

语言彩虹教案中班反思 彩虹中班语言教案 (通用8篇)

幼儿园教案是幼儿园教师为了提高教学效果和课堂管理而制定的教学工具。初二教案的编写要充分考虑学生的学习能力和学科特点，做到因材施教。

语言彩虹教案中班反思篇一

- 1、欣赏故事，理解故事的内容，尝试学说故事情节。
- 2、感受故事中彩虹色的花帮助朋友，乐于助人的美好情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备

《彩虹色的花》ppt

活动过程

(一) 出示彩虹色的花，引起幼儿兴趣。

师：今天老师带来了一朵花，你们觉得漂亮吗？

师：这朵漂亮的花有哪些颜色呢？你觉得它的颜色跟谁很像？

师：你们能给她起个好听的名字吗？对了，她就叫彩虹色的花，我们一起来听一听她的故事吧！

（二）彩虹色的花和小动物的故事

师：一天，一只小蚂蚁走过来了，花儿姐姐跟小蚂蚁打招呼：“小蚂蚁你好呀，你要去哪呀？”小蚂蚁说：“我要去外婆家，可是前面有一个大水洼，我过不去。”

师：如果你是花儿姐姐，你愿意帮助小蚂蚁吗？怎么帮呢？

师：我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的！花儿姐姐说：“小蚂蚁我送你一片花瓣吧！小蚂蚁乘着花瓣做的小船渡过了大水洼。”

2、小蜥蜴

师：又过了一天，看，这是谁呀？

师：它的名字叫蜥蜴。我们来看看蜥蜴的表情，看看它开心吗？蜥蜴为什么不开心呀？我们一起来听一听故事里是怎么说的！小蜥蜴说：“我要去参加森林舞会，可是我没有漂亮的衣服，我不高兴。”（动作）

3、小老鼠

师：接下来花儿姐姐还会遇见谁呢？你们来猜猜看！

师：花儿姐姐的花瓣越来越少了，如果你是花儿姐姐，你还愿意帮助别人吗？我们一起来看看花儿姐姐是怎么做的。

鸟妈妈从天空飞来，彩虹色的花就和它说：“你好小鸟，你为什么会飞呀？”鸟妈妈说：“因为我有翅膀所以我会飞，今天我的宝宝要过生日了，我从早上就在找生日礼物了，可是没有找到合适的。”

5、刺猬

现在请你和周围的小朋友一起说一说，然后请小朋友讲给大家听

（三）故事结尾

师：花儿姐姐还有花瓣吗？（出示ppt□现在她没有花瓣了，她还是一朵美丽的花吗？为什么？（引导幼儿说出它还是一朵美丽的花，因为她热心、善良、帮助别人。）

师：你们帮助过别人吗？你帮助了别人什么事情？

风吹走了最后一瓣花瓣，她已经没有一点力气了，寒冷的冬天马上就要夺走它的生命了。小动物们都从远处跑过来，大家都想起了花儿姐姐曾经给过自己的帮助。

漫长的冬天终于过去了，春天又来了。草地上又开出了彩虹色的花。

（四）画彩虹色的花

你们想不想把彩虹色的花留下来帮助更多的朋友呢？老师给你们每人准备了一朵花，我们把彩虹色的花画出来吧！

活动反思

其实每个故事都有一个创作背景，创作的深层内涵，要事先挖掘这个故事的内涵，深入浅出，用适合儿童心理特点的语言表达出来，借故事让孩子学习做人的道理。我认为阅读就要贴近孩子的生活，以此为切入点，孩子们才会以愉快的、主动的情绪完整的欣赏故事内容，并将自己融入情节中，迁移自己的情感体验，懂得帮助朋友和得到帮助都很快乐。

语言彩虹教案中班反思篇二

活动目标：

- 1、熟悉绘本主要内容，理清故事主线。
- 2、通过猜测与寻找，尝试理解“宝贝”的多种含义。
- 3、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友的快乐。

活动准备：

- 1、《彩虹的尽头》ppt2 绘本《彩虹的尽头》幼儿人手一本。

活动重点：

熟悉绘本主要内容，理清故事主线。

活动难点：

通过猜测与寻找，尝试理解“宝贝”的多种含义。

活动过程：

一、出示封面导入

师：有两只小动物听说在彩虹的尽头藏着宝贝，它们想去寻宝。看看它们是谁呀？（重点认识獾）

师：他们会找到什么宝贝呢？

2、师小结：亮闪闪的水晶、金光闪闪的金子、银子（珠宝），这些东西呀，都是宝贝。

二、阅读绘本内容

1、共同阅读故事开头部分，引导幼儿猜测故事发展。

师：看，它们穿过树林，看见了谁？

师：松鼠对着一堆东西说：哇，我的宝贝，我最美的宝贝，它的宝贝可能是什么？

师：狐狸和獾找到它们要的宝贝了吗？接下来它们又会遇到谁，会不会找到宝贝呢？就请小朋友自己去看看书吧！

三、幼儿自主阅读，大胆讲述自己的想法

1、提出阅读要求

2、幼儿自主阅读

3、师幼交流画面内容

(1) 师：刚才，小松鼠的宝贝是什么呢？小松鼠为什么要把橡果当成它的宝贝？

幼儿学说小松鼠的语言。

(2) 师：鸭妈妈的宝贝又是什么呢？鸭妈妈为什么要把小鸭子当成它的宝贝？

学说鸭妈妈的语言。你是妈妈的宝贝吗？

(3) 师：兔子爷爷的宝贝呢？它为什么要把回忆当成宝贝呢？你有没有什么宝贵的回忆呢？（幼儿分享自己的回忆）

(4) 师：獾和狐狸有没有找到它们的宝贝呢？它们找到的宝贝又是什么？

四、完整欣赏绘本

师：到底它们的宝贝是什么？我们一起来阅读这本书吧！

师：原来它们的宝贝是什么呀？它们终于发现，原来找宝贝，找宝贝，宝贝就在它们身边啊！

五、情感迁移。

1、师：你们有宝贝吗？是什么东西？为什么是你的宝贝？

2、师：那你们有没有好朋友宝贝？你的好朋友宝贝是谁？和你的好朋友宝贝拉拉手，转个圈，抱一抱，亲一亲吧！

活动反思：

语言彩虹教案中班反思篇三

中班幼儿对“宝贝”已有了朦胧的概念，但他们认为的“宝贝”大都是物质方面的，对于“宝贝”更深层次的涵义并不理解。《彩虹的尽头》是一个寓意很深的故事。它通过獾和狐狸在寻宝途中与小动物之间的对话，从而悟出“宝贝”的真正涵义，是一个由物质到精神上的升华。因此根据中班孩子的年龄特点，将绘本进行了取舍，借助《彩虹的尽头》这个绘本，引导中班幼儿在已有知识经验的基础上对“宝贝”的涵义有更深入的理解。

1. 初步理解故事内容，知道每个人都有属于自己的宝贝。

2. 大胆猜测，愿意在同伴面前表达自己的想法。

3. 感受故事中温馨快乐的气氛。

ppt课件、知识经验准备、图片、音乐

一、出示画面，引出话题。

提问：这是谁？猜猜可能它们想去干什么？你觉得宝贝是什么？

二、理解故事，了解宝贝的多样性。

（一） 倾听故事第一段，了解獾和狐狸想找的宝贝。

它们想去干什么？它们到哪里去找宝贝？

（二） 理解松鼠和鸭妈妈的宝贝，知道不同动物的宝贝都不一样。

1. 观察画面，理解松鼠的宝贝。

遇到了谁？松鼠的宝贝是什么？

小结：松鼠的宝贝就是松果，因为冬天到了，松鼠要储存足够的食物，吃不到食物它会饿死的。原来宝贝可以是食物。

2. 猜猜、说说鸭妈妈宝贝。

猜猜鸭妈妈的宝贝是什么？为什么？

师幼互动：表演鸭妈妈和小鸭子。。

小结：鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，因为鸭妈妈很爱它的宝宝。原来宝贝可以是最爱的、最亲的人。

你是谁的宝贝？为什么？

（三） 观察画面，理解獾和狐狸的宝贝，提升宝贝的含义

幼儿学獾和狐狸开心、快乐的游戏。

獾的宝贝是什么？狐狸的宝贝是什么？

小结：獾的宝贝是狐狸，狐狸的宝贝是獾，原来宝贝还可以是好朋友。

三、完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

小结：听完这个故事，我们知道了松鼠的宝贝是它离不开的食物——松果，鸭妈妈的宝贝是它最爱的孩子——鸭宝宝，獾和狐狸的宝贝是它们的好朋友，它们都找到了属于自己的宝贝。

四、回归生活：你有自己的宝贝吗？你的宝贝是什么？为什么？

活动以“宝贝”引出全文，以獾和狐狸寻找宝贝为主线，通过猜一猜，看一看，说一说多种方式帮助幼儿理解“宝贝”的真正涵义。在每段故事中，联系幼儿的实际经验，情感迁移，层层递进，一步一步将物质宝贝提升至情感方面的宝贝。在教学过程中，对于孩子的反馈与引导处理的有所欠缺，没有把握住反应的最佳时间。在今后的教学过程中，逐渐积累经验，提升自我，以幼儿为主体，不断反思总结，相信会有更大的进步。

语言彩虹教案中班反思篇四

1、培养幼儿的观察力，想象力，感受彩虹的气势美。

2、发展幼儿的语言表达能力。

1、彩虹图片一张、录像机及录像带

2、字卡若干

3、录音机及音乐带

4、实物投影一台

5、知识经验准备：认识彩虹

1、直观表达法

2、视像法

1、录像欣赏：彩虹，引起幼儿的注意。

2、录像中有什么？它们都有哪些颜色？

3、彩虹姐姐有几种颜色？她是什么时候才出来和小朋友一起玩呀？彩虹姐姐像什么？（鼓励幼儿说出自己不同的看法）

4、老师配乐朗诵诗歌，请小朋友结合图片欣赏。

5、你们喜欢这首诗歌吗？说一说自己的感受。（鼓励幼儿结合图片说出不同的感受）

6、教师完整朗诵儿歌一遍，然后请幼儿跟着念2至3遍。

7、听音乐做动作退场。

1、科学领域：科学小实验《彩虹的形成》

2、艺术领域：蜡笔画--彩虹

3、生活中的.渗透：留意生活中哪些东西像彩虹，引导幼儿观察。

4、环境中中的渗透：制作彩虹布置环境。

5、家庭教育：家长带领幼儿在雨后观看彩虹，丰富彩虹的相关知识。

语言彩虹教案中班反思篇五

1. 能仔细观察画面，简单说说故事的内容，有阅读的兴趣。
2. 愿意帮助他人，感受关切之心的重要。
3. 感知故事中象声词运用的趣味性。
4. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

《两条彩虹》的教学课件。

1. 解读封面

孩子们，你们喜欢听故事吗？今天老师带来了一本好看的故事书，你们想看吗？

请仔细看看书的封面，你在封面上看到了什么？（彩虹、鲜花、熊）

彩虹、鲜花、熊奶奶可能会发生什么样的故事呢？一起来看看吧！

2. 欣赏故事，理解内容

(1) 出示第2面，引导观察。

熊奶奶怎么了？你从哪里看出来的？（温度计、毛巾、药、脸红红的）

我们小朋友也生过病，生病的感觉怎么样？现在，熊奶奶就很难受，她的心里会想些什么？（想要有人陪）

(2) 出示3-5面，体验关切之情。

谁会来看熊奶奶呢?教师放ppt[]让幼儿回忆,第一个来看熊奶奶的是谁?(小狐狸)听给熊奶奶送来的是什么?为什么要送蜂蜜?听听小狐狸是怎么对熊奶奶说的。一起学学。

第二个来看熊奶奶的是谁?(小白猪)它给熊奶奶送的是什么?为什么要送水?

师小结:在生病特别是感冒的时候,多喝水会通过小便把身上的垃圾排除体外。听听小白猪是怎么对熊奶奶说的?一起学一学。听了小白猪的话,熊奶奶的脸上怎么样?(笑眯眯的)原来看望生病的人,对它说一些好听的话,会让人觉得开心。

现在胡教师就是熊奶奶(头饰),谁来对我说一些让我开心的话。

(3)出示第6-8面。

你有什么好办法帮助他?(幼儿自由讨论,大胆想象发言)

(4)出示第9-11面。

青蛙大叔用鲜花在熊奶奶家窗子外面架起了一道鲜花彩虹,对着窗子大声喊了起来:“熊奶奶,快打开您的窗子吧!”(幼儿跟学)

熊奶奶看到青蛙大叔用鲜机架起的彩虹,高兴地说:“啊,太美了,和我梦中见过的彩虹一模一样。”熊奶奶是怎么说的?这时,天上也出现了一道彩虹,熊奶奶看到天条彩虹高兴地拍起了手。

熊奶奶看到彩虹,她的病竟然好了,青蛙大叔、小狐狸、小白猪好开心呀!它们为什么开心?(朋友开心,我们就开心)

3、帮故事起名字

讲到这儿，我们还没给故事起个名字呢！谁愿意来？

4、再次欣赏故事一遍。把好听的故事讲给起他没听过的小朋友听。

故事通俗易懂，情感深厚，对是非规则概念刚刚萌芽的中班孩子来说，建立一种纯真、互助、友好的情感也许比什么都重要。在活动过程中，教师注重运用角色对话式方式来表述，以促进幼儿的个性发展，建立一种为善唯美的情感元素。在互助合作中表达自己的想法更让这个年龄段的孩子开始有了与他人交流、交往的初步尝试。

语言彩虹教案中班反思篇六

1、知道彩虹是下雨后出现的自然现象，它是由红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种颜色组成的。

2、让幼儿以彩虹为线索进行大胆想像，创作。学习用七种颜色画出彩虹。

3、鼓励幼儿大胆正确的上色。

4、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1、雨后带幼儿观察彩虹，“彩虹图片”

2、幼儿用书，纸。

3、水彩笔、绘画纸。

2、夏天下雨的时候会打雷，闪电，这样的雨叫什么雨？

小结：下雨过后，太阳出来了，我们就看到天空边有一条彩虹。所以，雨过天晴就能看到彩虹。

4、观看彩色图片。引导幼儿从彩虹的外形、颜色等欣赏。知道彩虹是由赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色组成的。

5、彩虹宝宝真调皮，喜欢到处找朋友做游戏，它喜欢和谁做游戏？站

6、教师出示彩虹作品并讲解彩虹绘画过程。

7、请幼儿选择油画棒、颜料、棉签、水彩笔等自己喜欢的绘画材料绘出彩虹。

8、将彩虹纸剪成云朵布置活动室或引导幼儿画出彩虹后添画景物。

1、幼儿结合自己的感受画彩虹，你想请彩虹宝宝和谁做朋友，请你把它画下来，教师巡回指导。

2、幼儿结合自己的感受画彩虹，教师巡回指示。

3、鼓励幼儿大胆落笔，运用多种技能表现自己的的想象中的彩虹。

4、启发幼儿抓住自己的感觉，大胆发挥想象，创造性地表现自己所要表达的彩虹。

1、出示幼儿的作品，观察是七种颜色，引导幼儿分辨颜色排列变化规律是否对。

2、交流彩虹和谁交朋友做游戏。

请家长在日常生活中带幼儿观察雨后的天空。

此次活动中，幼儿们感知了彩虹的七种颜色，以及颜色的排列的顺序。同时，幼儿们尝试以彩虹为线索进行大胆想象、创作。幼儿大胆交流自己的作品《彩虹真美丽》，个别能力

较弱的幼儿不会画彩虹，需要老师指导和帮助。科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，幼儿经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到幼儿的探究活动中。注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，幼儿语言不完整，注意对回答适时补充，并善于及时捕捉幼儿随时闪现的智慧火花，给他们表扬与激励。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫 戴 八种颜色。

语言彩虹教案中班反思篇七

中班幼儿对“宝贝”已有了朦胧的概念，但他们认为的“宝贝”大都是物质方面的，对于“宝贝”更深层次的涵义并不理解。《彩虹的尽头》是一个寓意很深的故事。它通过獾和狐狸在寻宝途中与小动物之间的对话，从而悟出“宝贝”的真正涵义，是一个由物质到精神上的升华。因此根据中班孩子的年龄特点，将绘本进行了取舍，借助《彩虹的尽头》这个绘本，引导中班幼儿在已有知识经验的基础上对“宝贝”的涵义有更深入的理解。

1. 初步理解故事内容，知道每个人都有属于自己的宝贝。
2. 大胆猜测，愿意在同伴面前表达自己的想法。
3. 感受故事中温馨快乐的气氛。

ppt课件、知识经验准备、图片、音乐

一、出示画面，引出话题。

提问：这是谁？猜猜可能它们想去干什么？你觉得宝贝是什么？

二、理解故事，了解宝贝的多样性。

（一） 倾听故事第一段，了解獾和狐狸想找的宝贝。

它们想去干什么？它们到哪里去找宝贝？

（二） 理解松鼠和鸭妈妈的宝贝，知道不同动物的宝贝都不一样。

1. 观察画面，理解松鼠的宝贝。

遇到了谁？松鼠的宝贝是什么？

小结：松鼠的宝贝就是松果，因为冬天到了，松鼠要储存足够的食物，吃不到食物它会饿死的。原来宝贝可以是食物。

2. 猜猜、说说鸭妈妈宝贝。

猜猜鸭妈妈的宝贝是什么？为什么？

师幼互动：表演鸭妈妈和小鸭子。。

小结：鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，因为鸭妈妈很爱它的宝宝。原来宝贝可以是最爱的、最亲的人。

你是谁的宝贝？为什么？

（三） 观察画面，理解獾和狐狸的宝贝，提升宝贝的含义

幼儿学獾和狐狸开心、快乐的游戏。

獾的宝贝是什么？狐狸的宝贝是什么？

小结：獾的宝贝是狐狸，狐狸的宝贝是獾，原来宝贝还可以是好朋友。

三、完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

小结：听完这个故事，我们知道了松鼠的宝贝是它离不开的食物——松果，鸭妈妈的宝贝是它最爱的孩子——鸭宝宝，獾和狐狸的宝贝是它们的好朋友，它们都找到了属于自己的宝贝。

四、回归生活：你有自己的宝贝吗？你的宝贝是什么？为什么？

活动以“宝贝”引出全文，以獾和狐狸寻找宝贝为主线，通过猜一猜，看一看，说一说多种方式帮助幼儿理解“宝贝”的真正涵义。在每段故事中，联系幼儿的实际经验，情感迁移，层层递进，一步一步将物质宝贝提升至情感方面的宝贝。在教学过程中，对于孩子的反馈与引导处理的有所欠缺，没有把握住反应的最佳时间。在今后的教学过程中，逐渐积累经验，提升自我，以幼儿为主体，不断反思总结，相信会有更大的进步。

语言彩虹教案中班反思篇八

1、培养幼儿的观察力，想象力，感受彩虹的气势美。

2、发展幼儿的语言表达能力。

1、彩虹图片一张、录像机及录像带

2、字卡若干

3、录音机及音乐带

4、实物投影一台

5、知识经验准备：认识彩虹

1、直观表达法

2、视像法

1、录像欣赏：彩虹，引起幼儿的注意。

2、录像中有什么？它们都有哪些颜色？

3、彩虹姐姐有几种颜色？她是什么时候才出来和小朋友一起玩呀？彩虹姐姐像什么？（鼓励幼儿说出自己不同的看法）

4、老师配乐朗诵诗歌，请小朋友结合图片欣赏。

5、你们喜欢这首诗歌吗？说一说自己的感受。（鼓励幼儿结合图片说出不同的感受）

6、教师完整朗诵儿歌一遍，然后请幼儿跟着念2至3遍。

7、听音乐做动作退场。

各领域中的渗透

1、科学领域：科学小实验《彩虹的形成》

2、艺术领域：蜡笔画——彩虹

3、生活中的渗透：留意生活中哪些东西像彩虹，引导幼儿观察。

4、环境中中的渗透：制作彩虹布置环境。

5、家庭教育：家长带领幼儿在雨后观看彩虹，丰富彩虹的相关知识。