

2023年高一历史教学计划中外历史纲要 教学计划 高一历史教学反思(大全5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高一历史教学计划中外历史纲要教学计划篇一

无处不在的精品-在2班上辛亥革命一课，讲到袁世凯篡夺革命果实，我从课件里调出来袁世凯的人物像，学生发出了惊讶的声音，不是一、二个人，几乎是全体学生，我便问：难道这个袁世凯和你们想象中的袁世凯有很大的差距吗？学生们点头，并补充：真实的袁世凯怎么哪么矮小啊？（注，我投影的袁世凯正和一群高大的手下站在一起）难道袁世凯一定要高大吗？我心里也在问自己，学生们为什么会有这样的印象呢？接着，我又补充了袁世凯脚不灵便，生有子女三十几个。学生们好像更好奇了，顺水推舟，我引导：邓老师讲的内容都是图书馆里《袁世凯传记》里读过来的，你们与其下课打闹，时间花在闲话，闲心，闲思方面，还不如多读一些历史传记呢，可以增加人文素养。学生点头称是。

也是在这节课上，我介绍了年幼的小皇帝溥仪被袁世凯逼迫下台，可怜兮兮地淡出政治中心。学生们大多也知道末代皇帝，但对于溥仪的经历并不清楚，我就说：学校图书馆空着呢，里面躺着溥仪的回忆录《我的前半生》和《我的后半生》，读了这两本书，中国近代的政坛风云，名人轶事也可以窥见个大概了。

又说到黄花岗起义中的林觉民，在屏幕上打出了《与妻书》，我说这是感天动地的信呀，学生好奇，我便翻译给他们：意映我妻，你看到这封信时，我已与你永别了，你现在还是现

世的.一个人，而我已是地下的一个鬼了。个别学生有所触动了，大部分还没有多大感觉，可能与我设置方式有问，如果配上图像和哀感的音乐，再让感性化的学生朗读，是不是更能打动人呢？思考中。另，我又介绍了《与妻书》的姊妹文：袁枚的《祭妹文》、韩愈的《祭十二郎文》、诸葛亮的《出师表》。

扩大学生知识面，引导学生涉猎书籍，我觉得有必要。

高一历史教学计划中外历史纲要教学计划篇二

历史月考反思

一年一度的月考又结束了，在本次考试中成绩很不理想，原因很多，为了能取得更大的成绩，需要经验教训，为此就期中考试的情况作以简单分析：

一、学生方面：

1. 史实不清，是致命的弱点。
2. 部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。
3. 解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。
4. 看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。
5. 不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6. 学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因，八年级是中學生两极分化最严重的时期，好学生可以考90分左右，而差生只能考20分左右，差距太大。

二、其他方面：

1. 本次考试试题出的偏难，题量大涉及范围较广。
2. 期中考试前时间紧，内容多，期中复习时间少，这也是考试成绩不好的一个原因。

针对上述原因，在今后我应努力做到：

1. 课堂上老师的授课对社会知识的讲解要透彻，观点要明确，点评要到位。不能出现是是非非，模棱两可的情况。
2. 单元测试和课堂练习要围绕教材，难易得当，切不可脱离学生的实际。
3. 学生的课堂讨论或合作学习，课前要作深入调研，要充分把握好这个“度”。
4. 根据教学进度和学校的实际情况，结合教材尽可能多安排一些理论联系实际的社会实践活动。
5. 对学生课堂听课、讨论、回答问题等的评价要客观公正，不可盲目表扬和一味的说好。

另外对老师教给学生一些学习方法和复习方法也很重要：

1. 每一节课布置给学生具体的内容，然后小组抽背，课代表抽背，之后串联知识体系，使有个完整的历史概念。
2. 统一思想，强化基础训练；摆事实，讲道理，明了历史学

习的重要性。请一些在历史学科成绩有突飞猛进的同学介绍学习经验，明白历史成绩的提高并不是高不可攀。

3. 教给学生读书和思考问题的方法；习题讲评不只是知识的再现，更关键的是技巧的提升；合理安排课堂，体现主体知识，重视结构体系；重视能力的提高。

4. 多搜集材料。运用多种教学手段，课上调动学生的多种感官，使对本科内容产生浓厚的兴趣。

5. 课下多和其他学生进行沟通，倾听学生的心声，接近学生之间的距离，这样有助于教学工作的顺利进行。

总之，通过本次考试，我认识到自己还存在许多问题和不足之处，在新的教育形式下新课程、新教材、新理念，教育、教学的实际体验是全新的，而实践经验还相当有限，还有待于长期不断的探索和努力，从而在今后求发展。

本次考试虽已结束，但更艰巨的任务还在后面，我将加倍努力争取期末考试

高一历史教学计划中外历史纲要教学计划篇三

这是对教师的最基本要求，也是对教师的最高要求。认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条列地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，一定要抓住课堂上的45分钟，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

上好课，注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的

掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。可谓是一举两得。就是平时我们所说的“温故而知新”。

高一历史教学计划中外历史纲要教学计划篇四

新课程的教学不仅要求教师备好学生和教材，而且对教师自身素质和能力也提出了更高的要求。我想结合自己在新课程改革过程的所见、所闻、所经历，所感想，谈谈教师在备课及课堂教学中应注意的问题。

新教材与旧教材相比，结构上确定专题型教学体系，弥补了过去教材中国史和世界史相对分裂的不足，使之更加适合时代的需要；新教材内容丰富、图文并茂、形式多样的优点，也给学生和教师提供了更广阔的阅读和选择空间。但是新教材对许多编写者来说，毕竟是第一次，她的不足也是显而易见的，如跨度大、跳跃性大、难度高、内容多、课时少等。这就要求我们的教师面对新教材时，少一些抱怨，多一点扬长避短的精神。教材即材料，我们引领学生，去解决诸多历史问题和现实问题的真实依据；是学生情感培养和价值观养成的借助平台。它的作用是被我们“用”，而不是用来束缚我们的教学。

教科书不是唯一的课程资源。我们要依据课标、依托教材，大胆合理的对教材在宏观上进行整合和整体设计，微观上适当的进行取、舍、增。充分发掘各种课程资源，以简驭繁，化难为易，最终引领学生实现对课本的超越。

(一)注意史论结合。史论结合是历史学科本身的特点。在掌握史实的基础上，通过思维活动，抓住其必然的本质的因素，形成历史概念，掌握历史规律，形成对历史本质的认识。

(二)分析和理清知识层次或结构。充分利用课本的目录，探求章目、节目和子目之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解；同时又能系统化课本知识，形成知识网络，学生通过

平时不断地回顾、巩固，考试中，特别是在做大题时就能做到“信手拈来”，而能不或尽量少地减少知识点的遗漏。

(三)、提炼和概括要点。学习历史必须理清线索，掌握要点，这是将厚书读薄的一种有效的学习方法。所谓“要点”，就是历史事件和历史概念的骨架，是历史“链条”中的重要环节。提炼要点，必须具有逻辑概括的能力，这样才能从繁杂的内容中提炼出记忆的要点，从而以纲带目，化难为易，执简驭繁。

(四)、仔细推敲词句阅读中学历史课文，必须对教材重点和难点中的有关词句予以充分的注意和深刻的理解，进行一番“咬文嚼字”，仔细推敲，这样才能正确、深入地认识历史事件的本质，进而达到培养智能的目的。

(1) 抓关键的字词。仔细领会，有利于对历史事件的理解和记忆。

折的发展历程、基本线索和主要特征。

(3) 抓表示因果关系的词句。例如，关于中国民族资产阶级的特点：……它一开始就受到外国资本主义和本国封建势力的压迫和束缚（因），因此，中国民族资产阶级有反对外国资本主义侵略和本国封建主义压迫的要求（果）。掌握了事物之间的因果关系，就可凭借推理来加深对教材的理解。

(五)、圈点批划

所谓圈点批划，就是做记号（圈、点、划）和写批注。它的作用是：

(1) 可经常提醒我们细心读书，用脑思考，加深印象，帮助记忆；

(3) 可通过由表及里，由此及彼的理解和“再创造”，使书本知识真正为自己所掌握，创作出新东西。

总之，圈点批划是用自己的思路 and 语言对教材所作的不断加工、分解和初步消化，也是把书本知识化为自身知识。

高一历史教学计划中外历史纲要教学计划篇五

本组对新课程标准下如何教学备课有以下几点反思：

在备课时要有强烈的资源意识，努力开发利用教材、图书馆、互联网等资源，为我们的课堂教学服务。明白教科书仅仅是学生学习最重要的一种资源，而不是唯一的资源，历史老师只是最重要的人力课程资源，学生也是重要的课程资源。因此备教案同时也要备学案。为学生提供哪些课外阅读？什么情况下开展历史知识竞赛，组织历史专题讲座、观看历史题材的影视片等。都要预先计划好，做到有备无患。备课过程中要本着有利于丰富学生的历史知识，扩大涉猎的知识面；有利于因材施教，提高学生实践活动能力和综合运用知识的能力；有利于对学生进行德育、审美教育。正确认识并处理好课内外教学的关系，努力使课堂教学与课外活动有机地结合起来，并互相促进。

《课程标准》把原有的学科体系浓缩为数十个专题。但其本身所具有的教育任务和教育功能与学生掌握基本历史信息的要求并不矛盾。《课程标准》中“知识与能力”指出：让学生掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物，历史事件和历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索，作为基于历史知识信息传递的教学课堂，就必须要在对知识点进行归纳的基础上引导学生掌握基础知识的方法和技巧。在这一方面上，忌讳只是勾划知识，让学生死记硬背，而这恰恰是历史教学中最容易犯的毛病。如果在教学中不摒弃让学生完全地记诵知识点，不教给学生掌握基本知识点的方法和技巧，那就绝不是新理念下新课程的历史教学。