

幼儿园小班社会参观幼儿园教案 幼儿园 小班社会教案(优秀6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园小班社会参观幼儿园教案篇一

鼠宝宝找朋友。

- 1、理解故事内容，能用简短的语句进行表述。
- 2、感受小动物的特点和故事的情绪。
- 3、学习用“会……又会““会……不会……“的句式说一句话。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、培养探索自然的兴趣。

教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个；阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

- 1、导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁？鼠宝宝是怎么叫的？他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

- 2、教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么？鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁？

3、出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友？出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用“不会……不会……”的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁？他是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用会……不会……的句式，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢？集体模仿小鸭子走路动作。

提问：鼠宝宝又找了谁？他是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用会……不会……的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁？他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快跑？

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？他的朋友是怎么样的？引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4、教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5、引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会…又会…”“会…不会”的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。“不要，不要”。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，“不要，不要”。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫“不要，不要”。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

“吱吱吱，我来了”，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不找到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂图，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会……又会……”、“会……不会……”说说自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以很多孩

子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。

幼儿园小班社会参观幼儿园教案篇二

知道不能随便离开集体和老师。

遵守幼儿园的活动规则。

课件准备：《跟着老师走》故事视频。

播放故事视频《跟着老师走》，引导幼儿了解外出时要跟着老师走。

——小伙伴们出发之前，美美老师对他们说了什么？

——小猴闹闹为什么需要警察叔叔的帮助？

——闹闹为什么说：“再也不乱跑了”？

组织幼儿讨论，引导幼儿联系实际回答。

1. 引导幼儿讨论外出时离开老师会遇到的危险。

——小朋友外出时能不能离开老师？

——如果离开老师容易遇到什么危险？（走失、被车辆撞伤、被坏人拐走等）

2. 引导幼儿了解在幼儿园里也不能随便离开老师。

——在幼儿园里，小朋友能不能随便离开老师？

——如果离开老师容易发生什么危险？（跌倒、有困难时不能及时得到帮助）

小结：在幼儿园里，小朋友们不能走到老师看不见的地方，要遵守活动规则。外出时，小朋

友们不能到处乱跑，要跟着老师走。

带领幼儿进行户外演练活动“我要跟着老师走”。

1. 教师说明演练内容。

1) 幼儿四散在操场上，教师喊口令“来来来，大家来排队，快快快，看谁排的对”。

2) 幼儿快速排在老师后面，一个接着一个排成一路纵队。

3) 教师带领幼儿在操场上走1-2圈。

2. 师幼进行演练活动。

注意观察幼儿在日常活动中遵守规则的情况，及时发现错误行为，引导其纠正；多鼓励、赞扬幼儿的正确行为。

美美老师带着小朋友们去秋游。出发前，美美老师说：“出去玩时，小朋友们要排好队，一个跟着一个走，千万不能离开老师和小伙伴们。不然，遇到危险就糟糕啦。”

小朋友们排着队出发了，美美老师走在最前面，奇奇、妙妙，兔一一、小福、壮壮、闹闹一个跟着一个走在后面。走着走着，闹闹看见了一只蝴蝶，跑去捉。蝴蝶飞来飞去，闹闹追来追去。蝴蝶越飞越远，闹闹越追越远，闹闹离开了老师和小伙伴们。

蝴蝶飞走了，这时闹闹猛地发现自己和老师小伙伴们走散了，

害怕地哭了起来。哭声吸引了公园里的保安叔叔，在叔叔的帮助下，美美老师找到了闹闹。

闹闹扑到美美老师的怀里说：“以后外出时，我一定跟着老师，再也不乱跑了。”

幼儿园小班社会参观幼儿园教案篇三

声音常常能吸引幼儿的注意。水声富于变化，小溪流水、雨水滴嗒、大雨滂沱都能给幼儿留下深刻的印象。本活动旨在通过让幼儿感受不同的水声引起幼儿对周围世界的关注，初步了解事物也是多样的。

- 1、感知不同的水声。
- 2、能敏感地关注周围事物的变化。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、录音磁带“美妙的水声”。

2、水桶、盆、杯子、雨伞、雨衣。

- 1、听“美妙的水声”，辨别是什么声音，有什么感觉？
- 2、下雨天聆听窗外的雨声，辨别雨落在树叶、房顶、地面上的声音。
- 3、打伞或穿雨衣，亲身感受。
- 4、在走廊上放置水桶、盆、杯子、木制品及充气玩具等，辨别、感知雨落在不同物体上的声音。

5、小朋友喝水时，倾听和感知喝水与咽水的声音，说说玩水时，水还可发生什么声音？

1、在玻璃瓶里装入不同量的水，用小木棒敲击出高、低不一的声音。

2、寻找生活中有趣的声音。

活动中我引导幼儿多感官参与，通过看一看、听一听、说一说，画一画感受不同的水声，激发幼儿对身边的事物进行探究，并通过艺术活动创造性的加以表现。满足孩子们的创造欲望。

幼儿园小班社会参观幼儿园教案篇四

1、能主动、快乐地向同伴及幼儿园内熟悉的人问好，知道要做个有礼貌的孩子。

2、认真倾听、理解故事，学说礼貌用语“你好”、“再见”，尝试运用体态语言辅助礼貌用语的表达。

3、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。

4、增强合作精神，提高竞争意识。

绘本的多媒体课件一份；幼儿园工作人员向小朋友问好的录像五段；立体纸塑人物两个；自制的《找朋友》歌曲图谱一张。

一、游戏导入，快乐问好

教师组织《找朋友》游戏，导入主题。

教师介绍游戏规则和玩法，幼儿在找朋友游戏中复习敬礼和

握手等动作。

二、故事欣赏，学习问好

教师分段讲述故事，幼儿倾听理解故事，学习礼貌用语并用动作辅助表达。

提问：悠悠和马哥哥怎么打招呼的？和羊姐姐呢？悠悠又是怎么样和熊奶奶打招呼的啊？悠悠和马哥哥时做了什么动作？和熊奶奶打招呼时做的是做什么动作。

小结：我们和不同的人问好要用不同的方法，和小伙伴要招招手，和长辈要鞠躬。

教师带领幼儿向故事角色问好。

三、游戏翻新，行为练习

教师鼓励幼儿向不同的人问好，然后教师依次播放幼儿园这些工作人员回应的录像。（本班班主任老师、陌生教师、保健医生、门卫爷爷、礼仪小标兵、本班幼儿的妈妈……）

小结：我们用不同的问好方法和遇到的不同的人要用不同的方法打招呼，打招呼的时候还要有肢体动作。

四、激励迁移，养成礼仪

教师出示自制的《找朋友》歌曲图谱，清唱歌曲：“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，招招手呀（鞠个躬呀），笑咪咪呀，你是我的好朋友，再见！”

教师依次出示立体纸塑人物小姐姐和老奶奶，请幼儿一边唱歌曲一边练习问号的动作。

提问：客人老师是我们的长辈还是小伙伴，那我们要怎么样

和他们打招呼啊？

幼儿集体在歌曲声中和客人老师打招呼。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。

幼儿园小班社会参观幼儿园教案篇五

- 1、认识几种常见的车子，了解洒水车的基本构造和用途。
- 2、通过观察比较，感知洒水车的特殊功能。

ppt课件：会唱歌的车

幼儿园课件

救护车

消防车

警车

洒水车

(1) 这是什么车？洒水车是什么样子的？

(2) 请你们仔细看一看，洒水车上有什么东西？它们有什么用？

(3) 洒水车有什么用呢？它在什么情况下工作？

洒水车来的时候会发出什么声音？

(4) 师带领幼儿模仿发出洒水车的声音。

洒水车的车头和卡车差不多，车身是一个大水箱，
里面装满了水，水箱的周围有排水管，水由排水管喷出，
把马路冲洗得很干净。

洒水车，叮咚响。

马路上，常来往。

喷出股股水花来，

干干净净又凉爽。

游戏玩法

(1) 幼儿围成圆圈站立，教师扮演洒水车司机，
教师随着音乐边开洒水车边唱歌，司机双手做洒水动作，
面向司机的幼儿必须立即躲闪表示避开水，司机自转洒水，
全体幼儿理解返回自己的座位上，
游戏可进行2—3次。

(2) 变换角色让幼儿扮演洒水车司机进行游戏。

幼儿园小班社会参观幼儿园教案篇六

新人园幼儿，总是缠着教师要找妈妈。尤其是晚上离园时，每位家长都急切地想第一个接到自己的宝宝，有的家庭是多名成员同时来接。有的家庭则是今天爸爸妈妈接，明天爷爷奶奶接，后天又是叔叔阿姨接。众多家长陌生的面孔，给教师接待离园工作带来了极大的挑战。同时，我们也感觉到，在晚离园环节中存在着不安全的隐患。为此，根据小班幼儿的年龄特点，我采取设置情境的方法，让幼儿在其中获得亲身体验，并逐渐促使孩子产生自觉的自护行为，养成良好的离园常规习惯。于是，便有了《不跟陌生人走》的活动。

1. 知道不能跟陌生人走。
2. 模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。

一位陌生人由其他班教师扮演，零食若干。

1. 情景体验：陌生人走进班里来接小朋友陌生人：我接毛毛和东东。

这两名小朋友坐着不动，只是怀疑地看着陌生人。

陌生人：我是你们妈同事，我带来了许多好吃的，跟我走吧，我把好吃的都分给你们，好吗？(陌生人拿出几个包装漂亮的巧克力、薯片等食品)这时，毛毛和东东看到食物后马上站起来，走向陌生人。又有四五个小朋友也跟着走向陌生人，还有的小朋友伸手要陌生人手里的食品。

陌生人：还有谁想跟我们一起走？我们还要去游乐场玩呢！（又有两个小朋友站起来，跟随陌生人往外走。）

教师：（拦住）你们干什么去啊？你们认识她吗？幼儿摇摇头。

教师：这位阿姨，你知道这些小朋友的妈妈叫什么名字吗？陌生人：不知道。

教师：你知道小朋友们的家住在哪里吗？陌生人：不知道。

教师：这位阿姨不认识你们的妈妈，不知道你们的家住在哪里，你们还能跟她走吗？幼儿：不能（小朋友们纷纷走回了自己的座位）。

2. 提问引导

教师：为什么不能跟她走呢？幼儿：她不认识我的妈妈。

幼儿：她不认识我的家。

幼儿：不走。

幼儿：好吃的里可能有毒药。

教师：阿姨带你们去游乐场玩，你去吗？

幼儿：不去。

3. 小结教师：不认识的人就是陌生人。陌生人来接时，小朋友千万不要跟他走。如果陌生人拿出好吃的。要带我们去游乐场玩儿，我们也不要跟着走，我们要等谁来接才走呢？幼儿：等爸爸妈妈来接。

教师：对！只有等到爸爸妈妈或家里人来接才能走。爸爸妈妈没来的时候不要着急，要跟老师在一起。如果爸爸妈妈们都来接时，你们也不要着急，要等老师看到你的爸爸妈妈后，叫到你的名字才能离开座位去找爸爸妈妈。

4、教师自然引出儿歌《妈妈没来我不急》，引导幼儿一起朗诵。

5、幼儿模拟体验离园情景。等教师念叨小朋友的名字后才能站起来离开座位，自然走到院子里游戏。活动自然结束。附儿歌：《妈妈没来我不急》幼儿园，门儿开.爸爸妈妈都接来。毛毛妈妈没有来.急得毛毛哭起来。陌生人，走过来.千万不要去理睬。别乱跑，慢等待.爸爸妈妈一定来。

新小班刚刚入园，幼儿哭闹、家长焦虑的现象，加重了早来园、晚离园环节的工作难度。虽说教师对于这两大环节的工作早有心理准备，但在应对的过程中确也感到紧张和不安，生怕出现一些安全问题。我园一直注重对幼儿进行自我保护意识与能力的培养，教师对幼儿进行安全教育的意识非常强。针对上述问题，教师们及时采取了有效的措施加以解决。首先，幼儿园实行了接送卡制度，每张接送卡上都有幼儿及家人的合影，家长持接送卡来接幼儿，教师依卡了解持卡人是否是孩子的家人.确认后方可让家长接走，及时有效地缓解了教师对孩子家长还不太熟悉的状况。其次，教师精心设计了一系列教育活动.试图通过活动来提升幼儿自我保护的意识与能力。本活动就是其中之一。在活动的设计和过程中，教师注重根据小班幼儿的年龄特点，利用情景设置法，具体形象地创设了真实情景，让幼儿通过亲身体验去感受跟陌生人走的危害，使幼儿获得了有益的生活经验，达到了教育的目的。可以说，整个活动自然化、生活化，提升了幼儿的自我保护能力，并能帮助幼儿逐步建立起良好的离园常规。

这次活动设计缘于我班小孩子经常出现的纠纷。记得那天彬彬带来了一辆赛车，漂亮的外形、多功能的玩法顿时吸引来了无数羡慕好奇的目光，大家都想过把瘾，探个究竟。可是无论怎么商量，彬彬都是一口拒绝，理由是：“这是我的玩具，我想一个人玩，不高兴给小朋友玩。”急得小孩子们只好干瞪眼。后来在我的介入下，彬彬才勉为其难地和同伴们分享了一番。其实，这种拒绝分享和合作的行为，在小班小孩子身上非常典型，有时，即使出现了分享和合作的积极行为，但技能上也是缺失的。为此，我就以小孩子们这种常见的纠纷为内容，采用巧妙的活动形式，让他们在玩乐中萌生

与同伴分享的意识，习得合作的技能，在玩乐中悟得：一个人玩得快乐，一起玩更快乐。