

最新小数的认识教案简案 小数的初步认识教案(优质13篇)

教案的撰写需要教师对所教授的内容和学生的学习情况有深入的了解和分析。以下是一些热门课题的教案模板，适用于不同的教学场景和教学目标。

小数的认识教案简案篇一

青岛版义务教育课程标准实验教科书数学三年级下册第74页。
。

1、结合情境图所展示的数学信息，在解决相关数学问题的过程中，巩固、梳理本单元所学知识。

2、通过巩固、梳理本单元知识所学知识、技能，促进知识系统化，深化基础知识，提高运用所学知识解决实际问题的能力。

3、感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的快乐。

一、创设情境激发兴趣

学生可能提出以下问题：

(1) 1、2、3号海豚谁跳的最高？给他们排排名次。

(2) 兔子和猴子的尾巴谁的短？短了多少？

(3) 企鹅和鲸鱼比赛游泳，谁游得快？

.....

教师有选择的把有关问题板书在黑板上。

二、合作交流，梳理知识

1、回忆知识。

谈话：同学们提出的问题我们都可以用第六单元中学习的小数的知识来解决。回想一下，在这一单元中，你都学了哪些知识？请在小组中交流一下，看看哪个小组的同学最会所学的知识，可对照课本来梳理回顾。

2、梳理知识。

小组合作交流，梳理知识点（给足学生充分的时间思考、交流、）

3、全班交流，构建知识络。

在全班展示交流，教师根据学生的回答灵活板书：小数的意义、比较大小、小数的加减法。

三、独立探索巩固知识

1、谈话：同学们学会了这么多的本领，你能充分利用好你的本领当一名合格的小裁判吗？解决黑板上的问题。

2、学生在练习本上独立解答。

3、学生进行交流，评选合格的小裁判。（在学生进行交流时，都要说明自己的想法，是怎样想的？利用到了哪些有关小数的知识？）

四、拓展延伸解决问题

（一）填一填。

1、用小数表示下面各图的涂色部分。

□□□□□□□□

读作：（ ）（ ）（ ）

2、用小数表示。

（二）解决问题。

（课件出示：）

第一小组同学身高情况统计表

谈话：看，表中呈现了第一小组同学的身高情况。

（请学生在练习本上列算式，引导学生说计算方法）

（3）你还能提出什么问题？在小组里互相交流、解答一下。

（学生提问题、解答问题）

（三）找一找

谈话：在我们身边还有哪些问题可以利用小数的知识来解决？自己先想一想，再在小组内交流。（学生先独立思考，在小组内交流，全班评讲）

五、

谈话：请同学们想一想，你在这节课的学习中表现得怎么样？你认为自己哪一方面做得好？用你喜欢的颜色涂一涂“丰收园”篮子中的苹果，然后在小组内评一评，其他同学的表现。

谈一谈这节课你的收获，还想说点儿什么？

小数的认识教案简案篇二

- 1、知道一、两位小数的含义，能初步应用，会读，会写一位小数。
- 2、联系生活实际，培养学生独立探究与发现意识。
- 3、让学生认识小数在生活中的应用。

理解一位小数的含义。

一位小数与十分之几的关系，两位小数与百分之几的关系。

多媒体课件一套，物品，彩条。

师：这儿有一个小朋友，他要到文具店去买东西，不一会儿就买了一大袋东西。每件物品上都有价格标签，请你们以小组为单位仔细观察每一件物品的标价，按照物品标价的特点分类。

（目的：通过分类让学生把整数分为一类，小数分为一类）

师：那一小组起来汇报，你们是怎么分的？为什么要这样分？

（一类是整元的，另一类物品不是整元的）

第二组数是小数。（用课件分物品）

师：通过同学们的汇报可以看出大家在日常生活中对小数有一定了解，今天老师就和同学们一起走进小数王国，去认识小数。（板书：（小数的初步认识）

（引导学生从生活中去发现小数，通过自己观察，讨论行到小数的含义。）

1、认识零点几，发现一位小数表示十分之几。

出示课件

师：一支铅笔的价钱是0.1元，你们去买这支铅笔需要多少钱？（一角钱）

我们可以发现什么（1角可以用0.1元来表示）

出示一角钱，这是多少钱，帮我数一数有几个一角（10个），也就是多少钱（1元），那么1角是一元的几分之几，1角就是几分之几元（元），我们就可以得到1角就是元。

元与0.1元有什么关系呢？（意思一样，写法不同）

2、出示2角钱

2角钱用元做单位可以怎样表示（0.2元），我们是用什么方式表示的（小数）还可以用分数怎样表示（元）

3角呢、6角呢？

观察：元还可以写成0.1元。元还可以写成0.2元，从中可以发现什么（零点几的数就是十分之几的数）

1、（学生动手操作，巩固零点几的数就是十分之几的数，然后给整数、分数、小数分类）

师：同捉两位同学合作，用米尺量一量，每一根彩色的长度是多少分米？

绿色彩条长1分米，用分数表示是多少米？（米）

还可以用小数怎么表示（0.1米）

红色彩条长3分米，用分数表示是多少米？（米）

还可以用小数怎样表示（0.2米）

课件出示：1角就是元，也可以写成0.1元

2角就是元，还可以写成0.2元

1分米就是米，也可以写成0.1米

3分米就是米，也可以写成0.3米

师：上边这些数，你们能不能分类

1，2，3是整数，是分数，0.1、0.2、0.3叫做小数。

出示小数，观察他们的共同点

（都是小数，都有一个点，小数前一位都是零点几，它们都是一位小数，小数点后面是一位小数）

师：一位小数表示十分之几，十分之几就可以写成一位小数。

对口令（说分数对小数，说小数对分数）

2、在认识一位小数的基础上认识两位小数。

（引导学生学习1厘米=米=0.01米）

出示厘米尺

讨论：用小数这样表示？

3厘米呢？

观察

从中我们又发现了什么（小数点后边有两位数的叫两位小数，用百分之几来表示）

3、认识几点几

用课件让学生认识几点几

师：象几角不够1元，几分米不够1米，如果用元、米来做单位，可以用小数零点几来表示，但生活中呀我们常常遇到超过1元，1米的事，用小数该怎样表示呢？接着我们就一起来研究这个问题。

出示课件

1、这儿有一个小朋友它叫小明，他每年都要量身高，上学前班的时候量的身高是7分米，用小数该怎样表示（0.7米）

现在他长高了，一年级时身高正好是1米，现在他已经是三年级了超过了1米，他的身高是1米几分米，如果用米作单位用小数怎样表示？（1.4米）

2、怎么想的？

（先想4分米是0.4米，再想0.4米和1米和起来就是1.4米）

3、出示钱币图样

师：这道题在大家又会做又会想，我们来观察这些钱币。

1元3角=（ ）元，怎样想

（3角就是0.3元，1元和0.3元合在一起就是1.3元）

5元3角=（ ）元

50元3角=（ ）元

100元3角=（ ）元

小数的认识教案简案篇三

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》在“学段目标”的“第一学段”中提出了“经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识小数”“发展数感”“能在教师的指导下，从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决”“了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一个问题可以有不同的解决方法”“了解数学可以描述生活中的一些现象，感受数学与生活有密切联系”。

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》在“课程内容”的“第一学段”中提出“能结合具体情境初步认识小数，能读、写小数”“能结合具体情境比较两个一位小数的大小”“会进行一位小数的加减运算”“能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释”。

本单元是在学生认识了整数十进制和初步认识分数的基础上教学主要是让学生借助具体的量（米、分米、厘米；元、角、分）和几何直观图，直观感受小数与十进分数之间的关系，初步认识小数。单元内容呈现的方式与分数初步认识相似，仍借助学生熟悉的生活情境，通过人民币、米制系统、面积等直观、半直观模型帮助学生初步认识小数，解决简单的实际问题。

（一）关注生活，引导学生了解小数的含义

1. 重视学生的生活经验。

为学生提供丰富的生活素材，唤醒学生的生活经验，使学生在具体的“量”中展开认识小数的学习历程。

2. 紧密结合生活情境。

在初步认识小数的教学过程中，应重视具体情境下的表述，充分利用学生已有的生活经历和已有的认知，激活相关的经验和相关的知识基础，引导学生在具体情境中感悟小数的含义。小数大小的比较和小数加、减法的笔算方法，也应在具体情境的支持下进行的，促进学习的正迁移。

（二）给足学生独立思考和解决问题的时空，体验解决问题策略的多样性与合理性

在教学例1～例2时，在问题提出后，要给足学生独立思考和解决问题的机会，给足学生与同学分享交流策略的时空。教师要鼓励学生敢于发表自己的见解或提出质疑，对学生的各种策略的评价要有助于提高学生选择策略的能力，并有助于学生合理优化的意识。

（三）正确把握小数初步认识的教学要求

作为小数的初步认识，本单元教学应把握以下两点要求：

二是小数的大小比较和小数加、减法，仅限于一位小数。

小数的认识教案简案篇四

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生能计算一位小数的加减法。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

（1）联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

（2）以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

（3）引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

小学生的很多生活经验，以及他们前面所学的整数及其加减法的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的`迁移作用。教师应充分利用这些有利条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。

作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、角进行计算。

如前所述，简单的小数加减法是一个比较适合学生自行探究的学习内容。教师对学生的`学习潜能要有充分的估计。教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和`提高学生的数学学习能力。

小数的认识教案简案篇五

教学目标：

1、知识目标：

结合具体的情境，理解小数的意义，体会小数的特征。

2、能力目标：

能认读、会写简单的小数，会认物品的价格。

3、情感目标：

激发对数学学习的积极情感。

教学重点：

能认读、会写简单的小数。

教学难点：

会把以元为单位的小数写成几元几角几分的数。

教具准备：

数字卡片。

教学方法：

“引导——自学”法。

教学过程：

一、创设情景，引入新课：

（这个环节给学生5分钟的时间，让学生充分的发表自己的意见想法。）

师：你从主体图里看到了什么？这些数有什么共同点？

生：这几个桃子重0.8千克。

生：这串香蕉重3.2千克。

生：2.7kg读作二点七千克。

生：这些数的中间都有一个小圆点。

生：……

生：书上是这样读的，例如□2.7kg读作二点七千克。

师：你会读0.8kg□3.2kg吗？

可以让学生读给同桌听。指两名学生汇报读法。

师：你们是怎样读小数的？谁愿意说出自己的读法？

生：先读小数点前面的，再读小数点后面的。

师引导学生总结小数的读法：从高位起，一位一位往下读，要注意小数点和小数部分的读法。（提醒学生注意整数部分和小数部分的读法不同）让学生起读两遍，加深理解。

三、探究例2

师：我们学数学就是为了运用，谁来说一下例2中的价格怎么读？分别是几元几角几分吗？（学生回答，教师板书）

生：12.68元读作十二点六八元，就是12元6角8分。

生：18.98元读作十八点九八元，就是18元9角8分。

生：……

元角分

12.68就是12元6角8分

18.98就是18元9角8分

0.85就是8角5分

师：同学们真聪明，说的真好，完成课本103页上面的空格，看谁填的又对又快。完成103页“课堂活动”的第1题和第2题。

师：请同学们打开课本到102—103页，仔细把书在读一遍，如果有疑问和不明白的地方请提出来。

小数的认识教案简案篇六

课本第88、89页例1

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

会读、写小数，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。教学准备：

一、创设情境、引入小数

1、猜价格游戏。

2、出示文具标价牌

书包 4.5 元 文具盒 1.8 元 圆珠笔 3.50 元

铅笔 0.8 元 橡皮 1.52 元 日记本 5 元

(1)、区别整数与小数

请同学们仔细观察这些文具的标价，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

(2) 反馈交流，引出小数

a□左边的这组数是我们以前学习过的整数，右边这组数有一个什么特点？

一、认识小数

1、设疑：对于小数，你了解多少？

2、根据学生的回答，从以下几方面入手

（1）试读小数

a□根据已有经验试读

b□方法小结。读小数的时候，整数部分按照整数部分读法来读，（整数部分是0的读作“零”），小数点读作“点”，小数部分顺次读出每一个数位上的数字。

（2）试写小数。

a□请写一个你最喜欢的小数

b□方法小结，强调小数点的位置。别看小数点小小的，圆圆的，它的作用可大了，它的左边是整数部分，它的右边是小数部分，整数部分和小数部分中间偏下的位置就是小数点的家了。

c□再写出上面的其它小数。

（3）找找生活中的小数

a□生活中你还在哪儿见过小数？（生自由说）

b□小结：同学们说了这么多，看来大家平时真是善于观察，其实生活中小数的应用是非常广泛的，老师也找到了一些小

数，我们一起来读一读。

c□课件出示生活中的小数，指名读，齐读。

3、认识以元为单位的小数的意义

(2) 独立完成课本 88 页的表格。

(3) 反馈汇报，理解意义。

a□课件出示表格，指名回答。

b□理解意义：你知道小数点左边的数表示什么意思吗？（几元）小数点右边第一个数表示什么意思呢？（几角）小数点右边第二个数表示（几分）。

(4) 举例加深理解。

4、自主探究例 1

(1) 课件出示例 1 插图：说说他们在干什么？

(2) 自学例 1 要求：

a□自由阅读，读懂例题 1 的一、二部分。

b□独立思考：130 厘米 = () 米。

c□组内交流自己的想法。

(3) 反馈交流演示评价

(4) 联系实际，加深理解

课前老师布置大家测量自己的身高，现在你能用刚才学的知识，把它换为用米作单位吗？

一、实践应用、拓展练习

第一关：猜谜语，我能行。

师说动物名称，学生猜测后阅读相关资料。

第二关：我会填。

1、做一做中的练习。

2、6厘米=（ ）分米 7元2分=（ ）元

0.6元=（ ）角 7.6米=（ ）米（ ）分米

第三关：配钥匙

第四关：我创意，我做主

用0、1、2这三个数字和小数点组成小数，看谁写得多！

二、总结延伸

1、时间过得可真快，不知不觉一节课就要结束了，在这节课中你有什么收获呢？

2、如果这节课同学们的表现满分是10分，你能用小数为自己组的表现评分吗？

小数的认识教案简案篇七

2、下面是4位同学在学校运动会上的50米跑步成绩统计表，你能从中找

第4课时小数的加减法74节

学生小组讨论，再回答。（教材第97页例4）

第5课时小数的认识单元复习75节

（1）、学生小组讨论。

检测内容：第七单元过关冲刺。

2、一只鸡重1.8千克，比一只鸭轻1.1千克，一只鸭重多少千克？

3、食堂有65.4千克大米，后来又买28.2千克，现在一共有

4、棉纺厂1月份产棉布21.92万米，比2月份少.36万米，

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的养成：

1、（图形题）把图中的阴影部分先用分数表示，再用小数表示。

2、（信息题）看图回答问题。

（1）、从小明家去商场怎样走最近？是多少千米？

（2）、从小明家到火车站怎样走最近？要走多远？

（3）、请你设计一条走遍所有的地点的方案，（不能重复走某条路）并算一算，这条路一共有多少千米？怎样走可以最近？（最后回邮局）

小数的认识教案简案篇八

教学目标：

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
3. 能识别小数，会读写小数。

教学重点：

- 1、能识别小数，正确得读写小数。
- 2、知道十分之几用一位小数表示；百分之几用两位小数表示；

教学难点：

知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。

教学过程：

一、创设情景

- 1、谈话导入
- 2、看学习用品价格并调整价格

(2) 汇报：

板书：45.00、3.20、0.40、0.25

(3) 整数与小数的比较

师：这些数与以前学过的整数有什么不同呢？你发现了吗？

- 3、揭示小数并板书课题

二、探究新知

(一) 小数的读写

1、认识小数点

师：分数中间的那条线我们叫它分数线，那么小数中间的小数点你知道叫什么吗？

板书：小数点

2、小数的读法

(1) 同学试读上面的小数

(2) 读小数时你有什么发现？

揭示读法

举例：18.18读作：十八点一八

(3) 练习开火车读小数

3、小数的写法

(1) 生试着说说如何写小数

举例：十二点七五写作：12.75(强调小数点的书写位置)

(2) 练习写小数

(二) 理解小数的实际含义

1、以元为单位的小数意义

(1) 出示主题图价格表

(2) 试填价格表

(3) 揭示小数在价格中的意义 (小数点每一位都表示什么)

(4) 找找书上文具盒里的小数

2、以米为单位的小数意义

(1) 认识一位小数

师：你知道哪些长度单位？

师：一米有多长？一分米呢？它们有怎样的关系？

课件出示：一米长的线段

师：把一米平均分成10份，每份是多少？用分数表示是几分之几米？

师：写成小数是0.1米. 小数点右边第一位表示什么？(板书：分米)

师：3分米表示几分之几米用小数表示是多少？

练习：0.8米是()分米. 0.7米是()分米5分米用小数表示是()米.

同学互说

(2) 认识两位小数

师：一厘米有多长？米和厘米有怎样的关系？

师：把一米平均分成100份，每份是多少？用分数表示是几分之

几米?

师:写成小数是多少呢?(0.01米)小数点右边第二位表示什么?(厘米)

师:3厘米呢?18厘米呢?

练习:33厘米是()米?0.72米是()厘米?

(3)比较这两组小数有什么区别?

(4)说自身的身高如何用小数表示.

(5)揭示小数在长度单位中的意义

举例:1米31厘米=1.31米

(三)质疑

三、巩固练习

1、想一想,说一说

(1)老师这个月的手机费是85.50元,就是()元()角.

(2)姚明的身高是226厘米,写成小数是()米.

(3)小明买了一盒牛奶,用了两个一元和一个5分,这盒牛奶()元.

2、猜谜语

(1)长颈鹿高度可达5.8米.

(2)丹顶鹤体长1米20厘米写成小数是多少/

(3)大象高度可达3.5米,.重可达5.25吨.

师;看到这些可爱的动物你想说些什么?

3、游戏:蜜蜂采蜜

4、拓展:用2、6、8加小数点能组成多少个小数?

四、课堂小结,浅谈收获

小数的认识教案简案篇九

【知识与技能】

结合长度和人民币的单位,利用直观,认识一些小数的含义,知道十分之几可以写成小数,并能根据十分之几写出相应的小数;认识小数个部分的名称。

【过程与方法】

在获得小数初步认识的过程中,感受十分之几何一位小数间的联系,积累数学活动的经验,体会数形结合的思想,培养比较、分析、抽象、归纳等思维能力。

【情感态度与价值观】

进一步体会数学与生活的密切联系,培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程,提高学生学数学的兴趣,增强爱国情感。

【重点】

认识一位小数的含义。【难点】

理解一位小数的含义。

（一）导入新课

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

（二）探究新知，深化新知

认识整数部分是0的一位小数。

师根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是 $5/10$ 米；4分米就是这样的4份，也就是 $4/10$ 米。

介绍：（边板书） $5/10$ 还可以写成这样的形式：你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

读作：零点五，米就表示 $5/10$ 米。

[键入文字]

米呢？它表示什么？出示教材“想想做做”[键入文字]

3. 完成教材“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

（四）小结作业

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

小数的初步认识

小数

整数部分

小数部分例题：

略

小数的认识教案简案篇十

本节课主要是对《认识小数》整个单元所有知识点的一个考核，检测学生对本单元知识点的掌握程度如何，教学采用了以练习为主，讲练结合的方式，使学生以练为手段，强化各类知识点的实际应用能力，从而内化为自身的'数学思维能力。

本次检测题目比较全面和综合地考查了本单元的重点知识，题目形式多样，而且出题灵活，注重学生对各知识点进行思考、筛选和应用。

从题型的分类上，主要有以下几大块：

一、填空题；

二、判断题；

三、选择题；

四、小数的改写；

五、操作题；

六、解决问题。

其中，重点考查了小数的意义、小数的性质、小数大小的比较和将大数改写成以“万”和“亿”作单位的小数以及近似数。

对于数位顺序表，也有相应的题目来考查，比如将题目设计在填空和判断题上，让学生充分把握题目的提问性上。

大部分学生基本上都能比较好地掌握所学的知识点，但对形式多样的题目考查设计上，却没能比较熟练地解答，似乎还没反应过来。

对于求以“万”和“亿”作单位的小数的近似数时，一部分学生仍然没能较好地掌握，看题粗心。

今后应加强学生对综合性比较强的题目进行训练，这对于学生快速地判断和应用所学知识点将起到不可估量的作用。

小数的认识教案简案篇十一

从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

2、还学生课堂的主动权。

1)先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一

说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

小数的认识教案简案篇十二

本单元选取的三篇精读课文、两篇略读课文都是引导学生在感受爱、表达爱、奉献爱的过程中体会爱的重要性，把握正确的生活态度，树立积极的人生观、价值观。《古诗两首》是本单元的开篇之作，抒发了人世间最普通的友人离别之情，作为感情基石，为学生学习后面的课文打下了基础。

《黄鹤楼送孟浩然之广陵》是唐代大诗人李白所写。孟浩然也是唐代著名诗人，和李白是好朋友，彼此之间情谊深厚。这首诗表达了诗人送别好友时无限依恋的感情，也写出了祖国河山的壮丽美好。诗的前两行叙事，后两行写景，景中却包含着一个诗意的情节：帆影已消逝了，而诗人还在翘首凝望，似乎要把自己的一片情意托付江水，陪伴行舟，将友人

送到目的地。诗人巧妙地将对好友的一片深情寄托在对自然景物的动态描写之中，将情与景自然地交融在一起，含吐不露而余味无穷。

《送元二使安西》的作者是唐代著名诗人王维。安西是指安西都护府，在今天的新疆库车附近。友人元二将要远赴西北边疆，诗人特意从长安赶到渭城来为朋友送行，其深厚的情谊，不言可知。这首诗既不刻画酒筵场面，也不直抒离情别绪，而是别具匠心地借别筵将尽、分手在即时的劝酒，表达出对友人的留恋、关切与祝福，使人不难想到这对好友频频祝酒、殷殷话别的情景。

小数的认识教案简案篇十三

小数的初步认识是学生在数的认识上的一次飞越，它是在学生学习了分数之后来认识了，我们将在第八册全面系统的来认识小数。

教学目标：

1. 使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
2. 使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
3. 使学生会计算一位小数的加减法。

二、教学思考：

教学中的几点尝试：

关于《小数的初步认识》

- (1) 充分利用孩子知识的迁移来学习。学生在日常生活中已

经有了许多关于小数的感性认识，在超市中、商品的标签上等等地方都能找到小数的影子。我们在学习小数时都是在具体的情境中，结合常用的计量单位进行学习的。

(2) 把握好要求□p89的例题教学是通过语言的直接描述借助分数让学生认识0.1、0.01。而到了第八册教材在认识小数时还是通过这样的方式，因此，在教学时我们不要急于求成。只要学生会认、会读、会写就可以了，至于一些练习的编排超常，我想可能是没有看到后面教材的原故吧。

教学中的几点温馨提醒：

1、发现断层，适当填补。

在学习小数时学生的知识支撑是先得学习分数的分母是十、是一百的分数，而这样的知识在分数的初步认识时却没有学习到，这就造成了学生认识时的一个空白区，老师在教学时先可以对这块知识进行适当的复习。

2□p92□在确定每种比赛的前三名时要结合现实意义的大小进行编排。跳远是要看跳的距离的远近，距离越远，成绩也就越好，而50米跑看却是看谁的用时最少，用时最少成绩是最好。这一点在教学时我们教师要注意引导。

3、94页10题、97页4题。在学生观察之后提出“你提出什么问题？”我们发现学生在回答时提出的都是：“平壤和华盛顿的人均绿地面积一共有多少平方米？”、“天津的人均住房使用面积和上海的人均住房使用面积一共是多少平方米”像类似于这样的求和、求差的问题是没有现实意义的。在教学时我们可以把它改为：从表中你了解了哪些信息？你想到了些什么？你能把这些国家人均面积排排序。通过排序你想说些什么？这样做即巩固了小数的读法、大小比较、排序，同时也让学生看到我国的人均面积与国际水平的差异。

4、98页第5页，搞清楚间隔与站数的关系。

文档为doc格式