

2023年学校均衡发展水平自查报告 学校 内涵发展自查报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校均衡发展水平自查报告篇一

为了积极推动《义务教育法》实施，认真贯彻落实《湖北省义务教育条例》和《神农架林区教育发展规划》，促进全区义务教育均衡发展，根据国家、省和区有关法规、标准和规范，全面落实教育优先发展战略，依法推进义务教育均衡发展，努力办好让人民群众满意的教育，松柏中心学校全体教职工团结一心，全力配合，扎实做好各项工作。现就各项任务完成情况作如下汇报：

一、学校基本情况

松柏中心学校位于神农架林区政府所在地松柏镇西郊6公里处，地处交通要道，风景秀丽，一座铁桥将田径场与教学区、生活区连成一体。学校建于1932年，七十多年来，从无到有，现已具规模。校园总面积11832平方米，生均92.43平方米，校舍建筑面积3532平方米，生均27.6平方米。原是一所九年一贯制学校，由于学校布局调整，初中部从2000年秋合并到实验中学。现辖管2所完小、1个教学点、1所私立幼儿园。辖区适龄儿童283人、适龄少年103人，入学率、巩固率、完成率均达100%。现有6个教学班，在校学生128人，生源除来自松柏镇以外，还来自周边乡镇。在职教职工31人(其中专任教师18人)。校园布局合理，功能区划清晰。

我校认真贯彻执行有关教育的法律、法规、方针、政策、积

极履行普及九年义务教育职责，努力规范办学行为，遵循教育规律，优化管理，深化改革，实施素质教育，面向全体学生，全面提高教育质量，不断更新教育观念，加强领导，增加投入，创设条件，树立社会、家庭和学校相结合的大教育观念，义务教育水平不断提高。

二、义务教育均衡发展达标情况

(一)普及程度

1、辖区适龄儿童283人，适龄少年103人，入学率均达100%。

2、本学年初辖区在校学生数156人，其中中心学校128人、清泉小学18人、新坪小学10人。入学率均达100%，巩固率为100%。

3、2016年小学毕业班人数22人(其中清泉小学3人)，合格率均为100%。

(二)师资水平

(1)学校设有校长1人，副校长1人，均取得了岗位培训合格证书，近五年均参加过继续教育，合格率为100%。

(2)本学年在职教职工36人(其中中心学校31人，清泉小学4人，新坪小学1人)，专任教师23人，教师学历合格率达100%。

(3)学校有党支部、办公室、教导处、总务处、团少队、工会等组织机构，下设有安全、卫生、后勤、寝管、信息技术、图书等专项管理机构，层层落实管理责任，学校领导班子团结向上，开拓创新。

(三)办学条件

(1)学校占地面积11832平方米，生均92.43平方米，校舍面积3532平方米，生均27.59平方米。现学校有两幢教学楼和一幢学生宿舍楼，构成了校园主建筑群。融食堂、澡堂、沼气为一体的环保工程。绿化面积达30%;体育活动用地达1619平方米，有足够的师生活活动场地和体育设施，标准篮球场一个，200米跑道田径运动场一个。教学楼和校门、花栏式院墙交相辉映、浑然一体，成了松柏镇西郊一道亮丽的风景线。

(2)学校图书室中共图书有3200册，各类杂志40余种。

(3)配有专用科学实验室、专用网络教室、视频会议室、多媒体教室和计算机教室等设施配备,实现“班班通”。全部计算机宽带上网，接通远程教育系统，整个校园实现了网络化，为现代化教学手段的运用奠定了良好的基础。

三、主要措施和做法

(一)积极稳妥地推进依法治校工作。

1、贯彻落实《义务教育法》，保障适龄儿童少年接受九年义务教育，是各级政府的神圣职责，更是学校责无旁贷的义务，我们把依法办学、科学管理同推进素质教育紧密结合起来，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，为培养镇域经济发展的后备人才打下坚实的基础。

2、在工作中，我们严格按照《义务教育法》的要求，依法保障适龄儿童按时接受义务教育，我们在镇政府的领导下，会同乡村组干部千方百计帮助他们克服困难，学区适龄儿童、少年都能按时入学，认真落实“双接双送”制度，无学生辍学现象。保证入学率、巩固率、完成率均达100%。

(二)把安全稳定当做第一要务，办让家长放心的学校。

1、加强组织领导，健全安全管理组织机构。成立了学校安全

工作领导小组，确定一名副校长为安全工作分管领导，形成了安全工作校长亲自抓部署，分管领导具体抓落实的良好局面。

2、层层落实安全责任。每学年都要修订完善《学校安全工作手册》，进一步明确安全工作的责任和工作的具体要求。学校坚持安全工作责任到人，按照“谁主管，谁负责”的原则，学校把教师奖惩同安全工作进行了有机结合。学校同各部门和班主任签订了《安全管理责任书》，给学生下发了《学生安全公约》。学校安全工作真正做到了学校、部门、班级、学生、家长职责明确，齐抓共管。

3、强化安全教育。我校牢记“生命不保，谈何教育？”的训导，始终把安全工作放在学校工作的首位，安全教育做到了时时讲，天天讲，常抓不懈。利用教师例会、升国旗等时间及时将安全工作会议精神、安全工作文件精神传达到全体师生心中，学校按规定开设了健康安全课。充分利用专题讲座、校园广播、黑板报、宣传专栏、图片等媒体资源，给师生重温了防震、防火、防汛、防病、防食物中毒、防交通事故等安全常识和逃生技能。我们还多次聘请司法、派出所、交警、消防、林业、卫生等部门的同志来我校进行法律法规、交通、防火、卫生健康知识讲座。

4、重视安全防范，把安全隐患消除在萌芽状态。

一是每月对学校的围墙、校舍、电路、宿舍、体育设施等部位进行一次拉网式安全排查，及时整改安全隐患。二是及时消除学生中的安全隐患，及时收缴学生管制刀具等危险物品，对于其他诸如危险游戏等行为实行首遇责任制和值班领导巡查制，确保及时消除安全隐患。三是广泛宣传，作好校方责任险工作，进一步加大了学校安全工作保险系数。四是多次组织了地震逃生演练、防止楼梯间演练和消防演练活动。

5、坚持家长联系制度，向家长宣传安全工作的重要性，取得

家长的支持和配合。每年组织全校性家长会两次，每学期放假前，向全体家长印发了《致家长的一封信》，确保学生度过安全、有意义的假期。

由于我校安全责任落得实在，安全制度比较健全，安全教育频繁开展，预防措施比较妥当，全体师生安全意识明显增强，所以近年来没出现过任何重大不安全事故。

(三)加强教育教学管理，积极推动新课改，努力提高教育教学质量。

一直以来，我校坚持以育人根本、教学为中心、质量为生命，以常规管理为突破口，以素质教育为着眼点，强化管理、优化管理，使学校管理制度化、规范化、科学化。

1、抓德育管理，做好管理育人

我们根据《中小学德育纲要》的要求，始终把德育工作摆在首位，成立了德育工作领导小组，各部门、各班级、各学科各展其长、各负其责、相互配合、相互促进，制定计划、落实措施，齐抓共管，做到管理育人、教书育人、环境育人、服务育人。

一是创建文明单位活动常抓不懈。学校充分发挥党团组织、少先大队的作用，组织全校师生有计划、有步骤地开展争当文明学生、争当文明教师、创建文明班级、创建文明寝室、创建文明学校活动，师生在活动中接受教育，陶冶情操，学校的精神面貌发生了喜人的变化。

二是严格执行升国旗制度，坚持每周一次班级代表国旗下讲话，使学生受到爱国主义的教育和熏陶。汶川、玉树大地震后为了培养学生献一份爱心，培养爱家、爱国的情感，发动全校师生捐款，为灾区人民献上一份爱心，陶冶了学生的情操，增强学生团结协作和面对困难的坚忍不拔的精神。

三是加强学生《行为规范》、《守则》、《八荣八耻》、《弟子规》的教育、训练和学习，把德育工作具体落实到思品课、班队活动，渗透到各科教学、各种课外活动，坚持从严、从细、从实、经常抓，抓经常，使学生养成良好的行为习惯。

四是以少先队为阵地，以“五爱”为内容，开展德育活动，以养成教育为重点，培养学生良好的行为习惯，促进道德品质和科学文化素质齐头并进。

五是通过家长学校、家访等形式和家长建立经常性联系。争取家长、社会的理解、配合与积极支持，形成教育合力，根据实际，印发致学生家长一封信、召开座谈会，广泛地、诚恳地征询意见和建议，深入开展“课外访万家”活动，及时归类、认真整理、积极整改，力求营造一个和谐的教育氛围。

2、抓行政管理，做到服务育人。

学校健全健全合理的行政机构，目标一致，灵活运转；实行计划决策，稳步推进学校工作；有明确的校风、校训和办学方略，强化师生养成教育训练；完善各种制度，依法按章治理学校；严控学籍管理，控制流失，取消重复教育现象，禁止择校生，收齐适龄生，培养合格生。

3、加强校园文化建设，做到环境育人。

一是立足长远，认真做好学校建设的整体规划，大力整治校园环境。

二是绿化、美化、净化环境，狠抓卫生工作的落实，责任到班，责任到人，保持窗明几净，花草鲜艳。

三是加强校园文化建设，强化“三风”建设，定期布置橱窗、板报，定时、不定时检查、评比，奖优促劣。

四是加强广播室建设，保持课余时间有音乐，营造良好的育人环境，充分发挥其育人功能。

4、强化教学常规管理，做到教书育人。

一是严格执行教育行政部门的有关规定，教育教学秩序井然，严格执行国家和省颁行的课程计划、教学大纲，开足开齐课程，重视文化课，突出艺体特长，活动类课程按规定开设，有计划、有安排、有落实、有效果，提高学生素质，促进全面发展。

二是规范教学过程，抓好备、讲、批、辅、考、评六个环节的管理，钻研教材要深，课堂教学要实，作业练习要精，个别辅导要细，考试考核要严，评价评定要全面，教学研究要严谨。严格考勤坐班制度，教师实行签到签退制，坐班查堂制，保障教学时间的投入。

三是以丰富多彩的兴趣活动为载体，有效地开展形式多样、内容充实、生动活泼的课外活动，丰富学生的课余生活，发挥学生的特长，组建书法、篮球、羽毛球、乒乓球、鼓号队等特长小组，着眼素质，培养能力。

四是加强教研活动，积级推动新课改教案，组织教师学习新理念和做法。要求教师做到“六个一”即上好一节示范课、评好一节公开课、写好一篇课后反思、写好一课好教案、学好一本理论书、做好一篇好论文。严抓平时，细抓定时，提高教师的自身素质和业务水平。同时我校在全镇积极开展新课程的交流、观摩和示范课，坚持领导深入班级听课制，努力创设互相学习、互相促进、共同提高的教学氛围。扎实开展“课内比较学”活动。

五是优化教师队伍，提高课堂效率。营造人尽其力、才尽其用的环境，激励教师能过进自学、培训、岗练等，提高业务能力，优化教师队伍；坚持“三为主”，做到基础实、思维活、

兴趣浓、密度高，既注重“双基”又培养能力。

六是面向全体学生、面向学生的每一个方面，重视后进生的转化工作，制定切实可行的后进生管理制度，努力做到热心、细心、耐心，思想上不歧视、感情上不厌恶、态度上不粗暴，动之以情，晓之以理，导之以行，让所有的学生都抬起头来走路，真正做到“两全”，使全体学生都能得到全面发展。

七是完善考评制度，全面、科学、客观、真实地考评师生的成绩，充分调动师生的积极性，促进教学质量的提高。

四、存在问题

尽管在义务教育均衡发展实施到巩固提高我们做了大量工作，但仍存在着几个问题。教师的学科专业化有待于进一步提高；学校的设施还很难适应新课改的要求；办学条件已经不能满足社会发展的需要；学生在学校的安全保障、饮食起居、学习活动、性格培养、习惯养成等诸多方面的问题。这就对学校管理提出了更高的要求，要求我们在实践中不断的探索和提高。

五、以后努力方向

1、进一步搞好义务教育的巩固提高和延伸工作。加大《义务教育法》的宣传和贯彻力度，依法确保家长送子女接受九年义务教育，严防适龄儿童少年辍学。关注残疾儿童、贫困儿童、留守儿童上学问题，因地制宜地建立和完善一套督促、济困、监督、处罚等相关的义务教育保障机制，努力做好学前教育工作。

2、学校要坚持推进素质教育和新课程改革不动摇，狠抓教学常规管理，充分调动教师工作的积极性、主动性，建成一支热爱集体、安贫乐教、甘于奉献、对学生负责的教师队伍，做到教风严、学风浓、校风正。

3、不断增设现代化的教学设备，进一步改善办学条件。

4、进一步规范和加强后勤保障工作，把学校真正办成山里孩子求知的乐园、幸福的家园。让全体住宿学生能吃得饱、睡得香、留得住。使教师教的舒心，学生学的开心，家长放的安心。做到社会认可，领导满意。

总之，学校工作头绪多、任务重，不足之处在所难免。在以后的工作中，我们会投入更加饱满的热情，开拓创新、奋发进取，力争把我校办成让家长满意、上级放心、社会认可的文明学校。

学校均衡发展水平自查报告篇二

韩张镇中学以市教育局“关于促进教育内涵发展的意见”为指导，突出内涵发展，注重特色教育，全面引领各项工作顺利开展。根据市《教育内涵发展工作考核标准》，结合学校实际，我们开展了自查，现将自查情况汇报如下：

一、实施品格教育，奠基孩子一生幸福

学校之本，在于育人。20我们总结以往德育工作经验，创新了德育途径和方法，着力提高德育工作的针对性和实效性，构建德育工作的新特色。确立了“实施品格教育，为学生的终身发展奠基”的教育理念和思想，对全校师生进行了“品德高尚、品格高洁、品位高雅”的“三品教育”。

（一）成立品格教育工作室，开展品格教育大讲堂

1、根据学生实际，我们从中华优秀传统文化“孝悌忠信礼义廉耻”中提炼出了宽容、诚信、孝顺、尊重、感恩、仁爱、坚定、勤奋等40种重要的品格做为我们实施品格教育的主要内容，并对每一种品格逐一进行了解释和说明。

我们已经陆续开展了诚信、感恩、清洁、节俭、勤奋、谦卑六个主题的教育活动，均取得了较好的活动效果。

（二）针对品格教育内容缺乏的现状，我们组织部分教师编写了“六阶段二十四单元品格教育课程体系”，该体系以月为单位设置了二十四主题活动，分别突出了礼仪教育、责任教育、励志教育、感恩教育、生命教育和人生规划六个阶段的重点教育内容。教材的编写和品格课程的实施使我校品格教育的内容更具体，操作起来更容易。

（三）建设了“三品”主题教育文化墙，它已成为校园文化一道亮丽的风景线。

（四）坚持活动育人

1、每周的升旗仪式，固其品格。每天的晨练、课间操活动强其筋骨。春秋两季的运动会、七一歌咏比赛、六一艺术节等活动，丰富了校园文化生活，促进了学生身心和谐健康成长。

2、少年宫德育室、舞蹈室、科技室、心理咨询室、手工制作室、美术室、书法室等众多的功能室活动陶冶了学生情操，开阔了学生视野。

3、励志小作文、励志小演讲净化了学生心灵，提升了学生品味。

4、每周的学生讲坛，学生们都踊跃地展示自己的读书收获，讲自己最感兴趣，最擅长，最了解的知识和发现，讲学习方法。

5、学生自办的班级日报图文并茂，内容含涵盖国事家事天

下事，既把课堂学习、读书活动和社会生活结合起来，也为学生充分展示自己，锻炼能力，扩大视野，增强自信，搭建

了广阔的平台。

二、实施自主管理，提升学校内涵品位

，我们在学习名校自主管理经验的基础上，结合我校实际，探索出了韩张镇中学自主管理新模式。

实施一年多来，同学们主动修身、主动求知、主动劳动、主动管理、主动健体、主动参与（六主动），全校师生人人有事干，事事有人管，教师的工作热情空前高涨，创先争优的干事创业氛围益加浓厚。形成了课前争辅导、换课要不回来的良好局面。

三、以课堂教学模式、说教材为切入点，促进课堂高效。课改的主阵地在课堂，一节好课是课改成功的最终归属。为此，我们按照县教育局“课改突破年”的工作部署，大力推行“421”高效课堂教学模式，提升教育内涵与品质。

1、今年春季我们举行了421模式课活动，冬季举行了421模式课邀请赛活动，广大教师积极参与，用模式、研模式，421教学模式已成为我校教师的常态教学模式。同时，我们的“421”教学模式工作室，扎实做好模式的推广使用和完善提炼工作。

2、实施“推门听课制度”。上级检查，校际交流，同伴互助，随时进班听课，不打招呼，力避课堂教学的无准备和随意性。

3、各教研组围绕421教学模式，开展“分课型教学模式建构”课题的研究，对421教学模式有效总结、反思、提升。

（二）知识树说教材

1、知识树说教材的内涵：“说教材”要求教师把握整个学段的教材，对照新课标认真研读，在理解的基础上理出“知识

树”，写出教材分析。

2、加强说教材学习培训。继去年赴天津普育中学观摩说教材大赛，今年春季我们再赴天津鉴开中学学习。暑假，我们专门组织了说教材知识培训。11月1日—2日，我校教师赵全星等5人在天津参加全国知识树“七说”说课大赛中分别获特等奖、一等奖、二等奖。

借力课堂教学改革，我校教育教学质量显著提升。年，韩张镇中招成绩实现了新突破。

四、实施教师专业化成长工程，奠定内涵发展基石

我们知道，“学校之大，大在大师”、“学校之名，名在名师。”教师队伍的素质，不仅关系到学校的发展，更关系到学生的未来。为此，今年我们始终狠抓教师队伍建设，继续实施教师专业化、班主任专业化成长工程，不断提升教育内涵发展质量。一是扎实开展“走出去、找差距、促赶超”学习交流活 动。我们先后分批次组织优秀教师到名校学习培训，不断更新他们的教学理念，提升他们的综合素质。二是重视对骨干教师和年轻教师的培养工作。以不同类型的教研观摩活动为平台，以开展各种课堂竞赛活动为契机，积极为年轻教师搭台子、铺路子，使他们尽快成长。

五、加强校园文化建设，铸就内涵发展之魂

文化是学校的核心竞争力，是学校发展的灵魂。2014年，我们按照“校园建设营造整体美，花草树木营造环境美，人际和谐营造文明美”的思路，大力实施标准化学校创建和提升工程，大力加强校园文化建设。

今年6月，我们顺利通过市标准化学校验收。我们还获得市“花园学校”荣誉称号。现在的韩张中学已是一所环境优美，人际和谐，设施一流，功能完备的现代化、花园式学校。

今后，我们将继续秉承“德育为首、素质为重，文化为源”的建设理念，立足实际，突出特色，不断创新校园文化活动内容，拓展校园文化活动领域，努力构建校园文化体系。

通过自查，我们也清醒地认识到，我校的内涵发展内容还不够丰富，途径和方法还较单一，与先进学校相比还显单薄，同人民群众对优质教育的新期待还存在很大差距。一是课堂改革还停留在浅层次，教学质量还有待于进一步提升；二是对教师专业化发展的支持不够，需进一步增加投入；三是师资队伍结构不够优化，教师素质还需进一步提高；四是名师培养亟待加强，能够引领同伴成长的专家型教师还很缺乏；五是班级管理机制还有待于进一步创新和优化。

在今后的工作中，我们将按照上级要求，立足我校实际，在深入推进教育内涵发展中，迎接挑战，破解难题，努力开创我校工作新局面。

学校均衡发展水平自查报告篇三

现代教育示范学校内涵发展工作启动以来，我校全镇上下教师经过观摩学习后一致认为现代教育的发展离不开课堂教学，课堂教学是学校教育的核心，因此，在教育教学中以打造高效率的课堂教学为突破口，全面开展课堂教学改革。经过全体教师的观摩、了解，上海一师附小的“愉快教育”高效课堂模式成为了我校推行的基本模式。一切为了每一位学生的发展。该教学模式的提出、实践、探索、研究，可以帮助教师从整体上认识教学过程中各种因素之间的关系，又符合学生的身心发展规律，“惜时增效，轻负高效”，在尽可能少的时间内获取最大教学效益。现将我校内涵发展的情况总结如下：

一、创建准备阶段：

学校内涵建设启动以来，经过全面的宣传、观摩、落实。我

校教师的教育观念、教学方法、管理机制发生了明显的变化，立足学生实际，进一步突出特色，教学教研取得新的突破，课堂教学效果有所提高，但新的教育形势，对学生的发展提出了更高的挑战，教学模式也随之一改再改，日渐丰富。我校提出“改变过于强调教师讲，死记硬背，机械训练的现状，变为学生主动参与，乐于学习，勤于动手”的教研发展方向。真正体现“以学生发展为本”，“学生乐于学、勤于学”的特点。

在市、县局文件的指引下，经校行政会研究，制定了《白鹤滩镇中心学校内涵发展实施方案》，以全面提高教育质量为目的，按照县教育局统筹规划的工作思路，以明确的课堂教学目标，科学的课堂教学过程，理想的课堂教学效果，提高教师教学效益，提高学生学习效益，全面提高教育教学质量。从这一理念出发，我校迅速开始了现代教育示范学校的创建工作。

1、加强领导，健全组织机构

为加强领导，保证学校内涵发展活动顺利开展并取得显著成效，我校成立由学校领导和骨干教师组成的领导小组，指导和组织全校实践研究活动的开展。

组长：高登华

副组长：

领导小组下设办公室：主任由陈春玫兼任、副主任由杨宏玲兼任。

成员有：教科处、教务处、政教处其余人员组成。

2、提高认识，转变观念。

著名的教育家陶行知先生指出“我以为好的`老师不是教书，不是教学生，而是教学生学。”所以我们在传授知识的同时，还应注重学生学习方法的指导。在教学中，我们一直坚信一个原则：“好的方法，往往会对我们的教学起到事半功倍的作用。”

3、学习讨论，形成共识。

召开教师学习动员会。认真组织全体教师学习内涵发展的基本要求、理念和内涵，讨论构建高效课堂的意义和主要内容，确定自己在活动中持什么态度，做好哪些方面工作，取得怎样效果，提高全体教师对打造现代教育示范学校紧迫性和重要性的认识，调动全体教师以积极主动的心态，全身心投入打造学校内涵发展活动之中。

二、创建实施方式：

1、召开内涵发展动员大会。内涵发展，必须首先统一教师的思想，改变多年墨守成规的教学观、学生观、人才观。在内涵发展动员大会上，我们明确提出以提高课堂教学效率为主题，立足课堂抓质量，立足课堂促教研，努力探求符合我校学生实际的“优质高效”的新型课堂模式，大面积提升我校的教育教学质量。

2、集中学习。组织教师集中学习并观看外地好教师的课堂教学录像等，全面认识内涵发展新观念，全面了解全国各大名校内涵发展模式，真正掌握学校的深刻内涵。

3、充分发挥出外培训教师的作用，教师培训回来后，都安排培训教师在教职工大会上反馈出外学习感受，并将学习到的先进教育理念、好的教学方法，传授给全体教师，鼓励教师在教学实际中大胆尝试应用，提升自己的教学水平。

三、工作成果：

1、成立高效课堂探索人才资源库。以学校各级骨干、教学能手为核心，群策群力，献计献策，总结归纳出适合本校实际的。确立了我校发展推进的教学模式为“愉快教育”全体动员，营造氛围，形成了教师人人思考反思课堂教学的良好局面。

2、组织学校骨干教师上一节模式研究课。活动分别由我校骨干教师杨宏玲、陈春玫、刘德丽、张晓倩主讲，四位教师教学风格各具特色，课堂上充分体现以学生为主体，教师为主导，学生自主学习的效果明显，学习情绪高涨，课堂教学展示气氛热烈，师生合作愉快，教学效果十分好，受到市教育局的充分肯定。同时，也极大地启示和鼓舞了其他教师。

四、存在问题

1、内涵发展强调的是课堂上以学生自学为主，体现的是先学后教，可是我校小学阶段学生受识字量、见识的限制，难以达到自学要求；再有就是我校班级超80人以上的大班额居90%，教学研讨难度较大。

2、我校40岁以上教师较多，在进行教学改革时经验欠缺，对教学模式的理念接收较慢。有的老师对这种新的教学模式还不能熟练应用。有的老师不能大胆放手让学生学习、学生解疑，总怕学生学不透，学不好，不能把信任送给学生，导致在课堂学习中耗时、费劲，失去了高效课堂教学的意义。

总之，深化课程改革、构建学校内涵发展，是一项长期艰巨的任务，是一项系统工程，我校将以此为契机，不断创新管理制度，创新工作方式，多管齐下，常抓不懈，以深化课程改革，构建高效课堂为重点，为我校教育教学工作又好又快地发展，做出更大的贡献。

学校均衡发展水平自查报告篇四

1. 开展“我爱五星一中”为主题系列师德教育活动。
2. 教师利用暑假时间学习充电，阅读当代教育名家名著，交换读本，交流心得，充实精神，坚定理念。
3. 给各科教师配发中小学全套教材和课程标准。
4. 继续深入开展“四步探究”之小组合作实验，采用dv录课，互听互评，赛课观摩、反复研讨，打造精品高效课堂。
5. 鼓励教师坚持写教学札记、教学反思、教学日记、心得体会等，并汇集成册。
6. 开展博客教研，交流教研成果。
7. 利用古澶书院这一平台，聘请市县名师名家作报告，进行思想引领，技能传授。组织教师到外地外校观摩交流。
8. 积极承担市县级科研课题实验研究。
9. 建立教师业务档案，记载教师成长轨迹。
10. 开展师生展演赛，为师生成长发展搭建平台。
11. 校长专业化发展按照局定12条要求去做。

二、课程改革

1. 开足开齐国家规定的课程。
2. 县教育局安排的18项课改项目，还要继续铺开，深入推行，做好资料的积累和成果汇编。
3. 积极开发校本课程，做好英语科活动项目创新，创建英语特色校园文化，逐步形成英语特色学校。

三、辅助措施

1. 建立家长委员会，让家长参与学校管理，向社会开放课堂。
2. 利用创建市级标准化学校的契机，通过媒体大力宣传学校亮点和成果。

学校均衡发展水平自查报告篇五

为深入贯彻《义务教育法》，贯彻落实昭通市教育局学校内涵发展精神，以关注每一位学生为着眼点，以合理配置资源、优化教师队伍、提高教育质量、促进内涵发展为重点，真抓实干，改革创新，尽力满足人民群众日益增长的优质教育需求。我校结合自身实际，开展适合本校内涵发展，按考核目标要求，开展自检自查，总得分101分，现将其报告如下：

一、项目建设（30分）

（一）、建立项目实施规划（6分）

为深入贯彻《义务教育法》，贯彻落实昭通市教育局学校内涵发展精神，以关注每一位学生为着眼点，以合理配置资源、优化教师队伍、提高教育质量、促进内涵发展为重点，真抓实干，改革创新，尽力满足人民群众日益增长的优质教育需求。围绕德育、教学、活动三个课堂，根据我校自身环境，提高学校科研工作有效性，实现学校科研工作管理系列化、规范化、制度化；加大科研骨干的培养力度，提高教师的教育科研能力，通过教育科研实践的研究，全方位提高我校教育发展水平和教育质量。经过多次修改，制定出适合乐红本校的内涵发展3年规划。此项自评分6分。

（二）、开学有计划，期末有总结（8分）

一是根据学校内涵发展总体要求，按照3年规划，以上学期内涵发展情况为基础，制定出新学期内涵发展计划，按照学期计划，一步步实施，每月根据开展情况完成一份内涵发展简

报，上报县内涵发展办。二是精心组织了两节运用模式实验课，由陆开义、王晓娥二位教师上汇报课，让广大教师观模学习。三是秋季学期末，组织全校教师开展内涵发展年度总结会，各教师参与针对本学期内涵发展中可取经验和要改进的问题，最后校长及教导主任对这次总结会发表意见，对下学期内涵发展计划提出要求。此项自评分8分。

（三）机构建设（4分）

内涵发展不是盲目进行，得有组织，有计划的进行，为止，为加强乐红小学内涵发展进程，学校成立了以校长为主任，全校教师为成员的乐红镇中心学校内涵发展项目办公室，办公室各成员责任明确，各司其职，按分工要求，完成本学期各自工作任务。此项自评分4分。

（四）按时资费和上报各类材料（12分）

汇报，要求教师向先进学校学习他们的管理模式、教学经验等。三是按时缴纳项目服务费10000元。此项自评分12分。

二、项目实施情况（54分）

（一）教学模式优化推广和教学评价体系建设（30分）

队伍为途径，全面提高教师整体素质为目标，学校校长制定学校办学思想体系，组织学校项目成员共同商讨修改，确定初稿后，通过学校会议，以问卷和座谈的方式获取教师意见，最终制定出学校办学思想体系实施方案，上报给邵聪萍专家审阅。此项得分30分。

三、保障措施（10分）

“兵马未动，粮草先行”无论行军打仗，还是教学，都要有保障。学校设项目办公室在教务处，建设项目实施机制和管

理措施，投入项目服务费1000元，确保我校内涵发展改革顺利开展。但由于专门经费的不好使用，激励机制不够完善，措施不够严密。此项得分7分。

四、问卷调查（5%）

我校每一项方案的制定、每一种制度的制定、修改、完善都采用了问卷调查或座谈，或个别询问等多方面的征求意见，民主提议而形成的。此项得分5分。

五、创造性（5%）

由于我校地处偏远，教师少，不稳定，加上此学期地震严重，对地震救灾各方面花费的时间太多，在这方面欠缺还相当大。此项不得分。

六、项目实施中遇到的困难及原因分析

（一）在项目实施中，很多教师重教学，轻教育。

由于受市场经济竞争规则的影响，受上级教育主管部门

对教师的评价影响，老师们越来越关注事情的结果。很多的教育管理者对教学结果给予了更多的关注，而忽视了对教学过程的关注，从而使教学过程失去了应有的教育性。单纯的抓教学是抓不上去的，离开教育的教学是不存在的；我们即使谈到教育，也是围绕着如何提高学生的学习水平和学习成绩展开的，好像我们教育的目的就是为了考试，为了一个好的分数一样。教育教学问题，说到底还是一个教育问题。学校和教师的一切努力，最终要转化为学生的自觉行动才是教育的成功。因为我们培养的是我们未来事业的接班人，所以我们不仅关心学生学习的结果，更要关心学生学习的动机和学习目的；不仅要关心学生学习的成绩，更要关心学生的学习行为和学习习惯。我们今天的教学管理中的众多失败，究

其原因，从一定程度上来说，是因为我们的教学单纯强调了教学内容的科学性和思想性，淡化了教学过程的教育性。

（二）在项目实施中，很多教师重眼前，轻发展。学校是为未来社会的发展培养人的，学校教育特有的公益性是与功利性相左的。学校管理和学生教育工作中只顾眼前而不顾将来的行为是危险的，特别是对学生世界观、人生观、价值观的形成是极其有害的。小平同志曾经说过，“宁可牺牲一点儿速度，也要把我们的教育问题解决好”。