

# 最新校长培训心得 校长培训心得体会(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 校长培训心得篇一

踏入美丽的清华园，我深深地感受到清华深厚的文化底蕴，领略了名师的智慧和风采；短短的一个星期的培训，我已融入清华学子的行列，重温了学生时代的美好时光。本次培训由窦桂梅、雷晓丽等8位专家教授授课。各位专家教授的课讲得深入浅出，内容丰富，理论水平高。本次培训使我深受教育，深受启发，特别是清华大学校园内那种自强不息，厚德载物的风气，深受感染，总的有以下几点心得：

听了窦桂梅校长以“现代校长角色定位与办学理念”为主题的讲座，我对校长的定位有了更深刻的认识。我觉得校长是学校工作的多面手。既是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是是学科带头人，教师的勤务员。俗话说：有什么样的校长，就有什么样的学校。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

把学校特色发展作为品牌战略来进行形象管理，具体步骤：  
第一步：培育特色；第二步：锻造品牌；第三步：提炼目标，设计形象。相信对学校的发展一定有一个更为清晰的认识。我校要想办出特色，就必须走出一条属于自己的路。

1、确立自己的办学理念。首先要加强学习，精读中外教育名著，从教育思想、教育观念、管理观念入手，把“尊重儿童个性，引导儿童发展，成就儿童未来”的办学理念再细化，结合本校现状，找准定位，凸显特色。

2、从自我做起，引导教师善于反思。没有反思，人生是盲目的，教育亦然。在顺境中反思，谨防坐失良机；在逆境中反思，谨防意外事故；在展望中反思，谨防决策失误，时刻保持一个清晰的头脑。

3、研训一体，培育名师。改变“我念你听”的传统培训方式，把课题实验、教学研究和教师培训揉合在一起设计活动，开发教师主体精神让教师全体参与，行动研究，逐步成长。

4、科学实践，锻造品牌。经过几年的实践验证，让学校的特色活动形成特色成果，反映在教师和学生身上，再进行理论总结，形成品牌。

5、长远设计，提炼目标。为学校制定目标，彰显特色，形成品牌效应。

办人民满意的教育，归根结底就是要提高教育教学质量。首先，要抓好教育教学常规管理。从校本、备课、上课、作业辅导，教育教学活动的开展都要重创新、讲实效，积极推进教育改革的方法和教师创新能力、教育教学艺术的提高，为每一位学生全面的成长和发展提供最佳的营养“套餐”。其次，要强化教育教学质量目标的调整，各校务必要求真务实，分别制定出各层面的质量目标，并要根据既定目标，采取切实可行的方法和措施，落实目标，提高质量，在实施过程中

不仅要重视其结果，更要关注实施的过程，总结和反思，从而激励教师、学生，有效地工作、学习全面和谐地发展，使学校管理规范化。校长手里不应该拿着鞭子，而是应该举着旗子，走在前面。

书记说：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。”温总理在2014年教师节前说：“教育是一项神圣而光荣的事业。国运兴衰系于教育。只有一流的教育，才有一流的人才，才能建设一流的国家。中小学教师非常重要，要像尊重大学教授一样尊重中小学教师。要大力宣传教育战线的先进事迹，营造良好的舆论氛围，让尊重教师蔚然成风，让教师成为全社会最受人尊敬，最值得羡慕的职业。”学校领导应注重教师的未来发展；强调教师评价的真实性和准确性；注重教师的个人价值和专业价值；实施同事之间的评价；发挥全体教师的积极性；提高全体教师的参与积极性；扩大交流渠道；制订评价者和评价对象认可的评价计划，由评价双方共同承担实现发展目标的职责；注重长期的发展目标。

为此，评价者应注重学校发展的长期目标，让教师充分了解学校对他们的期望，培养他们的主人翁精神；根据教师的工作表现，确定教师的个人发展需求，制订教师的个人发展目标，向教师提供日后培训或自我发展的机会，提高教师履行工作职责的能力，发挥全体教师的积极性，从而促进学校的可持续发展。

听完周士渊讲师的课，了解了极其坎坷曲折的人生，我深受感染，不禁感叹，真是“听君一席话，胜读十年书。”他以“阳光心态与卓越人生自我管理”为主题，那其实也是我真实心境的体现！而今，我的心态更阳光了！阳光心态即积极心态，就是时时处处都积极地想，积极地看，积极地说，积极地做；而不是消极地想，消极地看，消极地说，消极地做。不管环境如何，始终能将自己情绪调节得高昂、很振奋；能做情绪的主人，而不做情绪的奴隶。世界上没有一种事情是

可以顺利达成的，一切挫折失败，都是一种考验——对我们恒心、毅力的一种考验！一个人活在这个世界上，总有一些不是自己应该得到的东西，所以我们要学会适当地舍弃！懂得知足和感谢，怀着一颗感恩之心去面对工作和生活，肯用自己的力量去追求那些属于自己的东西！当遇到挫折时，要胸怀接受不能改变的事情；当碰到危机时，要想着没有过不去的火焰山；当面临挑战时，要有一颗红心、两种准备。让我们把阳光心态传递给一线的教师，让教师把它传承给千千万万的学生。

培训是短暂的，但学习永无止境。通过培训学习，开阔了眼界，促进了反思，提升了素质，理清了思路；学到了许多新的知识、新的理念，受益非浅，感受颇深，特别是对学校规范化管理、教育理念有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，根据本校的实际，灵活、有机的运用到实际工作中。

## 校长培训心得篇二

作为一名初任校长，我有幸参与了一次为期两周的培训，对我而言，这是一个难得的机会，学到了很多能够帮助我担任这一职位的知识和技能。在这篇文章中，我想分享一下我在这次培训中所学到的心得体会。

### 第一段：对职责的理解与认识

首先，参加培训让我更深入地了解了校长这一职位的职责和要求。我认识到，作为一名优秀的校长，除了要具备扎实的业务知识和教育理论知识外，更要有强大的领导力、管理能力和推动力。在参加培训的过程中，我通过与其他校长的交流和分享，了解了他们在校园管理、人员招聘、课程规划和财务管理等方面的实际情况和做法。

### 第二段：掌握专业知识和技能

此外，这次培训还帮助我更加全面地了解了教育管理的相关法律法规和政策，包括学校行政管理、招生录取、财务管理、教师队伍建设等等。这些知识和技能的掌握可以帮助我更好地把握校园的方向和发展，同时也能够更加娴熟地处理日常事务和问题。

### 第三段：提高领导能力

在这次培训中，我也学到了如何提高领导能力。通过各种实际案例的讨论和研究，我认识到领导力的核心在于能够发挥自己的潜能和独特的才能，同时也要善于把握机会，调动和激发团队的积极性和创造力，实现共同的目标和愿景。这种领导力的提高不仅能够帮助我更好地处理日常的管理事务，也能够带领学校做到更好的发展。

### 第四段：加强交流合作与学习

在这次培训中，我也体会到了交流合作与学习的重要性。与其他校长一起交流和分享，可以从中吸取对方的专业知识和工作经验，共同面对实际问题和挑战，汲取灵感和动力，同时也能够建立更加融洽的合作关系和同行学习群体。

### 第五段：总结与启示

综上所述，这次培训让我受益匪浅。通过学习和交流，我对校长职责的内涵和要求更加清晰明了，对教育法规的了解更加深入透彻，对领导能力和团队协作的要求也有了更高的认识。相信这些知识和技能的掌握，会将更好地帮助我成为一名优秀的校长，能够更好地服务学生和学校的发展。同时，我也希望与更多的校长和同行一起，建立起更高效、更友好、更紧密的交流与合作，共同推动中国教育的发展。

## 校长培训心得篇三

然而，让我体会最深的是王小棉教授的“团队建设沟通体验活动”。王小棉教授通过一个小小的游戏，很自然地把我们班分成四个小组，然后规定每个小组在30分钟内用十张旧报纸设计一个能体现小组理念的模型、给小组起组名、编组歌、设计口号，最后还要通过歌舞的形式展示出来。活动开始了我们小组成员个个兴高采烈，人人积极献计，首先是确定小组的主题—给小组起组名，经过一番商议，我们决定用“腾飞”作为组名，意念是期望花都教育的腾飞，确定组名后我们进行了分工合作：我、潘校和刘校负责模型设计，任校负责编写口号，江校负责选组歌及编排舞蹈动作，大家都忙得不亦乐乎，很快我们就完成了任务。在展示节目的过程中，我们小组成员都忘记了自己是几十岁的人了，又叫口号，又唱又跳，搞笑的动作让人捧腹大笑。在最后的评比环节中，我们小组成员都认为自己的节目最精彩，因为这个节目凝结了我们小组每个成员的智慧，是我们辛勤付出的劳动成果。哦，原来团队精神是这样形成的：人人参予，全身心投入，团队协作智慧无穷，力量无穷。

## 校长培训心得篇四

20xx年6月20日，我参加了区教育局组织的“东胜区小学校长后备干部培训班”。本次培训前后虽然只有短短10天，而于我来说，却是非常宝贵的10天。这次培训学习主要分为参观考察、专题报告、交流研讨、小组讨论等形式，时间安排紧凑，内容紧贴实际，指导性强、互动性强。整个培训期间，16位教育专家和校长从不同的视角，共谈学校管理、教育教学、学校文化、学校特色及教学实践话题。专家们高瞻远瞩，眼界高远，思想深邃，报告观点新颖超前，内涵丰富，寓意深远，闪耀着智慧的火花和哲理的光芒，是一次丰盛的精神大餐。让我开阔了教育视野，提升了专业理论水平，使我受益不菲。此次培训使自己对教育这一职业有了更深层次

的认识与思考，决心以更良好的心态投入到学校的教育教学管理中去。

伟大的教育家陶行知说过：“校长是学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论他的校长。”校长是一校之魂。这个“魂”不仅是指校长的学识水平、管理能力、人格魅力，更主要的是指校长要有独特的办学思想。校长办学思想，是校长教育思想在办学过程中的具体表现，带有显著特色和倾向性的办学行为体现。校长仅仅有自己的办学思想还不够，要让办学思想能为广大师生所接受，并贯穿在日常的教育教学行为之中，并不断促使学校向更高层次发展。“一个没有办学灵魂的校长，就是一所没有灵魂的学校。”一个学校的办学是否有特色，实际是看校长办学思想有没有个性，校长要有正确的办学思想，利用学校的教育优势，发展自己的独特见解。形成自己的教育信念，只有这样才能形成办学特色。

“一个好校长就是一所好学校。”一个校长在新课程背景下要完成角色的转型从“学校保姆”到“学校领袖”。当今的校长多是“保姆”，大事小事一概过问，对任何事都放心上，对任何人都不放心，凡事都参与，忙得不可开交，搞得自己疲惫不堪，甚至得不到师生的好评。我们要崇尚：不教而教，不管而管，逐步实现“人治制度治文化治”的管理，使校长脱离繁重的事务性工作，投入精力研究教育教学规律，成为学者型校长，做一个真正的学校“领袖”。

校长要成为学校领袖，校长角色要做到多方位转型。校长首先要具备领袖素养：一是校长要像播种者，像建筑者一样去经营学校；二是要做一个预设未来的人，事先做好应变计划；三是文化引领学校，逐步实现文化治校；四是权力下放，将权力向外扩散。其次是要做一个富于感性的校长。做一个用心的校长：给人第一美好印象，做事不要刻意追求完美，要想感动别人必先感动自己，己所不欲勿施于人；做一个“共同遭遇者”校长：体味“同志”的新意，实践从“管”到“理”的转变，同甘共苦完成教育任务；做一个用情的校

长：校长管理要用真情，让管理插上感情的翅膀，校长要真用情，让教育焕发出生命的活力。再次是做一个充满理性的校长。校长要学会反思，成长=经验+反思，没有反思的经验是狭隘的经验；校长要学会对话，对话师生能缩短心理距离，排除教育疑难问题；校长要学会创新，破除思维定势，打破囚徒困境的思维障碍，走出“跳蚤人生”的思维。

校长领导力不同于管理能力，是一个动态的、发展的概念，不同时代背景下有不同的诠释。通过上海学习，我认为领导力就是一种影响力，首先是价值观的领导，精神境界的引领，其次是课程和教学的领导。领导就是做正确的事，而管理是正确地做事。校长要成为类似放风筝的人，做到：心中有天空，眼中有目标，手里有分寸，脚下有土地。校长领导力首先是一种决策、规划、设计学校发展的能力。校长要能够准确地找到影响学校发展最主要的瓶颈是什么，并采取有效措施，从关键部位入手解决问题。上海市新中高级中学徐阿根校长刚到此校时，治校因问题而决策，采取问卷、谈心多种方式查找阻碍学校发展的瓶颈问题，最终发现干部与师生、家长的关系紧张而不宽容；课程与师生的关系功利而不人文。徐校长针对问题大胆地实施以人为本的现代学校管理理念，采取干部坐班制，教师取消坐班制；教师不是用时间来体现工作量，而是用任务（任课、备课、教研、研讨、学习、参会等都是任务）来体现工作；师生入校要愉快，关注师生身心健康。追求“人与人的和谐，人与知识的和谐，人与自身的和谐，人与环境的和谐”。徐校长成功的案例，说明高明的领导者善于对学校的发展作前瞻性、全局性的思考与设计，能以战略的眼光正确地决策和策划学校的发展。

其次，校长领导力还表现为一种认知、引领、凝聚的能力。全国著名校长吴生说：“有的校长把组织的“任命”改为“认命”，这种观念是不可取的。不要自卑，不轻言放弃，无论学校穷富，思想上不能穷。不能因职务的权利范围大小而放弃职业追求，校长是学校价值导向的风向标。所以当校长有了“校长岗位”这个平台之后，就要努力向专业化转化。



”校长是有政府和教育行政主管部门任命的，肩负重托，使命神圣。树立职业理想，增强职业使命，提高职业能力，提升管理水平，努力使自己成为具有优秀校长的职业资格、职业素养，才能胜任校长岗位。胜任校长岗位还要学会团结队伍，凝聚人心。如果校长单凭职务自身带来的权力实施管理，动辄发号施令来实施指挥，教师被动接受管理，不利于激发教师的积极性，教师主动发展、激情创业的热情必被浇灭。校长不仅要认识到自身职业岗位重要性，还要尊重、信任、关爱教师，善于倾听，主动沟通，学会合作，求同存异；学会分权，大权不独揽，小权会分散，有所为有所不为；用人所长，扬长避短，善于团结，培养团队精神，凝聚团队，做到“心往一处想，劲往一处使”。

教师的专业成长是促进教师队伍快速发展的关键，而校长的专业成长是提升校长领导力的有效举措。校长的专业成长是一个持续学习、不断前进、继续超越的过程，是校长走出事务管理，走向管理专家、办学专家的过程，是教师发展、学生成长、声誉提升的过程。最后用教育家陶行知先生的话与大家共勉：“国家把整个的学校交给你，要你用整个的心去做整个的校长。”

## 校长培训心得篇五

首先，进行初任校长培训，首要任务是意识到自己的角色定位。作为校长，需要胸怀志向，明确校园使命，为学生和教职员工创造一个良好的成长和发展环境。这需要不断拓宽视野，了解教育发展的潮流和创新，以及在职业发展中所需要的修养和能力。培训期间，掌握权威信息并运用信息加强自身建设，理性思考和积累更深刻的管理和教育知识。

其次，在初任校长培训期间，努力加强个人领导力的提升。关注自身问题与职场挑战的矛盾、扩大带领团队的关键性影响力。领导力体现在自身能力和做事方法，通过提升自身领导力，可以更好地推动团队，实现更高层次、更高品质的任

务完成。在培训期间，多参加活动，实践和学习，加强自身领导力的培养。

第三，初任校长培训的另一个重点是在法律和稳定的基础上行使权利，维护学校合法权益。法律是基本准则，支持和维护校园生态环境的稳定。作为校长，需要学习与跟进教育法规，正确、及时的处理和解决各种问题。培训期有必要加强知识面的完整性，了解实际操作中的创新策略，以更出色的表现校园环境，使学生、教师和家长能够感受到依法治校的力量。

第四，在进行初任校长培训期间，还需要建立一个良好的学校文化和氛围，强化团队精神和互动交流的能力。校长要带领团队，共同建立一个“有爱的校园”。团队不断扩大优异教育资源，搭建多元化互动平台，超越重围，快速发展，成为培养领袖和人才发掘潜力的重要指标。稳定、和谐的学校文化和氛围，才能为这一切的衔接奠定坚实基础。

最后，初任校长培训还需赋予校长一个情感上的领导地位，这是管理和效率之外更加深入的领域。情感领导能够激发教师的创造性思维，更好地激励和塑造学生的生活态度，提高校园的整体精神气质。培训期间，校长应该可以有效地运用自己的情感因素与团队间的关系，让团队对自己有更深层次的认可，带领团队在多样性和多方面上提升校园质量。

总之，在初任校长培训期间，我们需要学习和提高自己的领导力、法律意识、建立和推动校园文化，以及情感领导力等方面。作为一名优秀的校长，不断提升自身素养，擅长激励和激发教师的创造性思维和孩子的生活态度，创造一个稳定、和谐和富有朝气的校园环境，这是我们需要努力去实现和提高的方向。相信只要不断加强培训和学习，结合实际情况，以因材施教的方式转化成为自己的经验，很快就能担任一位成功的校长。

## 校长培训心得篇六

作为一名初任校长，能够参加这个培训是非常幸运的。在这个培训中，我学到了很多关于校长工作的知识和技能，也收获了很多思考和体验。下面，我将分享我在初任校长培训中的心得体会：

### 第一段：认真学习和探索自己的领导风格

在培训中，我认识到作为校长，我们需要认真学习并探索自己的领导风格。尤其是在领导团队、促进学校发展和应对突发事件等方面，领导风格起着至关重要的作用。我通过与其他校长交流，培训中的情景模拟和角色扮演，不断深化对自己的领导风格的认识，并思考如何在实际工作中运用。

### 第二段：加强以德为师的思想和实践

作为校长，我们肩负着举足轻重的教育责任。在培训中，我更加深刻地认识到，任何领域的发展都离不开以德为师的精神。作为一名初任校长，我需要在日常工作中加强以德为师的思想和实践，更好地引领教师和学生的思想道德建设，促进学校的全面发展。

### 第三段：发现和解决校园安全问题

在培训中，我也认识到校园安全问题是我們十分需要关注的问题。作为校长，我们需要发现、解决和防范各种安全问题。这需要我们在日常管理中多加注意，建立完善的安全管理机制，加强对校园安全问题的宣传教育，才能有效提升校园安全水平。

### 第四段：强化团队合作意识和方法

作为一名初任校长，学会与团队合作、协调工作，是必要的

能力。在培训中，我了解到，团队合作是实现学校整体发展的有力保障。通过不同形式的讨论交流和案例分享，我更加有感觉地认知到了团队合作的重要性，并逐渐学会了有效的团队合作方法。

## 第五段：储备校长职业素养和经验

最后，作为一名初任校长，我们更需要储备校长职业素养和经验。在培训中，我们进行了各种实战模拟训练，模拟处理各种应对突发事件的场景，也了解了校长考核标准和机制。这些知识和经验，为我未来的工作和职业发展提供了重要参考和指导，也更进一步提高了我的工作能力和水平。

总之，在初任校长培训中，我认识到了很多自己的不足与不足，同时也有收获和进步。作为一名初任校长，我将会把培训中的心得体会付诸实践，用自己的实际行动来呈现对教育事业的热情和责任心，用自己的成长和进步来推动学校随时朝着更好的方向发展。

## 校长培训心得篇七

校长手里不是拿着鞭子，而是举着旗子走在前面。记得常德一中的校长何晓明说过，没有当6年的校长不会是好校长，当几年校长新闻到处播，绝对是吹牛皮，要当好一个好校长，必须是一个追求梦想的校长。总的来说三句话：1、把职业改成实业、不把教书当讨饭的行当来看待；2、在事业成功过程中，实现人生价值。3、衡量自己的人生价值，实现团队的价值。说到办学理念，北京胡同小学的半学理念是：面向未来；江苏阳四中学上重本80%，他们的理念是：没有教不好的学生，只有不会教的老师，有人议论对与错，但我觉得这个学校的校长是对的，至少他的理念是对的，全校老师无条件的从教，从实际看，这个学校的差生都跑掉了，留下来的都是可以教的学生，一切为了学生，为了学生的一切这些都不做不到的，也不能做到。只有促进学生发展，发展中促进学生的进步，

培养发展的教师，培养发展的学生。

在一个学校要想让教师们有个进取的精神，学校就要给他一个展示自己的平台，也要让给予他们荣誉的最高评价展示在人们面前。

## 二、校长的专业化发展

有人说，校长不是什么东西，校长没有大小，都有其内涵，看个案例：地理课上，老师在讲台上放着一个地球仪，校长在后面听课，老师在刚上课时问同学们：“今天这节课教室多了个什么东西啊？”同学们说：“校长”，老师马上说，不对。忙解释说，校长不是个东西，然后又马上改口说校长是个东西，从这个案例中说明，当个校长不容易。

几次后，那些孩子都依赖了他的东西，而他当然成了孩子王，人是利益的动物，给利益就不是奉献两个字吗？平常所说的毫不利己专门利人那是圣人，平常人是做不到的，所以说利人利己是常人，损人利己是坏人，损人损己是怪人。当今社会流传着黑狗、白狼、眼镜蛇三种人分别指警察、医生、教师。皇帝的新装指鹿为马这种现象是常有的现象。一次朱镕基总理去拜访他的老师顾玉秀，他的老师送给他三句话：“智者无惑，勇者无惧，沉者有信，忍者无敌”。

校长对于学校的领导首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。办什么样的教育，育什么样的人，怎样办教育，怎样育人，老师可以不回答，但校长必须回答的问题。在现在也常常提到办人民满意的教育，什么样的教育才是人民满意的，这值得深思！

谈到生活教育，生活的三个纬度是人生、社会、自然；人生的三个纬度是生命、生存、生长；人生的三大教育是生命教育、生存教育、生长教育。

做为校长最基本的智能素养就是治校，靠什么治校是文化引领还是强制约束，文化引领自动自发，强制约束被迫被动，所以提升教师的高度，培养他们的业务高度，让课堂成师生共同发展的平台，让活动成为师生个性发展的平台。

### 三、校长要树立以下几种意识

#### 1、学习的意识

社会的发展寄托于教育，教育的发展关键看学校，学校看校长。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。要当好一名校长，首先必须勤于学习，学习是进步的先导，不学习是落后的象征。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

#### 2、服务意识

拆台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。从各方面关心好每一位同志，建立好友谊。

#### 3、教育质量意识

校长工作的核心是务必狠抓教育质量，质量是学校的生命线，是学校的立足之本，是师生的荣誉。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。

#### 4、创新改革意识

校长要不断更新教育观念，树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。以科研为先导，把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益，教师必须不断认真学习、领会。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困

难重重，举步维艰。做为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

#### 四、中美教育基础教育差异

订发展的宏观目标和相关政策，学区则是具体的决策机构，学校是由懂事会校长及家长委员会共同组成。美国的学校也是公私共同发展，12%的学生选择私人学校，同时美国教育投入占gdp的8%。

总而言之，通过这次培训，提高了认识，明确了职责。一个好的校长是成就一所好的学校的关键。以人为本，转换观念，打破传统的教育思想对人们的束缚，解放思想、锐意创新、开拓进取是新形式下对校长及全体教师的新要求。学校的发展离不开校长、教师的支持。教师的激发离不开对他们荣誉的展示，学校的生命力离不开它的办学思想，教育的振兴离不开国家教育政策的支持。

## 校长培训心得篇八

### 第一段：引言（100字）

在日新月异的时代背景下，教育的发展蓬勃前行。为了提升南通地区学校管理水平，近期举办了一场校长培训。作为参与者之一，我深感这次培训给我带来的启迪和启发。通过与其他校长的交流和专家讲座的学习，我进一步认识到了校长身份背后的重要责任，也领悟到了一个优秀校长应具备的品质和能力。

## 第二段：情境交流中的收获（200字）

培训期间，我与其他校长进行了深入的情境交流。通过分享各自的教育实践和管理经验，我们对彼此的了解更加深入，产生了相互启发的效果。我从其他校长身上学到了很多宝贵的经验和智慧。他们向我介绍了在应对学生挑战和家长需求方面的实用方法，并给予我鼓励和支持。这些交流不仅拓宽了我的视野，也增加了我的信心和决心，进一步完善自己的教育管理方式。

## 第三段：专家讲座中的启示（300字）

在专家讲座中，我听到了来自教育管理领域的权威人士的分享。他们深入浅出地介绍了校长应该具备的基本素质和优秀管理策略。专家们重点强调了校长应具备良好的沟通能力、领导力和团队合作。他们还分享了一些实际案例，让我们更加直观地了解了这些理论在实践中的应用。我认识到，一个优秀的校长需要拥有敏锐的洞察力和教育敬业精神，能够引领教师团队给予学生最佳的教育。

## 第四段：提升自身的决心（300字）

通过这次培训，我进一步明确了自己的工作目标和方向，也加深了对自身提升的决心。我深知，一个学校的成败离不开校长的努力和担当，我愿意承担起这份责任。我将更加注重自身的专业知识和专业素养的提高，不断学习和实践，灵活运用各种管理策略，为学校发展注入动力。同时，我也将更加注重与教师和家长的沟通，建立更加良好的合作关系，形成积极向上的教育氛围。

## 第五段：结尾（200字）

通过这次培训，我对校长角色的认识更加深入，也进一步明确了自身的职业发展方向。我深信，只有不断提升自身的能



力和素养，才能更好地服务于学校，为学生的成长和发展贡献自己的力量。我将努力做一个有情怀、有担当的校长，带领教师团队与家长共同合作，为南通地区的教育事业做出更大的贡献！

（总字数：1200字）

## 校长培训心得篇九

非常幸运地参加了区教育局组织的赴上海华东师大骨干教师高级研修班的学习。这些天的学习，专家教授言谈之中充满哲理的思考让我深深的感到这是一次启迪智慧、涤荡心灵、激发智慧、终生难忘的学习之旅。在培训班上，我领略到了众多专家的精湛理论和人格魅力，真是“听君一席话，胜读十年书”。我们收获着、快乐着、成长着，真可谓“期待而来满载而归”。

高级研修培训班为我们创造了条件，搭建了一个与大师零距离交流的平台。无论是王斌华教授、吴亚萍教授、还是李政涛教授和程华教授？他们渊博的学识，钻研的精神，风趣的讲座，都让我们在不同层面、不同角度明晰了教育的真谛。教授们站在理论的高度，阐述了各自的研究成果。使我们眼界大开，多角度、前瞻性的讲座，使我的教育教学理念得到更新、相关知识结构得到完善，我们享受着心灵碰撞带来的震撼与兴奋，享受着精神洗礼带来的幸福和愉悦。《备好一类类课——在教学转化中促进学生养成》是基础教育研究中心吴亚萍教授的讲座。吴教授根据自己对教学的长期观察和研究，用翔实的课堂案例，生动分析了我国当前中小学课堂教学中存在的不足问题，并介绍了新基础教育中课堂教学教育的转化难点及策略。她的“备好一类类的课，才能上好一节节有关联的课”，以及“三放三收”的教学过程设计，让我重新认识了观课的意义与评课的实质。“心在哪里，智慧就在哪里”这是吴老师的点睛语，也会成为我成长的座右铭。培训中，我按要求认真撰写学习心得，结合自身的教学实践

进行思考，并不断梳理反思自己的教学行为，使自己的教育教学理念有了很大的提升。

优秀的教师需要有博学多才、视野广阔、令人折服甚至崇拜的学识魅力。她是一名优秀教师的底气所在，是来自于长年累月不断学习、吸收文明的成果。富有学识的教师会为学生开智引慧，为学生打开知识之窗。但我们许多人在庸庸碌碌的工作中却失去了学习的能力，认为就是这样了，结果是教书教了三十年水平只有三年。通过这次的学习让我重新认识了教师这个职业并让我产生了无尽的向往。

教师的成长源于内心的觉醒，而内心的觉醒源于对幸福的追求。教师的专业化成长是个很时髦的话题，也现实的话题。教师的职业特点决定教师绝不能坐吃山空，只做知识的消费者，而需要做个终身学习者。只有在不断的学习过程中，才能完善自己的知识结构，更新自己的知识，更新自己的知识观念，影响自己的教育行为。新课程的实施需要教师的专业化成长，只有走专业化成长之路，才能成为适应现代教育需要的教师。只有不断学习，创造条件完善自我，拥有智慧，把教书育人当作事业来追求，我们才会由从业到敬业最终乐业，才会由教书匠成长为真正的数学教师。教师是一个平凡的职业，但是不平庸。也许，我没有成为教育家，但是我依然可以享受教育的幸福；也许，我没有桃李满天下，但是我依然可以赠人玫瑰手有余香。

新课程改革将课堂还于学生，以学生的学为主。过去的教学我们关注的是知识的积累，现在我们不仅要关注知识，更要追求学生的养成教学，即重视学生学习的'过程、体验、探究、整合；重视学生的全面发展、全体发展、主动发展、个性发展和终身发展。

学生带来激励性的评价。再次我们还要有转变教学成果意识，它包括有我们教给学生的知识、还应有方法、能力、意识，更有教师自己做人 and 做学问的态度。加深对“学生是发展中

的人”这一基本教育理念的理解和认识，教育是农业，不是工业。学生就像植物，需要浇水、施肥、治病、捉虫，在阳光雨露的滋润下自由发育生长。

1、多读书，广读书，在读书中积累，在读书中反思，在读书中成长。

2、阅读一些和自己业务相关的教育教学杂志、书籍报刊，从中汲取精华，运用到实践中去。

3、选取一些名师、名家的案例在课堂上加以实践。

4、通过系列的学习与研究，使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

我们要做一个有“心”的教师，当我们把心放在教育实践和教育研究中，智慧就会在那里生根发芽，开花长大。是啊！心在哪里，智慧就在哪里，只要有“心”，我们就能达到理想的彼岸。

心在哪里智慧就在哪里。