

2023年英语课时计划(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

英语课时计划篇一

复兴中学 姚福权

教育需要改革，首先要改革观念；教育需要解放，首先要解放教师；教育需要创新，首先要创新课堂；教育需要思考，首先要思考方法。作为教育的工作者我们更需要学习。因此，本人对《高效课堂》的学习，特拟定以下学习计划：

一、学习目标

- 1、通过学习对高效课堂的管理模式要有一个具体的了解。
- 2、学习合作分工。倡导创新，构建大教学观。做好学生评教，打开她们心灵的窗户。
- 3、学习课堂六环节：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。做到能学以致用。

二、学习内容

- 1、学校风采篇、学科管理篇
- 2、学科教学篇、班级管理篇

3、教学理念篇、教学思考篇

三、具体实施

1、端正思想，提高认识。因为只有学习并实施才能知道这种模式教学是否更加有效。

2、认真学习，熟练掌握。争取用最快的时间熟练掌握“高效课堂”的教学模式，尽快消除模糊认识，用正确的理论知道自己的行为。

3、积极实践，不断总结。在今后教学实践中不断积累经验，逐渐形成自己的教学模式。

4、提炼艺术，加以推广。最后将自己的经验加以理论总结，让自己的收获开花结果，达到学习的最高境界。

2015年9月5日

课堂教学是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。随着课程改革的深入，素质教育的全面推进，以我现有的文化知识、教育思想和教育理念、现代教育技术的运用等方面，已跟不上高质量的推进素质教育的需要。为此特制订《高效课堂一杜郎口自主学习教学模式综合实践》学习计划：

一、学习目标：

1、掌握正确的教育观点。了解教育工作的基本规律和基本方法，进行教育实践。了解学科的发展动向和最新的研究成果。所掌握的教育理论转变成教育教学的实际能力。

2、认真领会新课标，掌握自己所教学科的学科特点，教的最

优化要落实到学的最优化，形成自己的教学风格。

3、继续探索生活化、情境化的创设方法，掌握生活化、情境化的课堂风格。加强自身素质的提高，读教育理论书籍、写读书笔记、总结学习体会。

4、提高自身的政治、业务理论水平，提高教育实践能力，以适应形势的发展。树立良好的敬业精神，热爱教育事业，热爱学校，热爱学生，遵纪守法，养成职业纪律和道德规范，熟悉学校的各种规章制度。

二、学习内容：

以《高效课堂—杜郎口自主学习教学模式综合实践》为载体，感受山东杜郎口中学“三三六”教学模式的内涵。清楚地认识到高效课堂的本质就是提高课堂效率，打破传统教学模式的制约，把课堂真正的归还给学生。高效课堂是知识的超越，生命的尊重。我想，如果把基础知识当做牛奶和面包的话，那么当学生解决了温饱问题，来到我们的课堂，可以进行有选择的学习，这才是对生命的尊重。高效课堂其本质仍然是对课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。

高效课堂的提出和实施，对学校的教育教学工作来说是一个新的挑战 and 开始。只要我们努力学习深化素质教育的内涵，真正做到学生社会化和个性化的和谐发展，全面把握人皆有才、人无全才、扬长避短、个个成才教育教学理念，努力创造一个适合学生学习的教育氛围。

过去的课堂教学大多是教师把已经嚼得粉碎的知识往学生的头脑里塞填，教师“一言堂，满堂灌，在台上唱独角戏”，把学生当成工具，视为“容器”，成为被动学习的“奴隶”。我们一定要千方百计的引导学生回归自我，全力激发和培养学生的主体意识。教师角色的转变：由传授者转变为组织者、

参与者、指导者、促进者。教师要统观全局、明察秋毫、把握关键，并适时做好随堂笔记。进一步通过“生生互动”、“师生互动”，答疑解惑。

三、具体措施：

1、多听教学水平较高的教师上公开课，通过集体备课、交流学习等形式，提高教师的业务水平。认真学习新课程标准中的改革与要求。

2、大胆尝试，创新，使教育教学有新的突破。强化学习，坚持每周进行业务学习，学习有关优化课程结构的文章和走进课程的信息报道及评论员文章。

3、通过个人自学保证教师的自学效率，在自学过程中，针对工作实际，要坚持以自修为主，转变观念；以过程为主，提高能力；以实践为主，开展创新；找出自己教育教学过程中不符合教育理论与教育规律的做法，用教育教学的理论指导自己的教学实践，增强自我完善的意识，明确自我前进的方向。

4、充分利用学校订购的教学刊物进行研究，寻求好的教学方法以提高教育教学水平。在学习过程中记下自己的观点和看法，写出反思和随笔，记录自己每一天点点滴滴的收获与体会。

5、充分发挥网上资源共享的优势，经常上网学习，在了解别人的教学方法的同时，不断交流自己的体会，改进自己的教学方法。

的教学理念，在教育教学的每一个环节中都要尊重学生人格，遵循学生身心发展的规律。

真正的高效课堂，需要师生一起共同努力。将我们的课堂变

成真正人文的、灵动的、有魅力的、焕发生命活力的学堂和舞台。只有智慧与智慧的碰撞，心灵与心灵的交融，每一个人都能感受到自己的存在，每一个人都能拥有自己的尊严，每一个人都能感受到自己生命的成长，这样的课堂，才是真正的难忘的课堂，精彩的课堂，高效的课堂。

2012年11月

一、指导思想

为了进一步明确教学改革目标，理清教学改革思路，使我校教育教学质量再上新水平，切实提高教师教育教学水平，转变教师的教学行为和学生的学习方法，有效唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，重视学生学习习惯的培养和学习方法的指导，让学生得到最有效的教育，进而提高课堂教学效果。

二、内容与措施

（一）、组织学习，提高认识，明确实施“高效课堂”的重要性。通过各种形式进行广泛宣传和发动，为高效课堂开展做好充分的思想准备。组织全体教师深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，了解不同学科“高效课堂”的基本要求和标准，明确高效课堂教学改革的方向。通过学习，在对“高效课堂”的含义有了一定的了解后，组织教师根据高效课堂的要求通过自评互评找出自身课堂教学存在的问题和不足。

（二）、立足常规，夯实基础，增强“高效课堂”的内驱力。
性、有创意的教学设计。

2、优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。

提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题。课堂上要做到放手但不放任，让学生自主却不自流，让学生全力以赴、全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

3、优化作业设计，要求教师精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的`激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

4、规范学生学习习惯，通过课前预习、课堂学习、课后巩固等学习过程的管理，让学生养成良好的学习习惯。

（三）、以导学案和小组合作学习为基础，实践“高效课堂”模式。

1、编好、用好导学案。

导学案是“高效课堂”教学的第一抓手，导学案的质量将直接影响教学的各个环节，有效使用导方案，可使教师和学生精心准备的基础上，围绕教学内容展开充分的互动和合作。所以教研组应统一组织，分工合作，资源共享。

领导发现教师教学优点，并进行总结推广，对教师教学存在的问题直接给予指导；另一方面，通过领导与教师、教师与教师之间的听课评课使大家互相学习，取长补短。负责人每次要做好督查记录表，记录详实，督察内容要多元化，每次的督查内容尽量不尽相同。

3、实施好“间周赛课”活动。根据市教研室上学期“关于间周赛课活动”安排，结合我校实际，经我校研究决定，继续实施好“间周赛课”活动，以促进教师专业素质的发展。

4、抓好学习小组建设。小组合作学习能最大限度地调动学生参与学习的积极性，学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，学会学习，培养独立思考的能力，动手实践的能力和好的学习习惯。但是，小组合作学习如果没有管理、利用好，可能会适得其反。所以在实践摸索过程中教师要多反思，首先，根据班级学生特点分好小组，每组学生各方面情况要相对平均，每小组要有响亮的名字。其次，培训好组长，发挥学习小组长的管理、组织、检查作用。再次，创新小组评价机制，用恰当的评价培养小组积极思考、深入研究、高效学习的精神，把评价变为一堂课的作料，自然顺畅。

三、具体安排

3月份为“学习发动月”：制定高效课堂督导制度，考评制度，间周赛课的实施方，小组长培训计划以及与高效课堂相关的教研活动等。活动计划及实施方案利用集中学习、分组学、自学等形式展开“创建高效课堂”学习讨论活动，解放全校教师教育思想，更新育人观念。

4月份为“尝试实践月”：全面实施高效课堂督导活动，做好督导记录；实施间周赛课活动，做好反馈工作。

6月份为“深入研究月”：做好与高效课堂有关的教研活动，根据学校的具体情况做一次深入的小课题研究活动。

7月份为“汇报提升月”：开展高效课堂研究校内汇报课活动，如“骨干教师示范课”、“青年教师展示课”，将实践中形成的典型课例向全校教师展示。本学期末将举行总结与表彰活动，表彰在活动中表现突出的先进班级和教师，并且评选出各个班级的优秀小组长和优秀组员，为下学期的全面推开打下基础。

通过以上系列活动，让我们共同寻求提高教学效益，培养学

生学习能力的途径和方法，使课堂教学真正成为提高教学质量的主阵地。希望全体教师积极行动起来，投身到这项改革的活动中来。凝聚团队心智，迸发集体智慧，进一步推进有效课堂的建设，提高课堂教学效率，真正落实学生的主体地位，让我们的孩子会学、善学，学得轻松而灵动；让我们的老师善教、乐教，让我们的老师从工作体验到快乐与幸福。

2015年2月28日

教育需要改革，首先要改革观念；教育需要解放，首先要解放教师；教育需要创新，首先要创新课堂；教育需要思考，首先要思考方法。作为教育的工作者我们更需要学习。因此，本人对《高效课堂——杜郎口自主学习教学模式综合实践》的学习，特拟定以下学习计划：

一、学习目标

- 1、通过学习对杜郎口学校的管理模式要有一个具体的了解。
- 2、学习合作分工。倡导创新，构建大语文教学观。做好学生评教，打开她们心灵的窗户。
- 3、学习课堂六环节：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。做到能学以致用。

二、学习内容

- 1、学校风采篇、学科管理篇
- 2、学科教学篇、班级管理篇
- 3、教学理念篇、教学思考篇

三、具体实施

- 1、端正思想，提高认识。因为只有学习并实施才能知道这种模式教学是否更加有效。
- 2、认真学习，熟练掌握。争取用最快的时间熟练掌握“高效课堂”的教学模式，尽快消除模糊认识，用正确的理论知道自己的行为。
- 3、积极实践，不断总结。在今后教学实践中不断积累经验，逐渐形成自己的教学模式。
- 4、提炼艺术，加以推广。最后将自己的经验加以理论总结，让自己的收获开花结果，达到学习的最高境界。

2011年11月

一节课是否有效，老师这一头是十分重要的。对教材的充分理解，之后备好一节课。上课前的教具学具的准备，对教案的熟悉，都是必不可少的。到了上课的时候，老师良好的教学素质，对课堂的掌握，教学中练习的设计是否合理科学，有没有考虑到面向全体学生、是否做到每一次练习都有明确的目标和要求，从而达到巩固知识、培养技能、发展智能的目的等等各方面无不关系到教学的效果。所以，我觉得备课这一个环节，是上课有效的前提。教学是一个动态生成的过程，但生成并不意味着不需要预设、不需要备课。相反，有效的教学对预设的要求不是降低了，而是提高了。预设要能真正关注学生的发展，关注学生的个体差异和为每个学生提供主动积极活动的保证；能为师生在教学过程中发挥创造性提供条件；能促使课堂多向、多种类型信息交流的产生并及时反馈。这就需要教师深入钻研教材，改变传统的备课模式，让“预设”真正服务于生成性的课堂教学。首先，要认真钻研教材，为“预设”打好基础。教材是教学内容的载体，每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图这样才能体会新教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

究，然后就不了了之，学生由于受到年龄、心理方面的影响，不可能再进行进一步的研究，一次机会也就这样消失了。而在课堂中能研究的、能放大的，则必须敏感的捕捉和利用起来，要让学生有这样的感觉：无论是课堂上能研究的还是不能研究的，只要是我提出来的而且是有价值的，老师都会很重视，而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久，学生的问题意识，学生的创新精神就会培养出来。

第三、“设计科学合理的练习”是提高课堂教学有效性的重要保证 有效的教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现知识的巩固和应用，使学生的思想品德得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高教学的有效性。

英语课时计划篇二

小学 英语教学 要符合学生的生理和心理特点，关注学生的情感，组织生动活泼的学习活动，用活动的形式激励学生，从而激发学生的兴趣；培养学生准确模仿、大胆开口讲英语，勤于用英语思维的习惯，要依据所学知识的难易程度及学生的实际水平，精心设计每个教学活动，使教学活动形式与教学内容相关，为目标服务，形成高效的课堂教学。

英语教学的高效性体现在教师能否有效地调动学生的学习积极性，学生是否能够有效地进行自主学习，从而促进其综合语言运用能力的全面发展。

新课程理念下，基础教育阶段英语课程的总体目标是：培养学生的综合语言

运用能力，学生能够用英语做事情是课堂教学目标达成的主要体现。在小学英语课堂教学中教师应广泛采用贴近学生生

活的，易于学生参与体验的任务型教学活动。

英语情景教育就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中，情景教学法不仅活泼生动，能够营造氛围和意境，激发学生的学习热情，而且更易于创造、模拟母语学习环境，使外语教学在科学而且正确的方向上施行。因此，英语教学必须从交际的情景出发，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。

1、小学阶段英语教学要着重培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础。在教学中通过听唱英语歌曲的形式能培养学生的语感。这种方式不仅能丰富英语课堂教学，（故事进行表演。如在教授动物词汇时可策划一个《森林里的故事》，让学生上台带着各种头饰扮演小动物，（如熊猫panda□老虎tiger□熊bear□兔 rabbit等）通过各自模仿的小动物的动作或声音及自述让他人认识“自我”；高年级的学生可以编些复杂的短剧，如《卖火柴的小女孩》等。开始时，教师可以指导学生演，一段时间后，就可以放开手让学生自编自演，学生若能进行精彩的表演、流利的对话，不仅能提高其英语表达能力，更能发展其个性，培养其表演能力及创造能力。

在课堂教学中有必要充分考虑学生的实际心理，按照他们喜爱的素材来练习词汇、句型，从而达到良好的教学效果。教学中只有高度重视研究和把握学生的认知特点和变化规律，才能最充分地调动学生的学习积极性和主动性，从根本上发展学生的能力。

通过真实的情境让学生感知了词汇的意义，而进行合作交流则提高了学生的学习兴趣，不仅让词汇教学在兴趣教学中完成，而且实行了高效教学。

简单明了的指令语能够使教师讲的时间相对减少，学生实践

语言的机会相对增加。教师在组织小学英语课堂教学活动时应尽量使用英语，这样可以创设浓厚的英语学习氛围，也能为学生提供更多的接触和学习英语的机会。小学英语课堂活动的英语指示语应当简单和明了。然而，由于小学生所掌握的英语语言知识有限，尽量使用学生能够理解的词句，必要时可以通过肢体语言或母语帮助学生理解，这样学生就能很快就理解单词的汉语意思，并且，学生也在一起跟老师做表演时，感受到学习的乐趣，也在他们脑海里留下了深刻的印象。也大大提高了课堂教学的有效性。但是尽量使用英语并不排除必要时教师可以使用母语。因为如果学生不能准确地理解教师的语言，就会影响学生对教学内容的理解，无法正确地运用语言，教师就无法有效地开展教学活动，也就无法达到语言训练的目的。这时如果教师用汉语把意思说出来，学生立刻就会明白该句子结构的意思，这样也能节省出更多的教学时间开展其它的教学活动。

实施小学英语有效性的教学还有许多的技巧，有待于我们小学英语教师的研究与探索。总之，提高课堂教学效率，实施高效教学是完成小学英语教学目标，提高小学英语教学质量的重要途径。广大小学英语教师要通过高效的教学活动达到教学目标，促进学生的发展。

英语课时计划篇三

“打造高效课堂”活动工作计划

根据镇中心校《教育教育管理年》的活动安排和《“打造高效课堂”活动的指导意见》精神，结合我校教学工作实际，特制定本计划如下。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教学管理为重点，进一步提升教学质量；以理论培训为基点，大力提高教师理论素养；以主题

教研活动为载体，全面提高教师课堂教学水平；以质量检测为手段，强化目标教学；以校本教参编写为创新点，强化教师深入研读教材。

二、工作目标

- 1、明确教学管理的任务，做到教学管理系统化。
- 2、从教师理论薄弱点出发安排理论培训，使教师能够学到急需的理论知识。
- 3、从课堂教学中的盲点出发开展教学研讨活动，提高教师课堂教学效果。
- 4、通过当堂检测、单项能力验收、期中期末测试等形式，强化教师的目标意识，提高学生学习成绩。
- 5、通过编写数学、语文校本教参，提高教师解读教材的能力，同时也为同学科教师提供更切实际的参考文本。

三、具体工作

（一）明确教学管理任务，做到常规工作细而实。

- 1、根据镇中心校教学教研计划，修改我校的教学常规制度。
- 2、业务检查每月一次，有记录、有评分、有总结。
- 3、经常听课、评课，监督、检查、指导课堂教学。

（二）发挥校本培训的作用，从教师的实际需要出发，进行理论培训。

- 1、由业务领导组织教师进一步解读“面向全体”“目标达成”“精讲精练”“师生关系融洽”的具体要求。

2、由负责语、数学科的业务领导分别解读课标，进一步提高教师对课标的理解。

3、由各级骨干教师对数学、语文的新教材进行解读。数学以板块解读为主，使教师把握同一知识点在不同年级中是如何安排的，增强教师教材的整体意识；语文学科解读人教版教材的特点，加强教师对人教版教材的认识。

4、与创建“书香校园”活动相结合，教师自觉读书，提高理论素养。

（三）扎实开展主题教研活动，研究探讨学科教学中的盲点问题。

1、开展语文学科的“第一课时明标、达标”课活动。

2、开展数学科“用数学解决问题”研讨课活动。

3、开展专科教师“说课——讲课——反思”技能课活动。

4、召开“如何提高预习的效果”研讨会

5、开展骨干教师示范课活动。

6、开展青年教师创新课活动。

6、开展打造高效课堂联谊活动。

（四）分期检测教学效果，提高教师的质量意识，增强学生主动学习的意识。

1、在教师汇报课活动中，教师在备课时根据教学目标设计相关试题，在讲课结束后进行测试，并进行成绩统计和分析，做为教学反思中的一项进行说明。

2、分阶段对语、数学科进行单项能力测试。

3、严密组织期中期末考试，认真分析成绩，查找不足，制定改进措施。

（五）组织语、数教师编写校本教参，提高教师的备课能力和处理教材的能力，为其他教师提供现成的备课资源，节省备课时间，达到资源共享的目的。

1、数学教师为每个例题设计相应的练习题，要求题型多样、数量适中、层次分明，可以用书中的练习题，也可添加课外的相关类型题，同时要对自己的设计进行说明。

2、语文教师对每课的内容进行积累、阅读、习作等方面的拓展，把拓展的内容写清，要求写细，并对此拓展进行相关的说明。

四、保证措施

1、领导重视，把打造高效课堂活动作为学校的中心工作来抓，自上而下，形成合力。

入学习相关的学科理论知识，提高自己的自身水平，更好地完成本职工作。

3、深入调研，增强工作的针对性和实效性。

坚持深入教师中间，经常与教师交流，了解教师在工作中的困难与困惑，并在工作给予帮助和解决。

4、充分发挥骨干教师的先锋模范作用，使他们既能协助业务领导进行培训，又能带动其他教师进行课程改革。

英语课时计划篇四

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题转化为数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次的追求，我们强调要关注每一个学生，保证课堂高效的必需。只有每个学生的个体都有了发展，课堂目标才能实现。

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”。高效课堂重视课前的备课

(1) 认真确定课堂教学目标。在备课前应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然如胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。

(3) 创造性地使用教材。创造性的使用教材是提高课堂教学有效性的关键

2、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。

(1) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。

教师要树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师要明确自己的角色定位，自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。

(2) 教师要创造学习情境，激发学生学习的兴趣。在教学中要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情景中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。

3、高效课堂重视课后的 教学反思 ，落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

4、认真准备好学校组织的“晒课”活动，积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。能高效的利用好课堂45分钟。

5、经常听取学生良好的合理化建议。

6、深化两极生的训导。

7、落实帮教措施。

总之， 数学教学 改革是逐步累积的，提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就，但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革，用自己的眼光发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题，多管齐下，共同努力，相信数学课堂必将充满朝气与活力，数学课堂教学效果也一定能大大提高！

英语课时计划篇五

高效课堂教学计划

(一)

一、教学思想

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题转化为数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次的追求，我们强调要关注每一个学生，保证课堂高效的必需。只有每个学生的个体都有了发展，课堂目标才能实现。

二、教学目标：

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”。高效课堂重视课前的备课

（1）认真确定课堂教学目标。在备课前应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然如胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。

（3）创造性地使用教材。创造性的使用教材是提高课堂教学有效性的关键

2、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。

（1）教师要着力打造平等、和谐的师生关系。

教师要树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师要明确自己的角色定位，自己是教学活动的组织者、合作者、参入者。

（2）教师要创造学习情境，激发学生学习的兴趣。在教学中要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情景中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。

3、高效课堂重视课后的教学反思，落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

4、认真准备好学校组织的“晒课”活动，积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。能高效的利用好课堂45分钟。

5、经常听取学生良好的合理化建议。

6、深化两极生的训导。

7、落实帮教措施。

总之，数学教学改革是逐步累积的，提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就，但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革，用自己的眼光发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题，多管齐下，共同努力，相信数学课堂必将充满朝气与活力，数学课堂教学效果也一定能大大提高！

（二）

小学英语教学要符合学生的生理和心理特点，关注学生的情感，组织生动活泼的学习活动，用活动的形式激励学生，从而激发学生的兴趣；培养学生准确模仿、大胆开口讲英语，勤于用英语思维的习惯，要依据所学知识的难易程度及学生的实际水平，精心设计每个教学活动，使教学活动形式与教学内容相关，为目标服务，形成高效的课堂教学。

英语教学的高效性体现在教师能否有效地调动学生的学习积

极性，学生是否能够有效地进行自主学习，从而促进其综合语言运用能力的全面发展。

一、课堂教学活动要目标明确

新课程理念下，基础教育阶段英语课程的总体目标是：培养学生的综合语言

运用能力，学生能够用英语做事情是课堂教学目标达成的主要体现。在小学英语课堂教学中教师应广泛采用贴近学生生活的，易于学生参与体验的任务型教学活动。

二、创设情境，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的英语学习习惯

英语情景教育就是把“快乐学英语”的理念融入英语教学中，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣。在外语教学中，情景教学法不仅活泼生动，能够营造氛围和意境，激发学生的学习热情，而且更易于创造、模拟母语学习环境，使外语教学在科学而且正确的方向上施行。因此，英语教学必须从交际的情景出发，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。

1、小学阶段英语教学要着重培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础。在教学中通过听唱英语歌曲的形式能培养学生的语感。这种方式不仅能丰富英语课堂教学，而且深受学生的喜爱。这是因为英语自身富有音乐节奏，抑扬顿挫的语音语调颇具吸引力，所以教师可以充分发挥语言的感染力，编一些有节奏的儿歌或“chant”来培养学生的语感。

2、学生学习语言知识，还可以用表演的形式展现出来。低中年级的学生可以编些小故事进行表演。如在教授动物词汇时可策划一个《森林里的故事》，让学生上台带着各种头饰扮

演小动物，（如熊猫panda□老虎tiger□熊bear□兔 rabbit等）通过各自模仿的小动物的动作或声音及自述让他人认识“自我”；高年级的学生可以编些复杂的短剧，如《卖火柴的小女孩》等。开始时，教师可以指导学生演，一段时间后，就可以放开手让学生自编自演，学生若能进行精彩的表演、流利的对话，不仅能提高其英语表达能力，更能发展其个性，培养其表演能力及创造能力。

在课堂教学中有必要充分考虑学生的实际心理，按照他们喜爱的素材来练习词汇、句型，从而达到良好的教学效果。教学中只有高度重视研究和把握学生的认知特点和变化规律，才能最充分地调动学生的学习积极性和主动性，从根本上发展学生的能力。

通过真实的情境让学生感知了词汇的意义，而进行合作交流则提高了学生的学习兴趣，不仅让词汇教学在兴趣教学中完成，而且实行了高效教学。

三、课堂教学语言应简明易懂

简单明了的指令语能够使教师讲的时间相对减少，学生实践语言的机会相对增加。教师在组织小学英语课堂教学活动时应尽量使用英语，这样可以创设浓厚的英语学习氛围，也能为学生提供更多的接触和学习英语的机会。小学英语课堂活动的英语指示语应当简单和明了。然而，由于小学生所掌握的英语语言知识有限，尽量使用学生能够理解的词句，必要时可以通过肢体语言或母语帮助学生理解，这样学生就能很快就理解单词的汉语意思，并且，学生也在一起跟老师做表演时，感受到学习的乐趣，也在他们脑海里留下了深刻的印象。也大大提高了课堂教学的有效性。但是尽量使用英语并不排除必要时教师可以使用母语。因为如果学生不能准确地理解教师的语言，就会影响学生对教学内容的理解，无法正确地运用语言，教师就无法有效地开展教学活动，也就无法达到语言训练的目的。这时如果教师用汉语把意思说出来，

学生立刻就会明白该句子结构的意思，这样也能节省出更多的教学时间开展其它的教学活动。

实施小学英语有效性的教学还有许多的技巧，有待于我们小学英语教师的研究与探索。总之，提高课堂教学效率，实施高效教学是完成小学英语教学目标，提高小学英语教学质量的重要途径。广大小学英语教师要通过高效的教学活动达到教学目标，促进学生的发展。

（三）

高效的课堂教学是教师的梦想，有了高效的课堂，既减轻了学生的负担，同时也减轻了教师的工作压力。高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次追求，我们强调要关注每一个学生，保证课堂高效的必需。课堂教学的目标是使每一个学生都有发展，它针对的主体是学生群体。只有每个学生个体都有了发展，课堂教学的目标才能算实现。如何构建优质高效的课堂教学，是我们每一位教师不断进行深刻反思与探索的课题。

一、要了解学生，做到因人而教

每个学生的个性都是不同的，所以我们要了解每个学生的这种差异性。首先了解学生个性。大多学生的个性是在学习中他们最爱得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识。我认为可以在班级里先把成绩相近的同学进行分组，实行竞赛，每次考试比一比，落后的同学给先进的同学买一个小礼物。其次了解学生原有认知基础和已学知识的掌握情况，便于及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

二、形成良好的习惯，培养学生的责任心。

1、行为习惯养成：包括读、写、说、听等各种习惯养成，学生要会听讲、会学习，也就是掌握一定的学习方法，“授人以鱼不如授人以渔”。

2、培养学生良好的思维习惯。数学课堂教学关键是要让学生会思维，因而思维习惯的培养显得尤为重要，这就要求让学生在课堂上“动”起来。教学中教师要根据儿童的年龄特点，掌握儿童的认识规律，通过数一数、摆一摆、想一想、说一说、写一写等活动，让学生进行思维训练。责任心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，教师应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

三、提高学生学习效率

在日常教学中，我经常对学生说的是数学是一门好玩的学科，在实际生活中运用非常广泛，激发学生学习数学的兴趣。教育孩子快乐中学习，要求孩子学习和作业时有效率，不能拖拉，在规定的时间内去完成任务，并确保正确率。否则采取错一罚三的方法，只要做错一题，就得再做三题。每个人都想偷懒，孩子也是如此，所以孩子往往为了少做一些而更认真，长时间下来，学生的学习效率有显著提高。孩子们星期天的作业大部分在学校的时候就已经完成，所以很少出现不完成作业的现象了。

四、问题设计要科学

数学是以课堂思维为主的，要让学生带着问题去思考、去探索，进行的是有意义的思维训练。在设计问题时不要出现下列情况：教师设计好每一个细节问题，学生顺着教师解题思路解答；有的还是一问一答，还有的是教师说上句，学生说下句，,,,这些设计都不利于培养学生的思维习惯，更不利于学

生的创新。那么在讲解新的数学概念时，教师尽可能地从实际中引出问题，使学生了解这些数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。打通数学与生活的联系，把学生带入富有现实意义的生活情景中教学实践证明，只有真正实现了高效的课堂教学，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，教学实践证明，只有真正实现了高效的课堂教学，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会为他们今后能成为创新性人才奠定基础。