

# 语文第五单元测试教学反思(实用8篇)

岗位职责是衡量员工绩效的重要标准之一，也是评价工作执行情况的重要依据。编写岗位职责时，可以参考类似职位的职责描述，但要根据实际情况进行适度调整。岗位职责是指在特定的岗位上，所需要承担的各项工作任务和责任。每一个岗位都有其具体的职责，这些职责是根据工作内容和职位要求而确定的。岗位职责的明确性能够帮助员工更好地理解自己工作的方向和目标。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家整理的一些岗位职责范例，供大家参考和借鉴。

## 语文第五单元测试教学反思篇一

本节课的构思：在“shallwegotohezoo”的教学过程中，我创设了一个教学情节：让学生看一个介绍动物园的短片，在介绍的过程中认识熊猫，狮子，长颈鹿和猴子的外型特征，生活习性等，使学生爱动物和保护动物的思想得到升华。

本节课的成功之处：

1、把握住中学生好动的性格，在课堂教学中尽可能多的让学生扮演各种动物的动作，叫声，他们形态逼真，惟妙惟肖的摹仿表演给课堂增色不少，猴子的轻灵调皮，长颈鹿的慢条斯理，狮子凶猛的咆哮，熊猫悠闲自得的吃竹枝，这极大的提高了学生的学习积极性，他们争先恐后的表演使课堂气氛热烈而和谐。

2、借用资源，在教完新单词后，我借用了gogo去动物园参观的一段vcd,让他们带着问题去看□gogo在动物园看到了哪些动物？引人入胜的画面，活泼的gogo再配以生动的'对话，把学生的兴趣一下子提起，很好的调动了课堂，避免了学生疲态的出现。

3、小组合作贯穿整堂课，（单词与图片的配对找朋友；将一剪成几块的动物拼好；比赛读单词。看哪个小组完成任务最好）很好的培养了学生的合作精神。

本节课的不足之处：

2、在完成拼图时，讲解要求不够明确，导致有的学生不明白，使后面对拼图的描述和对小组的评价受到了影响，直接影响了教学的整体效果，在今后的课堂教学中布置学生完成的任务一定要讲清楚要求并做完整的示范，使所有孩子明白接下来他们该做什么了。

## 语文第五单元测试教学反思篇二

在三个月的国培学习之后，我重回教学岗位。在这段时间的教学工作中，我重新反思了自己的英语教学工作，在自己之前已有教学经验的基础上，将学习到的新知识和新理念进行整合，对小学英语教学做了深刻的反思。

英语新课标要求提高学生的综合语言运用能力，这就要求我们教师不仅要让学生会写拼单词，更重要的是要让学生敢于开口说英语。而在我们实际的教学中，由于我们是农村小学，很多学生不敢开口，学生的自信心不足，自主学习能力不强。这就要求教师在平时的教学中多鼓励学生，给予他们关心和帮助，有足够的耐心来进行教学。

在调动起学生的积极性之后，我们重点关注的就是学生的读和听的能力。说到读，在单词教学中我们应渗透自然拼读法。小学生对于音标的把握能力还有所欠缺，再加上音标学习枯燥无味，学生会产生厌倦心理。让学生学会自然拼读的规则，学生会更加容易的学会读并且记忆单词。我在三四年级的英语教学中尝试了这种方法，有很明显的效果。在给出一个新单词时，他们会根据所学主动试读，新授的单词也能很快背熟。听力方面，对于课本所提供的听力磁带，要让学生反复

听，并让学生模仿，这样不仅会训练学生的听力，同时也训练的说的能力。同时也要让学生听一些简单易懂的英文歌曲儿歌，看英文电影等，视听相结合。

一定的输入之后，要进行简单的输出。所谓的输出包括说和写。

小学阶段对于写的要求没有很多，重点是要让学生会用英语进行交际。小学英语重在真实自然，贴近学生的生活。教材中选用的单词和句式，一般都是社会中最常见，最基础的。所以我们在教学过程中，应该创设相应的情景，让学生身临其境，在参与的过程中习得知识。教师可以多设计一些对话和活动，让学生进行表演，在动手的同时多动动口，使简单的句子落到实处，能够脱口而出。而且，可以要求学生在英语课上要用英语交谈，在平时师生之间，学生之间尽量多用英语，不管语法是否对，你能讲就是值得表扬。在不断地说的过程中，学生的交际能力得到提高，对于重点句型也就自然而然地可以运用自如了。接下来学生要做的就是将重点单词句型进行巩固记忆，在书写方面也就基本没有什么问题了。

总之，作为教师，对于课标的把握非常重要，我们要基于课标的要求，充分地训练学生综合语言运用能力，让学生真正地学会英语，喜欢英语！

电脑的普及和使用，使得每个学生的知识源发生了质的变化。原来学生的知识主要是来源于课堂、教师、书本，而电脑将学生和世界信息知识库连接了起来。强烈的文字、图象和音响效果，会激起学生强烈的求知欲望，学习成为学生自我的需要和乐趣。用电脑作为教学手段可以大大提高学生的学习兴趣，提高教学效率，增强教学效果，减轻教师劳动强度，更增加教学的拓展性、科学性和严谨性。电脑为教师和学生打开了世界世纪之门，提供了最新的信息和知识，为随时掌握世界最新信息创造了先决条件，课堂教学再也不会枯燥。

## 语文第五单元测试教学反思篇三

小学开设英语课是当代社会发展的需要。小学生模仿力、记忆力、可塑性强，具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件，小学开设英语可以发挥他们学习语言的潜力，可以使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。它有助于思想情感教育，中外文化交流，既有国际性也有民族性。

从事第一线英语教学，结合日常工作中的点点滴滴，我总结以下几点反思：

反思一：持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。否则新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。

我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

反思二：英语应用能力需要相应的词汇。

目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，

而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

### 反思三：小学英语教师应有发展意识

一直以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师固步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么书呆子气。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

### 反思四：小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

课堂、教师、书本，特别是电脑将学生和世界信息知识库连接了起来。强烈的文字、图象和音响效果，会激起学生强烈的求知欲望，学习成为学生自我的需要和乐趣。用电脑作为教学手段可以大大提高学生的学习兴趣，提高教学效率，增强教学效果，减轻教师劳动强度，更增加教学的拓展性、科学性和严谨性。电脑为教师和学生打开了世界世纪之门，提供了最新的信息和知识，为随时掌握世界最新信息创造了先决条件，课堂教学再也不会枯燥。

辽师大版小学英语教学反思

## 语文第五单元测试教学反思篇四

通过创设情景，联系实际让学生在初步建立时、分、秒时间观念的同时，对时间进行了简单的计算。这里对时间长短的比较还需要进行准对性的练习来加以巩固。以让学生进一步体会数学与生活的紧密联系，养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。这是学生在初步建立时、分、秒时间观念的同时，进行简单的时间计算。从课中情况看，学生对计算经过的时间有较大困难，个别学生书写不规范，还有有部分学生老是把时段与时刻混起来。需进一步加强引导。这是在学生认识了时、分、秒的基础上教学的，学生学习一些有关时间的简单计算，可以加深对时间单位实际大小的认识，培养时间观念。计算经过的时间，对于孩子有些困难，特别要注意强调对于时与小时的区别，个别孩子书写不够规范，容易将时段与时刻混淆，有待加强。

## 语文第五单元测试教学反思篇五

今天我们学习了unit5whosedogisit?partbreadandwrite一课。总的来说学生掌握情况还可以。本课用到最多的就是动物单词，所以在刚开始上课的时候我就和学生一起通过唱歌，描述图片和所知道的动物复习了这类词及现在分词形式。既可以让学生的发挥自己的想象力去描述，又可以扩大学生的词汇量，

还可以复习到句型，为学习新知做好了准备。

在本课中有一个比较重要的句型就是*i'm dancing/.....like a bear/.....*在讲解过程中让学生看图描述，也可做出相应动作，其他学生在看和听时会加深对句子和句意的理解。为提高学生的逻辑思维和语言表达能力，不断的给学生提出问题，然后在学生做出基本的回答之后再行详细描述，发散学生思维。事实证明这种方法要好于呆板的只念句子，效果也很明显，这样学生的'思路就宽起来，对知识的掌握有很大帮助。

在作业的布置上我让学生回家把这个小故事复述出来，起到了知识延伸的作用，这样课上和课下有机的结合起来了。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，因此，语言训练中应多开展二人活动。让学生就某一动物、某一场景、某一图片等进行一问一答形式的对话。本节课上这类活动涉及的较少，基本都是师生互动，学生少了提出问题的机会。

## 语文第五单元测试教学反思篇六

新教材与旧教材相比，有很大的不同，其中，口语交际的增设是一大亮点。它旨在训练学生的口语表达能力，增强人与人之间交往、沟通的意识。面对这一“新鲜事物”。大家都在积极探索与研究，想尽一切办法来提高口语交际的教学效果。笔者就自己的教学实践也来谈点体会。

创设情境、营造氛围、激发兴趣。如何营造口语交际的氛围，激发学生的口语交际兴趣呢？教师要善于联系学生的生活经验、情感体验创设情境。如人教版实验教材小学第二册语文园地六的口语交际，内容是怎样过“六一儿童节”。可让学生带照片互相介绍，回忆自己的快乐时光；有的小朋友特别想知道老师小时候过“六一”时的情况，教师可作示范性叙述，语言注意尽量儿童化。教学“说说小学的第一个六一儿

儿童节，自己打算怎么过”这一环节时，可采取多种有趣的形式交流。如：“打电话”“说悄悄话”“比一比”，通过这些情境，激发学生口语交际的兴趣，提高学生交际的质量。同时，对于刚刚接触口语交际的一年级小朋友，老师一定要训练学生良好的口语交际习惯。如：态度大方、口齿清楚、声音洪亮、认真倾听等。当然教师自己也要认真专注地倾听学生的每一句话，并及时做出适当的评价。另外，在进行口语交际时，我们一定要注意讲清要求，明确交际的目标、内容，并随时提醒。

## 语文第五单元测试教学反思篇七

教学反思：这一单元说话部分，如何营造口语交际的氛围，激发学生的口语交际兴趣呢？教师要善于联系学生的生活经验、情感体验创设情境。如人教版实验教材小学第二册语文园地六的口语交际，内容是怎样过“六一儿童节”。可让学生带照片互相介绍，回忆自己的快乐时光；有的小朋友特别想知道老师小时候过“六一”时的情况，教师可作示范性叙述，语言注意尽量儿童化。教学“说说小学的第一个六一儿童节，自己打算怎么过”这一环节时，可采取多种有趣的形式交流。如：“打电话”“说悄悄话”“比一比”，通过这些情境，激发学生口语交际的兴趣，提高学生交际的质量。同时，对于刚刚接触口语交际的一年级小朋友，老师一定要训练学生良好的口语交际习惯。如：态度大方、口齿清楚、声音洪亮、认真倾听等。当然教师自己也要认真专注地倾听学生的每一句话，并及时做出适当的评价。另外，在进行口语交际时，我们一定要注意讲清要求，明确交际的目标、内容，并随时提醒。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 语文第五单元测试教学反思篇八

本节课教学设计能够从学生的生活实际和个性发展需要出发，使课堂教学内容更加科学化和生活化。同时创设了多个有利于学生合作学习、主动探究的教学情境，把学习的主动权完全交给学生，鼓励和引导学生在具体的`教学情境中积极思考，大胆实践，锻炼和提高了学生自我提出问题、分析问题和解决问题的能力，使学生真正成为学习的主人，收到了寓教于乐的良好教学效果。

在处理教与学的关系上，教学设计是充分尊重和发挥学生主体性，在学生寻求知识的过程中不断地给学生提供相应的帮助和启示，课堂中的每一个结论的获得都是学生自己探究获得的。

实际教学中发现教学前学生的准备非常重要，有的班级准备充分，效果比较好，而有的班级准备不充分，学生探究过程中所需时间就较长，所以容易出现课堂教学时间不足的现象。这都需要我们在今后的实践过程中不断改进。