：“作业好了吗？要抓紧一点哟！”他总是边红着脸边搔着头对我说：“还有一点点了。”我还是笑着对他说：“等一下我可是要来查的。”他从我的目光里读到了鼓励，久而久之，找到了自身的价值，后来还变得在课上敢于发言，在考试中取得了好成绩。在学生取得成功时，我会用微笑送去欣赏；在学生感到失落时，我会用微笑送去鼓励；在学生犯错时，我会用微笑送去宽容。因此，我用微笑赢得了学生的尊重和爱戴。我想说：微笑，是一把闪闪发光的金钥匙，能开启教育成功的大门，帮助学生们茁壮成长。

初三班主任年度工作总结篇三

转眼之间，一月时间又过去，回顾这一期的生活，其中的艰难是我所不曾想到的，但我却做得不亦乐乎！我重点从以下几个方面来建设一个奋发向上的班集体。

我们班级的目标是：学生人人学会做人，班级学风浓厚，纪律性强，成为一个团结、守纪、求实、进取的班集体。学习目标：每天学有所得，中考考出应有水平。学生学会做人包括性格特点、心理素质的培养和良好习惯地形成。性格特点包括使学生变得外向而敢于表现自己；大方而不扭扭捏捏；温和而不暴躁。心理素质包括遭受挫折时的心理承受能力，对待挫折的态度，对待别人的正确看法；消除忌妒、自卑、忧郁、焦躁以及懒惰等等不良心理问题，成为一个积极向上、生活充实、心理健康的人。良好习惯包括良好的学习习惯，如认真听讲、按时完成作业、不迟到、不早退等；良好的卫生习惯；良好的生活习惯等等。

学生学习成绩差，而更重要的是学习习惯差。针对这种情况，我充分利用班会课和通过各种活动开展学习目的性和重要性教育，不断提高学生的学习自觉性。我还采用各种方法来督促他们在学习上下功夫。具体办法包括充分利用晨会课、中午、下午时间有进步的学生利用课表扬奖励，督促学习不努力的同学。

一是督促学生学习，特别是学习成绩差的不要放弃学习；

二是教会学生懂事，学会尊重他人，学会维护自己的面子，学会维护自己在别人心目中的形象，学会自尊。

自律小组各个成员主要工作内容为负责每日班级的考勤，我制定了一份《日常行为规范表》，里面罗列了同学们应遵守的各项规章制度的扣分和加分情况，张贴在教室的墙壁上，让每个人都能看清楚自己和别人的扣分和加分。经过一个月下来，我们的纪律受到授课教师的好评，基本上令人满意，创造了一个良好的学习环境。

学生有一半时间是在家里度过的，老师很难知道学生在家里的学习情况，就是知道，也难以解决。因此，我经常与家长取得联系，争取积极作好合力教育工作。主要是通过电话联

系，让家长第一时间了解学生最近的学习情况等，有时邀请家长来学校面谈或到学生家中了解情况，让学生家长也了解一下学生在校的表现，与家长取得了共识，共同督促学生认真学习。学生学习、品德上等问题的解决都收到了事半功倍。

这仅是我在班级工作中所做的一些尝试和努力，如果问我当班主任的感受的话，我会说，是很累，但很充实。是领导、家长及学生的信任使我背负着责任，是强烈的责任心使我激流勇进。我可能不会取得太大的成功，但面对学生，我可以说一句：你们的老师面对过去，他将无怨无悔！我知道，在班主任工作上我做的还远远不够，与领导的要求以及和优秀班主任相比还有差距，但我永不放弃。

初三班主任年度工作总结篇四

xx年即将，在学校及的勉励支持下，在自我加压下，圆满了本届初三班主任及语文教学任务，并且在德、勤、绩、能诸更大的进步与。下面就几个总结：

我忠诚于教育事业，自觉抵制腐朽思想的，时时刻刻祖国命运和建设事业，热爱的工作岗位，服从与尊重学校的工作安排，自觉遵守法规与规章制度，与同事团结协作，共谋发展，一心为教育的新发展的。

把学习和实践先进的教育理念、科学的教学方法、先进的教学艺术，不甘于“只做一名教书匠”，争做一名“科研型专家”的职业追求；“教，是不教。”追求教育的境界。为此，在日常教学工作中，力求以人为本、因材施教，学习《新课程标准》，而又灵活的运用教学资源，灵活每个学生的主观能动性和聪明才智，培养学生的的实践能力 and 创新精神。“既教书，又育人。”如此，我把育人教育的’要旨，把养成学生健康而有高尚的情操教学的要务。

本年度我担任九年级班主任和两个班的语文教学、九年级语

文集组的工作。我深知毕业班工作对学生前程、对学校声誉之重，是一名老班主任了，但从无掉以轻心，对班主任工作与细心，以“责任教育”为核心，以“班级责任制”为手段来细化班级管理，务必使班级事务管理既科学又民主，使9、5班是的，更是学生的，营造属于健康、向上的班级文化内涵，“班荣我荣，班衰我耻”的与风气。身为语文集备组长，引领九年级6位语文教师站在语文教学的最，学习并运用先进的法、学法，不但让会教，更的是让学生会学，把培养学生的学习品质、方法和意志，教学的要务。为此，平时教学中一切从细节入手，备课、集备、听课、观摩；理论与方法交流；命题、讲评、反馈，计划、总结；整体定位、辅导、反馈；整体调研、调查问卷、面对面谈话，无一平时从量入手，以至于对教学的质产生了的，更的是对学生学习与情操的。正所谓“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行。”

1、班主任工作：

9、5班上下两个学期班级量化管理在全校38个班中位于前列，被推评为崂山区优秀班集体，两次被评为学校优秀班集体；我被评为崂山区十佳班主任；学生李贝贝被评为青岛市优秀学生干部，区级优秀学生3人次；班级被评为崂山区书香班集体，2人被评为读书好少年；校运会总全校；苏彬彬打破2项区级、校级记录。

2、语文教学：

崂山区优秀课比赛二奖；的2名学生作文在崂山区首届中学生作文大赛中一等奖；语文集备组中何敬业老师出过崂山区公开课；语文组被评为街道优秀教研组。

初三班主任年度工作总结篇五

大家好！我是初三（19）班班主任z[]我今天发言的题目是《让学习和考试成为孩子成长的铺路石》。

转眼，秋意渐浓，初三正不缓不疾地铺陈开来，初中三年教学循环开始奏起高潮。这是一个不同于以往的制高点，站在初中的尾巴上，难免回首眺望，亦难免或憧憬或忧虑于前路，面对小小教室里朝夕相对的一张张无比熟悉却又悄悄变化的脸庞，面对一张张牵动着家长老师学生心弦的成绩单，作为一名班主任，我心中的起落喜忧如此清晰地每日上演。

这必将又是一场为分离为目的的相遇。

英国一位女心理学博士曾说过：“这个世界上所有的爱都是以聚合为最终目的，只有一种爱以分离为目的，那就是父母对孩子的爱。父母真正成功的爱，就是让孩子尽早成为一个独立的个体从你的生命中分离出去，这种分离越早，你就越成功。”这是一句相当经典的话，推而广之，老师对学生也是如此。

以下是我对这个问题的一些浅薄的思考。

我以为，在初中阶段，要提高学生综合素质，提升学生社会竞争力，应以学生的日常学习为主要依凭，指导他们从读书与考试中积累成功的必备素质。

或者有老师会对此不以为然，因为我们总会听到许多关于当前教育制度的埋怨，许多人都会认为，当前的学校教育没有办法给孩子提供足够的实践机会，没有给孩子提供发展综合素质的条件。

其实这种说法笼统而包含太多牢骚成分，如果说我们的学生在学校没有获得实践的机会，那么他们每天忙忙碌碌在干了些什么？实践的形式是多种多样的，并不只是到实验室做实验或者走出校门搞调查才叫实践，而且，在我们不具备某些条件的情况下，更应充分分析得用眼前资源，不去想“我不能做什么”而更多思考“我可以做什么”，洋思中学的那本小册子上，有六个字令我印象深刻，“不等不靠不要”，我

想，要磨练学生，培养学生综合素质，我们也不应该空等制度改变或学校条件改善，最应该好好关注和利用的，应该是占有我们学生每天绝大部分精力的日常学习，只要引导得当，这其实就是我们的学生的极好的实践机会。

学校是一个小社会，日常学习能够带给学生的，绝对不仅仅是一个个单调简单的分数，“高分低能”只是个别极少的特例，那个大学毕业才学会削苹果的女孩更是用实实在在的的成绩告诉我们：与她一起毕业的同学，会削苹果的人一定不在少数，但是毕业时能够跟她一样，与导师一起承担国家重点科研项目的人能有几个？削苹果只能为自己或身边的少数人服务，而她的课题却可以为社会造福！事实告诉我们，“分数”与“能力”之间，绝对不是反比关系，07年的一份调查有这样的数据：我国当时政治局常委全都是重点大学毕业，3个清华的，还有两位是硕士学历。，而在当时的商业界，中国约有20xx家上市公司，它们的高层资料都必须公布，这些上市公司的老总其中80%是本科以上学历，其中还有10%是硕士或者博士。

读书考试其实也是能够体现一个人综合素质的实践活动，一个人要想在大考中考高分，单纯死读书是不行的，高分的背后，除了基础知识扎实外，还隐藏着以下这些才能，这些才能和我们班主任努力培养学生综合素质的目标完全一致：

1. 专心致志，排除干扰专心做事的能力。
2. 持之以恒的能力。
3. 较高的自我控制能力。
4. 能够为了一个目标付出精力和汗水的能力。
5. 较强的理解能力和逻辑思维能力，可理解多个知识点并把握内在联系。

6. 有效利用自己的时间的能力。

7. 面对考试时候保持心态平稳的能力。

在当今这个竞争激烈的社会，一个人，想在任何方面取得成功，不具备以上七种能力是不可能的。

麦肯锡是世界上最大的战略咨询公司，总部在美国，世界五百强企业有一半以上是它的客户，它在中国的分公司，新进去的本科生年薪超过20万。在它的招聘条件中说得很明白，要求应聘者在大学期间“必须有非常出色的成绩和表现”，而且还有一条不便说明的规则——“只从中国最优秀的大学中招聘”。

如果按照一些高考的批判性观点来看，高考是中国几千年科举制度的延续，中国的传统文化特征导致我们对高考存在畸形心态。那么从未经历过科举制度的、来自美国的大公司还要如此重视成绩看重高考？在人才招聘中，欧美跨国公司对学生学习成绩的重视程度远远高于中国企业。

学生在校期间最大比例的时间与精力花在教室的学习上，过多地抱怨当下教育制度不能给学生实践的机会，不如好好地利用日常学习这个最直接的实践活动好好给学生应有的磨练，让他们在一次一次的考试、一科又一科的学习的摸爬滚打中磨练意志并学习运筹帷幄。

而且，当学生开始理解学习考试的刺激与精彩后，当他们的的心思集中于学习之上后，我们的班主任工作将会变得更加的轻松自如。这也就是我们常说的“学风建设推动班风健康发展”。

我的发言到此结束，请大家多多指教，谢谢！

初三班主任年度工作总结篇六

初接一个新班级要全面了解学生，要建立学生个人成长档案。

实践证明，要做好班级工作，必须从了解和研究学生入手。了解和研究学生，包括了解学生个体和集体两个方面。班主任需要了解和研究学生个体的思想品质、学业成绩、兴趣爱好、特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会环境等，并将其计入成长档案。对学生个体进行综合了解、全面分析就能够了解学生集体。具体方法可从以下六个方面入手。

1. 要想了解和研究学生，首先就要热爱学生、信任学生，这也是教师应遵循的最基本的道德。从学生的心理需要上讲，爱和信任是他们最渴望得到的东西。学生渴望在充满爱心和信任的环境中成长。如果班主任能以发自内心的爱和信任对待学生，那么学生就会把你作为知心朋友，有什么心事就会向你诉说，让你帮他出主意、想办法，你也会从中了解他们的性格特点以及在日常学习、生活中的兴趣、爱好等，从而寻找出最佳的教育方法。班主任对每一个学生都应一视同仁，要善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，哪怕是一点进步，都要及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

2. 要熟悉每个学生学习、生活的良好情绪很大程度来源于师生之间良好感情的交流。为此班主任要抽出一定的时间接近学生。如果班主任总是以尊者形象出现在学生面前，那么，即使是一个学期、一个学年也难以熟悉自己的学生，更谈不上结合实际对学生进行教育了。如果班主任能够在很短时间内了解学生的各方面情况，把握他们的性格特征、兴趣爱好等，就能为建立良好的师生关系打下基础，从而能够顺利地对学生开展各方面的教育工作。

3. 要善于观察学生在学习、生活中通过言行必然要表现出来

的他们的真实行为和思想。因此，洞悉学生的内心世界，需要长时间的、不动声色的观察，并进行多方面的验证。班主任在对学生进行观察时要注意有目的、有计划、有针对性地进行，切记主观臆断，以免对学生心灵造成伤害。只有这样，才能掌握第一手材料，并在此基础上采取灵活有效的教育方法。

4. 要与学生交心。班主任必须经常深入到学生的学习、校内外生活中去，与学生广泛地接触，了解他们的内心世界、思想动态，做他们的知心朋友，帮助他们克服学习生活中的困难。班主任与学生交心要善于选择方式、技巧以及态度，并且营造恰当的气氛，以消除学生的紧张拘束感，使学生无所顾虑地倾吐真实的心理活动。这样，再进行全面的分析研究，才能有的放矢地对他们进帮助和教育。

5. 要重视学生的书面材料。学生的书面材料是班主任了解和研究学生有力凭证。学生日常的作业与日记最能反映学生的情况。尽管学生的个性心理差异较大，但也有共性方面。他们处于世界观、人生观形成的过渡时期，可塑性大。班主任可根据掌握的第一手材料，不失时机地引导、说服和感化他们。研究学生的书面材料要建立在对学生尊重、信赖的基础上。发现问题要认真研究分析其产生的内因和外因，找出解决问题的办法。

6. 要争取班干部、家长和社会的配合。要了解和研究学生，就不可忽视外在因素对学生的影响。学生生活环境主要是学校，但社会环境和家庭环境对学生的影响有时甚于学校教育。学生成长期正是世界观逐渐形成的重要时期，虽然他们要求上进，但由于年龄小，缺乏经验，因而不善于辨别是非、善恶、美丑和真伪，甚至还可能沾染一些坏思想、坏习气。所以，班主任就要向学生干部、家长、任课老师以及社会群众做调查了解，争取各方面的配合，找到恰当的教育学生的办法，以迅速有效地提高班主任工作的水平。

初三班主任年度工作总结篇七

本人自走进初三（10）就召集原来班委会成员开会让学生积极献计献策，完善班级管理机制，对原来的班级管理条例进行修改，对于不够严密的地方进行补充，突出由班干部管理班级的日常运作，每一天有一名值日班干负责，对课堂课外的班级纪律进行认真记录，班干具有执法权，对于班干部不能解决的由班长解决，班长拿不准的时及时向班主任汇报，值日班干记录每天都教室日志，教室日志的内容有课堂纪律情况，有学生作业收缴情况，有老师课堂教学反馈情况，有作业布置批改情况等，对于学生作业没有及时完成的，课堂上被老师点名或者处罚的，都有明确的记录，尤其在周三或者周五下午都自习课，尤其需要班干认真记录，对于违反班级各种规章制度要及时地处理，该扣操行分的要及时扣操行分，该谈话的谈话，该找家长的找家长，一般不要随便找家长，这样不利于对孩子的教育，对于孩子的教育是需要必要的惩戒但是不是对孩子的体罚，那样是违法的，那么班级的主要惩罚手段就是孩子的操行分，操行分是孩子初三毕业操行评定的主要依据，也是孩子期末评语和三好学生评选，优秀学生干部，学习进步奖评选的主要依据，因此孩子比较看重，对于操行分的获得和扣除必须有一个严密的规定，有一个执行的手段，在制定的过程中征求学生的意见，然后制定草表，最后交给同学在周会上讨论然后审定，最后张榜公布，如果没有异议开始实行，例如课堂讲话扣一分，课堂被老师罚站扣两分，当天作业没有及时完成应扣二分，作业被老师批改为优秀加一分，课堂发言被老师表扬加一分，单科测验成绩前三名加三，二，一分。期中期末考试成绩全校前十名，前一百，前三百都可以获得不同程度加分，对于在运动会上为班级获得荣誉的加分，积极参加学校各种活动也可以获得不菲的加分，另外还可以获得班主任特殊奖励，比如我们班王瑞，韩晓云，徐云徽三位同学在迎奥运征文比赛中获奖，本人各奖励一本世界名著。总之，在我的班级里奖罚分明，从严治班，规范孩子行为，教育孩子做人，教书育人一齐抓，收到良好的效果。

初三学生应该努力提高各科学习成绩，他们即将面临着中考，迎接高中入学考试是本年度的中心工作，因此本人的主要工作是努力营造学习氛围，激励学生努力学习，激发他们的学习兴趣，作为班主任不仅仅教好自己这一门学科，也要带领其他学科的老师合作努力提高学生的成绩。在开学之初都要召开一次班级授课教师会议，在会上给其他老师讲解我的制班策略，得到他们的支持，让他们在批改作业的时候，对于优秀的给予表扬，马虎的给予批评，并且给与记录，我们班级有一名同学专门记录当天作业情况，然后加分，或者扣操行分，由组长向操行分记录班干，每一个月统计一次，每一学期在期末考试的成绩单上向家长公布，同时也是书写评语的根据。

每一堂上鼓励学生积极发言，对于发言积极的同学给予鼓励和奖励，奖励操行分奖励，对于考试获得前三名都给予操行分奖励之外还有物质奖励，初三每一次大的考试我都要对于进步五十名的同学，获得全校较好名次的同学，单科第一的同学都要给予奖励，每次考试结束要举行发奖仪式，然后召开一次主题班会，让获奖的同学进行学习方法的演讲，给那些学习没有方法的同学指明方向。同时我还利用同学积极要求入团的机会要求他们在学习上首先要有所进步，然后在课堂纪律，作业收缴方面都要有所表现，定期召开团员会议，对他们进行思想教育，对于那些在学习方面不求进步的同学，屡次违反班级规定的要求书面检讨，情节严重的要求在班会上表达反思，通过半个学期的努力我们班级树立了努力学习，争取进步的良好学习风气，即使是自习课堂学生也认真学习没有下位，讲笑话现象，甚至我们班级大部分老师在没有人手的情况下，进行无人监考实践证明学生的自觉性相当的高。在所有同学的积极努力下，在所有授课老师的支持下我们班级在期末考试中取得良好成绩，同时被学校评为“文明”班级，获得学校2007—2008学年度秋季运动会初三组第三名的骄人成绩。

初三（10）班品学兼优的孩子不乏其人，但是学习困难的孩

子大有人在，有几位甚至是学习和平的都有问题的孩子才成为“问题”生。这就要办主任对待孩子格外关心和爱护，成绩不够理想的孩子情感比较脆弱，学习上缺乏信心，要求老师和班主任格外呵护，本人在这一方面做到精心，细心，热心，对于他们的点滴进步给予表扬，对于他们的不是原则性的错误只是给与暗示即可，不要大肆宣扬。善于发现他们的优点，寻找适当的契机进行鼓励，考试成绩进步时，课堂发言正确时，作业有良好表现时，对班级做出贡献时，抓住每一个机会进行表扬，工作之余还主动找孩子谈心，进行必要时家访或者是电话家访，一个鼓励的电话可以激励孩子也可以争取家长对我的工作给予支持。

对于优秀的孩子要让他们更加优秀，更加出色也许是更难的工作，他们往往有良好的学习习惯，有远大的理想，由父母的支持，对于这样的孩子我利用的是细节教育，也就是关注他们成长中的每一个细节，让孩子感受到班主任在关心他们，关注他们，对于进步要及时地鼓励，对于他们不要公开的进行，可以利用放学路上，下课之间，上课之前等零散的时间进行，在鼓励的同时还要积极为他们创造机会，让他们进行展示自己的才华，不如让他们参加各种比赛，工作总结比如本学期我办韩晓云同学参加瑶海区英语演讲比赛获得一等奖，王瑞，韩晓云获得迎奥运征文一等奖。

总之，初三（10）班在本人的精心努力下取得了一系列的成绩，同时也得到我们班其他几位授课老师的大力支持和帮助，尤其是他们不仅认真完成自己的教学任务而且还能够在管理班级方面给我献计献策，在此我一并感谢。

初三班主任年度工作总结篇八

转眼间，下学期的工作结束了。本学期，本人担任初三□xx□班的班主任工作。作为毕业班的一名班主任，看到学生的快速成长，看到学生一点一滴的进步，我始终回味着苦与乐并存着的感觉。

作为初三下学期，许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。尤其是针对初三学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生的学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心地方式，并结合语文学科的特点及时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

与此同时，在课堂提问、单元测试等学习活动以及其他类型活动、竞赛中将学生的表现通过加减分的形式具体化，激发了他们的学习兴趣。与此同时，增强了学生的个人竞争，也锻炼了学生的能力。

本学期利用课余时间同其他任课教师经常讨论班级管理问题、班级存在的问题以及用怎样的方式教育管理学生，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。

与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共

同管理教育学生。尤其是在期中考试以后，借鉴了其他班级的方法，采用电脑短信以及量化评比汇报单的形式积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生情况，达到共同管理教育学生的目的。

班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

一是班级形成较强的凝聚力，组织、纪律性较好；二是期中考试、月考、质检等总评总能稳居第一，并且在政教处、团委组织的其他活动中也取得了优异的成绩。当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。

当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主的管理方法；学生的知识能力层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，取得更优异的成绩。

随着中考的结束，一学期的班主任工作终于接近尾声。回首半年的工作，忙碌而充实，紧张而兴奋，疲惫又乐在其中。因为面临着毕业，面临着中考，学生和教师所承担的压力都非常大，看着自己三年的学生，平安快乐地走出校园，奔向新的起点，几许欣慰，几许失落。