

2023年狗熊吃面包教学反思 面包房里的猫中班教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

狗熊吃面包教学反思篇一

教学目标：

- 1、学会8个生字，会认10个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。学习默读课文。
- 3、通过读文，让学生喜欢童话，培养学生的想象能力。

教学重难点：

- 1、学会田字格中的8个生字，会认双横线中的10个生字。
- 2、能正确、流利地朗读课文。

设计理念：

《语文课程标准》中明确指出：学生是语文学习的主人，教师在课堂教学中应充分发挥学生的主体性。如何在这节课中充分发挥学生的主体性？让学生成为语文学习活动的主人？结合低年段学生的身心特点和已有的认知水平，我力图给学生创造最大的读书实践的空间，以读代讲。让学生读中整体感知，读中有所感悟，读中培养语感，读中积累语言。同时运

用多媒体教学，让学生直观感受文本中语言文字所描述的情境，帮助学生理解“膨胀”“歪七扭八”等词语的意思，激发学生想象，发展学生思维，全面提高学生的语文素养。

教具：生字卡片

教学时数：二课时

第一课时

教学目标：初读全文，整体感知；学习第1——3自然段。弄清莫格身体膨胀的原因，指导朗读；认识、读准生字字音，学写生字。）

教学过程：

一、激趣导入：

- 1、你喜欢看童话吗？说说你都看过哪些童话？
- 2、板书课题，指名读课题，全班齐读。
- 3、读了课题，你想知道什么？

二、初读课文，整体感知

- 1、读课文，要求读准字音，难读准的字多读几遍。教师巡视辅导。
- 2、组内自主识字。教师要注意发现会学习的小组，教学生小组合作的方法。
- 3、检查初读效果。采用抽读生字卡片、“开火车”认读、挑读等形式，大面积检查学生初读情况。

- 4、送生字宝宝回家，点人分段读课文，并正音。
- 5、读了课文，你觉得课文有意思吗？
- 6、你觉得课文哪些地方有意思？
- 7、相机引导，学习课文1-3自然段。了解故事的起因。

三、学习生字

- 2、书写时你想提醒小朋友注意什么？
- 3、教师区别“扇”，并范写，学生在书上描红。
- 4、在本子上练习。

第二课时

教学目标：

- 1、学写后面的四个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。学习默读课文。
- 3、通过读文，让学生喜欢童话，培养学生的想象能力。

教学过程：

一、回顾上文，引入新课

- 1、(出示词语卡片：湍急、倾盆大雨、鼾睡、撑裂、膨胀、震惊)

师：上节课，老师和大家一起初读了课文，学习了课文1——3自然段，这些词语你们还记得吗？谁来给它们打打招

呼。

2、指名读词语。

3、回忆课文的起因部分。是呀！莫格喝了主人喂的掺着酵母的牛奶后，会发生什么事呢，这节课老师和大家一起读读课文的4——6自然段。

二、自由读文，整体感知

2、学生读完课文后，同座交流。

三、感悟文本，读好课文

1、刚才老师看到许多同学都笑了，老师想问问：你们都笑什么？

2、指名说。

3、原来大家都觉得莫格喝了主人喂的掺着酵母的牛奶后，所发生的事情很有趣，所以不由自主地笑了起来。让咱们再好好地读读课文第4、第5自然段，把这件事情中你觉得最有趣的地方划下来。多读几遍，读出自己的感受。

4、把自己觉得最有趣的句子读给小组的伙伴听。

5、班级交流。

交流中，学习句子。

(1)当学生读到“起初，它大得像一只绵羊……它把琼斯太太厨房的墙壁给撑裂了”时，师出示：（），它大得像一只绵羊。（），它大得像一头驴子。（），它大得像一匹拉车的马。（），它大得像一头大河马。（），它把琼斯太太厨房的墙壁给撑裂了。

(2) 请学生填空。

(3) 教师引读，男女生合作读，感悟句子表达的有序、清楚。

交流中，读出情趣。

(1) 当学生读到“只见整座房子膨胀起来……顿时，整座房子都塌了”时，教师出示挂图，让学生直观感受当时的情景，顺势理解“膨胀”“歪七扭八”等词语的意思。

师：孩子们，看到这情景，如果你就是那位琼斯太太，你会怎样呢？

(2) 学生想象当时琼斯太太的动作、语言、表情等。

师：你们说得、做得这么好，相信也一定能将课文中描写琼斯太太当时的动作、语言、表情的句子读好。

(3) 学生练读、指名读、评读、再指名读、齐读。

7、师生齐读第4、第5自然段。

8、琼斯太太的整座房子都塌了，当镇上的人们看到这情景后怎样了呢？指名读最后一个自然段。

9、指名说，镇上的人为什么震惊？

10、指导朗读最后一个自然段。（重点指导读好“非常震惊”“没完没了地长”这两处。）

师：镇上的人看到这情景都非常震惊，担心它会没完没下地长，谁能将刚才看到的情景读出来。

指名读、评读、再指名读、齐读。

四、回归全文，激趣拓展

1、有感情地朗读全文，想：如果莫格没完没了地长，还会发生什么事情，

2、班级交流。

3、师总结：可怜的莫格被赶出城门后，还在没完没了地长吗，它生活得怎样呢？回家后自己读读《面包房里的猫》的第二部分，相信你们会找到答案。

五、自主记、写生字，教师相机指导

请学生自己描红，一边描一边仔细观察每个字的关键笔画在田字格中的位置。

学生独立书写生字，教师巡视，相机进行个体指导。

《语文课程标准》提出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”朗读教学历久弥新，个性化朗读更是个性化阅读的一个重要组成部分和途径，它是以不同形式地朗读，不同理解的朗读，融入自己的`体验，通过对文本的再创造，从而更好的把握和感悟文章含义。

《新课程标准》还指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感、体验品位。”现在语文教学中流行一个字眼叫“语文味”，是指朗读是语文细酌如“味”之佳法。朗读不仅是感悟课文内容的重要手段，也是体现学生语文学习能力的重要特征，重视个性化朗读能充分激活学生的内心世界，引发个性张扬，促进主体发挥，享受阅读教学的无限乐趣。下面让我们抱着欣赏的态度步入

个性化朗读教学的殿堂吧!在教学中,笔者主要有以下几点体会:

1、尊重学生的个性差异。

“一千个读者,就有一千个哈姆雷特。”教育部基础教育司《关于当前九年义务教育语文教学改革的指导意见》指出,“应重视个体差异,尊重发展学生的个性”,“在发展学生语言的过程中,努力培养学生的悟性、灵性,激发学生的创造力”,要重视朗读过程中的感知与感悟。因为学生的表达能力与语言领悟具有个性差异性,他们的理解能力、朗读水平、感悟能力、感悟角度等也各不相同。而这种差异性就决定了表现某一语言材料的神韵与情味并非只有一种读法、一种朗读表现模式。

如以上片段二中我就充分尊重了学生,让学生自己选择朗读方式,结果真是异彩纷呈。

2、体现朗读训练的层次性。

个性化朗读和所有朗读一样,要遵循循序渐进的原则。对于老师来说指导学生朗读要由简到繁,由易到难,由一般训练到实用训练,由浅入深,避免高屋建瓴、急于求成,使朗读训练有它的适度性、层次性、阶段性。本文中从词语教学开始,就为学生的朗读做好了准备,朗读时也是循序渐进,层层深入,从初读,了解内容;到做动作感受再读;再到看课件,产生视觉冲击,升华感受;最后再自由选择表演读。可以说是一环环紧扣,朗读达到高潮!

狗熊吃面包教学反思篇二

活动目标:

1、理解故事的有趣情节,体验作品的诙谐情趣。

- 2、能随故事情节展开想象，尝试续编故事。
- 3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动重点难点：

- 1、重点：理解故事的有趣情节，体验作品的诙谐情趣。
- 2、难点：能随故事情节展开想象，尝试续编故事。

活动准备：

狗熊吃面包教学反思篇三

活动目标

1. 喜爱文学作品，体验猫变大后发生的趣事。
2. 能随故事情节展开想像，尝试续编故事。
3. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

1. 图片
2. 已简单了解酵母的作用。

活动过程

1. 看看越变越大的猫。——幼儿分散自由结伴欣赏图片，教师启发幼儿重点观察图中猫的变化。——引导幼儿说说：你看到了什么？小猫有什么变化？——这是一只面包房里的猫，它为什么会变得越来越大？让我们听听故事吧！

2. 听听面包房里的. 猫的故事。——倾听故事第1节至第7节。——小猫莫格的家在哪儿？它是怎样变大的？——小猫是怎样越变越大的？它变得像什么？（帮助幼儿理解莫格在逐步变大）——引导幼儿讨论：你觉得小猫变大好不好？会发生什么事？为什么？——莫格越变越大，面包房里都装不下它了，它只好住到外面去了，你们猜它会碰到哪些事呢？——倾听故事后半部分。——洪水来了，是谁救了大家？它是怎样做的？——虽然莫格的变大，给大家添了不少麻烦，可是，也正因为它的变大才挡住了洪水，救了大家。

3. 编编有可能发生的故事。——变大的莫格还会遇到哪些事呢？——引导幼儿大胆想像莫格变大以后发生的事情。——帮助幼儿整理续编的故事情节。（如：提示幼儿小猫变大后还会变小吗？会发生哪些事情呢？）

活动建议

1. 活动后，提供角色指偶投放到区角，让幼儿跟着录音讲讲故事，也可根据自己续编的内容，自制指偶在区角中操作讲述。

2. 活动中，也可让幼儿用肢体（借助身体的伸展）来表现小猫吃完酵母后，越变越大的形体，体验变化的乐趣。

附：面包房里的猫

胖面包师每天早晨很早很早就起床去做面包。他先在面团里放上酵母让面团慢慢胀起来，越变越大，再放到炉子里去烤成面包。

莫格是胖面包师养的小猫，每天早上都到面包房去捉老鼠。捉完老鼠，它就趴在炉子边上打瞌睡。

这几天，外面总是下大雨，小猫莫格追老鼠，淋得全身都湿透了。

胖面包师心疼地用毛巾把莫格擦干，把酵母放到牛奶里让莫格喝下去。面包师说：“莫格，你受凉了，吃一点酵母就不会感冒了。”莫格喝了有酵母的牛奶，又趴到炉子边上打瞌睡。

睡着睡着，莫格的身体胀起来，越变越大，越变越大。

一开始莫格变得像绵羊一样大。

后来它变得像马一样大。

再后来莫格变得像河马一样大。

莫格越变越大，面包房里都装不下它了。莫格只好住到外面去。它挡在马路上，汽车开不了，人也走不了。

面包师只好带着莫格往城外走去。他们走到一个山谷的河边，莫格饿得走不动了。

面包师回去把面包和面团都拿来给它吃，莫格吃了以后，身体又胀起来，变得像一头大象了。

教学反思：

大班的孩子开始有自己的观点和辩驳别人的倾向了，所以当故事中有矛盾冲突点时，我给予了他们辩论的机会，最终孩子的辩论分为两派：认为莫格变大是好事的说：莫格可以用自己的身体挡住洪水，保护人们。

认为莫格变大是坏事的说：莫格会影响交通，会把房子撑破，会把别人都食物都吃完等等。通过辩论这种互动形式，孩子们了解了对方的理由，给了自己另一个思考的方向，让孩子们潜移默化中学会如何倾听分析别人的意见和想法，同时也让孩子看待问题也变得更加全面了。

小百科：面包也写作**m**包，一种用五谷（一般是麦类）磨粉制作并加热而制成的食品。以小麦粉为主要原料，以酵母、鸡蛋、油脂、糖、盐等为辅料，加水调制成面团，经过分割、成形、醒发、焙烤、冷却等过程加工而成的焙烤食品。

狗熊吃面包教学反思篇四

活动过程：

1、越变越大的莫格

有一只猫，他的名字叫莫格，莫格身上会发生什么事情呢？

幼儿自主阅读，启发幼儿重点观察莫格的体型变化。

2、故事《面包房里的猫》

倾听故事

幼儿讨论：你觉得小猫变大好不好？会发生什么事？为什么？

教师再次讲述故事。

3、莫格的新故事。

变大的莫格还会遇到那些事？引导幼儿大胆想象莫格变大以后发生的事情。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的'语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

狗熊吃面包教学反思篇五

教学目标：

- 1、正确流利地朗读课文。学习默读课文。
- 2、通过读文，让学生喜欢童话，培养学生的想象力。

教学过程：

一、导入

2、师简单叙述上节课的内容。（莫格蹲在水边找鱼吃，身上被雨淋得透湿。等琼斯太太把它叫回来的时候，它一连打了九个喷嚏。琼斯太太赶紧用毛巾把莫格擦干，然后又给它为了点儿掺着酵母的牛奶，让莫格在火炉边坐着，自己带着雨伞买东西去了。接下来，发生了一件有趣的事儿。翻开书本94页，认真读课文4~5自然段，然后把你觉得有趣的地方用铅笔做上记号。）

二、童趣品文，体验童话。

（一）教学第四自然段。

- 1、请大家读一读课文的第4-5自然段，把你觉得有趣的地方

勾画下来。

2、说一说你觉得有意思的地方。

3、出示“酵母把莫格发起来了……”指名读。

4、莫格怎么会越胀越大？

5、酵母把莫格究竟发成了什么模样呢？

指名读句子，读出莫格的变化。边读句子边比划。

起初，它大得像一只绵羊。

接着，它大得像一头驴子。

后来，它大得像一匹拉车的马。

再后来，它大得像一头大河马。

最后，它把琼斯太太厨房的墙壁给撑裂了。

7、莫格怎么会把那么结实的墙壁给撑裂呢？

8、观看莫格的变化。我们一起去看看莫格的变化？请看大屏幕。

9、看到这种情景，你想说什么？

10、莫格的变化真是太有趣了！像变魔术似的，一点一点地变大，那怎么把这变化过程读出来呢？先自己读一读，还可以加上动作。

11、指名读以上一段话，读出莫格的变化过程。

师评价：莫格的身体胀得越来越大了。板书：越来越大
指名说变化的顺序。

12、有了“起初、接着、后来、再后来、最后”这些表示时间顺序的词，让我们清晰地看到了莫格的变化。

让我们把这些词一起读一读。

你们也能用“起初……接着……后来……再后来……最后……”说出事物的变化过程吗？

13、小结：莫格喝了掺着酵母的牛奶，趴在火炉边睡着了，身体悄悄地像面包似的发起来了，真是有趣极了！让我们再一起来回味一下这个有趣的过程吧！

14、齐读第四自然段。

（二）教学第五自然段。

1、你们还觉得课文中哪些地方有趣呢？

2、指名说。

（1）只见整座房子膨胀起来，歪七扭八的。看图理解“歪七扭八”。

“房子歪七扭八”是什么样子？我们一起来看看。

（2）厨房里伸出粗大的猫胡子，大门里伸出大尾巴，爪子和耳朵分别从卧室的两扇窗户中伸了出来。

平时像头发丝般的猫胡子，现在有多粗？比划比划。

大门里伸出的猫尾巴有多粗？

那爪子和耳朵有多大呢？

难怪现在连房子也被它给撑裂了。谁再来读读这句话？

这个莫格的变化也太不可思议了！让我惊讶不已！

（3）琼斯太太回到家，不禁大叫起来：“天啦，我的房子怎么了？”

当琼斯太太买东西回来，看到这个情景，会是什么表情？指名读上面的句子。

琼斯太太的惊叫声惊醒了睡梦中的莫格。莫格伸了个懒腰，多舒服呀！舒服的莫格可没想到，这个懒腰让整座房子都塌了。

3、齐读第五自然段。让我们再一次感受莫格的神奇变化。

4、小结：真有趣！酵母让莫格神奇的变化，让琼斯太太的房子都装不下了。

（三）教学第六自然段。

1、这镇上的人们看到这幅情景，会怎么想？怎么说？

2、指名读句子。

镇上的人看到这情景都非常震惊，担心它会没完没了地长，最后把整座小镇给撑破。

3、人们有了这种想法，（师生合作）于是，可怜的莫格被赶出了城门。

4、如果莫格就这样没完没了地长，还会发生什么事呢？

学生尽情想象，自由表达，教师肯定。

5、会不会像你们说的那样，明天我们一起走进《面包房里的猫》（二）。

6、现在，有谁来给我们讲今天学的这个故事。看谁能把莫格神奇的变化讲给我们听一听？

三、指导写字。

1、出示“伞”、“歪”指名读。

2、说一说，有什么好方法记住“伞”？

3、谁有好方法记住“歪”。

4、指导写“伞”

5、学生自己描红。

四、总结。

这一节课，我们一起学习了《面包房里的猫》（一），感受到了淘气的莫格因为喝了掺有酵母的牛奶，在火炉边睡觉时被发起来了。变化真是神奇，令所有人都瞠目结舌。