

地名有学问综合实践教案设计(优质8篇)

教案不仅仅是一份计划，它还是一份指导教学的重要文件，可以帮助教师提高教学质量。下面是一些中班教案的实例，希望能够给中班教师提供一些教学的参考和指导。

地名有学问综合实践教案设计篇一

1、复习生字词

2、同学们都有自己的梦想吗？指名说（用上假如说一说。）

二、导疑与导思

1、但生活中并不是都处处美好，还有许多悲惨的事情。

出示图：风中的小树，渴望鸟妈妈的小鸟，坐在轮椅上的孩子看了这些你想说些什么？

2、出示图和诗句：自读，读出感情小树在寒冷的北风里，缩着身子，轻轻叹息。

小鸟呆在家里，苦苦等待，饿得哭泣。

他坐在屋里，望着窗外的小树和飞燕，默默流泪。

指名读，齐读，再自读。

3、看了这些，你们的心情好不好，你们愿不愿意帮助他们？

老师送给你们一支马良的神笔。有了它你就能实现你的愿望。

4、假如你有一支马良的神笔，你会给小树画什么？

指名说出示句子：我要给窗前的小树画个红红的太阳。

红红的太阳给人的感觉怎么样？

再出示句子：让小树在冬天也能快活地成长。能不能快乐地把节读一读。

出示小鸟图和小孩图，你会给他们画些什么？自选一节读给同桌听。

出示句子：我要给小树上的小鸟画许多好吃的谷粒。

鸟妈妈再也不用到遥远的地方去寻食，让小鸟呆在家里，苦苦等待，饿得哭泣。

齐读句子。

说一说你会给不幸的西西画什么？

出示句子：我一定给不幸的朋友西西画一双好腿，还他一个健康的身体。

齐读句子。

说说西西有了好腿后他会怎么样？

用自己喜欢的方式背2、3节。指名背。

5、说一说我们身边都有哪些不幸的事？说一说你怎样去关爱他们？

6、把你美好的愿望写下来：

出示句子：假如我有一支马良的笔，我要给

[假如(网友来稿)教案教学设计]

地名有学问综合实践教案设计篇二

23假如(第一课时)

教学目的:

- 1、认识9个生字,书写“食、场”等字,感受字的形体美。
- 2、初读课文,把住重点句子,把课文读通读顺。

重点难点:

- 1、认识生字词,学习书写,记忆易错字。
- 2、通过重点句子的朗读指导,把课文读通读顺。

教学准备:

多媒体课件、苹果图片、录音机

教学过程:

一、故事铺垫,激趣揭题。

- 1、师讲故事《神笔马良》,感悟“神”。

上课之前,老师讲个故事给你们听,好吗?

从前,有个小男孩,叫马良,他有一支神笔,哗,这支神笔可神啦!他画蝴蝶,蝴蝶就翩翩起舞,画小马,小马就会嘀哒嘀哒地跑起来……总之画什么就有什么。他用这支神笔为穷人做了许多好事。

2、师生交流，揭题《假如》。

假如你有一支这样的神笔，你想画什么？指名说（三、四名）

假如有一支这样的神笔该多好啊！今天我们就来学习23课《假如》

师板书：假如，齐读课题。

二、初读课文，学习生字。

1、学生自由读课文。

2、课件出示带拼音的生字。

（1）自由读，同桌读

你找到神笔吗？（生：没有）没关系，我请来了魔术袋帮忙，只要你记住它们的名字，魔术袋就会带你去找神笔。

先自由叫叫它们的名字，再读给同桌听。

（2）请小老师带读，师正音，再齐读。

哪位同学来叫第一排魔术袋的名字？（生读一个生字）其他同学跟他读！

（请读音准的两个小老师带读，此过程老师重新带读，来强调易读错的字，如：良、缩、康、操）

好，全班大声地叫它们吧！（一个字读两遍）

（3）去拼音，开火车读。

同学们读得真响亮！我们来开开小火车吧，火车来咯！（出

示课件)

师：火车火车哪里开？生：这里开这里开！

师：你的火车往哪开？（一小组读完后问）生：往左开（或往右开）

3、识记字形（重点问：缩、遥、健、操）。

谁来告诉魔术袋？

4、拨荷叶游戏，学词语。

（1）自由读，齐读

同学们把名字都记住了，魔术袋就带我们上船去找神笔了。

（课件：袋渐变小，放入船里）好，我们出发！

（课件：荷叶挡住去路）河上的荷叶妹妹们睡着了，挡住了我们的去路。来，睡来叫醒她们，请她们让让路。

一个同学声音太小了，叫不醒她们，我们全班一起来！（点击荷叶，荷叶拨开，船前进）向果园前进！

三、再读课文，领会诗情。

我们终于来到果园了。（课件出示果园）

果园的阿姨有话想对我们说，认真听听：小朋友们，欢迎你们来到果园，你们想找的神笔就藏在苹果里。可是你们要把课文读通，才能送苹果给你！

那我们赶紧来学课文吧！

1、听课文录音，弄清楚：课文分为几小节？每一小节的开头

都是什么？

2、重点引导突破朗读难关。

我们要读好课文，首先要读好这四句话（出示课件）

（1）假如我有一支马良的神笔，我要给窗前的小树画一个红红的太阳。

（2）假如我有一支马良的神笔，我要给树上的小鸟画许多好吃的谷粒。

（3）假如我有一支马良的神笔，我一定给不幸的朋友西西画一双好腿。

（4）假如我有一支马良的神笔……

自由读，指名读，师范读，再指名读（第一句）

现在请同学们自由地读读，读不好的地方多读几遍。（两名生读这四句话）

谁来读一读第一句；谁能读得更好？

看同学们读得那么起劲，老师也想读了，请听。

谁还能比老师读得更好的？！（指朗读好的一个）

读得多好啊！其他同学也像她这样读吧！生齐读。

3、分四人小组，选其中一节读。

下面，请同学们从前面三小节中选自己喜欢的一小节，读给你小组的同学听。注意要读正确读通顺。师巡视指导。

4、派代表读，生评价。

师：1，2，3生：坐端正

（读通奖个苹果，里面都没苹果。）怎么都没有的呢？

全班来读试试看！

5、学生齐朗读课文。

同学们读得真好！婆婆刚才送了个大苹果给我们班，看（出示大苹果，师打开苹果，里有神笔），神笔终于找到了！

只有一支神笔，给谁呢？下面我们来赛一赛，看谁能把“食、场”写得最好就送给谁！

四、指导书写难写的字（食、场）

1、观察，发现。

看看书本，谁来说说怎样才能把“食”字写好呢？指名说（观察书上的田字格作回答）

写“场”的时候要注意什么？指名说

2、师范写，生练写

请看老师来写这两个字，你们书空。（课前板书好两个田字格）

好，你们在书本上写写这两个字，看哪位同学写得最好看？

3、展示、欣赏、评议。

展示写得最好的，送大苹果，里面有神笔。

要同学仔细观察，认真写就可以把字写好的。

今天，我们就学到这，下课！

五、板书

23假如

作者邮箱：8730566@

[假如(网友来稿)教案教学设计]

地名有学问综合实践教案设计篇三

11、北风和小鱼

拟2课时

累计

第89课时

第2课时

教学目标

- 1、理解课文内容，能正确、流利、有感情地朗读和背诵。
- 2、初步培养学生读书时动手圈画的习惯。
- 3、懂得做人要谦虚谨慎，要有自知之明，不可妄自尊大。

重点难点

重点：能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

难点：懂得做人要谦虚谨慎，要有自知之明，不可妄自尊大。

教学简要过程及重、难点的突破

一、精读训练：

1、学习第一自然段：

（1）听课文录音，提问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，用铅笔画出来。

（2）它们怕北风吗？（怕）从哪儿看出来？

（3）指导朗读：你觉得北风怎么样？（强大、凶）

大家都害怕它。这时，北风表现得怎么样？

2、学习第二自然段。

（1）指名读。

（2）北风是怎样说这句话的？（得意）指导读。

3、学习第三自然段：

（1）你怎么知道小鱼不怕呢？做给我们看看，

（2）说明了什么？什么意思？练读。

4、学习第四自然段。

实施修改意见

多媒体演示：

青草变黄，

梧桐树落叶，

鸟儿进窝。

气极了的北风猛吹一口气，这时发生了什么事呢？

那小鱼冻死了么？

5、学习第五自然段。

北风看不见小鱼了，为什么会非常得意呢？

小鱼真的没有了吗？它们到哪里去了呢？

齐读第五自然段。

三、总结：

北风和小鱼，你喜欢谁？为什么？

一、朗读背诵

1、反复练习朗读。

2、分段度背。

3、有感情地背诵。

说说为什么河面上结冰，水底却不冷？

精搜彩集创信息息

精彩创意：

总结：

北风和小鱼，你喜欢谁？为什么？

实施修改意见

作实业践设活计动

必做：

1、抄写生字新词两遍。

2、正确、流利的背诵课文。

实施修改意见

教学札记

内容概括：这篇介绍了关于冰花, 北风和小鱼教案教学设计第二课时，希望对你有帮助！

地名有学问综合实践教案设计篇四

假如（第二课时）

第一课时主要教学流程：

一、介绍神笔马良的故事（课件）

二、配乐范读课文，初读课文，学习生字词

（试读、自主记字形、一字开花）

三、整体感知课文

(一) 自由试读，思考：小作者想用马良的神笔给谁画什么？

(二) 分节指名朗读课文，正音评议

四、学习第一自然段

1、自由读。思考：小作者的第一个愿望是什么？

2、指名读，并板书

师：冬天到了，寒冷的北风刮起来了，你现在就是那棵窗外的小树，缩着身子，轻轻叹息，你在说些什么呢？（学生想象回答）

指生再读，鼓励加上自己的动作来进行。

师：是啊，可怜的你在刺骨的风中快受不了啦，这时，小作者画的那个红红的太阳真的挂在了天边！阳光下的小树，你又会说些什么呢？（“谢谢你，我现在可暖和了！”……）

再指读。

3、师：让我们象小树那样快活地读一读吧！（齐读）

4、小作者还有哪些愿望呢？我们下节课再来学习。

五、巩固生字词（去拼音）

六、写字教学（学写“寻、哭、双、体、操、场”六个字）

重点指导：“休”和“体”，另外指导“寻”等

板书：用马良的神笔给小树画太阳

第二课时教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能根据自己的能力背诵全文或其中几节。
- 3、初步感知诗歌的特点，试着自己做一回小诗人，用“假如”说几句话。
- 4、发挥想象，引导向往和追求美好事物。
- 5、有关爱他人、保护环境的愿望。

教学准备：课件、实物投影

教学过程：

课前板书：23、假如

小树太阳

用马良的神笔给小鸟画谷粒

西西好腿

一、复习巩固

导入：今天我们来继续学习23课《假如》。（指板书）

（一）复习生字词

我们首先来给生字宝宝们打个招呼吧！

1、小火车读生字卡片。

2、师：瞧，生字宝宝们手拉着手来了。小朋友，先试着自己叫叫它们的名字吧！

自由读课件中的词语：健康、遥远、粮食、寻找、操场等。

3、指生读。

（二）复习课文主要内容及第一节

师：请小朋友把书本打开，翻到108页。上节课我们知道，课文的小作者有好多愿望，都有些什么呀？（生答：给小树画太阳，给小鸟画谷粒，给西西画双腿。）（生回答得或简或繁都可以）

而她的第一个愿望就藏在课文的第一节。让我们再一起读读课文的第一节。（生齐读课文第一节）

（二）学习正文

（一）学习第二节

1、小姐姐接下来想帮助谁呢？（小鸟）

2、请小朋友自己读一读第二小节，想一想小姐姐为什么要给小鸟画谷粒呢？（生自读）

3、指名读。说说理由。

4、师：多么需要帮助的母女啊，所以小作者想用马良的神笔给小鸟画许多——（生答“好吃的谷粒”）（教师课件出示“好吃的谷粒”。）

4、师：小朋友们请闭上眼睛，你仿佛看到小姐姐画的谷粒会是什么样的呢？

（课件出示“（ ）的谷粒”。）

生自由述说。（可能是：“大大的谷粒”、“又大又圆的谷

粒”、“金黄色的谷粒”、“香喷喷的谷粒”等等)

a)师：是啊，小鸟吃到了这样的谷粒，多开心呀！瞧！（课件出示配乐小鸟欢叫的场面）现在，你就是那只幸福的小鸟，你会做什么呢？（生想象回答。可能是：我会高兴地吃谷粒；我会欢乐地歌唱；我会幸福地靠在妈妈怀里等等）（要求说完整话）

b)看到这些，谁还想读一读？（指两生读）

c)师：我们一起来试试吧！（生齐读）

（二）学习第三节

1、师：窗外的小树在红红的太阳下快活地成长，幸福的小鸟和妈妈一起享用着好吃的谷粒！可是……西西从小双腿残疾，没有一天离开过他的病床和轮椅。请小朋友自己读一读课文的第三节。（生自读）

2、指名读。

3、师：老师也想读读，可以吗？（教师范读）

4、师：谁还想读？（再指读一生）

5、师：我们六人小组合作，选择自己喜欢的分工来朗诵第三节，等一会我们来欣赏大家的成果！（六人小组合作练读，教师巡回指导）

6、小组汇报读（两组）。（师：真是六个会合作的孩子！师：西西在你们六个人的祝福下幸福地微笑呢！）

7、师：让我们的琅琅的读书声给西西祝福和力量吧！（齐读）

（三）配乐朗诵，小结

1、让我们连起来读读课文，老师给你们配上好听的音乐。
（配乐朗诵）

2、读完了整篇课文，你们喜欢课文的小作者吗？谁来夸夸她？
（生自由称赞：“小姐姐，你真是个有爱心的人！”；“小姐姐，我要和你一样保护大自然，关心身边的朋友。”……）

（四）尝试背诵

1、师：那么让我们把小姐姐的心愿变成自己的心愿吧！你可以挑选自己最喜欢的一个心愿来记，记的快的小朋友也可以看着老师的板书，试一试把整首诗记在心里。（自由背）

2、指生背自己最喜欢的一节。

3、师：我们一起来试试，到你记住的那个心愿，你可以站起来背诵。暂时还没记住的心愿，你可以端着书本，在座位上美美地读一读，也来点音乐好吗？（生齐试诵）

（五）学习第四节

师：小作者只画了这些东西吗？（不是）你怎么知道？（最后一句，省略号）这小小的省略号表示什么呢？（指名说。可能回答“小姐姐还有其他的心愿。”或“小姐姐还想画许多东西。”或“还有许多需要我们帮助的东西。”等等）

是啊，小姐姐用马良的神笔帮助了寒风中的小树，饥饿的小鸟和

残疾的西西，可是生活中，在我们身边还有更多的事物和人需要我们去关心和帮助！你能说说吗？（生自由说）

（三）文本拓展

1、孩子们，你们都有一双充满关怀和爱心的眼睛去观察周围的一切！你们看，智慧老人给我们送礼物来了！每件礼物都可以帮助你完成心愿哦！想要吗？快来看看都是些什么呀？
（教师点击课件，逐个出示画面及文字，生自由试读，最后出现带有四句文字的完整画面。）

马良的神笔阿拉丁的神灯

假如我有

阿里巴巴的咒语哈里波特的魔棒

2、师：这些礼物你们喜欢吗？你可以挑选自己最喜欢的一件礼物，像这样（课件出示课文句式及四幅小图）来轻声地说一说自己的心愿，然后说给你的四人小组听一听。

（四人小组讨论，教师巡回指导。）

3、全班交流（指三名左右，如出现课文中句式的马上引入下一环节。）

可能涉及到：

受伤的小动物——师：它们一定能体会到你的关爱！多么富有同情心的孩子！

山区的孩子——师：让山区的孩子也能和我们一样快乐地学习，是我们共同的心愿！因为我们同是祖国的花朵。

贫穷的人们——师：在过着幸福生活的同时，你还能想着生活不那么如意的人，真是有爱心的孩子。

世界匮乏的资源——师：你真了不起，心里装着整个世界呢！大家应该向你学习，这样就不会有人随意浪费我们大自然日益减少的资源了。

.....

6、师：老师被大家每一句真诚的话给感动了。老师相信，智慧老人的礼物一定会实现我们的愿望！

7、师：小朋友们，喜欢的话，下课的时候，可以自己试着把几个心愿连起来，那就是一首属于你自己的《假如》了，大家都可以做小诗人！

（四）书写指导

2、学生观察两字，说说自己的发现。

3、全班交流：“食”为“良”加上人字头，但其中最后一笔有变化，“食”的最后一笔由“良”的一捺变为一长点。

4、教师范写，说注意点。

5、学生描红抄写，教师巡视。

6、展评。

五、总结

师：小朋友们，善良的马良为穷人带去了幸福。而你们和小作者一样，给身边一切需要帮助的事物带去关怀和帮助。有一首歌唱的好，只要人人都献出一点爱（课件出示“爱”），世界将变成美好的人间！（播放音乐《爱的奉献》）

板书设计：

23、假如

小树太阳

我用马良的神笔给小鸟画谷粒

西西双腿

.....

[假如(网友来稿)教案教学设计]

地名有学问综合实践教案设计篇五

教学目标:

通过本组课文的学习,对学生进行热爱家乡、热爱祖国的教育。

通过读地图、调查访问、收集资料、游艺活动等,使学生透过地名,了解历史文化知识,学会整理资料、提取信息、撰写调查报告,体会其中的文化。

在收集、介绍地名的过程中,用自己获得的识字方法自觉识字。

教学重点:

掌握更多有关地名的知识,学会整理信息,激发起热爱家乡,热爱祖国的的情感。

教学难点:

通过读地图、调查访问、收集资料、游艺活动等,使学生透过地名,了解历史文化知识,学会整理资料、提取信息、撰写调查报告,体会其中的文化。

教法学法:

小组合作交流法

教学过程：

一、情景导入，揭示课题。

1、在我们学校和家庭的周围，有许多有趣别致的地方，它们有的折射出当地风土人情的影子，有的记载了岁月更迭的变化，有的对应着祖国的锦绣河山……许多地名都蕴含着丰富的历史文化知识。

出示：丁丁家乡的地图

观察丁丁家乡的地图你发现了什么？（同学们自由说一说）

小组讨论：你发现丁丁家乡的地名有什么特点？你了解这些地名的人文内涵吗？

2、小组交流。

如：中山路、鲁迅公园这是人的名字。

香港路、哈尔滨路、北京路、上海路等，这些是城市的名字。

八达岭团岛、小鱼山等这些是地理的名称。

……

3、找来自己家乡的地图，看看家乡的地名有什么特点？

日积月累。

同学们在课余时间收集了不少全国及世界各地的地名，现在我们将这些地名进行分类。

含有方位的词；表示颜色的词；含有和水有关的词；含有地方特产的名称；人名；姓氏。

你在收集、介绍城市名字的过程中，遇到不认识的字你怎样解决的呢？

接着课本中的地名往下读。

地名有学问综合实践教案设计篇六

这是一个开放的单元。地名是各个历史时代人类的产物。它记录了人类探索自然的历程，记录了战争、疾病、浩劫与磨难，记录了民族的变迁与融合，记录了环境的变化，有着丰富的历史、地理、语言、经济、民族、社会等科学，是一种特殊的文化现象，是人类历史的活化石。

地名命名的类型：根据自然景观(方位、距离、地理、形态、特征、物产和其他特征)命名、根据人文历史(居民、族姓、史迹、事件、人物传说、寄托思想情感)命名、其他多种形式命名。

学情分析

学生们对道路名称比较熟悉，但对于祖国的地理知识比较匮乏，课外书读得不多。

教学目标：

通过本组课文的学习，对学生进行热爱家乡、热爱祖国的教育。通过读地图、调查访问、收集资料、游艺活动等，使学生透过地名，了解历史文化知识，学会整理资料、提取信息、撰写调查报告，体会其中的文化。在收集、介绍地名的过程中，用自己获得的识字方法自觉识字。

重点难点

掌握更多的有关地名的知识，学会整理信息，激发热爱家乡、热爱祖国的感情。

教学策略

由学生先查找资料，以备上课使用。课堂上通过互相交流，拓宽知识面，提高学习兴趣。

教学过程

第一课时

一、导入：

在我们学校和家庭的周围，有许多有趣别致的地方，它们有的折射出当地的风土人情的影子，有的记载了岁月更迭的变化，有的对应着祖国的锦绣山河……许多地名都蕴含着丰富的历史文化知识。

出示：丁丁家乡的地图

二、观察你发现了什么？

三、出示；青岛地图

1、小组讨论：你发现青岛的地名有什么特点？你了解这些地名的文化人文吗？

2、交流：

如：中山路鲁迅公园这是人的名字

香港路哈尔滨路北京路上海路等，这些是城市的名字

八达峡团岛小鱼山等这是地理的名称

四、日积月累

1、同学们在课余时间收集了不少全国及世界各地的地名，现在我们将这些地名进行分类：

含有方位词的：

表示颜色的词：

含有和水有关的词：

含有地方特产名称：

人名：

姓氏：

2、你还知道特别命名的城市的名字和外国城市的名字吗？

3、你在收集、介绍城市名字的过程中，遇到不认识的字你怎样解决的呢？

布置作业

预习初显身手

第二课时

一、导入：

通过上节课的学习，我们发现地名里的学问可真不少！今天我们就一起来开一个地名游艺会。

二、按照自己的兴趣小组合作编排游戏，并设计好游戏的规则

教师要参与到学生中，可以设计以下的形式：

1、猜城市名

金银铜铁

倾盆大雨

四季温暖

风平浪静

双喜临门

飞流直下三千尺

天无三日晴

水边人家

两个胖子睡一头

戈壁滩

2、找一找诗中的地名

胜日寻芳泗水滨，无边光景一时新。泗水：河名，在山东省。

故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州。黄鹤楼：今在江苏扬州市城西。

天门中断楚江开，碧水东流至此回。天门：在安徽。楚江：

在安徽。

朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还。白帝：今四川。江陵：今湖北。

3、抢答，说地名

说出三条以城市命名的路名。

说出三个用少数民族语命名的城市。

说出带“阳”字的三个城市名。

说出带“海”字的三个城市名。

4、填成语，组地名

至高无_____底捞月

人定胜_____落石出

语重心_____暖花开

金石为_____官许愿

难能可_____春白雪

人才济_____征北战

五湖四_____诛笔伐

声东击_____如泰山

说东道_____死不屈

一步登_____津有味

5、查找资料，介绍一个地名

6、将地名串成相声或描述生活经历的文章

三、学生进行游戏活动。

布置作业

预习开卷有益

第三课时

地名有学问综合实践教案设计篇七

教学目的：

1. 通过了解地名的来历及文化，懂得地名中蕴涵的文化
2. 透过地名了解历史文化，学会整理资料、提取信息、撰写调查报告，体会其中的文化，提升热爱家乡热爱祖国的情感。

教学准备

1. 搜集家乡地名的由来（部分地名由教师提供，让学生查访其由来）。
2. 搜集与地名有关的故事，或发生在这些地方的事件。

教学过程：

一、引入

- 1、今天，陈老师给大家带来了几位老朋友，想不想知道是哪

几位老朋友？

出示：解放北路梁家巷高笋塘荷花池驷马桥

齐读

2、同学们，见到这几位老朋友，是不是格外亲切？

抽生再读（注意读出亲切之感）

3、那么，这几位老朋友有什么共同特点？

生说：

4、课前布置大家找市区内感兴趣的地名作一些调查，都调查清楚了吗？

板书：调查

二、全城搜索，全班互动

（一）交流调查的地名

1、小组交流自己调查了哪些地名？

2、学生代表汇报

3、同学们通过调查，又结识了许多新朋友，这些地方都是成都的骄傲。

（二）采访调查的(方法)过程

1、大家是通过什么方法调查这些地名的？

抽生汇报

板书：采访上网实地考察

2、你围绕自己感兴趣的地名，进行了哪些方面的调查？

抽生汇报：

板书：来历现在

3、采访个体，回忆调查过程

（1）你调查的是哪个地名？你是什么时候进行的调查？

（2）你那天的调查顺不顺利？讲一讲你的调查经历或故事。（随机指导学生发言）

（3）面对调查结果，你的心情怎样？

（三）汇报调查的成果

1、现在，大家都迫不及待想知道同学们的调查结果，谁来汇报自己的调查结果？

2、针对汇报情况作指导

三、书写调查报告

出示：

2、完善板书，弄清格式

3、好朋友丁丁的调查报告写得多清楚呀！我们也能像丁丁那样能干，写出自己的一份地名调查报告。

4、学生习作，教师巡视

5、现场展示。

地名有学问综合实践教案设计篇八

1、使学生明白地名是各个历史时代人类活动的产物，也是人们工作、生活、交往不可缺少的工具。

2、让学生在读地图、调查访问、收集资料等活动中，透过地名，了解历史文化知识，学会整理资料、提取信息、撰写调查报告，体会其中的文化，提升爱家乡、爱祖国的情感。

3、通过丁丁、冬冬等人物的吐白，启发学生发现地名的由来，鼓励学生找本地的地图，经过读图的活动，发现地名的特点，帮助学生了解地名的文化内涵。

1、课前让学生充分做好资料的收集工作。

2、让学生通过了解地名的来历及变化，懂得地名中蕴涵的文化。

3、以“地名”为主线，开展一系列语文学习活动，锻炼学生的能力。

1、地名的变化与历史、社会制度的变化与发展有密切的关系，这些与学生的现实生活有距离，让他们了解不是一件容易的事。

2、教学前，师生都应做充分的准备，学生要收集资料，教师要为学生的语文活动做动员、鼓励和示范，并教学生写好活动计划。

3、教学生写调查报告。

1、家乡的地图一幅。

2、布置学生收集本地的地名、全国其他地区的地名及有关资料。

6课时

第一课时

(一)谈话导入新课

同学们，我们居住的城市叫什么名字？（长沙）长沙的哪些地方是我们熟悉的？（学生自由发言）

想不想知道我们的好朋友丁丁的家乡有些什么地方？让我们一起去看一看吧！

(二)看丁丁家乡的地图

1、引导学生读图，找一找地名，感受地名的特点，如春华胡同、秋实胡同，中山西路，刘家堡，山东大街、银川大街、拉萨大街，正义西路等等。

2、联系家乡的地名，启发学生思考、猜测图中地名的由来。

例如“中山路”，我们这儿也有，是为了纪念伟大的革命者xxx□

(三)看自己家乡的地图

1、说说家乡熟悉的地名及由来。

2、你知道哪些地名有变化，变化的原因是什么？

3、你有何感想？

第二课时

(一)找规律

1、列举以下地名分类排列，启发学生找出其中的规律。

地名里含有方位词，如北京、南宁、西安……

地名里含有和水有关的词，如上海、杭州、香港……

表示颜色的词，如青岛、黑河、黄山……

含有地方特产名称，如铜陵、桂林、铁岭……

含有人名，如张自忠路、佟麟阁路、中山路……

含有姓氏，如赵家庄、孙家屯、苏家沱……

2、根据以上分类，你还能写出一些地名吗？（让学生将收集的城市名称介绍给大家）

(二)读一读

1、朗读课本上的词语。

2、交流自己的资料，在介绍中外城市名称的过程中，用自己掌握的`方法识字。

(三)说一说

1、查找一个地名的相关资料，把了解的知识（包括地名的来历、变迁、特点）报告给大家。

2、说说自己从地名中掌握了什么知识（从历史、经济、人物、民族、社会发展等方面谈）。

第三课时：“地名游艺会”

(一) 活动准备

- 1、收集了大量关于地名的信息之后，启发学生自己设计、组织、开展“地名游艺会”活动。
- 2、引导学生把获取的知识进行整理。学生可以按照兴趣分组，小组合作编排游戏，并设计好游戏的规则，然后共同游艺。
- 4、教师参与到学生的活动中，对设计活动有困难的小组或者活动难度大的小组进行指导，在和学生的共同活动中，教师也可以获得丰富的知识。
- 5、布置教室。
- 6、游艺会分为五项，前四项每个小组必须参加，第五项为附加题，以最后累计的分数高低取前三名。

(二) 活动项目

- 1、猜城市名，编地名谜语。

(1) 老师出谜面，学生抢答，看哪组猜对的多。

金银铜铁（无锡） 倾盆大雨（天水） 四季温暖（长春）

双喜临门（重庆） 风平浪静（宁波） 戈壁滩（长沙）

(2) 各小组互相出题，看谁答对的多。

- 2、找一找诗里的地名。（见教材内容，略。）

- 3、抢答，说地名。

说出三条以城市命名的路名：中山路、南京路、北京路

说出三个用少数民族语命名的城市：拉萨、呼和浩特、乌鲁木齐

说出三个带“阳”字的城市名：岳阳、洛阳、衡阳

说出三个带“州”字的城市名：湖州、杭州、苏州

4、介绍一个地名的来历。（每组轮流说）

5、把地名串联在一起，编一个有趣的故事。（加分题）

(三) 评选优秀活动小组

第四、五课时：学写“调查报告”

1、内容：主要是对地名的历史渊源、变迁等情况进行调查，经过分析，客观地写出书面报告。

2、基本结构：包括题目、内容来源、报告内容、附件注释、调查人姓名、时间。

3、引导学生在阅读例文时发现报告内容，要用事实说话，如第二自然段是丁丁根据采访和看资料获得的信息，第三自然段写出自己调查的。同时，在报告中写出了调查的结论：“可以说这条苏州街，是用民脂民膏建成的。”

4、学生根据收集的资料撰写调查报告。

5、引导学生对撰写出的报告进行评议、修改。

6、学生较好的作品进行展示。

第六课时

(一) 学习自读课文《趵突泉》

1、介绍写作背景。

《趵突泉》是老舍先生写的一篇很著名的散文。文中描绘了趵突泉的美丽景色。

2、学生自由阅读课文，划出自己认为优美的句子。

3、说说课文是怎样描写泉水的特点和泉眼的样子的。（泉水清浅、鲜活）