

最新思想品德培训总结 个人思想品德总结 (优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

思想品德培训总结篇一

时光飞逝，转眼一年的时间过去了，我在党组织和行领导的精心培育和教导下，通过自身的不断努力，无论是在思想上还是工作上，都取得了长足的发展和巨大的收获，现将工作汇报如下：

思想上，我积极参加政治学习，理解掌握“三个代表”重要思想，用心牢记“八荣八耻”人生荣辱，从而树立正确的价值观。在行期间，我严格要求自己，遵守行纪行规。政治上要求进步，常利用闲暇时间学习党章党纪，积极向党组织靠拢，行领导也给了我极大的帮助，多次让我作为群众代表参加党内的活动，使我在思想上得到质的飞越。

工作上，入行以来，我一直在会计营业部，曾担任过现金收付岗，现金龙头柜，现任会计结算岗，但不管走到哪里，我都会看到各位师傅兢兢业业的身影，也是从他们身上我看到了自己的不足，这样，在我做任何一项工作的时候，我都会严格要求自己，努力做好每项工作。尽管有时也会遇到挫折，可是只要想到我身边有那么一群可爱可敬的战友，我就会信心十足。我会跟他们一起刻苦钻研业务，争当行家里手。我坚信，在今后的的工作中我会做的更好。

我工作过的岗位大部分在前台，通过近半年来与客户的真心

交流，我明白了这项工作要的就是十分的认真，满心的真诚和百分百的热情。每天，当我带着这些走上岗位，当我在一天忙碌之后听到客户对建行的肯定时，我就会很满足。

以上就是我在这一年里学到的，短短一年的时间让我收获的比任何时候都丰富。以后的路会很长，但因为有了战友，我相信我的步伐会更矫健，也许就应了那句话——没有，只有更好。我一定会努力，让自己成为一名更好的建行人。

思想品德培训总结篇二

不知不觉中又一个学期过去了，在此期间九年级上学期的教学任务按计划完成了，在教学中既注重知识的传授，更注重了学生的心理发展和良好习惯的培养，以及能力的提升，但是也有不尽人意的地方，回想半年工作，自己感想颇深，为来年更好的开展工作，我特总结如下：

通过教学，让学生树立了正确的世界观、人生观和价值观，培养了学生正确的自尊心、自信心，提高了抗挫折能力，为将来更好地适应社会生活打下了良好的基础。

通过本学期的教学，学生初步形成了适应现代社会所需的心理素质，学会了如何在平时的学习、生活中锻炼良好情绪，培养坚强的意志和面对挫折的信心和勇气，增强了法制观念。

本学期除了课堂教学之外，积极参加了学校的各种活动，认真参与学校的教育改革，全面实施素质教育，认真开展心理健康教育，全面提高了学生的素质。

2、把教改模式：寓明理、知事、动情、养成四环节寓于课堂教学之中。“明理”在指导学生分析理解教材的基础上使学生掌握了法律常识。先要求学生自学看书讨论，教师在加以指导，在讲解过程中作到清透活，使学生对所学知识产生浓厚兴趣，对所学易于接受。“知事”在讲解法律知识的同时，

结合相关案例进行分析，使学生知道在现实生活中如何去做。
“动情”在教学过程中我注重创设情境，激起学生强烈情感。
“养成”通过这一环节的落实，使学生养成良好的行为习惯。

3、使后进生也扬起了希望的风帆，对学生产生了浓厚的兴趣，很大程度上改变了“陪读”的状况。

4、爱心普照暖人心：爱心可以给人以温暖，以自信，只有爱心普照一朵朵含苞未放的花蕾，才能竞相开放，我用真心去关心，爱护每一位学生，同时也得到了学生的尊重。

5、认真备课，做到每一节课，都像设计一件艺术品一样，精心设计每一个环节。

6、采用多种教学手段进行教学。如：多媒体、录音机、投影仪等以创设良好情景，加大课堂容量，使课栩栩如生吸引学生。

7、认真家访积极同学生谈心。课下进行心理疏导，作学生的知心哥哥。

8、认真开展课外兴趣小组活动。开阔了学生视野，巩固了所学知识，提高了能力。

9、认真做好后进生转化工作，并有记录，收到明显效果。

本学期虽克服自身困难，努力工作，但工作中仍有好多不足，如成绩不是特别突出，对学生的关心不够，优等生和学困生的辅导工作不是很到位，自己的业务水平提高有限，导致个别学生成绩教差。有些学生对政治课缺乏兴趣等，我会在以后的工作中不断改善。

汲取教学工作的经验教训，在教学工作中重视创设生动活泼的教学情景，营造愉快的融洽的教学氛围，让政治课鲜活起

来。充分体现了素质教育的要求，促进学生全面发展。

(1) 每两周开一次时政述评论坛。为学生提供一个自主性充分得到发挥的舞台，学生在收集整理资料后进行交流，去述评，从而提升了能力。中考试题的时代性，从国家，社会生活的热点新闻问题切入，进行命题，旨在考查学生是否真正关注社会现实生活，参与社会生活。所以，这方面的功夫要做早，作好。平时除了充分利用消化时事小册外，还要让学生广泛收集相关的时政热点新闻。以培养学生理论联系实际的思维习惯。以及对时政热点新闻的敏锐感，提高学生的学习积极性和主动性。

(2) 重视学生的综合能力的培养，尤其要增强学生的应考能力。如何审题，如何提取有效信息，如何多角度思维，如何组织答案。等等。这些都要多花时间经常训练。选取有代表性的题目讲清讲透。中考试题的设问都力求让学生有话可说，鼓励学生有自己的见解，展现学生的个性。考查学生的发散思维能力。这是开放性特点的体现和要求。所以我们老师要敢于和善于“放手”，提供机会，创设情景，让学生多见，多想，多动手去做。

(3) 重视发挥政治课的德育功能，进行正确的情感，态度和价值观的培养。敏锐地把握课堂契机进行理想道德教育，爱祖国爱社会主义爱家乡教育。中考试题注重让学生在读题和答题中受到教育，凸现和发挥政治学科的特点和本质要求。这是中考试题具有教育性特点的体现。我们政治教师要当好这方面的引路者。

总之，教学工作要以课本为基础，从学生的实际出发，从社会实际出发，把握时代脉搏，用活课本，活用时政热点新闻，坚持理论联系实际，让政治课鲜活起来，让学生动起来。

思想品德培训总结篇三

随着实施课改新教材教学实践的全面展开与深入，灵活多样的教学方式以及丰富多彩的学生活动已经走入了我们的课堂。在本堂课的教学中，我认为如何从单纯注重传授知识走出来，关注学生主体本身、关注学生的发展，实现“从学生中来到学生中去”，真正提高教学的有效性，要做到：

教师是课堂教学的组织者，在课堂教学中起穿针引线的作用，把各个教学环节有机地连接起来，引导学生在体验过程中去感悟，发现问题、解决问题，把学生反馈的信息进行重组、加工，使学生能在积极有效、高质量的互动和探究中实现教育目标。根据教学的三维目标和学生的实际，我对教材从内容到结构做了调整和整合。引导学生先在一定情景下自我诠释和澄清建立同学友谊的方法和意义，最后再落实到教材中首先要阐述的友谊的“界定”，突出了教材的“真挚的友谊”重点上。只有这样，学生才能学会学习，注重学生体验学习的过程和获得知识的过程，从而实现由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者、指导者、参与者。

教材是实施课程标准的基本工具，是教与学的基本依据，只有认真钻研教材，要立足教材同时不拘泥于教材，正确理解教材的内容和意图，才能使课堂教学实现教学目标。我的教学对象是进入初中时间不长、基本形成了新的集体的预备年级学生，同学之间还需要进一步相互关心、相互欣赏，如何增进同学友谊，这是同龄学生必需学会的。尤其在新的集体初步形成后，同学之间可能会因为社会环境、性格的差异使友谊面临着考验，如何通过这节课把同学之间的普遍性问题搬进课堂，在课堂中讨论解决，明确指导学生掌握建立真挚的同学友谊的方法，尤其是要指导突破学生勇于做诤友的难点，来实现课堂教学目标达成。在教材处理上，我淡化了友谊含义的讲解，而是从学生生活实际出发，由学生之间彼此真诚的交流，引出学生自觉产生“建立真挚同学友谊”迫切愿望，内化为主动学习，掌握扩大积极的交往圈、争做诤友

的方法，用学生自我体验和教育，自然感悟出对真正的友谊诠释，让学生了解提高和规范自己道德行为对个人、集体乃至社会的意义。

我认为，倡导思想品德课的探究学习，学习内容应以问题形式直接呈现出来，使学生成为知识的发现者。本堂课创设情境，通过“我和朋友的第一次交往”，学会同学间的相互关心与欣赏；通过交流分享，懂得同学间要真诚相待，勇做诤友；通过“交友大会餐”，扩大积极的交往圈，增强同伴间的交流与合作。从课堂生成的情境出发，以学生的活动体验为载体，促进师生、生生的交流与互动。这种学习方式是一种主动学习，体验感悟知识结论的学习方式。

本节课对学生的训练，基于学生交流中的自我体验和感悟正确观点的形成，评价的获得来自于学生间相互交流和老师问答式交流中。在课堂教学中，评价的目的是促使学生对自己的学习进行反思，使学生更明智、更理性地进行学习。学生需要的是带有真情的、恰倒好处的、中肯的表扬。我认为，当学生的回答很好时，我们教师要给予真诚的表扬；当学生的回答“残缺不全”时，教师要指明努力的方向；当学生的回答背道而驰时，我们应委婉地进行引导，只有这样明确的、求实的评价才有利于学生学到知识、获得发展，才能深深打动学生的心灵，才能成为学生内在的、不竭的学习动力。

随着新教材的使用，会随时地暴露出一些问题，不应追求形式上的花哨和热闹，我们要面对处在多元价值社会背景下不断发生变化的学生，在思想品德学科的教学实践中，克服急功近利和浮躁心态，力争每节课都实实在在地、或多或少地解决一些反映时下学生思想实际的问题，日积月累总会有收获的。只要我们能正视这些问题，在实践中不断探索、反思，在反思中不断改进、学习，通过提高教师自身素质，积极采取对策，就一定能真正提高课堂教学的实效。

思想品德培训总结篇四

今年有幸再次任教高三年级，在低调踏实中觉得日在过得飞快，就这样按部就班地来到了寒假了，回想这一学期，对比去年稚嫩地任教高三，今年有些些感受。

首先，当今形势下的高三政治学科定位要准，高考是指挥棒，高考是语数外加2b科目的形式，我们是2b，我们是不可以在高三开局的时候就去占用学生过多的时间，特别是我所任教的班级，我们的政治科目只有45分钟，为了让更多的学生首先能拿到大学的船票，我们得全力支持语数外，当然我们也要过得，所以如何权衡，我只能鼓励学生要向45分钟要效益，让45分钟产出最大化。

其次，发挥备课组作用，制定科学合理的阶段性复习计划。我们高三共有三位政治老师，在刚进入高三学期的时候，我们就针对这届学生的实际情况制定了合理的阶段性复习计划和阶段性要达到的预期目标。我们整个高三的复习工作就是严格按照这个标准来执行的，这也为我们高三工作的顺利进行做好了指导性的工作。在每周的集体备课过程中我们都会将自己的看法和搜集的高考信息和资料进行共享，从而有效地提高了复习备考的质量。另外在平时只要遇到问题大家就会相互交流讨论，并且能灵活运用网络媒体的作用。

再次，夯实基础，做实一轮复习。寒假之前，我们结束了高三的一轮复习，在一轮复习中，基础知识是要扎实夯牢的，需要把书读厚，如何在把书读厚与45分钟之间做好协调是很考验人的，我们做了如下应对，一、我们选用的事《世纪金榜》这本资料，上课前5分钟让学生快速填写，哪怕是照着答案抄写也可以的，然后学生再读5分钟，熟悉知识点，并且画出自己觉得重要的部分，做简单的记忆。二、老师做点拨，主要是点拨易错易混点，并且预测可能考察的地方和考察的形式，还有把这节课有联系的本模块内及模块之间的相关内容启发给学生。三、写生再度读书，并且自主构建知识网络，

从而让学生由点-线-面上全面掌握知识。四、习题巩固，精选具有代表性的题目，不在多，而在切合本课的易错易混点上，另外每节课尽量争取有一个大题目，能把这一节课的知识串联起来，从而让学生对本课知识更有一个整体上的把握。五、尽量最后留3-5分钟的时间给学生自己闭目回顾一下。

再次，多授之以“渔”，培养学生的能力。知识是无限的，在高三的题海中学生就更会很茫然，光凭教师给他们传授知识是远远不够的，而且现在高考中更多是对学生能力的考查，而非简单知识的记忆，所以教师在复习的过程中不能因为时间短任务重，而对学生能力的培养需要花费的时间多，就忽视了对学生能力的培养。考虑高三学生的实际情况，侧重对他们能力的培养也是不现实的，这项工作只能是渗透在知识传授过程中。例如，要求学生至少要有两个本，一个是教材知识内容的体系归纳整理本，其中不但有自己结合教师所讲授的内容归纳整理，还要有在教师指导要求下让其归类整理的相似知识点，通过这项内容的整理加深了学生对教材知识的熟练掌握程度，也提高了他们的分析归纳问题的能力。另一个本就是习题纠错本，将在平时作业和考试中发现和做错的典型题整理下来，而且在整理的过程中学生还要有对每道题的详细分析，主要是要说明出错的原因等，这样做的目的是要让学生自己发现问题的根源，防止下次再犯，另一个好处是为后期答疑阶段整理复习资料。

最后，走近学生了解学情。我个人特点是有点内向，与学生交流不是很多，这可能会导致师生之间的相互不理解，从而影响教学效果也影响教学心情。今年的三个班级截然不同。但与学生相处都比较开心，平时上课时注重于学生进行情感态度价值观的沟通，以踏实的心应对教学，以真诚的心与学生做朋友。另外平时注重时事热点，经常以热点引入本课课题，让学生觉的有听下去的心情。学无止境，我会在教学中在与学生的共同相处中，不断学习，不断提升自己。

思想品德培训总结篇五

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，为此要我们写一份总结。那么如何把总结写出新花样呢？以下是小编精心整理的小学思想品德教师个人总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

思想品德教学要以学生的生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思想品德教学就是从多方位多角度改变传统的思想品德教学的某些弊端，使思想品德教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思想品德为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思想品德教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。本学期的思想品德教学总结如下：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。

学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配

合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

运用开放式的评价考核。评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”

（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思想品德课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思想品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思想品德教育，才能真正提高思想品德教育效益，提高学生的道德素质。